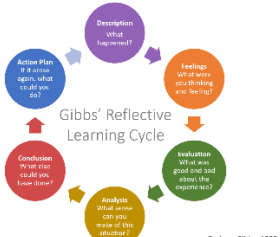


Yr Ymarferydd Proffesiynol

Gwrthrychol	Camau gweithredu	Adnoddau	Dyddiad Targed ar gyfer cyflawni amcan	Meini prawf llwyddiant
Cyflawni cwrs mewn diogelu	Byddaf yn mynychu bob sesiwn or cwrs gan gymerid nodiadau. Deall y gofynion ar gyfer cyflawni y cwrs diogelu. Darllen cyfarwyddiadau'r cwrs ac adolygu'r themâu allweddol a'r dulliau o ddiogelu. Ymarfer sgiliau ym maes ymarferol. Gofyn cwestiynau addas i arweinydd y cwrs. Cymryd rhan mewn gweithgareddau ymarferol fel, senarios ymarferol, a chwarae rôl. Cyflwyno'r gwaith cwrs yn brydlon ac yn unol â'r gofynion. Cydweithio gyda eraill. Lawrlwytho ap gweithdrefnau Cymru	Cyrsiau ac hyfforddiant mewn diogelu. https://www.virtual-college.co.uk/courses/safeguarding/level-2-safeguarding-children Gweithgareddau ymarferol, a senarios ymarferol i ddatblygu sgiliau mewn sefyllfaoedd realistig. Llyfrgell er mwyn hol llyfrau Darllen erthyglau, a dogfennu sy'n berthnasol er mwyn helpu gyda gofynion y cwrs. Defnyddio platfformau ar-lein i gael mynediad at adnoddau y cwrs ac ymchwilio. Y we er mwyn ymchwilio. Ap gweithdrefnau Cymru - https://safeguarding.wales/en/	Mai 2026	Cwblhai y cwrs er mwyn cael cymhwyster mewn diogelu plant. Cadw ar ben fy hyfforddiant drwy fynd ar hyfforddiant yn aml. Defnyddio'r ap gweithdrefnau Cymru i recordio digwyddiadau a pryderon pam bod angen
Dysgu iaith arwyddo 'sign language' er mwyn gallu cyfathrebu ychydig gyda eraill drwy seinio	Mynychu pob gwers ar lein Cymryd rhan mewn gweithdai ar gyfer dysgu iaith arwyddo. Ymarfer yn fy amser rhydd. Ymarfer gyda eraill.	Gwersi ar lein: British Sign Language Course - Accredited Learn BSL Online (centreofexcellence.com) Gwyllo fideos https://www.youtube.com/watch?v=Iz3h3B5jBz8. Bydd dilyn y fideos yn helpu ymarfer y seiniau ac i ddysgu rhai newydd. Ymarfer gyda pobl arall sydd yn seinio er mwyn magu hyder.	Mai 2025	Medru cynnal sgwrs syml gyda plant neu plentyn arall sydd yn gallu arwyddo yn hyderus ac yn gywir.
Cryfhau sgiliau arsylwi ac asesu	Cymryd rhan mewn sesiynau hyfforddi arsylwi ymarfer yn yr ystafell ddosbarth Derbyn adborth gan fentoriaid Cydweithio gyda pobl proffesiynol.	Darllen llyfrau, erthyglau, a gwybodaeth ddiweddaraf gan arbenigwyr yn y maes ar arsylwi ac asesu. Bydd hyn yn helpu i ddeall dulliau, technegau, a phrosesau effeithiol. Manteisio ar hyfforddiant a seminarau sy'n canolbwyntio ar arsylwi ac asesu. Gall hyn roi'r cyfle i drafod gydag arbenigwyr ac i ymarfer y sgiliau Mae llawer o adnoddau rhyngwrdd ar gael sy'n cynnwys fideos, cyflwyniadau, a dysgu ar-lein sy'n canolbwyntio ar arsylwi ac asesu. Cael mentor sydd â phrofiad mewn arsylwi ac asesu. Gallent roi cyngor personol, rhannu eu profiadau, a rhoi adborth uniongyrchol ar y gwaith. Sicrhau ymarfer mewn ysgolion arsylwi ac asesu trwy wneud ymarferion ymarferol, megis gweithio mewn rolau, dadansoddi achosion, neu ddatblygu systemau asesu.	Chwefror 2025	Medru arsylwi ac asesu yn hyderus ac yn annibynnol.

