

Adran 1

Mae ymchwil newydd yn awgrymu y gall defnyddio iPads yn yr ystafell ddosbarth gael effaith gadarnhaol ar fedrau llythrennedd, rhifedd a chyfathrebu plant ifanc (Morton, 2017). Mae Cox (Dim dyddiad) hefyd yn sôn bod astudiaethau wedi dangos bod defnyddio technoleg smart yn yr ystafell ddosbarth wedi profi cyfraddau llwyddiant; mae'n codi sgoriau prawf, yn gwella dysgu myfyrwyr, yn gwella llythrennedd, yn hybu atgyfnerthu, ac yn cynyddu dealltwriaeth.

Mae gan y iPad y potensial i wella medrau rhifedd plant mewn ffordd fwy deniadol a chyffrous na dulliau traddodiadol. Roedd y defnydd o dechnoleg ddigidol yn ategu'r dulliau addysgu presennol mewn rhifedd, yn hytrach na'u disodli. Atgyfnerthwyd sgiliau modur mân y plant pan ddefnyddiwyd stylus i ymarfer ffurfio llythrennau ar y sgrin. Cynyddodd yr iPads hyder plant a pherchnogaeth dysgu a chyflwynodd iPads effaith gadarnhaol ar gymhelliant a brwdfrydedd yr athrawon (Morton, 2017). Yn ôl Gray et al Morton (2017) mae technoleg ddigidol, yn enwedig dyfeisiau cludadwy, yn dod yn rhan bob dydd o fywydau pobl ifanc. Mae llawer o'n hysgolion eisoes wedi cydnabod potensial iPads a thabledi eraill ac maent wedi eu hintegreiddio yn eu harferion ystafell ddosbarth. Gelwir un o'r dulliau mwyaf diweddar o ddefnyddio technoleg yn yr ystafell ddosbarth yn fenter 1 i 1 yn ôl Catapano (2009). Mae llawer o ardaloedd ar draws y wlad wedi dechrau rhoi eu myfyrwyr a'u cyfadran gyda iPads: Un iPad i bob person (Catapano, 2009). Mae hyn ar y dechrau yn ymddangos yn gyffrous iawn ac mae'n ffordd newydd i ddefnyddio technoleg yn yr ystafell ddosbarth. Wedi'r cyfan, mae rhai o'r dechnoleg fwyaf datblygedig ar gyfer darllen, dysgu a chyfathrebu'n llythrennol ar flaenau'r bysedd. Mae iPads yn caniatáu cyfathrebu a throsglwyddo deunyddiau llymach rhwng athrawon a myfyrwyr (Catapano, 2009). Yn cefnogi hyn mae Caudle (2017) yn sôn nid yw pob myfyriwr yn mwynhau rhoi cyflwyniadau neu hyd yn oed codi eu dwylo i ateb cwestiynau. Mae'r defnydd o iPads yn helpu myfyrwyr sy'n cael trafferth â chyfathrebu yn gyhoeddus trwy gynnig

llwyfannau sy'n rhoi cyfle iddynt ofyn cwestiynau mewn fforymau cyhoeddus, ateb cwestiynau mewn polau a rhyngweithio â'u cyd-ddisgyblion trwy gyfrwng sgwrs pan na fydd ganddynt hyder i siarad yn uniongyrchol ag unigolion (Caudle, 2017).

Yn ôl Catapano (2009), yn hytrach na masnachu staciau o bapurau gyda'i gilydd - a chymryd yr amser a'r adnoddau angenrheidiol ar gyfer y broses hon - gallwn ni gyfnewid ffeiliau. Gall hyn leihau'n sylweddol faint o amser a dreuliwyd yn graddio deunyddiau papur. Hefyd, mae yna nifer o apiau sy'n caniatáu cwisiau electronig, cyflwyniadau a goruchwyliaeth. Mae yna apiau ar gyfer bron pob peth y mae athrawon a myfyrwyr eisiau ei wneud. Mae nifer o athrawon yn manteisio ar hyn trwy gynnig cyfle i fyfyrwyr lawrlwytho apiau a fydd yn eu helpu wrth drafod pynciau newydd y tu mewn i'r ystafell ddosbarth (Caudle, 2017). Mae hyn yn golygu y gall prosesau academiaidd gael eu hasesu neu eu dadansoddi'n gyflymach. Gall apiau sgorio cwisiau lluosog o ddewis yn syth ac anfon canlyniadau, gall athrawon weld pa fyfyrwr sydd wedi cyflwyno aseiniadau ar unwaith; neu gall athrawon hyd yn oed gael dadansoddiadau ynghylch pryd a pha mor hir y mae myfyrwyr yn gweithio (Catapano, 2009). Mae'r holl ddeunyddiau ar gael yn electronig bob amser. Mae hyn hefyd yn wir o ran eu gwaith eu hunain. Yn aml, gall myfyrwyr greu eu gwaith ar eu iPad, yna defnyddiwch y iPad i'w storio neu ei gyflwyno i'w hathro. Caiff papurau eu colli neu eu dinistrio'n hawdd. Mae ffeiliau electronig yn para am byth, a gall y myfyrwyr a'r athrawon gadw'r holl waith a deunyddiau yn barhaol (Catapano, 2009). Mae hyn yn arbennig o ddefnyddiol yn ystod unrhyw fath o broses ymchwil. Nawr gall myfyrwyr gasglu a threfnu eu holl ymchwil yn electronig. Mae llawer o lyfrau a ffeiliau ar gael yn electronig. A chyda'r nodweddion marcio sydd ar gael mewn rhai apiau, gellir eu hannodi bron mor effeithiol â chopïau caled. Yr hyn sydd hyd yn oed yn well yw y gellir trosglwyddo llawer o gopïau caled i fformat electronig. Gall plant hyd yn oed ddefnyddio apiau i gymryd lluniau o destunau ac yn syth yn dechrau eu hanodi'n electronig. Mae hyn yn helpu i gadw eu holl ddogfennau mewn un lle ac i gadw eu hanodiadau yn barhaol. Ni waeth pa fath o dasg yr hoffech ei wneud, neu pa fath o broblem rydych chi'n ei chael, mae'n debygol bod yna gynllun addysgol a

