



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Institute of Education
Addysg i Gymru Education for Wales

LLAWLYFR MODWL

ECAD5001C

Pedagogeg ar Waith 2: Datblygu
Asesu ar gyfer Dysgu

BA ADDYSG GYNRADD
gyda Statws Athro Cymwysedig

LEFEL 5

Y GYFADRAN ADDYSG ATHRAWON

2018-2019

1. Manylion Cyswllt

Os bydd angen trafod rhywbeth sy'n ymwneud â'r cwrs arnoch, cysylltwch â:

Cydlynnydd modwl

Tom Cox

Ystafell 219, Dewi
01267 676635

t.cox@tsd.ac.uk

Enw: Catharine Bleasdale

Ffôn: 01267 676835

c.bleasdale@uwtsd.ac.uk

Ar gyfer ymholiadau lleoliad cysylltwch â'r canlynol:

Swyddfa Yr Athrofa

Ffôn: 01267 676914

Ebost: partnership@uwtsd.ac.uk

Tîm y Modiwl:

Catharine Bleasdale (CB)

Tom Cox (TC)

Heddwen Davies (HD)

Linda Davies (LD)

Iwan Ellis-Williams (IEW)

Sioned Hughes (SVH)

Ceri Lewis (CJL)

Catherine Morgan (CM)

Carys Jennings (CJ)

Nanna Ryder (NR)

Elaine Sharpling (ES)

Diane Thomas (DT)

Rachel Wallis (RW)

Sylwer: Yn ogystal, cyfranna aelodau staff o ysgolion sy'n bartneriaid, gan gynnwys penaethiaid, uwch fentoriaid a mentoriaid dosbarth, i'r modwl Profiad Addysgu Proffesiynol.

2. Ein disgwyliadau

Croeso i'r modwl. Paratowyd y llyfryn hwn fel canllaw i asesiad y modwl, y deunydd y byddwn yn ymdrin ag ef mewn sesiynau yn y brifysgol a dysgu cyfeiriol. Dylech ddod â'r llyfryn hwn gyda chi i bob darlith.

Yn benodol dylech:

- Ddilyn y Cod Ymddygiad ac Arfer Proffesiynol a luniwyd gan Gyngor y Gweithlu Addysg. <http://www.ewc.wales/site/index.php/cy/cyhoeddiadau1>
- gwneud defnydd da o gyfleusterau ac adnoddau'r Brifysgol;
- mynd i sesiynau a chymryd rhan ynddynt yn y brifysgol a phan fyddant ar leoliad yn yr ysgol;
- cynnal eich proffil datblygiad proffesiynol (PDP)
- ymgymryd â thasgau cyfeiriol; ac
- ymroi a chymryd rhan ymhob sesiwn.

Fel athro dan hyfforddiant, rydym yn disgwyl i chi arddangos ymddygiad priodol yn y Brifysgol, mewn ysgolion a chyd-destunau eraill sy'n gysylltiedig â'r gwaith. Mae'n bwysig i bob un ohonom ddarllen a dilyn polisïau a chanllawiau'r Brifysgol a'r Ganolfan, er enghraifft yng nghyswllt presenoldeb, asesu, e-ddiogelwch a diogelu. Mae'r rhain i'w gweld ar Moodle.

Ewch i Moodle a gwefan ein Canolfan ar gyfer y wybodaeth ddiweddaraf gan gynnwys copi o'r Canllawiau Profiad Addysgu Proffesiynol:

<http://www.pcydds.ac.uk/moodle>

<http://www.swwcte.ac.uk>

Darllenwch Reoliadau'r Brifysgol - Canllaw i Fyfyrrwyr.

AMCAN(ION)

- Rhoi profiad addysgu priodol yn y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2 i athrawon dan hyfforddiant, ynghyd â dealltwriaeth o bedagogegeg/addysgeg meddwl a dulliau o asesu yn y cyfnod cynradd.
- Hyrwyddo ymhellach ymwybyddiaeth myfyrwyr dan hyfforddiant o broffesiynoldeb, annibyniaeth ac adfyfrio o fewn addysg gynradd.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

- Gyfnerthu ymhellach wybodaeth a dealltwriaeth fanwl a dyfnach o ddogfennaeth sy'n benodol i gyfnod.
- Datblygu annibyniaeth a menter o ran cynllunio, paratoi, addysgu ac asesu.
- Arddangos ymwybyddiaeth feirniadol o strategaethau a thechnegau asesu sy'n briodol i'w defnyddio yn yr ysgol gynradd.
- Cyfathrebu'n glir a defnyddio strategaethau rheoli dosbarth addas.
- Trefnu eu gwybodaeth a'r hyn y maent wedi'i ddysgu drwy ddefnyddio amrywiaeth o ffynonellau gwybodaeth a chyflwyno'u gwaith ar y lefel briodol.