Beth yw adlewyrchu ac ymarfer myfyriol? Mae adlewyrchu'n broses o feddwl yn feirniadol ac yn systematig am brofiadau, gweithredoedd, a meddyliau er mwyn ennill dealltwriaeth, dysgu, a gwella (Cambridge University, 2024). Gall adlewyrchu ddigwydd mewn amrywiaeth o gyd-destunau, megis profiadau personol, gweithgareddau proffesiynol, astudiaethau academiaidd, neu unrhyw agwedd arall o fywyd (Marshall <i>et al.</i>, 2022). Yn yr un modd, mae ymarfer myfyriol yn ddull strwythedig o adlewyrchu sy'n cael ei ddefnyddio'n gyffredinol mewn meysydd fel addysg. Mae'n golygu ymgysylltu'n rheolaidd mewn gweithgareddau ymarferol er mwyn gwella dysgu, perfformiad, a datblygu hunan-swyddogaeth mwy (Ruming a McFarland, 2021). Dwedai Department for Education (2021) mae ymarfer proffesiynol yn cyfeirio at gymhwyso gwybodaeth, sgiliau a moeseg arbenigol mewn maes neu broffesiwn penodol. Mae'n cwmpasu'r safonau, ymddygiadau a chyfrifoldebau a gynhelir gan weithwyr proffesiynol yn eu gwaith, gan sicrhau ansawdd ac uniondeb.	Pam mae myfyrio ar ymarfer yn bwysig o fewn y Blynyddoedd Cynnar? Myfyrio ar ymarfer yn y blynyddoedd cynnar yw'r sylfaen sylfaenol i ddatblygu sgiliau, dealltwriaeth, ac adnabod personol (Early childhood Ireland, 2021). Yn nol Gunning (2022) yn y cyfnod hwn, mae pobl yn ffurfio'r seiliau sylfaenol sydd eu hangen iddynt i lwyddo yn eu bywydau personol ac arferion proffesiynol yn y dyfodol. Trwy ymgysylltu'n ymarferol â'u profiadau trwy fyfyrio'n fanwl arnynt, maent yn datblygu hunan-swyddogaeth a chydbwysedd, gan ennill dealltwriaeth well o'u gweithredoedd, eu hymddygiad, a'u dymuniadau (Marshall <i>et al.</i>, 2022). Mae myfyrio ar ymarfer yn eu galluogi i adnabod cryfderau neu wendidau ac i wneud newidiadau a datblygiadau priodol wrth iddynt wella gweithgaredd neu eu hun (Gunning, 2022). Gan ganolbwyntio ar ymarfer myfyriol yn y blynyddoedd cynnar, mae pobl yn gallu meithrin patrymau o ymddygiad a meddwl sy'n eu llywio'n fwy effeithiol wrth iddynt baratoi ar gyfer bywyd a gyrfa llwyddiannus yn y dyfodol (Edwards, 2022).
Beth yw adfyfyrio ac arfer adfyfyriol? Adfyfyrio yw proses o ailystyried, ail ddeall, neu ail-gymhwyso syniadau, gweithredoedd, neu brosesau. Mae arfer adfyfyriol yn cynnwys ymarfer cynnal a chadw, craffu, a gweithio'n gynaliadwy tuag at wella perfformiad a chyflawniad proffesiynol. Mae'n arwain at ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth gynyddol o fewnbwn neu brosesau gweithio (Cambridge University, 2024).	Pam mae arfer adfyfyriol yn bwysig yn y Blynyddoedd Cynnar? Yn y blynyddoedd cynnar, mae arfer adfyfyriol yn allweddol oherwydd mae'n galluogi datblygiad personol a phroffesiynol trwy gefnogi dysgu parhaus ac ymchwilio (Longford, 2017). Mae'n helpu ymarferwyr i ddeall eu profiadau, gwneud penderfyniadau doeth, a datblygu sgiliau. Mae hefyd yn eu galluogi i wneud camau ymarferol i wella eu syniadau yn y dyfodol (Gunning, 2022).
Theori ymarfer myfyriol: Mae theori ymarfer myfyriol, a ddaeth yn boblogaidd gan Donald Schön, yn pwysleisio pwysigrwydd ymarferwyr yn myfyrio'n barhaus ar eu profiadau a'u gweithredoedd (Ramage, d.d.). Mae ymarfer myfyriol yn golygu dadansoddi'n feirniadol feddyliau, teimladau ac ymddygiadau eich hun mewn cyd-destunau proffesiynol i wella dysgu a gwella perfformiad (Brooks, 2022). Mae'r ddamcaniaeth hon yn awgrymu, trwy archwilio meddylgar a holi profiadau'r gorffennol, y gall ymarferwyr ddatblygu dealltwriaeth ddyfnach, perffeithio sgiliau, a gwneud penderfyniadau mwy gwybodus yn eu hymarfer (Study Prism, 2023). Mae ymarfer myfyriol yn rhan annatod o ddatblygiad proffesiynol ar draws gwahanol feysydd, gan hyrwyddo twf parhaus ac addasu mewn ymateb i amgylchiadau a heriau sy'n newid. Ddamcaniaeth adfyfyrio gan Donald Schön a John Dewey yn canolbwyntio ar natur brosesyddol a strategaethol adfyfyrio. Schön a Dewey ollwng eu sylw ar y pwysigrwydd o ddysgu drwy brofiad a datblygu dealltwriaeth drwy ymarfer (Holdo, 2022). Maent yn pwysleisio'r bwysigrwydd o ystyried ystod eang o ddewisiadau a phenderfyniadau posibl, a gweithio'n weithredol ac ymchwilio'n systematig. Mae'r ddamcaniaethau hyn yn sail i ymarfer proffesiynol effeithiol mewn amrywiaeth eang o meysydd (Ramage, 2021).	
Gibbs  (Denheld, 2021) Mae cylch myfyriol Gibbs yn cynnwys chwe cham: disgrifiad, teimladau, gwerthuso, dadansoddi, casgliad, a chynllun gweithredu (The University of Edinburgh, 2020). Y manteision yw mae'n darparu fframwaith strwythuredig ar gyfer myfyrio, yn annog archwilio emosiynau, yn hwyluso dadansoddiad dwfn, ac yn arwain cynllunio gweithredu (Main, 2023). Yr anafanteision yw fe all deimlo'n anhyblyg i rai ymarferwyr, yn canolbwyntio mwy ar brofiadau unigol yn hytrach na ffactorau cyd-destunol ehangach. Mae angen iddo gadw cylchdroi neu bydd yr un problemau yn cadw ail godi, maen bwysig myfyrio er mwyn gweld beth sydd angen gwella (Koole <i>et al.</i>, 2011).	Kolb  (Inspiring Business Performance, 2018) Mae model Kolb yn cynnwys pedwar cam: profiad concrit, arsylwi myfyriol, cysyniad haniaethol, ac arbrofi gweithredol (Morris, 2020). Dwedai Kurt (2020) mae cynnig fframwaith cynhwysfawr ar gyfer dysgu drwy brofiad, yn pwysleisio pwysigrwydd gweithredu ac arbrofi, ac yn darparu ar gyfer arddulliau dysgu amrywiol sydd yn fantais mawr. Un anfantais yw efallai na fydd yn gorsymleiddio cymhlethdod ymarfer myfyriol, ac nid yw'n mynd i'r afael yn llawn ag agweddau emosiynol myfyrio (Study Prism, 2023a).
Theori ymarfer myfyriol: Ynghylch y modelau adfyfyriol Gibbs a Kolb, maent yn cynnig dulliau strwythurol ar gyfer ymdrin â phrosesau adfyfyrio ac annog datblygiad personol a phroffesiynol (Study Prism, 2023a). Mae model Gibbs yn cynnwys camau manwl i'w dilyn, gan gynnwys darganfod, dadansoddi, deall, gweithredu, a myfyrio (The University of Edinburgh, 2020). Mewn cymhariaeth, mae model Kolb yn cynrychioli cylch adfyfyrio o brofi, ymddiriedaeth, ymarfer, a myfyrio (White, Laxton a Brooke, 2010). Er bod y camau yn wahanol, mae'r ddau model yn canolbwyntio ar brosesau dysgu drwy brofiad. Gan gyfuno dulliau datblygu personol ac ymarfer proffesiynol, maent yn rhoi fframwaith effeithiol i ddeall a datblygu o brofiadau. Mae'r modelau'n annog hunan ymwneud a hunan adlewyrchu, gan alluogi ymarferwyr i wella eu sgiliau a'u hymddygiad. Mae ymarfer myfyriol yn allweddol i addysg blynyddoedd cynnar effeithiol, gan hwyluso dysgu parhaus, a thwf proffesiynol ymhlith addysgwyr (National Quality Standard , 2016). Trwy ddadansoddi profiadau beirniadol a defnyddio modelau myfyriol amrywiol, gall ymarferwyr wella eu harferion addysgu, hyrwyddo canlyniadau cadarnhaol i blant, a chyfrannu at ddatblygiad parhaus y sector blynyddoedd cynnar.	
Casgliad Mae'n amlwg bod gan adlewyrchu a ymarfer myfyriol rôl allweddol iawn mewn datblygiad personol a phroffesiynol. Mae'n cefnogi dysgwyr a gweithwyr proffesiynol i gael dealltwriaeth ddyfnach o'u profiadau, eu galluoedd, ac eu gwendidau, gan eu hannog i wneud newidiadau priodol ac i wella eu perfformiad. Mae'n pwysleisio pwysigrwydd myfyrio ar ymarfer fel sylfaen sylfaenol i ddatblygu sgiliau a dealltwriaeth yn ystod y cyfnod hwn. Trwy ymgysylltu'n fanwl â'u profiadau ac yn gallu myfyrio'n fanwl arnynt, mae ymarferwyr yn datblygu hunan-swyddogaeth a chydbwysedd, gan ennill dealltwriaeth well o'u gweithredoedd, eu hymddygiad, a'u gweithgareddau. Mae'r cyfeiriad at ymarferwyr yn myfyrio'n barhaus, fel y mae Donald Schön yn ei awgrymu, yn adlewyrchu'r pwysigrwydd o ddadansoddi'n feirniadol ein profiadau a'n gweithredoedd er mwyn gwella'n dysgu a'n perfformiad. Gan ganolbwyntio ar ymarfer myfyriol a datblygiad personol, mae'r papur briffio yn ategu'r syniadau hyn drwy nodi perthynas gyda dysgu ac ymarfer parhaus. Yn olaf, mae'r modelau adfyfyriol Gibbs a Kolb yn ategu'r pwyslais ar brosesau strwythurol o adlewyrchu ac ymarfer myfyriol. Mae'r dulliau hyn yn darparu fframweithiau effeithiol ar gyfer datblygiad personol a phroffesiynol trwy annog hunan ymwneud a hunan adlewyrchu. Mae'r papur briffio yn cydnabod pwysigrwydd myfyrio ac adfyfyrio fel rhan o broses dysgu ac ymarfer ac yn nodi eu rôl allweddol mewn addysg blynyddoedd cynnar.	