gynlluniwyd i helpu i fynd i'r afael â'r angen penodol hwnnw (Catapano, 2009). Mae Caudle (2017) yn sôn bod, cynigwyr defnyddio tabledi yn yr ystafelloedd dosbarth yn credu y gall fod yn tynnu sylw, mae yna astudiaethau sy'n awgrymu y gall fod yn fuddiol iawn i'r rhai sy'n delio â materion datblygu gwybyddol. Mewn gwirionedd, mae Nonprofits fel y Sefydliad Anhwylder Sbectrwm Awtistiaeth wedi datblygu apiau iPad sydd wedi'u targedu'n benodol at helpu'r rhai sy'n cael trafferth gydag Awtistiaeth Caudle (2017).

Fodd bynnag mae Gray et al Morton (2017) yn dweud nid yw'n ateb ar ei ben ei hun ac mae'n ategu'r dulliau dysgu presennol mewn rhifedd a llythrennedd yn hytrach na'u disodli. Mae offer digidol newydd yn cynnig y potensial i wella dulliau traddodiadol o ddysgu plant mewn ffordd ddeniadol a chyffrous - rhywbeth a ddangoswyd yn eglur yng nghanfyddiadau'r astudiaeth hon lle mae bechgyn, er enghraifft, yn ymddangos yn fwy pryderus wrth ddefnyddio technoleg ddigidol, yn enwedig wrth gynhyrchu gwaith ysgrifenedig (Morton, 2017). Yn ôl Catapano (2009) hyd yma, nid oes ateb llif gwaith delfrydol sy'n ymgorffori pob agwedd ar addysgu yn hawdd; yn arbennig, nid oes unrhyw un adnodd sy'n caniatáu i fyfyrwyr greu a chyflwyno gwaith, ac i athrawon dderbyn, trefnu, graddio a dychwelyd y gwaith hwnnw'n hawdd. Mae Catapano (2009) yn dweud fel rheol, mae perfformio lluosog o dasgau yn ei gwneud yn ofynnol i ddefnyddio nifer o wahanol apiau. Mewn llawer o achosion, gallai hyn greu mwy o waith na dim ond derbyn copïau papur o waith a'i raddio yn y ffordd draddodiadol. Mae defnyddio iPad yn yr ystafell ddosbarth yn aml yn dibynnu'n helaeth ar ansawdd Wi-Fi yn eich ysgol. Rhwng iPads, ffonau, cyfrifiaduron a gliniaduron, mae llawer mwy o ddyfeisiadau yn aml yn ymladd am le i Wi-Fi na phobl yn yr adeilad. Gall gweinydd Wi-Fi araf neu ddatgysylltu difetha gwers gyfan (Catapano, 2009).

Mae electroneg yn wych ar gyfer dysgu, ond maen nhw hefyd yn wych i fyfyrwyr sy'n tynnu sylw ato. Pan fyddant i fod i fod yn gweithio, mae'n hawdd iawn iddyn nhw gael mynediad cyflym i gêm, neges neu apiau na ddylent fod yn ei

ddefnyddio (Catapano, 2009). Y ffaith yw bod cymaint o opsiynau ar gyfer apiau i'w defnyddio ac ymagweddau addysgol y gallech eu cymryd. Mae'n anodd iawn mynd i'r byd digidol, ac yn ddwbl felly os ydych chi'n newydd i'r nodweddion unigryw sy'n cynnig offer symudol. Er bod llawer o fanteision, mae'r ffaith syml y gall yr opsiynau deimlo'n llethol droi oddi wrth lawer o athrawon sy'n fodlon fel arall (Catapano, 2009). Yn ôl Margalit (2016) pan fydd plant bach iawn yn treulio gormod o amser ar dabledi, gall hwy achosi niwed parhaol yn anfwriadol i'w ymennydd sy'n dal i ddatblygu. Gormod o amser sgrin yn rhy fuan, yw'r peth iawn yn rhwystro datblygiad y galluoedd y mae rhieni mor awyddus i'w meithrin drwy'r tabledi. Y gallu i ganolbwyntio, i ganolbwyntio, i roi sylw, i ymdeimlo ymagweddau pobl eraill a chyfathrebu â nhw, i adeiladu geirfa fawr - mae'r holl alluoedd hynny'n cael eu niweidio (Margalit 2016).

Yn ôl Pearson (Dim dyddiad) mae byrddau gwyn rhyngweithiol wedi tyfu mewn modd poblogaidd dros yr ychydig flynyddoedd diwethaf mewn amgylcheddau dosbarth. Mae ysgolion yn darganfod bod y byrddau gwyn hyn yn offer effeithiol ar gyfer gwella dysgu, cyfathrebu a chydweithio. Maent yn cynnig nifer o fanteision dros fyrddau gwyn traddodiadol, a ddefnyddiwyd yn yr ystafelloedd dosbarth ac ystafelloedd cyfarfod ers degawdau i rannu gwybodaeth a syniadau gydag aelodau'r grŵp. Yn ôl Cox (Dim dyddiad) nid yn unig y mae technoleg yn gwella'r modd y mae athrawon yn addysgu, ond mae hefyd yn gwella'r ffordd y mae myfyrwyr yn dysgu. Gall ddarparu profiad dysgu cyfoethog i fyfyrwyr trwy elfennau gweledol rhagamcan. Mae hefyd yn gwneud dysgu gwahaniaethol yn llawer haws oherwydd bod athrawon yn gallu darparu ar gyfer gwahanol arddulliau dysgu. Gall dysgwyr gweledol arsylwi ar y bwrdd gwyn, tra gall dysgwyr cyffwrddol ddysgu trwy gyffwrdd â'r bwrdd. Mae'r opsiwn sgrin gyffwrdd yn caniatáu i athrawon redeg rhaglenni gyda thap ar eu bys. Mae hyn yn ei gwneud, nid yn unig yn ei gwneud yn hawdd i chi fynd i'r athro, ond i'r myfyrwyr hefyd (Cox, Dim dyddiad). Mae profiad dysgu myfyrwyr wedi'i wella gan y dechnoleg hon oherwydd ei allu i fyfyrwyr weld diagramau, siartiau, fideos a mwy, ar y sgrin enfawr o'u blaenau. Mae eu dysgu yn dod yn fyw, ac mae llawer o fyfyrwyr yn ei chael