Bydd deilliannau dysgu'r modwl uchod yn sail i'r asesu. Fe'u cyflwynir yn y sesiwn gyntaf a chyfeirir atynt ar hyd y modwl.

Sesiwn	Tasgau Cyfeiriol (I'w cwblhau cyn pob sesiwn)
1	Ewch i http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LGVGY66-CCD5CZ-12G3/Learning%20Theory.cmap Argraffwch y map meddwl o theoriau dysgu. Adfyfyriwch gan liwddangos y meysydd y mae gennych wybodaeth amdanynt.
2	Ewch i http://www.teachthought.com/industry/6-reasons-standardized-testing-is-at-best-problematic/ ; Gwnewch grynodeb o 6 rheswm pam mae profi safonedig, ar ei orau, yn broblematig (geiriau / ymadroddion allweddol yn unig)
3	Cymerwch amser i ymgyfarwyddo â'r cylch dysgu, addysgu ac asesu ar dudalen 366, Grigg. R, (2010) <i>Becoming an Outstanding Primary School Teacher</i> , Harlow: Pearson. <i>Ymchwil Personol</i> – Pwy yw John Hattie? Beth oedd ei ymchwil dylanwadol? Beth yw ei ddeg prif strategaeth ar gyfer dysgu ac addysgu effeithiol?
4	<i>Adfyfyrio Personol</i> – Adfyfyriwch ar y strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu a ddefnyddiwyd ar hyd eich PAP1 a pharatowch 1 funud o adborth llafar i'ch cyd-fyfyrrwyr gan hyrwyddo un strategaeth a weithiodd yn dda.
5	Amh.
6	<i>Ymchwil Personol</i> – Diffiniwch y canlynol: Siarad archwiliadol (Barnes, 1976 Mercer, 2000) Siarad ymddiddanol (Alexander, 2004) Cymuned ymholi (Lipman, 1980)
7	Llwythwch lawr y ddogfen pdf yn http://shirleyclarke-education.org/wp-content/uploads/DVD-Handbook.pdf ; Darllenwch a dadansoddwch dudalen 4 'Success Criteria'. Rhestrwch y 5 peth pwysicaf yn eich barn chi wrth ddefnyddio Meini Prawf Llwyddiant.
8	Gwylwch y fideo 'The Effect praise has on mindsets' yn http://www.youtube.com/watch?v=TTXrV0_3UjY ; Lluniwch fap cyplysnod gan nodi nodweddion 'meddylfryd caeedig' a 'meddylfryd ymledol'.
9	<i>Dadansoddiad o Astudiaeth Achos</i> - Darllenwch yr astudiaeth achos o Ysgol Gynradd Crist y Brenin, Caerdydd yn http://www.thinkingschool.co.uk/creating-a-thinking-school/case-studies/christ-the-king-primary Gwylwch werthusiad y pennaeth yn http://www.youtube.com/watch?v=oUiFJTShT0M ; Beth yw'r heriau mwyaf?

5. Crynodeb o'r modwl

Gall trefn y sesiynau hyn newid yn ôl yr amgylchiadau a bydd y themâu dan sylw yn gorgyffwrdd.

