

Postgraduate Assignment coversheet & feedback form

THIS SHEET MUST BE THE FIRST PAGE OF THE ASSIGNMENT YOU ARE SUBMITTING
(DO NOT SEND AS A SEPARATE FILE)

For completion by the student:		
Student Name: Xinyu Zhang		
Module code: SICH7028 Module title: Interpretation of the Four Books	Student ID number: 2016173	Educational support needs: Yes / No
Module tutor: Prof Ching-Chuan Chang Assignment due date: 7/11/2025		
If your module has multiple submissions please indicate which piece of work this is. 1 st ☐ 2 nd ☒ 3 rd ☐ 4 th ☐ 5 th ☐ 6 th ☐		
Word count: 3185		
I confirm that this is my original work and that I have adhered to the University policy on plagiarism. Signed <u>Xinyu Zhang</u>		
Email submission: if you are submitting this form via email, please tick this box ☐ (as a substitute for your signature) to confirm that you agree to the above declaration.		

Assignment Mark	
1st Marker's Provisional mark	
2nd Marker's/Moderator's provisional mark	
Agreed Internal Mark:	
External Examiner's mark (if relevant)	
Final Mark	
NB. All marks are provisional until confirmed by the Final Examination Board.	

For completion by Marker 1:

Comments:	
Marker's signature:	Date:
For completion by Marker 2/Moderator:	
Comments:	
Marker's Signature:	Date:
AGREED INTERNAL MARK (where necessary): Comment on process on arriving at agreed mark:	

External Examiner's comments (if relevant)	
External Examiner's Signature:	Date:

AI Acknowledgement

☒ I have not used AI in my assignment

I confirm that I have not used any AI tools in the research and creation of this assignment. I confirm that I have not presented any AI generated materials as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used, which I may be asked to provide in evidence.

☐ I have used AI in my assignment

I acknowledge the use of [AI Tool 1] [(AI Tool 1 url)] on [Date] to [Purpose my work: (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

(Delete or continue list as required)

I acknowledge the use of [AI Tool 2] [(AI Tool 2 url)] on [Date] to [Purpose my work (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

《論語》論孝

壹、前言

中國自古重視孝悌傳家，「孝」更是中華民族精神寶藏的重要組成部分，上下五千年的中華文明亦離不開「孝」的傳承與發揚。先秦以來，「孝」的概念便是前賢著書立說的重點：從教人「奉先思孝，接下思恭」¹的《尚書》，到申明「哀哀父母、生我劬勞」²的《詩經》，後更有專闡孝義的《孝經》，再到令人忖思的「事死者如事生，思死者如不欲生」³的《禮記》，皆字字珍重，肺腑之談。

而被譽為萬世師表的孔子，教導學生時自然也將「孝」作為教學重點。在記載孔子及其弟子言行的《論語》一經中，除卻「回也視予猶父也，予不得視猶子也」⁴此類談及父母，卻與「孝」義無關的篇章外，直接或間接論述「孝」或「父母」的篇章多達 28 章。《說文解字》解「孝」為「善事父母者」⁵，而《論語》中孔子不僅強調孝的重要性，更從多方面教導弟子如何「善事父母」。故本文以「孝」為核心，從《論語》著手，分「孝為仁本」，「生盡其養」及「死承其道」三個部分，試探尋、分析孔門之「孝」。

貳、孝為仁本

「孔曰成仁，孟曰取義」⁶，「成仁」是孔門弟子的至高理想，這點從〈里仁〉篇「苟志於仁矣，無惡也」⁷、〈泰伯〉篇「仁以為己任，不亦重乎」⁸、〈衛靈公〉篇「無求生以害仁，有殺身以成仁」⁹等處均可得到證明。能三月不違背仁道之人的確極少，縱觀《論

¹ 此句出自《尚書·尚書·太甲中》。「中國哲學書電子化計劃」(<https://ctext.org/shang-shu/zh>)，2025 年 11 月 6 日瀏覽。

