

Rhyw a Chwarae

Cyflwyniad

Fydd y poster yma yn dangos pam fod angen gweithwyr Professional, rieni a gofalwyr angen ystyried fel mae rhwystrau fel stereoteipio rhyw yn cael effaith ar ddatblygiad plant, a'r ffordd yr ydym yn trin plant a phobl eraill. Hefyd fydd y poster yn dangos pa fath o ymyriad cynnar fydd yn helpu creu lleoliad sydd yn cefnogi chwarae sydd ddim yn gadael plant chwarae gyda phopeth er mwyn ddatblygu. Mae ymchwil yn ddangos fod ffafriaeth tegantau gyda plant yn digwydd mor ifanc a 9 mis gyda tegantau fel doli a tegau tryc (Alexander et al, 2009). Dywed Bennett (2014) fod wrth i plant datblygu bias rhyw gyda tegantau all hwn arwain at gwaharddiad tuag at y rhyw arall, gan fod plant yn dechrau tueddu chwarae gyda plant yr un rhyw oherwydd normau rhyw. Mae angen i gweithwyr plentyndod cynnar datblygu ymyriad cynnar er mwyn ddatblygu plant i ddatblygu gyda pawb.

Rhwystrau Stereoteipio Rhyw ac Arfer Cynhwysol

Mae stereoteipio rhyw yn digwydd gyda phlant, rieni, gofalwyr, a gweithwyr plentyndod cynnar gyda phlant, a gall hwn cael effaith ar sut mae plant ifanc yn datblygu. Dywed Halim et al (2016) fod defnydd o ragenwau rhyw gyda rhieni a gweithwyr proffesiynol yn cael effaith ar blant trwy ddatblygu meddwl stereoteipio rhyw. Mae defnyddio o liwiau a chategoreiddio tegantau a dillad o fewn siapiau yn cael effaith ar blant, trwy ddatblygu'r stereoteip fod pinc ar gyfer merched a glas ar gyfer bechgyn.

Mae ymchwil gan Hallström et al (2015) wedi dangos fod bechgyn yn hapus i ddysgu pethau newydd, ond mae merched yn colli hunanhyder wrth ddysgu rhywbeth newydd. Roedd yr ymchwil yma wedi dangos fod yna gwahaniaeth rhwng rhyw wrth ddysgu oherwydd stereoteipio rhyw sydd effeithio ar fel mae plant yn ymddwyn ac yn dysgu.

Dywed Llywodraeth Cymru (2015) fod arfer cynhwysol yn golygu fod teimladau a barn y plant ar rieni yn cael eu hystyried o fewn y lleoliad plentyndod cynnar. All hwn meddwl defnyddio tegantau sydd yn dilyn stereoteipio rhyw o ran lliw, defnyddio geiriau sydd ddim yn defnyddio rhagenwau rhyw wrth drafod gyda phlant neu am adnoddau. Dywed Starr a Zurbriggen (2016) fod angen i weithwyr proffesiynol arsylwi a chreu gweithgareddau heb unrhyw fias rhyw, stereoteipio rhyw er mwyn rhoi cyfle gorau i bob plentyn ddatblygu.



(Community Play Things, 2018).

Diweddsglo

Dylai gweithwyr proffesiynol a rhieni dechrau wneud ymyriad cynnar ar y tegantau mae plant yn cael, a'r ffordd yr ydym yn trafod gyda phlant. Fydd hwn yn sicrhau fod datblygiad plant ddim yn cael eu heffeithio gan stereoteipio rhyw.

Cyfeirnod

Hallström, J., Elvstrand, H. a Hellberg, K. (2015) 'Gender and technology in free play in Swedish early childhood education', *International Journal of technology and design education*, 25, 2, tt. 137-149.

Halim, M., Ruble, D., Tamis-LeMonda, C., Shrout, P., a Amodio, D. (2016) 'Gender Attitudes in Early Childhood: Behavioral Consequences and Cognitive Antecedents', *Child Development*, tt. 1-18.

Alexander, G., Wilcox, T. a Woods, R. (2009) 'Sex Differences in Infants' Visual Interest in Toys', *Springer Science and Business Media*, 38, tt. 427-433.

Cyfeirnod

Alexander, G., Wilcox, T. a Woods, R. (2009) 'Sex Differences in Infants' Visual Interest in Toys', *Springer Science and Business Media*, 38, tt. 427-433. [Ar-lein]. Ar gael:

<http://sites.oxy.edu/clint/physio/article/SexDifferencesinInfantsVisualInterestinToys.pdf> [Darllenwyd: 19 Mai 2018].

Bedel, E. (2015) 'Assessing Locus of Control by Gender and Learning Styles in Pre-service Early Childhood Education Students' *International Journal of Education and Research*, 3, 1, tt. 53-62. [Ar-lein]. Ar gael:

https://www.researchgate.net/publication/282879126_Assessing_Locus_of_Control_by_Gender_and_Learning_Styles_in_Pre-service_Early_Childhood_Education_Students [Darllenwyd: 19 Mai 2018].