Sesiwn	Crynodeb o'r ddarlith	Tiwtor	Dyddiad/Ystafell/Amser
1 (2 awr) Wythnos 6	Cyflwyniad i'r modiwl a'r aseiniad. Plant fel Dysgwyr. Adfyfyrio ar addysgeg effeithiol - beth yw dysgu ac addysgu da? Sut ydym ni'n dysgu? Beth yw'r prif theorïau dysgu?	TC (CS) CJ (CC)	Mawrth 2 ^{il} Hydref TL04 11 y.b. -1 y.p. TL06 11 y.b. -1 y.p.
2 (2 awr) Wythnos 7	Cyflwyno Asesu ar gyfer Dysgu. Meta-ddadansoddiad Hattie. Adborth yn y cylch addysgu a dysgu. Buddion, heriau, themâu, egwyddorion.	TC (CS) CJ (CC)	Mawrth 9 ^{fed} Hydref TL04 11 y.b. -1 y.p. TL06 11 y.b. -1 y.p.
3 (2 awr) Wythnos 7	PAP 1- Paratoi ar gyfer Profiad Addysgu Proffesiynol. Cynllunio ar gyfer AagD. Ysgrifennu amcanion dysgu 'SMART' / Meini Prawf Llwyddiant / Cysylltu arsylwi / gwerthuso / cynllunio Tacsonomeg Bloom a berfau	TC (CS) NR (CC)	Iau 11 ^{eg} Hydref CJ3 11 y.b. - 1 y.p. CJ1 11 y.b. -1 y.p.
4 (2 awr) Wythnos 8	Strategaethau AagD ar waith (Rhan 1) Enghreifftiau penodol ar gyfer pob un o'r bedair elfen AagD. Dolen i bedair elfen o AagD (sesiwn 2) a theori dysgu (sesiwn 1)	TC (CS) CJ (CC)	Mawrth 16 ^{eg} Hydref TL04 11 y.b. -1 y.p. TL06 11 y.b. -1 y.p.
5 (2 awr) Wythnos 9	Enghreifftiau penodol ar gyfer pob un o'r bedair elfen AagD. Dolen i bedair elfen o AagD (sesiwn 2) a theori Dysgu (sesiwn 1)	TC (CS) CJ (CC)	Mawrth 23 ^{ain} Hydref TL04 11 y.b. -1 y.p. TL06 11 y.b. -1 y.p.
6 (2 awr) Wythnos 10	Sgiliau cwestiynu a chyfathrebu effeithiol. Strategaethau ymarferol i'w gweithredu yn y dosbarth i gynorthwyo'r agwedd hon o AagD.	TC (CS) CJ (CC)	Mawrth 30 ^{ain} Hydref TL04 11 y.b. -1 y.p. TL06 11 y.b. -1 y.p.
7 (2 awr)	PAP 2 - Paratoi ar gyfer Profiad Addysgu Proffesiynol.	GP + NG (CS)	Iau 1 ^{af} Tachwedd HG1 11 y.b. - 1 y.p.

Wythnos 10		DT (CC)	CJ1 11 y.b. -1y.p.
Wythnosau 11- 18	Toriad Modiwl - Pob Hyfforddai ar PAP Wythnos 15 Wythnos Bontio: AagD	(CS) TC +MJ TC MJ TC & MJ	Llun 3 ^{ydd} Rhagfyr RH1 9 y.b. -1 y.p. Mercher 5 ^{ed} Rhagfyr TL04 9 y.b. -11 y.p. RH1 11 y.b. -1 y.p. HG1 Gwener 7 ^{fed} Rhagfyr
8 (2 awr) Wythnos 15	Dadadeiladu gwersi. Tynnu'r cyfan ynghyd mewn un wers wych!	TC (CS) MJ (CC)	Wythnos Bontio AagD
9 (2 awr) Wythnos 15	Effaith cymhelliant ar addysgu a dysgu. Effaith canmoliaeth a gwobrwyo ar gymhelliant. Cyfranogiad, ymgysylltiad a chyfranogiad disgyblion. Llais y dysgwr. Laevers a Katz.	TC (CS) MJ (CC)	Wythnos Bontio AagD
10 (2 awr) Wythnos 15	Manteision a heriau Hunanasesu ac Asesu Cymheiriaid. Strategaethau ymarferol ar gyfer y dosbarth. Pwysigrwydd adborth o ansawdd. Dolenni adborth a thechnegau ystafell ddosbarth.	TC (CS) MJ (CC)	Wythnos Bontio AagD
11 (2 awr) Wythnos 15	DSB (Senario 1) DSB (Senario 2) Gweithredu AagD – Ymagwedd ysgol gyfan.	TC (CS) MJ (CC)	Wythnos Bontio AagD

Ymdrinnir â llythrennedd yn ystod y modiwl hwn o fewn y cyfleoedd i ddatblygu medrau disgyblion o fewn y pynciau allgradd ac AG. Fodd bynnag, mae'r pynciau allgradd ac AG yn cynnig cyfleoedd ysgogol i ddisgyblion ddatblygu ystod ehangach o 'llythrennedd' y tu hwnt i ddarllen ac ysgrifennu. Yn ystod y modiwl, cyfeirir at y cyfleoedd hyn, er enghraifft, gall disgyblion ddatblygu 'llythrennedd corfforol' trwy ddarllen agweddau o amgylchedd ffisegol yn ystod

gwaith maes; datblygu hunanhyder a chymhwysedd corfforol trwy weithgareddau megis llwybrau a theithiau cerdded hanes lleol.

Mae TGCh yn bwnc hollbwysig ar draws y pynciau allgradd ac AG ac yn ystod y modiwl pan fo enghreifftiau priodol yn cael eu cynnwys o ffyrdd y gall disgyblion ddatblygu eu medrau TGCh a defnyddio TGCh i ymestyn eu dysgu yn y pynciau allgradd ac AG.

Cynhwysir cyfleoedd i hyrwyddo a datblygu sgiliau meddwl disgyblion yn y modiwl hefyd, gan ddefnyddio dulliau ac offer dysgu ac addysgu megis Arferion y Meddwl a Mapiau Meddwl.