Ymarfer proffesiynol yw'r modd y mae pobl yn ymgymryd â'u swyddi neu'u rolau mewn ffordd sy'n cyd-fynd â'r safonau a'r disgwyliadau proffesiynol ar gyfer eu maes gwaith (Mind Tools Content Team, 2022). Dwedai Brearley (2023) dylai ymarferydd proffesiynol ddefnyddio eu sgiliau, eu gwybodaeth, a'u dealltwriaeth o'r maes i gynnig gwasanaeth effeithiol a chyfrifol. Mae'r rôl gweithiwr proffesiynol ym maes blynyddoedd cynnar yn gofyn am dealltwriaeth sensitif o anghenion a datblygiad plant (Department for Education, 2022). Mae'n hanfodol bod gweithiwr proffesiynol yn ymwybodol o ddeddfwriaethau diogelu plant ac yn gallu gweithredu yn unol â'r egwyddorion hynny wrth weithio gyda'r plant a'u teuluoedd (NSPCCb, 2023). Mae'n hanfodol bod gweithwyr proffesiynol yn cyd-fynd â chanllawiau, codau ymarfer, a rheolau proffesiynol. Dwedai Möslér *et al.* (2022) mae hefyd angen ymrwymo i ddatblygu eu sgiliau drwy hyfforddiant parhaus, hunanasesu, ac ymarfer ymarferol. Mae ymarferwyr blynyddoedd cynnar yn defnyddio dulliau ymarferol a phrofiadol, gan ganolbwyntio ar wella profiadau plant. Mae gweithio'n broffesiynol yn amlinellu ymrwymiad i moesau, parch, cyfrinachedd, a chyfrifoldeb wrth ddarparu gwasanaethau a chefnogaeth (BASW, 2021). Mae hyn yn golygu dilyn safonau a gweithredu'n unol â threfniadau proffesiynol. Dwedai Department for Education (2021) dylai gweithiwr proffesiynol ymrwymo i weithio'n effeithiol a chyfrifol o fewn eu lleoliad, gan ddilyn safonau phroffesiynol a chanllawiau. Dylent fod yn agored i ddatblygu eu sgiliau ac ymrwymo i hyfforddiant parhaus er mwyn gwella eu dealltwriaeth a diogelu plant yn fwy gwmys.