hi'n fwy hwyl i'w ddysgu nag erioed o'r blaen (Cox, Dim dyddiad). Fodd bynnag yn o ddamcaniaeth Vygotsky et al Verenikina (2010) yn yr astudiaeth cafodd ei wneud, byddai meddalwedd byrddau gwyn rhyngweithiol yn caniatáu dim ond un myfyriwr ar y tro i ymgysylltu â'r bwrdd. Felly, er bod y dechnoleg yn ôl diffiniad rhyngweithiol, nid oedd y rhyngweithiad yn cefnogi nodweddion dysgu rhyngweithiol, a oedd yn ddryslyd i'r athrawon. Roedd y rheolau sy'n ffurfio'r cwricwlwm yn ddylanwadol wrth benderfynu sut y gallai technoleg gyfryngu arfer, a pha fathau o arferion y mae athrawon yn eu cyflogi. Er enghraifft, roedd rheolau eglur neu ymhlyg yn y cwricwlwm yn ysgogi'r athrawon i ddefnyddio arddulliau pedagogaid, a oedd yn amrywio yn eu rhyngweithio. Hynny yw, os nad yw cyflawniad dysgu penodol yn gofyn am arddull addysgu rhyngweithiol iawn, nid oes llawer o reswm dros addysgwr ddefnyddio offer neu ddulliau rhyngweithiol iawn (Verenikna, 2010).

Mae byrddau gwyn rhyngweithiol yn integreiddio gwahanol arddulliau dysgu mewn un profiad (Platinum Copier Team, 2017). Gall myfyrwyr ddysgu trwy weld, clywed a rhyngweithio gyda'r bwrdd trwy gyffwrdd. Mae hyn yn rhoi athrawon newydd ar ffyrdd newydd i addysgu'r un deunydd pwnc. Oherwydd hyn, mae myfyrwyr yn dysgu'n well ac yn cofio mwy (Platinum Copier Team, 2017). Mae Pearson (Dim dyddiad) yn dweud bod rhai plant yn ddysgwyr clywedol, yn amsugno gwybodaeth yn effeithlon trwy'r gair llafar, mae eraill yn ddysgwyr gweledol. Mae byrddau gwyn rhyngweithiol yn rhoi cyfle i bobl amsugno gwybodaeth mewn sawl fformat. Mae hyn yn helpu i gynyddu cadw a synthesis gwybodaeth. Mae'r byrddau rhyngweithiol yn caniatáu i blant rhyngweithio â'r deunydd dysgu. Maent yn dod yn rhan o'r wers a gallant hyd yn oed addysgu ei gilydd. Gwelir eu dealltwriaeth o'r pwnc trwy gyffwrdd, tynnu, neu ysgrifennu ar y bwrdd (Platinum Copier Team, 2017). Gellir arbed ac argraffu lluniau bwrdd gwyn rhyngweithiol, fel nad oes raid i blant gymryd nodiadau yn ystod y drafodaeth. Mae hyn yn eu galluogi i gymryd rhan yn y sesiwn ddysgu neu gydweithredol ar lefel fwy ffocws mwy penodol (Pearson, Dim dyddiad). Hefyd mae Pearson (Dim dyddiad) yn sôn drwy integreiddio bwrdd gwyn rhyngweithiol

yn eich amgylchedd dysgu, gallwch annog cyfranogwyr i gydweithio mewn maes gwaith a rennir. Mae hyn yn caniatáu i blant ddod yn rhan o'r broses, yn hytrach na dim ond derbynwyr gwybodaeth barod. Gall ystafelloedd dosbarth cyfan chwarae gemau addysgol. Maent hefyd yn rhoi adborth ar unwaith, felly gall myfyrwyr ac athrawon asesu asesiadau myfyrwyr yn hawdd (Platinum Copier Team, 2017). Yn cefnogi hyn mae Pearson (Dim dyddiad), gall plant roi adborth ar unwaith trwy reolaethau rhyngweithiol y gallant eu defnyddio i ofyn ac ateb cwestiynau am y deunydd sy'n cael ei gyflwyno. Mae hyn yn caniatáu i'r athro adnabod ardaloedd o ddryswch yn gyflym.