7. Tasgau asesu a chanllawiau

COD Y MODWL	TEITL Y MODWL	DULL ASESU
ECAD5001/C	Pedagogeg ar Waith 2: Asesu ar gyfer Dysgu	<u>Asesu Rhan 1</u> – 100% Traethawd (2000 o eiriau) Dyddiad cyflwyno - 14/12/18

Hanfodol

- Alexander, R. (2008) *Towards Dialogic Teaching: Rethinking Classroom Talk*. 4th edn. York: Dialogos.
- Black, P. et al. (2006) *Assessment for Learning: Putting it into Practice*, Berkshire: Open University Press.
- Claxton, G. (2002) *Building Learning Power*, Bristol: TLO Ltd.
- Claxton, G., Chambers, M., Powell, G., and Lucas, B. (2011) *The Learning Powered School*, Bristol: TLO Ltd.
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. & Wyse, D. (2010) *A Guide to Teaching Practice*, 5th edn. London: Routledge.
- Cottrell, S. (2011) *Critical Thinking Skills*, Basingstoke: Palgrave MacMillan.
- Grigg, R. (2010) *Becoming an Outstanding Primary School Teacher*, Harlow: Pearson, 2010.
- Hatties, J. (2009) *Visible Learning*, Abingdon: Routledge.
- Laevers, F. (ed) (2012) *Well-being and Involvement in Care Settings. A Process-oriented Self-evaluation Instrument*. Available at: www.kindengezin.be/img/sics-ziko-manual.pdf (18th February).
- McGuinness, C. (1999) *From thinking skills to thinking classrooms: A review and evaluation of approaches for developing pupils' thinking*, London: HMSO.
- Morgan, N. and Saxton, J. (2002) *Asking Better Questions*. 2nd edn. Portland, ME: Stenhouse.
- Mercer, N. and Littleton K. (2007) *Dialogue and the Development of Children's Thinking*, Oxon: Routledge.
- Smidt, S. (2005) *Observing, Assessing and Planning for Children in the Early Years*, Abingdon: Routledge.
- South West Wales Centre of Teacher Education. (2016) *Primary Guidance*, South West Wales Centre of Teacher Education.
- Welsh Assembly Government. (2009) *Becoming a Qualified Teacher Handbook of Guidance 017/2009* (2009), Cardiff: WAG.

Student teachers to download copy of appropriate curriculum documents from the Welsh Government website (see below)

Argymhellir

- Adams, K. (2009) *Behaviour for Learning in the Primary School*, Exeter: Learning Matters Ltd.
- Davies, S. (2006) *The Essential Guide to Teaching*, Hayes: Pearson.
- Hayes, D. (2008) *Foundations of Primary Teaching*, 4th edn. London: David Fulton.
- Kyriacou, C. (2007) *Essential Teaching Skills*, 3rd edn. London: Simon and Schuster.

McBer Report. (2000) *Research into Teacher Effectiveness - A Model of Teacher Effectiveness*, London: HMSO.

Doherty, J. & Hughes, M. (2009) *Child Development: Theory and Practice 0 – 11*, Harlow: Pearson.

Featherstone, S. (2011) *Catching Them At It! Assessment in the Early Years*, London: A & C Black.

Riddal-Leech, S.(2008) *How to Observe Children*. 2nd edn. Harlow: Heineman.

Savin-Baden, M. (2003) *Facilitating Problem-based Learning*, Maidenhead: OUP.

Siegler, R., Alibali, M. (2005) *Children's Thinking*. 4th edn. New Jersey: Prentice-Hall.

Wragg, E.C. (2010) *Assessment and Learning in the Primary School*, London: Routledge Falmer.

Cylchgronau

TES Cymru

Gwefannau

Estyn - www.estyn.gov.uk

Welsh Government - <http://wales.gov.uk>

South West Wales Centre of Teacher Education - www.swwcte.ac.uk

Assessment Reform Group - www.assessment-reform-group.org

EPI project - www.scribd.com/doc/8066342/EPI-Project

ERICDigests - www.ericdigests.co.uk

Early Childhood Education - www.itscotland.org.uk/earlyyears

Pearson Education - www.pearson.co.uk/doherty

Welsh Assembly Government - www.wales.gov.uk

Real World Learning Scotland - <http://www.realworldlearning-scotland.org.uk/>

Real World Learning Cymru Partnership - <http://www.rwlcp.org/>

Centre for Real-World Learning - <http://www.winchester.ac.uk/aboutus/lifelonglearning/CentreforRealWorldLearning/Pages/CentreforRealWorldLearning.aspx>

Study Guides & Strategies - <http://www.studygs.net/pbl.htm>

PBL Directory - <http://www.pbldirectory.com>