Yn y blynyddoedd cynnar, mae gwerthoedd fel sensitifrwydd, dealltwriaeth, cyfeillgarwch, uniondeb, a chyfrifoldeb yn ganolog i ymarfer proffesiynol (Percival, 2024). Maent yn sail i ddatblygiad a chyflawniad plant, gan ffurfio berthynas gadarn a chefnogol. Mae'r gwerthoedd hyn yn bwysig i ymarfer proffesiynol oherwydd eu effaith cadarnhaol ar y broses o ddatblygu a darparu gofal i blant. Dwedai McGreevy *et al.* (2024) bod sensitifrwydd yn galluogi'r ymarferydd proffesiynol i ddeall anghenion unigolion ifanc ac i ymateb yn empathetig ac effeithiol. Yn nôl Daelmans *et al.* (2015) mae dealltwriaeth o'r brosesau datblygiadol a'r heriau sy'n wynebu plant yn bwysig i lunio strategaethau addas a chefnogaeth effeithiol. Mae cyfeillgarwch yn creu awyrgylch o gysylltiad, ymddiriedaeth, a phroffesiynoldeb rhwng ymarferydd proffesiynol a'r plentyn. Mae uniondeb yn sicrhau bod yr holl waith proffesiynol yn cael ei wneud gyda dilysrwydd, ffyddlondeb, a chywirdeb, gan gynnwys cyflwyno gwybodaeth yn onest ac effeithiol (The British Association for Early Childhood Education, 2011). Mae cyfrifoldeb yn gwneud i'r ymarferydd proffesiynol ymrwymo i roi'r gorau i anghenion a bywoliaethau'r plant, gan sicrhau eu diogelwch, lles, a datblygiad (Kelly, 2015). Gan feithrin y gwerthoedd hyn, mae'r ymarferydd proffesiynol yn galluogi sefydlu perthynas boddhaol a chefnogol gyda phlant, gan helpu i sicrhau eu datblygiad a'u lles yn y blynyddoedd cynnar.

Mae cyfathrebu effeithiol yn ganolog i ymarfer proffesiynol a diwyllio anghenion plant gan gynnig plattfform i rannu gwybodaeth, deall anghenion unigolion, a datblygu perthynas sy'n seiliedig ar ymddiriedaeth a dealltwriaeth (Brouet, 2011). Dwedai Seaman a Giles (2019) trwy gysylltiad sensitif a chydymdeimladol, gall ymarferydd proffesiynol ymateb yn addas i anghenion emosiynol, cymdeithasol, ac addysgol plant. Mae cyfathrebu effeithiol yn galluogi ymarferwyr i gadw at y gyfreithiau diogelu plant, gan gynnwys rhoi gwybodaeth, derbyn adborth, a datblygu cynlluniau gweithredu ar gyfer ymdrin â materion sensitif (McCormack, 2023). Drwy gydweithio â phlant, teuluoedd, ac eraill, mae'n bosibl datblygu strategaethau effeithiol a chreu amgylcheddau diogel a chefnogol i ddatblygu potensial plant (Murphy *et al.*, 2021). Yn nôl

Speech and Language UK (2024) drwy roi pwyslais ar gysylltiad agos a thrawsbynciol, gall cyfathrebu adeiladu pontydd ystyrlon rhwng ymarferydd proffesiynol, plant, a'u hamgylcheddau, gan greu amgylcheddau cynaliadwy ar gyfer twf a datblygiad plant yn y dyfodol.

Yn y maes proffesiynol, mae'n allweddol i weithwyr proffesiynol allu cyfathrebu'n effeithiol gyda'u cydweithwyr, eu rheolwyr, er mwyn sicrhau bod gwybodaeth yn cael ei rannu'n glir ac yn cael ei ddeall (Kelly, 2015). Gall ymgysylltu'n effeithiol hefyd helpu i ddatblygu perthnasoedd gwaith cadarn a chyfathrebu timau cryf, sy'n allweddol i gyflawni nodau proffesiynol. O ran diwallu anghenion plant, mae cyfathrebu'n chwarae rhan allweddol wrth gefnogi datblygiad a lles plant. Drwy gyfathrebu'n effeithiol gyda phlant, gellir darparu amgylchedd sy'n annog dysgu, datblygu sgiliau cymdeithasol, ac ehangu eu dealltwriaeth (speech and Language UK, 2024). Mae perthnasoedd cadarn rhwng staff ac asiantaethau yn helpu plant i deimlo'n ddiogel ac yn sicrhau eu bod yn gallu mynd at oedolion am help a chefnogaeth pan fydd eu hanghenion yn cael eu hamlygu (Winter, 2019). Dwedai Brouet (2011) bod cyfathrebu gyda asiantaethau yn hanfodol i rannu gwybodaeth, datblygu strategaethau effeithiol, a chreu partneriaethau gan weithwyr proffesiynol ac oedolion eraill er mwyn cynnal a chefnogi datblygiad plant. Mewn cyd-destun addysgol, mae cyfathrebu'n hanfodol i ddatblygiad plant o safbwynt iaith, sgiliau cymdeithasol, a dealltwriaeth o'u hamgylchedd. Dwedai Murphy *et al.* (2021) bod cyfathrebu hefyd yn allweddol wrth gefnogi cydweithredu rhwng athrawon, rhieni, a disgyblion er mwyn sicrhau bod yr holl bartneriaid yn datganoli eu hamser mewn ffordd sy'n gwella profiadau dysgu.