Mantais arall y byrddau gwyn rhyngweithiol yn ôl Platinum Copier Team (2017) yw maent yn lân ac mae angen cynnal a chadw isel iawn. Dim sialc na marcwyr neu offer ysgrifennu eraill sydd eu hangen. Yn cefnogi hyn mae Cox (Dim dyddiad) mae byrddau gwyn rhyngweithiol yn hawdd i'w defnyddio ac nid oes angen eu cynnal ychydig iawn. Nid yw'r byrddau'n defnyddio sialc na marcwyr, dim ond eich bys na phen arbennig rydych chi'n ei ddefnyddio. Fe welwch hefyd eu bod yn hawdd iawn eu glanhau yn ogystal â chynnal. Caiff data ei addasu gan ddefnyddio pen arbenigol ar gyfer tynnu sylw, darlunio ac ysgrifennu. Felly nid oes llanast. Gellir arddangos gwahanol fathau o gyfryngau ar fwrdd gwyn rhyngweithiol. Pe bai lluniau, graffiau, mapiau, darluniau, neu fideos- athrawon yn cael digonedd o opsiynau. Gallwch greu gwersi creadigol i ysbrydoli'ch myfyrwyr (Platinum Copier Team, 2017). Mae byrddau gwyn rhyngweithiol wedi'u cysylltu â'r rhyngrwyd sy'n rhoi adnodd i chi o offer a gwybodaeth ar-lein. Mae gan athrawon fynediad i wahanol ffynonellau i wella a chefnogi eu gwersi gyda fideo, erthyglau, delweddau, offer dysgu, a mwy. Mae gan blant hefyd adnodd cyfoethog ar gyfer ymchwil a dysgu. Mae Cox (Dim dyddiad) hefyd yn dweud mai'n yn cynnig mynediad hawdd i ddysgwyr i adnoddau ar-lein. Gellir eu sefydlu yn y dosbarth fel y gall pob myfyriwr weld unrhyw wefan neu fideo trwy gais cyfrifiadurol. Mae gan athrawon fynediad i gronfa ddata o wybodaeth sy'n gallu eu helpu i atgyfnerthu eu gwersi. Gall myfyrwyr gael mynediad rhwydd i ystod eang o adnoddau i'w helpu i gwblhau prosiect neu gynnal unrhyw ymchwil. Mae technoleg bwrdd gwyn

rhyngweithiol yn caniatáu integreiddio gwahanol dechnolegau eraill i wella dysgu myfyrwyr. Gall unrhyw ddyfais y gallwch chi feddwl amdano fel cyfrifiaduron, microsgopau, camerâu a chamerau fideo fod ynghlwm wrth y byrddau i wella'r cyfarwyddyd. O ganlyniad, mae'r posibilïadau yn agos at ddiddiwedd. Mae Platinum Copier Team (2017) yn credu mai'r plant yn fwy atyniadol yn yr ystafell ddosbarth. Mae dealltwriaeth yn gwella. Sgoriau prawf yn codi. Mae llythrennedd yn cynyddu. Mae myfyrwyr yn dysgu'n well ac yn ei gofio. Pan fydd plant yn ymgysylltu mwy yn yr ystafell ddosbarth, mae dysgu bob amser yn cynyddu (Platinum Copier Team, 2017). Fodd bynnag mae Verenikina (2010) yn dweud methodd astudiaeth ystadegol o'r berthynas rhwng lefelau gosod a pherfformiad disgyblion i ddod o hyd i unrhyw dystiolaeth bod y cynnydd yn y gwaith o osod byrddau gwyn rhyngweithiol yn ysgolion Llundain wedi cynyddu perfformiad disgyblion yn y profion Cyfnod Allweddol. Hefyd mae McLeod (2018) yn dweud oedd Bruner a Vygotsky yn cytuno y dylai oedolion chwarae rhan weithgar wrth gynorthwyo dysgu'r plentyn, felly wrth adael y plentyn i ddarganfod a gweithio ar y byrddau gwyn rhyngweithiol yn annibynnol nad ydy yn cefnogi damcaniaeth yr hyn maent yn ei chredu.

Adran 2

Mae'r gweithgaredd hwn yn seiliedig ar ddefnyddio ap ar iPad. Mae'r gweithgaredd yn hyrwyddo ac yn helpu i ddatblygu sgiliau iaith a llythrennedd tra bod y plant yn cymryd rhan yn y gwaith sydd yn seiliedig ar chwarae. Gelwir yr ap a ddefnyddir ar gyfer y gweithgaredd hwn yn Explain Everything. Mae Explain Everything yn ap creadigol sy'n cynnig nifer o opsiynau a rhai nodweddion integredig cyffrous i'w gwneud yn gweithio'n dda (Oxnevad, 2013). Mae'r dudalen hon yn caniatáu i ddefnyddwyr greu sleidiau a all gynnwys amrywiaeth o amlgyfryngau. Defnyddiwch luniau, fideo, dolenni gwe, siapiau, ffeiliau, testun a recordiadau sain i Esbonio popeth. Dyma rai nodweddion sy'n gwneud y dudalen hon yn ddiddorol iawn o'r nodweddion gorau o Explain Everything yw ei fod wedi'i gysylltu (Oxnevad, 2013). Yn ôl Oxnevad (2013) gall defnyddwyr lywio'n ddi-dor rhwng nifer o apiau cwmwl integredig, gan gynnwys Evernote, Google Drive a

Dropbox. Mae hefyd yn hawdd cysylltu ag ardaloedd eraill o'r iPad i gael mynediad at eitemau wedi'u storio fel fideos, lluniau a cherddoriaeth. Mae gan Explain Everything dyluniad integredig popeth yn ei gwneud yn offeryn hyfforddi hyblyg ar gyfer addysgu a dysgu. Gall athrawon ei ddefnyddio i greu a chyhoeddi gwersi ac asesiadau amlgyfrwng rhyngweithiol i fyfyrwyr. Defnyddiwch Esbonio popeth fel offeryn i wneud y mwyaf o amser cyfarwyddyd trwy ddarparu gwersi gwahaniaethol, hunan-pacio i fyfyrwyr sy'n cynnwys botwm. Gall y gwersi gael eu cyhoeddi, eu rhannu, a'u darparu ar gyfer myfyrwyr yn yr ystafell ddosbarth i flaenio'r dysgu neu roi cyfle i fyfyrwyr gyfoethogi ac adolygu (Oxnevad, 2013).