² 〔宋〕朱熹集撰，趙長征點校：《詩集傳》（北京：中華書局，2017 年），頁 226。

³ 〔漢〕鄭玄注，〔唐〕孔穎達正義，呂有仁整理：《禮記正義》（上海：上海古籍出版社，2008 年），頁 1812。

⁴ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》（北京：中華書局，2016 年，2 版 23 刷），頁 126。

⁵ 〔漢〕許慎撰，〔清〕段玉裁注：《新添古音說文解字注》（臺北：洪葉文化，2016 年），頁 402。

⁶ 〔南宋〕文天祥：〈衣帶贊〉收錄於《宋史·列傳》卷 177。「古詩文網」(<https://www.gushiwen.cn/>)，2025 年 11 月 6 日瀏覽。

⁷ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 69。

⁸ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 104。

⁹ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 164。

語》全書，孔子也只如此稱讚過顏回一人。但是，孔子卻一直鼓勵弟子不要放棄對「仁」的追求，比如〈衛靈公〉篇的「當仁不讓於師」¹⁰，還有〈述而〉篇的孔子自謙之言「若聖與仁，則吾豈敢」¹¹，以此鼓勵弟子走向成仁之路。

「成仁」亦有前提，便是「孝」。欲成仁之人先要做到入孝、出悌，孝悌是仁的根本：

有子曰：「其為人也孝弟，而好犯上者，鮮矣；不好犯上，而好作亂者，未之有也。君子務本，本立而道生。孝弟也者，其為仁之本與！」¹²

〈學而〉篇開篇便點出孝悌的重要。朱子注曰：「善事父母為孝，善事兄長為弟。」¹³悌亦是對父母之孝的一種延伸。首先，對父母孝順，對兄長敬重的人，是絕不會做出「悖逆爭鬥」¹⁴之事的。朱子解釋為：「人能孝弟，則其心和順，少好犯上，必不好作亂也。」¹⁵孝悌可使人心和順，具有孝悌品德的人在社會上，極少會有冒犯上級的情況，不去冒犯上級，就必定不會熱衷於爭鬥作亂之事，社會也會因此得以安寧。而君子便是要專務此孝悌之根本，長久落實，朝夕不變，「仁」之道便自然由此產生，如朱熹所言：「學者務此，則仁道自此而生也。」¹⁶

根據上文，「孝」與「仁」的關係似已十分明朗，但觀歷代註疏，可以發現前人對此竟各有主張。大致可分為兩派，一派以包咸、皇侃等人為首，認為：「先能事父兄，然後仁道可成也」¹⁷、「孝是仁之本，若以孝為本，則仁乃生也」¹⁸。此說與前文所述無異，認為「孝」是「仁」的根本；另一派則以程顥、程頤為首，認為：「非謂孝悌即是仁之本，蓋謂為仁之本當以孝悌」¹⁹、「為仁以孝悌為本，論性則仁為孝悌之本」²⁰。此派將「仁」與「為仁」區別來看，此處「為仁」應指踐行、落實仁道，重點強調踐行，他們認為「孝」不過是踐行「仁」的過程中的外在行為表現，所以「仁」才是「孝」的內在源動力，亦即「本質」。張國順將上述兩種說法做了辨析，認為「相比於具體的『孝行』，孔子更重視

¹⁰ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 169。

¹¹ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 101。

¹² 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 48。

¹³ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 48。

¹⁴ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 48。

¹⁵ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 48。

¹⁶ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 48。

¹⁷ 〔魏〕何晏集解，〔梁〕皇侃義疏：《論語集解義疏》（上海：商務印書館，1937 年），頁 3。

¹⁸ 〔魏〕何晏集解，〔梁〕皇侃義疏：《論語集解義疏》，頁 4。

¹⁹ 〔宋〕程顥、程頤著，王孝魚點校：《二程集》（北京：中華書局，2006 年，2 版 4 刷），頁 395。

²⁰ 〔宋〕程顥、程頤著，王孝魚點校：《二程集》，頁 1133。

盡『孝』之『仁心』」²¹，並得出了「在孔子看來『仁』的理論地位是要高於『孝』的」²²這一結論。

筆者認為「孝」並不僅僅是顯露在外的所謂「具體的孝行」，孝的本質實際上是孝子的孝悌之心，這份「孝心」與「仁心」其實不須比較，因為二者皆是人生之初，天然具備的「性」，二者並無理論地位的高低之分。人有孝心，自然能夠將此心擴展至天下萬民，變成人們口中的「仁心」。正如錢穆所說：「孝悌乃仁之本，人能有孝悌之心，自能有仁心仁道，猶木之生於根。」²³所以「仁心」的確是由「孝心」的發揮而呈現出來的，說「孝」為「仁」本是沒有問題的。