Mae meddu ar wybodaeth fanwl ac dealltwriaeth o agweddau ar ddiogelu yn bwysig i ymarfer proffesiynol oherwydd mae'n helpu i sicrhau diogelwch ac i wneud penderfyniadau cywir (Early Years Alliance, 2015). Mae dealltwriaeth fanwl o'r agweddau ar ddiogelu yn caniatáu i weithwyr broffesiynol gydnabod peryglon posibl ac ymateb yn unol â'r polisïau a'r gweithdrefnau diogelu priodol (PACEY, 2017). Mae dealltwriaeth fanwl o'r pwnc yn cynnwys gwybodaeth am ddeddfwriaeth ddiogelu, gwybodaeth technegol ar ddiogelu, a dealltwriaeth o'r amgylcheddau lle mae risgiau diogelu yn fater (NSPCCb, 2024).

Gweithio mewn partneriaeth ac aml asiantaethau yw manifesto ymarfer proffesiynol effeithiol. Mae'r broses yma yn rhoi cyfle i weithwyr proffesiynol rannu profiadau, dysgu oddi wrth eraill, a datblygu sgiliau newydd NSPCC (2023a). Trwy gydweithio â phobl o wahanol gefndiroedd ac arbenigeddau, mae'n bosibl adeiladu cysylltiadau newydd, ehangu rhwydweithiau, a rhannu adnoddau (Norheim a Moser, 2020). Mae'r broses hon yn galluogi datblygiad personol a phroffesiynol, gan gynyddu gwelliant mewn sgiliau cyfathrebu, timau gwaith effeithiol, a dealltwriaeth well o'r diwylliant a'r cyd-destun lleol (Reith-Hall a Montgomery, 2022). Mae'n creu cyfleoedd i gyfrannu at nodau cyffredin a datblygu strategaethau newydd, gan arwain at welliant cyson yn y gwaith. Atgyfnertha Fynn *et al.* (2022) bod y profiad o weithio mewn partneriaethau'n cynnig cyfle i gyfoethogi profiad personol a gweithio tuag at amcanion proffesiynol.

Mae'r cylch arsylwi a chynllunio yn ganolog i ymarfer proffesiynol effeithiol wrth weithio gyda phlant (Daniel

Rosa, 2015). Trwy'r broses yma, mae ymarferwyr yn cyflawni canlyniadau gorau ar gyfer plant trwy gasglu data perthnasol, dadansoddi'r wybodaeth hon, ac yna gweithredu ar sail y canfyddiadau. Dwedai Department for Education (2021) Mae'r broses hwn yn cynnig cyfle i ymarferwyr gynllunio gweithgareddau a strategaethau i ddiwallu anghenion unigol plant ac i gefnogi eu datblygiad yn effeithiol. Trwy arsylwi'n fanwl ac yn cynllunio'n strategol, mae modd i ymarferwyr bennu nodau clir ac ymestyn eu galluedd i ddiwallu'r anghenion amrywiol sy'n wynebu plant o bob math (Pacey, 2016). Mae hyn yn cynnwys datblygu gweithgareddau dysgu cynhwysol, darparu adnoddau addas, a chreu amgylchedd sy'n hyrwyddo datblygiad cyson (Pacey, 2018). Dwedai Siraj a Hallet (2013) trwy gynnal agwedd ymarferol ac ymholiadol tuag at ddatblygiad plant, mae Dr. Siraj-Blatchford yn cyfrannu'n sylweddol at ddatblygu ac atgyfnerthu'r maes addysg gynnar, gan sicrhau bod pob plant yn cael y cyfle gorau posibl i dyfu, dysgu, ac i ffynnu. Mae ei gwaith yn hanfodol i ddealliant cynnar ac yn arwain at arferion gwell a dulliau ymarferol sy'n gallu cael effaith gadarnhaol ar ddatblygiad plant. Wrth ddilyn y broses hon, mae ymarferwyr yn galluogi datblygiad cynaliadwy ac effeithiol i blant mewn amgylchedd sy'n cefnogi eu hanghenion a'u dyheadau (Daelmans et al., 2015).

Mae egwyddorion CCUHP yn sail i ymarfer proffesiynol effeithiol mewn llawer o feysydd, gan lywio dulliau gweithredu a sicrhau safonau uchel o ofal a chymorth (UNICEF, 1989). Maent yn tynnu sylw at angenrheidrwydd i weithio gyda chydberthynas a chyfrifoldeb, gan annog cydweithio effeithiol ac ymgysylltu ag unigolion a'u teuluoedd (UNICEF, 2019). Mae'r egwyddorion hefyd yn pwysleisio'r angen am undod a hanfodion, gan sicrhau bod pob person yn cael ystyr o werth a pharch (FROEBEL TRUST, 2022). Gweithredir yr egwyddor o fudd pennaf y plentyn yng Nghonfensiwn Erthygl 3 ar Hawliau'r Plentyn, sy'n darparu ym mhob gweithred sy'n ymwneud â phlant, mai lles pennaf y plentyn fydd y prif ystyriaeth (Weihrauch, 2021). Dwedai Care Council for Wales (2016) trwy gadw at egwyddorion proffesiynoldeb, mae gweithwyr proffesiynol yn gallu datblygu eu sgiliau a chynnig gwasanaethau o ansawdd uchel. Mae hyn yn creu amgylchedd diogel, ymroddedig a phroffesiynol sy'n ganolog i wella bywydau pobl ac ymateb yn effeithiol i'w hanghenion.