Mae'r gweithgaredd hwn wedi'i anelu at unigolyn o'r flwyddyn 1 yn y Cyfnod Sylfaen i gymryd rhan, ond mae cyfle i fwy nag un plentyn gymryd rhan ar eu ipads eu hunain gan y gallwch chi gysylltu neu baratoi'r un gweithgaredd ar fwy nag un ddyfais. Fe'i hanelir at helpu i ddatblygu sgiliau iaith gan ei fod yn gofyn i ddisgrifio person neu wrthrych. Gall y gweithgaredd hwn gael ei newid a'i addasu ar gyfer pob unigolyn yn ôl eu gallu. Mae'r gweithgaredd wedi cael ei baratoi gan yr athro dosbarth yn flaenorol i'r wers. Mae yna lun o wrthrych neu berson yng nghanol y dudalen gydag amrywiaeth o eirfa o'i hamgylch. Mae'r eirfa yn gymysg o eirfa sy'n disgrifio'r llun yn gywir a rhai amherthnasol, hefyd geirfa sydd ddim yn berthnasol o gwbl. Mae hyn yn helpu'r athro dosbarth i asesu dealltwriaeth y plentyn yn yr iaith. Bwriad y gweithgaredd yna yw llusgo a didoli'r eirfa briodol o amgylch y llun. I'r unigolion sydd ag anhawster darllen mae yna opsiwn o glywed yr hyn sydd ar y sgrin i ddeall beth sydd yn cael i'w dweud, fydd hwn yn galluogi nhw i wneud sylwir o'r eirfa sydd yn cael ei ddefnyddio. Mae yna'r opsiwn hefyd o'r unigolion ychwanegu geirfa ei hun os yw'n berthnasol. Ar ôl cwblhau'r gweithgaredd mae'r ap yn rhoi'r cyfle iddynt recordio ei hun yn darllen a disgrifio'r llun sydd yng nghanol y sgrin, sydd yna yn mynd i alluogi'r unigolion i ysgrifennu portread. Yn cefnogi hyn mae damcaniaeth Vygotsky, gan fod y gweithgaredd yn agored i newidiaeth yn ôl dealltwriaeth y plentyn mae'n cysylltu ar hyn mae Psychology Notes HQ (2018) yn dweud mai

sgaffaldio yn golygu newid ansawdd a maint y gefnogaeth a roddir i blentyn yn ystod sesiwn addysgu. Mae'r hyfforddwr mwy medrus yn addasu'r lefel o arweiniad sydd ei hangen er mwyn bodloni lefel perfformiad presennol y myfyriwr.

Mae'r gweithgaredd yma yn cefnogi'r cwricwlwm wrth iddo gyrraedd y sgil iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu gan ddatblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau ar agwedd, siarad a mynegi barn gan roi rhesymau (Llywodraeth Cymru, 2015). Wrth i blant cymryd rhan yn y gweithgaredd yma maent yn mynegi barn gan roi rhesymau, siarad yn fanwl am bethau y maent wedi llunio, adeiladu ar brofiad blaenorol, siarad yn hyderus gan egluro eu hunan drwy drefnu'r hyn maent yn ei ddweud, dewis geiriau'n fwriadol a chynnwys manylder perthnasol (Llywodraeth Cymru, 2015). Yn ôl Llywodraeth Cymru (2015) mae'r gweithgaredd hefyd yn helpu'r unigolion gyrraedd deilliant uwch wrth iddynt wrando a dilyn gorchmynion a hefyd dangos dealltwriaeth o arddodiaid o fewn eu chwarae a'u gweithgaredd. Gan fod y dasg yma yn integredig mae'n galluogi'r plant cydweithio a thrafod yr hyn maent yn gwneud, gall fod yn rhannu gweithgareddau a gwybodaeth i gwblhau'r dasg neu ddehongli, ymateb a defnyddio cliwiau di-eiriau fel ystumio'r wyneb neu'r dwylo wrth gwblhau'r gweithgaredd. Mae'r gweithgaredd hefyd yn cysylltu ar elfen o ganfod, dethol a defnyddio gwybodaeth gan ei bod yn defnyddio strategaethau darllen wrth iddynt hwy ddefnyddio'r dudalen gynnwys a'r eirfa mewn pob math o destunau. Hefyd fe fyddant yn chwilio am eiriau allweddol i ganfod am beth mae'r testun yn sôn (Llywodraeth Cymru, 2015).

Wrth i'r gweithgaredd yma fod yn un sydd yn defnyddio technoleg i'w gwblhau mae'n cysylltu â'r Fframwaith Cymhwysedd Digidol. Wrth i'r plant weithio ar yr ipad mae'n galluogi nhw i arbed gwaith gan ddefnyddio enw ffeil priodol sydd yn cefnogi'r agwedd storio a rhannu yn y fframwaith cymhwysedd digidol (Llywodraeth Cymru, 2018). Gan fod y gweithgaredd yn un sydd yn cael ei arwain gan y plant mae'n rhoi'r cyfle iddynt egluro i eraill sut mae datrysiaid yn

gweithio, er enghraifft esbonio dyluniad gêm maes chwarae syml a phrawf sydd yn cysylltu ar agwedd o ddatrys problemau a modelu (Llywodraeth Cymru, 2018). Gan fod y gweithgaredd yn cael ei wneud ar yr ipad mae'n ddigon posib gall rhywbeth mynd o le. Felly gall plentyn cymryd yr amser i esbonio'r hyn sydd angen iddynt wneud i'r unigolyn arall a'i helpu deall yr ap yn iawn. Yn ogystal â hyn, yn y Fframwaith Cymhwysedd Digidol mae yna'r agwedd o Lythrennedd, gwybodaeth a data, sydd yn cael ei gyrraedd wrth i blant casglu data, a'i drefnu'n grwpiau a thynnu gwybodaeth o dablau a graffiau syml (Llywodraeth Cymru, 2018). Felly mae yna gysylltiadau clir rhwng y gweithgaredd yma a Fframwaith y Cyfnod Sylfaen ar Fframwaith Cymhwysedd Digidol.