叁、生盡其養

前文提到「孝」不僅是形於外的「具體行為」，更是誠於中的那份「孝子之心」，所以夫子教給弟子「善事父母」的方法，自然也不是單純奉養父母的衣食這麼簡單。所謂「樹欲靜而風不止，子欲養而親不待」²⁴，父母在世時，要竭盡其所養，使父母身安、心安。以下將夫子所教善事父母之方，分為「敬以養身」和「謹以養志」兩部分論述。

一、敬以養身

能奉養父母的身體其實並不困難。〈為政〉篇記載，子夏向夫子請教什麼是「孝」，夫子回答：「色難。有事弟子服其勞，有酒食先生饌，曾是以為孝乎？」²⁵所以在父母需要時聽從其安排做事，有美食美酒時請父母先享用，這些看似是「孝」的行為其實很容易做到，而不容易的是「承順父母之色」²⁶。如朱子所言：「蓋孝子之有深愛者，必有和氣；有和氣者，必有愉色；有愉色者，必有婉容。」²⁷所以行為動作上的侍奉父母，還遠遠不夠孔子所謂「孝」的標準，必須要對父母有婉容之色才行。但這種婉容之色，雖然很難，

²¹ 張國順：〈《論語》中「孝」義理再析一以「仁孝」關係為中心〉，《西安石油大學學報》，2020 年第 5 期（2020 年 5 月），頁 74。

²² 張國順：〈《論語》中「孝」義理再析一以「仁孝」關係為中心〉，《西安石油大學學報》，2020 年第 5 期（2020 年 5 月），頁 74。

²³ 錢穆：《論語新解》（北京：九州出版社，2013 年），頁 5。

²⁴ 〔漢〕韓嬰：《韓詩外傳》卷 9。「中國哲學書電子化計劃」（<https://ctext.org/shang-shu/zh>），2025 年 11 月 7 日瀏覽。

²⁵ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 56。

²⁶ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 56。

²⁷ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 56。

卻仍然屬於外在行為，依舊沒有達到養父母之身的理想狀態。養父母之身的理想標準便是「敬」，帶有敬意的孝行才算真正的孝行。〈為政〉篇記載：

子游問孝。子曰：「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養；不敬，何以別乎？」

28

這一章的解釋有兩種說法。流傳較廣，大眾最為熟知的是朱子的解釋：「犬馬待人而食，亦若養然。言人畜犬馬，皆能有以養之，若能養其親而敬不至，則與養犬馬者何異。」²⁹朱子認為狗和馬依靠人餵食，這也是一種養。人飼養狗和馬，都能對它們進行餵養，如果供養自己的父母卻缺乏那種恭敬之心，那麼和飼養狗馬的人又有什麼區別呢？這種解釋雖然也在闡述「敬」之於養的重要，但將「父母」與「犬馬」相對應，實在於理不合，如《論語正義》所言：「以犬馬喻父母，於義難通，自昔儒者多譏之。」³⁰第二種說法是東漢包咸的注解：「犬以守禦，馬以代勞，皆能有以養人者，但畜獸無知，不能生敬於人，若人唯能供養於父母而不敬，則何以別於犬馬乎？」³¹包咸用犬馬比喻對父母沒有敬意的子女，認為人能供養父母，如同狗馬能為人效力，若人只能供養父母卻沒有敬意，那麼和犬馬就沒有區別了。這種解釋被大多學者接受。