I grynhoi mae'r traethawd yma yn amlygu pwysigrwydd ymarfer proffesiynol mewn ystod eang o feysydd, gan ganolbwyntio ar ddatblygiad plant ac effaith gadarnhaol ar eu bywydau. Mae'n nodi bod gwerthoedd fel sensitifrwydd, dealltwriaeth, cyfeillgarwch, uniondeb, a chyfrifoldeb yn ganolog i ymarfer proffesiynol, gan eu bod yn sail i'r broses o gefnogi datblygiad a chyflawniad plant. Mae cyfathrebu effeithiol yn cael ei dynnu allan fel elfen allweddol, gan ei fod yn galluogi ymarferwyr i ymgysylltu'n sensitif ac empathetig gyda phlant ac eraill sy'n ymwneud. Trwy gyfathrebu'n effeithiol, mae'n bosibl datblygu strategaethau diogelwch a chefnogi plant mewn ffordd sy'n cefnogi eu datblygiad. Efallai y byddai defnyddio enghreifftiau ymarferol i ddangos sut y gellir rhoi'r egwyddorion hyn ar waith yn ymarfer proffesiynol. Mae cyfathrebu sensitif a deallus yn bwysig wrth ymdrin â materion sensitif a chyfarwyddo plant ar gyfer eu datblygiad. Mae effaith ymarfer proffesiynol effeithiol yn dod i'r amlwg wrth weld cynnydd plant ac effaith gadarnhaol ar eu bywydau, gan sicrhau eu bod yn cael eu hannog ac yn cael eu cefnogi yn eu hamgylcheddau. Mae cydweithio â phartneriaid aml-lwyfan ac asiantaethau eraill yn rhan allweddol o'r broses o gefnogi

datblygiad plant. Trwy gydweithio gyda phobl o wahanol gefndiroedd ac arbenigeddau, mae'n bosibl adeiladu rhwydweithiau gwaith effeithiol a rhannu adnoddau, gan wella profiadau plant.

Cyfeirnodï

Reference list

BASW (2021). *Code of Ethics* | BASW. new.basw.co.uk. Ar gael ar: <https://new.basw.co.uk/policy-practice/standards/code-ethics> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Brearley, M. (2023). *What is an Early Years Practitioner?* Online Learning College. Ar gael ar : <https://online-learning-college.com/knowledge-hub/early-years/what-is-an-early-years-practitioner/> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Brooks, R. (2022). *Beth yw ymarfer myfyriol?* Ysgol Reolaeth Gogledd Cymru. Ar gael ar: <https://online.wrexham.ac.uk/cy/beth-yw-ymarfer-myfyriol/#:~:text=Yn%20gyfuniad%20o%20feddwl%20yn%20feirniadol%2C%20yn%20adeiladol> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Brouet, S. (2011). *Effective communication in early years settings*. Free Early Years and Primary Teaching Resources (EYFS a KS1). Ar gael ar: <https://www.earlylearninghq.org.uk/earlylearninghq-blog/effective-communication-in-early-years-settings/> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Cambridge University (2024). *LibGuides: Reflective Practice Toolkit: What is reflective practice?* libguides.cam.ac.uk. Ar gael ar: <https://libguides.cam.ac.uk/reflectivepracticetoolkit/whatisreflectivepractice#:~:text=It%20may%20not%20seem%20like%20it%20but%20this> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Care Council for Wales (2016). *Continuing Professional Development Principles for the early years and childcare workforce in Wales*. Ar gael ar: <https://socialcare.wales/cms-assets/documents/Early-years-CPD-principles.pdf> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Cherrington, S. and Thornton, K. (2013). Continuing professional development in early childhood education in New Zealand. *Early Years*, 33(2), pp.119–132.
doi:<https://doi.org/10.1080/09575146.2013.763770>.

Commanding hands (2021). *Basic Greetings, Manners and Phrases in BSL for Beginners*. youtube. Ar gael ar: <https://www.youtube.com/watch?v=Iz3h3B5jBz8> (Cyrchwyd: 10 Mai 2024).

Daelmans, B., Black, M.M., Lombardi, J., Lucas, J., Richter, L., Silver, K., Britto, P., Yoshikawa, H., Perez-Escamilla, R., MacMillan, H., Dua, T., Bouhouch, R.R., Bhutta, Z., Darmstadt, G.L. and

Rao, N. (2015). Effective interventions and strategies for improving early child development. *BMJ*, 351(351), p.h4029. doi:<https://doi.org/10.1136/bmj.h4029>.

Daniel Rosa (2015). *Effective Practice: Observation, Assessment and Planning*. West Sussex County Council, p.2. Ar gael ar: https://www.westsussex.gov.uk/media/5555/effective_poa_and_planning.pdf (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Danielson, charlotte (2007). *Enhancing professional practice*. 2 nd edition ed. Ar gael ar: https://books.google.co.uk/books?hl=en&lr=&id=s_tQBAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Professional+practice+is+how+people+take+on+their+jobs+or+roles+in+a+way+that+aligns+with+the+professional+standards+and+expectations+for+their+field+of+work.&ots=7RqB_pidtC&sig=BQS6FEKeSRexiiCu8grktpbWl6Y#v=onepage&q=Professional%20practice%20is%20how%20people%20take%20on%20their%20jobs%20or%20roles%20in%20a%20way%20that%20aligns%20with%20the%20professional%20standards%20and%20expectations%20for%20their%20field%20of%20work.&f=false (Cyrchwyd: 3 Mai 2024).

Denheld, H. (2021). *GIBBS' REFLECTIVE LEARNING CYCLE*. *GIBBS' REFLECTIVE LEARNING CYCLE*. Ar gael ar: <https://helendenheld.com/tag/gibbs-reflective-learning-cycle/> (Cyrchwyd: 8 Mai 2024).