Mae gan y gweithgaredd hwn lawer o fanteision gan ei fod yn cynnwys llawer o agweddau ar y cwricwlwm cyfredol ac yn bodloni'r disgwyliadau mewn addysg. Mae'n helpu i hyrwyddo a datblygu sgiliau iaith, darllen a llafaredd gan fod ganddo gamau gwahanol yn ystod y gweithgaredd. Gan fod y gweithgaredd yn gofyn i unigolion ddarllen a deall geiriau ac ymadroddion i gyd-fynd â'r ddelwedd a ddangosir ar yr ipad, mae'n helpu i ddatblygu dealltwriaeth o eiriau a'r agwedd ddarllen, a gall arwain at unigolion sy'n cofio a defnyddio geiriau y maent wedi'u darllen yn eu gwaith yn y dyfodol. Yn ogystal â hyn, mae gallu ychwanegu eu gwaith eu hunain i'r ddogfen yn hanfodol gan eu bod yn gallu ehangu a defnyddio eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth eu hunain ar ddisgrifio rhywun neu wrthrych, a thrwy hynny gall yr athro archwilio a chofnodi datblygiad y plentyn. Mae gan yr ap ei nodwedd recordio, yna gofynnir i'r plant gofnodi eu hunain gan ddarllen y geiriau a'r ymadroddion a ddefnyddiwyd ganddynt i ddisgrifio'r ddelwedd. Gall hyn wedyn helpu i ddatblygu sgiliau iaith a darllen fel y gall yr athro wedyn weld a yw'r unigolyn yn ei chael hi'n anodd darllen beth sydd wedi'i roi. Mae hyn hefyd yn helpu plant i sylwi ar unrhyw gamgymeriadau sydd wedi eu hamseru yn ystod y dasg gan eu bod yn gallu clywed y camgymeriad yn hytrach na darllen a cholli'r gwall. Gall hyn hefyd arwain at hunan arfarnu eu gwaith eu hunain. Drwy

ddefnyddio'r nodwedd record ar yr ap hwn, mae'n helpu i ddatblygu geirfa lafar y plant a helpu i hyrwyddo defnydd yn y dyfodol.

Am gyfeirnod yn y dyfodol pe bai'r gweithgaredd i'w wneud eto, gallai fod mwy o gysylltiadau â'r fframwaith digidol. Gallai gynnwys mwy o elfennau digidol lle gallai plant ymestyn eu gwybodaeth ar y defnydd o'r ap. Hefyd yn hytrach na rhoi geiriau ac ymadroddion ar yr ap i'r plant ei ddarllen, gallai hyn gael ei leihau a mwy o bwyslais ar blant yn canfod a defnyddio eu geiriau a'u hymadroddion eu hunain i ddisgrifio'r ddelwedd. Fydd y rhain yn helpu herio unigolion yn eu gwaith y tro nesaf fyddant yn cymryd rhan yn y gweithgaredd.

Adran 3

Manteision o ddefnyddio technoleg

Yn ôl Earp (2017) mae technoleg yn gallu helpu i ddatblygu eu sgiliau ac ehangu eu gornwelion, gall gemau addysgol sy'n gofyn i blant ddilyn gwrthrychau a rhyngweithio â nhw helpu eu cydlynad llygaid â llaw, hefyd eu dealltwriaeth o sut i ryngweithio â systemau, er enghraifft, gan wybod y bydd y botwm cywir yn galw ar y camau a ddymunir. Dim ond yr hyn sydd ar gael iddyn nhw yw'r plant, yn draddodiadol, fyddai rhieni, ffrindiau, ysgol, a'r gymuned ehangach wedi bod yr unig borth i ddysgu. Nawr mae'r We Fyd-eang yn rhoi llyfrgell helaeth o ddeunydd iddynt i'w galluogi i ddarganfod pethau newydd (Earp, 2017). Bydd llawer o blant yn defnyddio llais i roi eu hymholiadau chwilio i mewn i beiriannau chwilio, ac yna bydd angen iddynt ddarllen a gwerthuso'r canlyniadau a gyflwynir. Dros amser bydd eu hiaith yn gwella a byddant yn dod yn gyflymach ac yn fwy deallus wrth ddod o hyd i'r wybodaeth y maen nhw ei eisiau (Earp, 2017). Mae gwefannau a gemau rhyngweithiol yn helpu plant i ddysgu datrys problemau wrth iddynt weithio trwy'r heriau a gyflwynir i gyrraedd y lefel nesaf. Mae defnyddio dyfeisiau yn eu gwneud yn fwy adnabyddus yn hyn o beth, gan ddysgu sut i ddatrys problemau fel rhaglenni nad ydynt yn gweithio'n gywir neu faterion cysylltiedig (Earp, 2017).

Cefnogi a diogelu eich plant wrth ddefnyddio technoleg

Ydy eich plentyn chi yn defnyddio technoleg?

Ydy'ch plentyn chi'n defnyddio technoleg? Yn rheolaidd neu ar y penwythnos?

Ydy'ch chi'n poeni am yr hyn sydd yn cael ei wneud ar lein, neu dydych chi ddim yn gwybod digon am yr hyn sydd yn digwydd?

