

Ejercicio 1

You will receive nine cards, which form the story of the invasion of 'The Spanish Armada' in 1588. Reconstruct the story by placing the cards in the correct sequence.

Ejercicio 2

- Unscramble these words.
- Match them to the definitions.



OCRAB	ÑECSONA	TEDOCNANAM	ALOFT
GROFAUNAI	ATTRONEM	SOFRA STUBLERO	

	Hogueras en la costa para avisar a la gente de una invasión.
	Cuando un buque se hunde en el mar.
	Buques que se encienden para destrozar otros buques.
	Muchos buques que navegan juntos.
	Tiempo malísimo.
	Hombre que está al mando de los buques.
	Un buque.
	Armas que lleva un buque.

Ejercicio 3

Replace the infinitives in brackets with the correct form of the preterite tense and translate the sentences into English.

- Unos barcos ingleses _____ (ver) la Armada.
- El barco inglés _____ (ser) más rápido que el barco español.
- Los españoles no _____ (poder) enviar sus soldados.
- Los ingleses _____ (pedir) municiones.
- Los ingleses _____ (seguir) a los españoles.
- Los ingleses no _____ (tener) municiones



Teaching notes

Answers

1. This is a sequencing activity. Print the statements below onto card and cut each section out horizontally. Shuffle the cards then place in an envelope. Give each group one envelope. Their first task is to reconstruct the story in the correct sequence.
- 2.

C / H / F / D / I / A / G / E / B

C	El día 29 de julio de 1588 un barco inglés vio la Armada cerca de las Islas Sorlingas. Otro barco muy rápido regresó para avisar a la gente. Se encendieron faros costeros para anunciar la presencia de la flota española.
H	El día siguiente, se vio la Armada desde 'Lizard Point' en Cornualles. El Almirante Howard lanzó su flota inglesa en 'Plymouth Sound'.
F	Dos días más tarde, se mandaron los barcos españoles para capturar los barcos ingleses. La flota inglesa no estaba lista para atacar.
D	Durante los dos días siguientes, la Armada trató de acercarse a la flota inglesa, pero los barcos ingleses fueron más rápidos y más manejables que los españoles. Además, los cañones de los ingleses fueron más poderosos.
I	El día 5 de agosto el comandante de la Armada, el Duque de Medina Sidonia, envió un mensaje al Duque de Parma en Holanda. Le mandó órdenes para estar listo para reunirse con la Armada a Dunquerque. Pero no sabía que los ingleses y los holandeses ya habían bloqueado la costa. Así el Duque no pudo enviar sus soldados.
A	Después de enviar el mensaje al Duque de Parma, Medina Sidonia y la Armada pasaron dos días en el puerto de Calais. Los ingleses enviaron barcos viejos en llamas (brulotes) contra la flota española.
G	Durante los días 8 y 9 de agosto, la Armada corría riesgo de naufragarse cerca de las Gravelinas a causa del viento. Hawkins pidió municiones y alimentos del gobierno inglés, pero no recibió nada.
E	Al final, el día siguiente, la Armada no pudo navegar la Canal de la Mancha por los vientos feroces. Se vio obligada de navegar alrededor de la costa de Escocia para regresar a España. Las tormentas causaron el naufragio de muchos barcos españoles en las costas de Escocia e Irlanda.
B	La flota inglesa siguió a los españoles, pero no pudo atacar porque no tuvo municiones. Cuando se vio que la Armada se estaba retirando, la flota inglesa regresó al puerto.

Ejercicio 2

FAROS	Hogueras en la costa para avisar a la gente de una invasión
NAUFRAGIO	Cuando un buque se hunde en el mar.
BRULOTES	Buques que se encienden para destrozar otros buques.
FLOTA	Muchos buques que navegan juntos.
TORMENTA	Tiempo malísimo.
COMANDANTE	Hombre que está al mando de los buques.
BARCO	Un buque.
CAÑONES	Armas que lleva un buque.

Ejercicio 3

1. **VIERON:** Some English ships saw the Armada.
2. **FUE:** The English ship was faster than the Spanish ship.
3. **PUDIERON:** The Spanish could not send their soldiers.
4. **PIDIERON:** The English asked for ammunition.
5. **SIGUIERON:** The English followed the Spaniards.
6. **TUVIERON:** The English did not have ammunition.