Department for Education (2021). *Early years foundation stage statutory framework (EYFS)*. GOV.UK. Ar gael ar: <https://www.gov.uk/government/publications/early-years-foundation-stage-framework--2> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Department for Education (2022). *Meeting the Needs of All Children - Help for Early Years Providers - GOV.UK*. [help-for-early-years-providers.education.gov.uk](https://help-for-early-years-providers.education.gov.uk/get-help-to-improve-your-practice/meeting-the-needs-of-all-children). Ar gael ar: <https://help-for-early-years-providers.education.gov.uk/get-help-to-improve-your-practice/meeting-the-needs-of-all-children> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Early childhood Ireland (2021). *Early Childhood Ireland's Reflective Framework*. Ar gael ar: <https://www.earlychildhoodireland.ie/wp-content/uploads/2021/09/Early-Childhood-Irelands-Reflective-Framework-.pdf#:~:text=Planning%20and%20reflection%20requires%20thoughtfulness%3B%20reflective%20practice%20helps> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Early Years Alliance (2015). *Safeguarding in the early years*. early years alliance. Ar gael ar: <https://www.eyalliance.org.uk/safeguarding-early-years> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Edwards, H. (2022). *Reflective Practice – How to Use It in Your Early Years Setting | Learning and Development*. Teach Early Years. Ar gael ar: <https://www.teachearlyyears.com/learning-and-development/view/reflective-practice-how-to-use-it-in-your-early-years-setting> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

FROEBEL TRUST (2022). *Froebelian principles*. Froebel Trust. Ar gael ar: <https://www.froebel.org.uk/about-us/froebelian-principles> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Fynn, J., Milton, K., Hardeman, W. a Jones, A.P. (2022). A model for effective partnership working to support programme evaluation. *Evaluation*, 28(3), p.135638902210961. doi:<https://doi.org/10.1177/13563890221096178>.

Gunning, C. (2022). *Reflective Practice*. Early Education. Ar gael ar: <https://early-education.org.uk/reflective-practice/> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Gweithdrefnau diogelu cymru (2024). *Safeguarding Wales*. safeguarding.wales. Ar gael ar: <https://safeguarding.wales/en/> (Cyrchwyd: 10 Mai 2024).

Holdo, M. (2022). Critical Reflection: John Dewey's Relational View of Transformative Learning. *Journal of Transformative Education*, 21(1), p.154134462210867. doi:<https://doi.org/10.1177/15413446221086727>.

Inspiring Business Performance (2018). *KOLB'S LEARNING CYCLE*. Inspiring Business Performance. Ar gael ar: <https://www.inspiring.uk.com/how-to-create-effective-learning-within-your-organisation/kolbs-learning-cycle/> (Cyrchwyd: 8 Mai 2024).

Kelly (2015). *The Importance of a professional Early Years Practitioner*. Earlyyearscares.com. Ar gael ar: <https://www.earlyyearscares.com/eyc/latest-news/the-importance-of-a-professional-early-years-practitioner/> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Koole, S., Dornan, T., Aper, L., Scherpbier, A., Valcke, M., Cohen-Schotanus, J. a Derese, A. (2011). Factors confounding the assessment of reflection: a critical review. *BMC Medical Education*, 11(1). doi:<https://doi.org/10.1186/1472-6920-11-104>.

Kurt, S. (2020). *Kolb's Experiential Learning Theory & Learning Styles*. Educational Technology. Ar gael ar: <https://educationaltechnology.net/kolbs-experiential-learning-theory-learning-styles/> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Longford, C. (2017). *Reflective Practice in the Early Years*. Longford Childcare Committee. Ar gael ar: <https://longfordchildcare.ie/reflective-practice-early->

[years/#:~:text=Reflective%20practice%20allows%20early%20childhood%20professionals%20to%20develop](#) (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Main, P. (2023). *Gibbs' Reflective Cycle*. Structural Learning. Ar gael ar: <https://www.structural-learning.com/post/gibbs-reflective-cycle> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Marshall, T., Keville, S., Cain, A. a Adler, J.R. (2022). Facilitating reflection: a review and synthesis of the factors enabling effective facilitation of reflective practice. *Reflective Practice*, 23(4), pp.1–14. doi:<https://doi.org/10.1080/14623943.2022.2064444>.

McCormack, H. (2023). *Supporting and promoting effective communication within the early years | Topics | Community Playthings*. www.communityplaythings.co.uk. Ar gael ar: <https://www.communityplaythings.co.uk/learning-library/articles/effective-communication> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

McGreevy, E., Quinn, A., Law, R., Botha, M., Evans, M., Rose, K., Moyse, R., Boyens, T., Maciej Matejko a Pavlopoulou, G. (2024). An Experience Sensitive Approach to Care With and for Autistic Children and Young People in Clinical Services. *Journal of humanistic psychology*. doi:<https://doi.org/10.1177/00221678241232442>.

Mind Tools Content Team (2022). *Professionalism*. www.mindtools.com. Ar gael ar: <https://www.mindtools.com/av44li2/professionalism> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Morris, T.H. (2020). Experiential Learning – a Systematic Review and Revision of Kolb's Model. *Interactive Learning Environments*, 28(8), pp.1–14. doi:<https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1570279>.

Mösler, T., Poppek, S., Leonhard, C. a Collet, W. (2022). Reflective Skills, Empathy, Wellbeing, and Resilience in Cognitive-Behavior Therapy Trainees Participating in Mindfulness-Based Self-Practice/Self-Reflection. *Psychological Reports*, 126(6), p.003329412210944. doi:<https://doi.org/10.1177/00332941221094482>.

Murphy, C., Matthews, J., Clayton, O. a Cann, W. (2021). Partnership with Families in Early Childhood education: Exploratory Study. *Australasian Journal of Early Childhood*, 46(1), pp.93–106. doi:<https://doi.org/10.1177/1836939120979067>.

National Quality Standard (2016). *DEVELOPING A CULTURE OF LEARNING THROUGH REFLECTIVE PRACTICE*. Ar gael ar: <https://www.acecqa.gov.au/sites/default/files/acecqa/files/QualityInformationSheets/QualityArea1/>

[DevelopingaCultureofLearningThroughReflectivePractice.pdf#:~:text=When%20educators%20strive%20to%20assess%20and%20understand%20the](#) (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Norheim, H. a Moser, T. (2020). Barriers and facilitators for partnerships between parents with immigrant backgrounds and professionals in ECEC: a review based on empirical research. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(6), pp.789–805.
doi:<https://doi.org/10.1080/1350293x.2020.1836582>.