Mae plant yn defnyddio technoleg trwy'r amser, ac mae'n dod yn fwy poblogaidd (Fatima, Dim dyddiad). Mae'r technolegau mwyaf cyffredin yn cynnwys, Gemau fideo, Ffônau Smart, Teledu, Cyfrifiaduron, Tabledi, Rhyngwrwyd, rhwydweithiau cymdeithasol, gwasanaethau sgwrsio a llawer mwy. Cyflwynwyd yr holl ddyfeisiadau hyn i wneud ein bywyd yn haws a chyfleus ond mae'r technolegau hyn hefyd yn dod â rhai canlyniadau anffodus i'n plant, fel y gwyddom oll y gall y defnydd gormodol o unrhyw beth fod yn niweidiol (Fatima, Dim dyddiad).

Technoleg a'r risgiau

Mae Rowlinson (2017) yn dweud, mae'r rhyngwrwyd yn cynnig llawer o fanteision addysgol a chymdeithasol cadarnhaol i bobl ifanc, ond yn anffodus mae risgiau hefyd. Yn ôl Rowlinson (2017) un o'r risgiau allweddol o ddefnyddio'r rhyngwrwyd, e-bost neu ystafelloedd sgwrsio yw y gall pobl ifanc fod yn agored i ddeunydd amhriodol. Gall hyn fod yn ddeunydd sy'n bornograffig, yn gwasgir neu'n dreisgar mewn natur; sy'n annog gweithgareddau sy'n beryglus neu'n anghyfreithlon; neu os yw hynny'n oed yn amhriodol neu'n ddiduedd. Y bygythiad o berygl corfforol yw'r perygl mwyaf difrifol a'r risg eithafol sy'n gysylltiedig â defnyddio'r rhyngwrwyd a thechnolegau eraill, ac mae'n debyg mai'r risg y mae'r cyfryngau yn ei adrodd fwyaf (Rowlinson, 2017). Mae rhai risgiau sydd gan dechnoleg yn ôl Kidron a Rudkin (2017), megis perthynas rhywiol a cham-drin plant yn rhywiol, yn eithafol, ac er eu bod yn hollol go iawn, fe'u pwrpaswyd yn flaenllaw gan benawdau trasig. Yn aml, anwybyddir y risgiau mwy cyffredin a mwy cyffredin megis anhunedd, gordewdra, hunan-barch isel, caethiwed a gorlifo.. Mae Seiberfwlio - boed trwy'r rhyngwrwyd, ffôn symudol neu unrhyw ddull arall - yn agwedd arall ar y defnydd o dechnolegau newydd sy'n darparu dull anhysbys y gall bwlis fynd i'r afael â'u dioddefwyr (Rowlinson, 2017).

Pa faterion ydych chi'n ei boeni am?

Yn ôl Ofcom (2015) mae'r canran fwyaf o rieni yn poeni am y rhynggrwyd fel un o'r pryderon mwyaf ynghylch cynnwys y cyfryngau, ymhlith plant 5-15 oed, ond ar gyfer plant tri i bedwar mlwydd oed y teledu yw'r prif pryder ynghylch cynnwys y cyfryngau.

Yn ôl Ofcom (2015, t.137) mae tua thri o bob deg o rieni 5-15 oed yn pryderu am gwmnïau sy'n casglu gwybodaeth am yr hyn y mae eu plentyn yn ei wneud ar-lein (34%), eu plentyn yn rhoi manylion yn amhriodol pobl (32%), lawrlwytho firysau (31%), neu seiberfwlio (28%). Mae oddeutu chwarter yn pryderu am gynnwys y gwefannau y mae eu plant yn ymweld â nhw (25%), y pwysau arnynt plentyn i wario arian ar-lein (25%), eu plentyn yn gweld cynnwys ar-lein sy'n eu hannog niweidio eu hunain (23%), neu am eu plentyn yn niweidio eu henw da (23%). Tua un i mewn mae pump o rieni'n pryderu ynglŷn â phwy y gallai eu plentyn fod mewn cysylltiad ag ar-lein (21%) neu eu plentyn yn rhannu lluniau neu fideos amhriodol neu bersonol gydag eraill ar-lein (20%), a mae tua un o bob chwech yn bryderus am eu plentyn a allai fod yn seiber-fwli (16%) (Ofcom, 2015, t.137).

Sut i gefnogi a diogelu eich plant wrth iddynt ddefnyddio technoleg

Dechreuwch drafod diogelwch ar-lein yn gynnar

Mae Dredge (2014) yn dweud, un o'r pethau allweddol yw dechrau'r broses o drafod diogelwch ar-lein gyda'ch plant yn ifanc, pan fyddant yn dechrau gwneud unrhyw beth sy'n cynnwys y Rhynggrwyd. Efallai y byddant yn dal i ddefnyddio'r cyfrifiadur gyda chi, yn hytrach nag yn annibynnol ac mae hyn yn cynnig cyfle i dynnu sylw at y ffaith bod y byd ar-lein yn cyfateb i'r byd go iawn a bod pethau diogel ac anniogel yno. Wrth iddyn nhw fynd yn hŷn a dechrau gwneud pethau'n annibynnol, ehangwch y cylch (Dredge, 2014).

Dysgwch nhw i fod yn wiliadwrus o ddieithriaid

Yn ôl Dredge (2014) esboniwch wrthynt am hacwyr sy'n fath o drosedd sy'n torri i'ch tŷ drwy'r cyfrifiadur yn hytrach na thrwy'r ffenestr. Dysgwch i fod yn wiliadwrus o ddieithriaid sy'n dwyn anrhegion yn debyg iawn iddynt hwy yn y byd corfforol. Er enghraifft, peidiwch â gadael i blant agor pecyn post os nad ydynt yn gwybod pwy a anfonodd ef neu a gafodd fy nghaniatâd i wneud hynny, yn yr un ffordd, nid ydynt yn caniatáu iddynt agor atodiadau e-bost nad oes eu hangen (Dredge, 2014).