總而言之，「敬」才是養父母之身的要領，體力勞動、美食旨酒，抑或是愉色婉容，並不能算作真正的「孝行」。

二、謹以養志

孔子教弟子孝順父母不僅要做到以恭敬之心奉養父母的身體，更要謹慎細緻地關照父母的志意。〈里仁〉篇記載：

子曰：「事父母幾諫。見志不從，又敬不違，勞而不怨。」³²

見父母有過，要好言相勸，這是養父母之志，是「孝」的更高呈現。「幾」，包咸、朱熹均解釋為「微也」³³，是柔聲勸諫的意思。傅佩榮則認為「幾」指「隱微的徵象」³⁴。無論何種解釋，這一章都旨在教導弟子，若見到父母有過，或將要有過，當柔聲以諫。但若見

²⁸ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 55。

²⁹ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 55-56。

³⁰ 〔清〕劉寶楠撰，高流水點校：《論語正義》（北京：中華書局，1990 年），頁 50。

³¹ 〔魏〕何晏集解，〔宋〕邢昺疏：《十三經注疏·論語注疏》（臺北：藝文印書館，2011 年），頁 17。

³² 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 73。

³³ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 73。

³⁴ 傅佩榮：《傅佩榮解讀論語》（新北：立緒文化事業有限公司，2022 年），頁 70。

「父母志有不從已諫之色」³⁵，便「又當恭敬，不敢違父母意而遂已之諫」³⁶。雖然父母有不悅之色時孝子不敢違背其志，但卻不能放棄對父母的勸諫，因為真正的「孝」是要成就父母的善心善行，助其循正道而行，圓成其善名，即使受父母鞭笞也不會放棄。

正如《禮記》所言：「與其得罪於鄉、黨、州、閭，寧熟諫。父母怒不悅，而撻之流血，不敢疾怨，起敬起孝。」³⁷孝子不忍見父母身陷不義之名，受鄉、黨、州、閭所指摘，所以盡其所能地用各種方式婉言勸諫，期盼父母能夠回心轉意，放棄不義之行。父母雖有「志不從」之時，孝子心中亦充滿敬意，不敢強行違背父母意志，只待合適時機再行勸諫，有如滴水穿石，磨杵成針。

肆、死承其道

父母在世時要敬以養其身，謹以養其志，極盡孝子之事，但這卻不是孔門之「孝」的終點。孔子所教的「善事父母」，不僅要善事其生，更要善事其死，所以禮有「三年之喪」。「子生三年，然後免於父母之懷」³⁸，父母過世，孝子心中悲痛，「食旨不甘，聞樂不樂，居處不安」³⁹，如此居喪三年，緬懷父母之恩。北宋經學家范祖禹云：「喪雖止於三年，然賢者之情則無窮也。特以聖人為之中制而不敢過，故必俯而就之。非以三年之喪，為足以報其親也。」⁴⁰所謂「欲報之德，昊天罔極」⁴¹，父母之恩，絕非三年之喪可報，但君子還要延續父母之道，將其發揚光大，不可終日「居處不安」，所以禮制三年之喪。但服喪三年仍不是「善事父母」的終點，喪期過後，孝子便要承繼父母之道，行動坐臥不忘其教：

子曰：「父在，觀其志；父沒，觀其行；三年無改於父之道，可謂孝矣。」⁴²

〈學而〉篇的這章意在言明父母過世之後，君子不僅要有緬懷父母的孝思，更要有不變其道的孝行。堅守不變，不只三年，如此才是盡「孝」的終點。父母在時，子女不能擅自專行，違背父母，所以只能觀其志向，看是否與父母相合；父母過世，子女可以自行其是，此時便可通過觀察他的行為，看是否遵循父母生前的教誨、準則，來判斷其是否盡「孝」。

