

4 Elfen Asesu ar Gyfer Dysgu

Elfennau o Asesu ar Gyfer Dysgu a'r wahanol fathau o strategaethau a ellir defnyddio i'u chyflawni

BETHAN_PHILLIPS1902994 SEP 12, 2019 01:12PM

4.Gosod targedau gwersi

- Mae athrawon yn gosod targedau ar ddechrau'r wers ac mae plant yn anelu at gyflawni'r targedau.
- + Mae plant yn defnyddio'r targedau a sicrhau eu bod nhw wedi deall y wers wrth gyfeirio at y targedau.
- Efallai na fydd rhai targedau yn ystyried anghenion unigol.

4. Tocyn Ymadael (Exit Ticket) (Hunan)

- Disgyblion yn llenwi tocyn ymadael cyn adael y gwers. Ateb cwestiynau penodol a mynegi barn/rhannu eu theimladau am y wers.
- ✔ Athro/athrawes yn derbyn adborth penodol am y wers ac yn gallu adnabod pwy sy'n cael trafferth yn y meysydd ag addysgwyd yn y wers yna. Disgyblion yn gallu gwerthuso eu ddysgu trwy ateb cwestiynau.
- ✘ Disgyblion yn gwrthod ateb y cwestiynau o ddifrif er mwyn gadael yn gynt.

3. Marcio gwaith gymheiriad (Peer marking)

- Mae myfyrwyr yn ysgrifennu un neu ddau bwynt i lawr y maent leiaf clir arnynt. Mae'r Athro a'r dosbarth wedyn yn ceisio cywiro.
- ✔ Athro a dosbarth yn gweithio gyda'i gilydd
- ✘ Ansicrwydd y derbynnydd

3. Cyflwyno nodau yn glir

- Dylai athrawon esbonio nodau gwersi a nodau pynciau sef nodau tymor byr a thymor hir er mwyn dangos disgwyliadu.
- + Mae plant yn gwybod beth sy'n digwydd yn y gwers a pham, er mwyn iddynt gyrraedd at y nodau.
- Efallai na fydd y disgyblion yn deall y nodau a'r cysylltiad rhwng nodau tymor hir a thymor byr.

4. Amser Meddwl

- Aros i ddisgybl neu ddosbarth feddwl trwy ateb (cyn i chi dorri'r distawrwydd) e.e.. 15-30secs
- ✔ Yn annog dyfnder meddwl ac yn cynyddu lefelau her.
- ✘ Plant ddim yn cymryd yr amser meddwl o ddifrif.

4. Gwiwer Ddirgel (Secret Squirrel)

- Disgyblion yn defnyddio byrddau gwyn i ateb cwestiynu a rhoi adborth yn ôl i'r athro.
- ✔ Athro/athrawes yn derbyn adborth ar unwaith ac yn gallu deall adrannau gwan yn nealltwriaeth y dosbarth
- ✘ Gall anaeddfedrwydd myfyrwyr yn effeithio ar effeithiolrwydd y dull

3. Tystiolaeth o Weithredu (Evidence of Action)

- Disgyblion yn arogleuo eu gwaith yn ôl yr adborth a dderbyniwyd yn y wers ddiwethaf.
- ✔ Yn adeiladu gallu y myfyrwyr i hunanreoleiddio eu dysgu eu hunain
- ac yn ymgysylltu â nhw adborth blaenorol. Dangos dealltwriaeth o'r adborth a gwerthfawrogiad ooa gawson.
- ✘ Ansicrwydd myfyrwyr

2. Marcio myfyrwyr

- Mae myfyrwyr yn marcio gwaith eu cyd-ddysgyblion er mwyn cael dealltwriaeth o farcio, a hefyd dysgu mwy am y pwnc trwy waith disgyblion eraill.
- + Mae disgyblion yn deall sut i ysgrefennu atebion 'da' o safbwynt y meini prawf ac yn deall pa waith nad yw'n cwrdd â'r meini prawf
- Gall disgyblion golli hunanhyder trwy gymharu eu hunain â'u cyfoedion.