NSPCC (2023a). *Multi-agency and interdisciplinary working*. NSPCC Learning. Ar gael ar: <https://learning.nspcc.org.uk/child-protection-system/multi-agency-working-child-protection> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

NSPCC (2023b). *Working together to safeguard children 2023: summary of changes*. NSPCC Learning. Ar gael ar: <https://learning.nspcc.org.uk/research-resources/2023/working-together-to-safeguard-children-2023-summary-of-changes> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

NSPCC (2024). *Safeguarding children and child protection*. NSPCC Learning. Ar gael ar: <https://learning.nspcc.org.uk/safeguarding-child-protection> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

PACEY (2017). *Safeguarding*. Pacey.org.uk. Ar gael ar: <https://www.pacey.org.uk/working-in-childcare/spotlight-on/safeguarding/> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Pacey (2016). *Child observations and learning journeys*. Ar gael ar: [https://www.pacey.org.uk/Pacey/media/Website-files/PACEY%20member%20practice%20guides%20\(PDFs\)/PG05-Child-observations-learning-journeys.pdf](https://www.pacey.org.uk/Pacey/media/Website-files/PACEY%20member%20practice%20guides%20(PDFs)/PG05-Child-observations-learning-journeys.pdf) (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Pacey (2018). *Creating enabling environments*. Pacey.org.uk. Ar gael ar: <https://www.pacey.org.uk/working-in-childcare/spotlight-on/creating-enabling-environments> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Percival, J. (2024). *2 2 Values and principles of assessment in the Early Years Foundation Stage*. Ar gael ar: <https://study.sagepub.com/sites/default/files/Percival%2C%20J.%20%282010%29%20Values%20and%20Principles%20of%20Assessment%20in%20the%20Early%20Years%20Foundation%20Stage.%20London%2C%20Sage.%200.pdf> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Ramage, M. (n.d.). *Reflection on theory and theory on reflection: learning and change in the work of Donald Schön*. Ar gael ar:

<https://oro.open.ac.uk/50423/3/50423.pdf#:~:text=Donald%20Sch%C3%B6n%20was%20a%20deply%20original%20thinker%20working> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Ramage, M. (2021). Schön, Donald: Learning and Change in His Work – Reflection on Theory and Theory on Reflection. *The Palgrave Handbook of Organizational Change Thinkers*, pp.1541–1555. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-030-38324-4_57.

Reith-Hall, E. a Montgomery, P. (2022). The Teaching and Learning of Communication Skills in Social Work Education. *Research on Social Work Practice*, 32(7), p.104973152210882. doi:<https://doi.org/10.1177/10497315221088285>.

Ruming, N. a McFarland, L. (2021). 'When we sat together, it just worked': Supporting individual and collaborative reflective practice in a team of early childhood educators. *Australasian Journal of Early Childhood*, 47(1), p.183693912110526. doi:<https://doi.org/10.1177/18369391211052683>.

Seaman, H. a Giles, P. (2019). Supporting children's social and emotional well-being in the early years: an exploration of practitioners' perceptions. *Early Child Development and Care*, 191(6), pp.1–15. doi:<https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1649668>.

Siraj, I. a Hallet, E. (2013). *Effective and Caring Leadership in the Early Years*. www.torrossa.com. Ar gael ar: <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5019333> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Speech and Language UK (2024). *Creating a communication supportive environment: Early years*. Speech and Language UK: Changing young lives. Ar gael ar: <https://speechandlanguage.org.uk/educators-and-professionals/resource-library-for-educators/creating-a-communication-supportive-environment-early-years/> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

Study Prism (2023a). *Kolb's Reflective Learning Cycle – StudyPrism*. Study Prism. Ar gael ar: <https://studyprism.co.uk/reflective-practice/models/kolbs-reflective-learning-cycle/> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Study Prism (2023b). *Schön's Model of Reflection – StudyPrism*. Study Prism. Ar gael ar: <https://studyprism.co.uk/reflective-practice/models/schons-model-of-reflection/> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

The British Association for Early Childhood Education (2011). *Code of Ethics*. Ar gael ar: <https://early-education.org.uk/wp-content/uploads/2021/12/Code-of-Ethics.pdf> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).

The University of Edinburgh (2020). *Gibbs' Reflective Cycle*. The University of Edinburgh. Ar gael ar: <https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/gibbs-reflective-cycle> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

UNICEF (1989). *UN Convention on the Rights of the Child (UNCRC)*. UNICEF. Ar gael ar: <https://www.unicef.org.uk/what-we-do/un-convention-child-rights/> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

UNICEF (2019). *Four principles of the Convention on the Rights of the Child*. Unicef.org. Ar gael ar: <https://www.unicef.org/armenia/en/stories/four-principles-convention-rights-child> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Virtual college (2024). *Level 2 Safeguarding Children*. virtual-college. Ar gael ar: <https://www.virtual-college.co.uk/courses/safeguarding/level-2-safeguarding-children> (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Weihrauch, A. (2021). *The principle of 'the best interest of the child'*. Humanium. Ar gael ar: <https://www.humanium.org/en/the-principle-of-the-best-interest-of-the-child/#:~:text=The%20principle%20of%20%E2%80%9Cthe%20best%20interest%20of%20the> (Cyrchwyd: 10 Mai 2024).

White, P., Laxton, J. a Brooke, R. (2010). *Reflection: Importance, theory and practice*. Ar gael ar: https://resources.time.leeds.ac.uk/alps-cetl/documents/Reflection_BAA_article_submission.pdf (Cyrchwyd: 9 Mai 2024).

Winter, K. (2019). *Supporting positive relationships for children and young people who have experience of care*. Iriss. Ar gael ar: <https://www.iriss.org.uk/resources/insights/supporting-positive-relationships-children-young-people-experience-care> (Cyrchwyd: 7 Mai 2024).