Bennett, M. (2014). 'Intergroup social exclusion in childhood: Forms, norms, context, and social identity', *Journal of Social Issues*, 70, tt. 183–195.

Biblarz, J. Stacey, J. (2010). 'How does the gender of parents matter?', *Journal of Marriage and Family*, 72, tt. 3–22.

Bigler, R. S. Liben, L. S. (1992). 'Cognitive mechanisms in children's gender stereotyping: Theoretical and educational implications of a cognitive-based intervention', *Child Development*, 63, tt. 1351–1363.

Community Play Things (2018) 'Village vehicles' <https://www.communityplaythings.co.uk/products/block-play/village-vehicles#!> [Darllenwyd: 20 Mai 2018].

Coyne, M., Linder, R., Rasmussen, E., Nelson, A., a Collier, M. (2014). 'It's a bird! It's a plane! It's a gender stereotype!: Longitudinal associations between superhero viewing and gender stereotyped play', *Sex Roles*, 70, tt. 416–430.

Farr, R., Bruun, S., Doss, K., a Patterson, C. (2017) 'Children's Gender-Typed Behavior from Early to Middle Childhood in Adoptive Families with Lesbian, Gay, and Heterosexual Parents', *Springer Science and Business Media*, 78, 7-8, tt. 528-541. [Ar-lein]. Ar gael: <https://link-springer-com.ezproxy.uwtsd.ac.uk/article/10.1007/s11199-017-0812-5> [Darllenwyd: 18 Mai 2018].

Fitzpatrick, J. McPherson, J. (2010). 'Coloring within the lines gender stereotypes in contemporary coloring books', *Sex Roles*, 62, tt. 127-137.

Freeman, K. (2007). 'Preschoolers' perceptions of gender appropriate toys and their parents' beliefs about genderized behaviors: Miscommunication, mixed messages, or hidden truths?', *Early Childhood Education Journal*, 34, 5, tt. 357-366.

Halim, M., Ruble, D., Tamis-LeMonda, C., Shrout, P., a Amodio, D. (2016) 'Gender Attitudes in Early Childhood: Behavioral Consequences and Cognitive Antecedents', *Child Development*, tt. 1-18. [Ar-lein] Ar gael: <https://pdfs.semanticscholar.org/5213/52533e12e7d5214b120a14de58807a07f408.pdf> [Darllenwyd: 19 Mai 2018].

Hallström, J., Elvstrand, H. a Hellberg, K. (2015) 'Gender and technology in free play in Swedish early childhood education', *International Journal of technology and design education*, 25, 2, tt. 137-149. [Ar-lein]. Ar gael: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:807981/FULLTEXT01.pdf> [Darllenwyd: 18 Mai 2018].

Hassett, J., Siebert, E. a Wallen, K. (2008) 'Sex differences in rhesus monkey toy preferences parallel those of children', *National Institute of Health*, 54, 3, tt.359-364. [Ar-lein]. Ar gael: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2583786/pdf/nihms64461.pdf> [Darllenwyd: 19 Mai 2018].

Li, H. Wong, I. (2016). 'Gender-typed play and social abilities in boys and girls: Are they related?', *Sex Roles*, 74, tt. 399–410.

LoBue, V. DeLoache, S. (2011). 'Pretty in pink: The early development of genderstereotyped colour preferences', *British Journal of Developmental Psychology*, 29, tt. 656–667.

Llywodraeth Cymru (2015) 'Draft Additional Learning Needs Code' <https://gov.wales/docs/dcells/consultation/150929-draft-aln-code.pdf> [Darllenwyd: 13 Mai 2018].

Nesdale, D. Lawson, M. J. (2011). 'Social groups and children's intergroup attitudes: Can school norms moderate the effects of social group norms?', *Child Development*, 82, tt. 1594–1606.

Pellegrini, A. D. (2011). "'In the eye of the beholder": sex bias in observations and ratings of children's aggression', *Educational Researcher*, 40, tt. 281–286.

Scott, L. (2016) 'SEND: The schools and colleges experience'

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/564348/SEND_experiences_with_schools_and_colleges.pdf

Starr, C. Zurbriggen, E. (2016) 'Sandra Bem's Gender Schema Theory After 34 Years: A Review of its Reach and Impact', *Springer Science and Business Media*, tt. 1-14. [Ar-lein] Ar gael:

https://www.researchgate.net/publication/299503228_Sandra_Bem%27s_Gender_Schema_Theory_After_34_Years_A_Review_of_its_Reach_and_Impact [Darllenwyd: 19 Mai 2018].

Turja, L., Endepohls-Ulpe, M. a Chatoney, M. (2009). 'A Conceptual Framework for Developing the Curriculum and Delivery of Technology Education in Early Childhood', *International Journal of Technology and Design Education*, 19, tt. 353-365.