1. Sgwariau (Squares)(Hunan)

- Mae'r disgyblion yn tynnu llun o sgwâr ar ddarn o bapur ac maent yn eu lliwio yn dibynnu ar sut maent yn eu teimlo am y gwaith a wnaethant (Coch = gwael; Melyn/Oren = yn ganolog; Gwyrdd = da)
- ✔ Syml ac yn hawdd i ddeall
- ✘ Ddim yn ystyried y manylion pellach (pam maent yn teimlo'n gwael?)

2. Un frawddeg (Hunan a gymheiriad)

- Mae myfyrwyr yn ysgrifennu brawddeg yn crynhoi eu gwybodaeth am y pwnc. Yna gallai'r brawddegau cael ei asesu gan eu cymheiriaid.

✔ Tasg syml i ddangos dealltwriaeth.
✘ Efallai na fydd y plentyn eisiau i'w gyfoedion weld ei 'un frawddeg'.

2. Partneriaid Adborth (Response Partners)

Partneriaeth rhwng disgyblion er mwyn rhoi adborth. 'Marcio' llafar. Rhaid i'r disgyblion adnabod meini prawf llwyddianus a rhoi adborth ynghylch nodau dysgu'r wers.
✔ Mae'n galluogi i bob plentyn cymryd rhan ac yn eu haddysgu sut i fynegi syniadau yn effeithiol
✘ Efallai y bydd myfyrwyr ansicr yn ei weld yn anodd siarad a beirniadu gwaith eu chyd-ddisgyblion

3.Ffoniwch ffrind

Gall y plentyn enwebu ffrind i ateb ar ei ran, yna bydd yn rhaid i'r plentyn adeiladu ar ei ateb.
✔ Yn lleihau straen ac yn adeiladu hunan-barch.
✘ Plant yn teimlo 'yn y fan a'r lle' ac yn methu i roi ateb.

1. Gwaith enghreifftiol (Exemplar work)

Dangos plant gwaith enghreifftiol er mwyn eu helpu nhw deal meini prawf a beth sy'n gorfod iddynt wneud i gyrraedd at y meini prawf.
✔ Mae plant yn cael syniad clir disgwyliadau'r meini prawf.
✘ Bydd y plant yn llai tueddol o anelu ymhellach na'r gwaith enghreifftiol.

2. Pêl-fasged

Symud cwestiynau a thrafodaethau rhwng disgyblion yn y dosbarth.
✔ Ymgysylltu â disgyblion. Yn datblygu meddwl cysylltiedig a datblygu syniadau.
✘

1. Cwestiynau mawr (Big questions)

Yn cael ei ddefnyddio ar ddechrau gwrs ac wedi'i ateb ar y diwedd, gan ddefnyddio'r hyn a ddysgwyd yn ystod y wers.

✔ Mae'r cwestiynau hyn yn datblygu meddwl dyfnach a dwys.
✘ Plant ddim yn deall y cwestiwn ond yn parhau heb ofyn am esboniad.

1. Brechdan Adborth (Feedback Sandwich)

Dwy ffordd:
1) Sylw Cadarnhaol -- Beirniadaeth Adeiladol gyda esboniad o sut i wella -- Sylw Cadarnhaol
2) Datganiad cyd-destunol (Hoffais... oherwydd...) -- Nawr/tro nesaf... -- Datganiad rhyngweithiol (cwestiwn yn seliedig ar y gwaith)

✔ Mae'r mathau o adborth yma yn awgrymu ffyrdd o wella ac yn galluogi'r rhodd o adborth mewn ffordd garedig.
✘ Yn tynnu o ganmoliaeth pan mae'n wirioneddol ddyledus

Ansawdd cwestiynau/ ansawdd y siarad

Hunanasesu a asesu gan gymheiriad

Y defnydd o adborth a'i ansawdd

Rhannu meini prawf â dysgwyr