Ceisiwch fod yn wiliadwrus a monitro beth allwch chi

Gosodwch eich plant ar gymylau preifat personol eu hunain drwy'r Rhwydwaith Parch ac rwyf wedi sefydlu'r holl ddyfeisiadau y gallant gael mynediad at y rhynggrwyd neu sydd â mynediad iddo gyda chod pasio, dim ond yr wyf yn ei wybod ac mae gan bob dyfais blociau ar safleoedd yr ydych yn eu hystyried gyda risg uchel (Dredge, 2014).

Mae Ofcom (2015) yn credu taw i ddefnyddio offer technegol, gan gynnwys hidlwyr cynnwys, cyfrineiriau, chwilio diogel a mathau eraill o gyfryngu technegol, gan siarad yn rheolaidd â'u plentyn am reoli risgiau, rheolau neu gyfyngiadau ar-lein o ran mynediad a defnydd ar-lein a goruchwylio ar-lein yw'r ffyrdd gorau posib i gefnogi a diogelu eich plant.

Rhestr Cyfeirnod

Catapano, J. (2009) 'Advantages/Disadvantages of the iPad Classroom' ar gael ar: <https://www.teachhub.com/advantagesdisadvantages-ipad-classroom> [Darllenwyd 18 o Chwefror 2019]

Caudle, S. (2017) 'The impact on smart Tablets on early Childhood Education' ar gael ar: https://www.huffingtonpost.com/stephanie-r-caudle/the-impact-of-smart-table_b_11401954.html?guccounter=1&guce_referrer_us=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xlLmNvbS8&guce_referrer_cs=xJBrFEM9D9qXTIdiU-NdFw [Darllenwyd ar 18 o Chwefror 2019]

Cox, J. (Dim dyddiad) 'Technology in the Classroom: The benefits of Smart Boards' ar gael ar: <https://www.teachhub.com/technology-classroom-benefits-smart-boards> [Darllenwyd ar 18 o Chwefror 2019]

Dredge, S. (2014) 'How do I keep my children safe online? What the security experts tell their kids' ar gael ar: <https://www.theguardian.com/technology/2014/aug/11/how-to-keep-kids-safe-online-children-advice> [Darllenwyd 22 o Chwefror 2019]

Earp, W. (2017) 'Parenting in a Digital Age: What are the benefits for my child of using technology?' ar gael ar: <https://swgfl.org.uk/magazine/what-are-the-benefits-for-my-child-of-using-techno/> [Darllenwyd 22 o Chwefror 2019]

Fatima, A. (Dim dyddiad) 'Excessive use of technology in children' ar gael ar: <https://nation.com.pk/28-Mar-2018/excessive-use-of-technology-in-children> [Darllenwyd 22 o Chwefror 2019]

Kidron, B. B. a Rudkin, A. (2017) 'Digital Childhood' ar gael ar: https://5rightsfoundation.com/static/Digital_Childhood_report_-_EMBARGOED.pdf [Darllenwyd 22 o Chwefror 2019]

Llywodraeth Cymru. (2015) 'Fframwaith y Cyfnod Sylfaen' ar gael ar: <https://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150803-fp-framework-cy.pdf> [Darllenwyd 20 o Chwefror 2019]

Llywodraeth Cymru. (2018) 'Fframwaith Gymhwysedd Digidol' ar gael ar: <https://learning.gov.wales/resources/browse-all/digital-competence-framework/?lang=cy> [Darllenwyd 20 o Chwefror 2019]

Margalit, L. (2016) 'What screen time can really do to Kids' brains' ar gael ar: <https://www.psychologytoday.com/gb/blog/behind-online-behavior/201604/what-screen-time-can-really-do-kids-brains> [Darllenwyd 18 o Chwefror 2019]

McLeod, S. (2018) 'Bruner' ar gael ar: <https://www.simplypsychology.org/bruner.html> [Darllenwyd 20 o Chwefror 2019]

Morton, K. (2017) 'Study finds iPads benefit childrens learning' ar gael ar: <https://www.nurseryworld.co.uk/nursery-world/news/1161267/study-finds-ipads-benefit-childrens-learning> [Darllenwyd 18 o Chwefror 2019]

Ofcom. (2015) 'Children and Parents: Media Use and Attitudes Report' ar gael ar: https://moodle.uwtsd.ac.uk/pluginfile.php/145933/mod_resource/content/1/Ofcom%202015%20children%20and%20parents%20media.pdf [Darllenwyd 22 o Chwefror 2019]

Oxnevad, S. (2013) 'Explain Everything A Connected Creativity App' ar gael ar: <https://www.gettingsmart.com/2013/04/explain-everything-a-connected-creativity-app/> [Darllenwyd 20 o Chwefror 2019]

Pearson, O. (Dim dyddiad) 'Advantages of Interactive Whiteboards' ar gael ar: <https://www.theclassroom.com/advantages-interactive-whiteboards-5969640.html> [Darllenwyd 18 o Chwefror 2019]

Platinum Copier Team. (2017) '7 Benefits of Interactive Whiteboards in the Classroom' ar gael ar: <https://www.platinumcopiers.com/aquos-board/7-benefits-of-interactive-whiteboards-in-the-classroom/> [Darllenwyd 18 o Chwefror 2019]

Psychology Notes HQ. (2018) 'Vygotsky's Sociocultural Theory of Cognitive Development' ar gael ar: <https://www.psychologynoteshq.com/vygotsky-theory/> [Darllenwyd 20 o Chwefror 2019]

Rowlinson, J. (2017) 'The Internet and Children: The Risks' ar gael ar: <http://www.safekids.co.uk/childreninternetrisks.html> [Darllenwyd 22 o Chwefror 2019]

Verenikina, M, I. (2010) 'Vygotsky in Twenty-First-Centry research' ar gael ar: <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=2337&context=edupapers> [Darllenwyd 20 o Chwefror 2019]