³⁵ 〔魏〕何晏集解，〔宋〕邢昺疏：《十三經注疏·論語注疏》，頁 37。

³⁶ 〔魏〕何晏集解，〔宋〕邢昺疏：《十三經注疏·論語注疏》，頁 37。

³⁷ 〔漢〕鄭玄注，〔唐〕孔穎達正義，呂有仁整理：《禮記正義》，頁 1126。

³⁸ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 182。

³⁹ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 182。

⁴⁰ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 182。

⁴¹ 〔宋〕朱熹集撰，趙長征點校：《詩集傳》，頁 226。

⁴² 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 51。

如朱子所言：「父在，子不得自專，而志則可知。父沒，然後其行可見。故觀此足以知其人之善惡，然又必能三年無改於父之道，乃見其孝。」⁴³

但這種「三年無改於父之道」⁴⁴並不是愚孝，北宋理學家尹焞解釋道：「如其道，雖終身無改可也。如其非道，何待三年。然則三年無改者，孝子之心有所不忍故也。」⁴⁵孝子終身不改變的是父母之教中合於正道的部分，未合之處，父母在時就應婉言勸諫，若不從，父母過世後孝子也不會承此非義之道。

所以父母過世後，孝子「哀慕猶若父存」⁴⁶，終身承繼父道，矢志不渝，風雨無改，方是孔門之「孝」的圓滿。

伍、結語

子曰：「夫孝，天之經也，地之義也，民之行也。」⁴⁷本文通過對《論語》相關篇章的整理、分析，首先明確了「孝」在孔子之教中佔據的重要地位，並就「孝」與「仁」的關係提出討論，為「孝悌乃仁之本」⁴⁸作了補充說明。其次歸納出孔子所教「善事父母」的方法是：父母在時，要「敬以養身」，恭敬端肅地侍奉父母的身體。「謹以養志」，謹慎細緻地關照父母的志意，成就父母善名；父母過世後，孝子「哀慕猶若父存」⁴⁹，不忍改易父母生前之道，謹守其教，終身不忘。如此「生盡其養」、「死承其道」，便可圓成孔門之「孝」。

⁴³ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 51。

⁴⁴ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 51。

⁴⁵ 〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，頁 51。

⁴⁶ 〔魏〕何晏集解，〔宋〕邢昺疏：《十三經注疏·論語注疏》，頁 8。

⁴⁷ 〔唐〕李隆基注，〔宋〕邢昺疏：《十三經注疏·孝經注疏》（臺北：藝文印書館，2011 年），頁 28。

⁴⁸ 錢穆：《論語新解》，頁 5。

⁴⁹ 〔魏〕何晏集解，〔宋〕邢昺疏：《十三經注疏·論語注疏》，頁 8。

參考文獻

一、古籍專書（按朝代）

〔漢〕鄭玄注，〔唐〕孔穎達正義，呂有仁整理：《禮記正義》，上海：上海古籍出版社，2008 年。

〔漢〕許慎撰，〔清〕段玉裁注：《新添古音說文解字注》，臺北：洪葉文化，2016 年。

〔魏〕何晏集解，〔宋〕邢昺疏：《十三經注疏·論語注疏》，臺北：藝文印書館，2011 年。

〔魏〕何晏集解，〔梁〕皇侃義疏：《論語集解義疏》，上海：商務印書館，1937 年。

〔唐〕李隆基注，〔宋〕邢昺疏：《十三經注疏·孝經注疏》，臺北：藝文印書館，2011 年。

〔宋〕朱熹集撰，趙長征點校：《詩集傳》，北京：中華書局，2017 年。

〔宋〕朱熹撰：《四書章句集注》，北京：中華書局，2016 年，2 版 23 刷。

〔宋〕程顥、程頤著，王孝魚點校：《二程集》，北京：中華書局，2006 年，2 版 4 刷。

〔清〕劉寶楠撰，高流水點校：《論語正義》，北京：中華書局，1990 年。

二、現代專書（按姓氏筆畫）

傅佩榮：《傅佩榮解讀論語》，新北：立緒文化事業有限公司，2022 年。

錢穆：《論語新解》，北京：九州出版社，2013 年。

三、期刊論文

張國順：〈《論語》中「孝」義理再析—以「仁孝」關係為中心〉，《西安石油大學學報》，2020 年第 5 期，2020 年 5 月。

四、網絡資料

「中國哲學書電子化計劃」網站：<https://ctext.org/shang-shu/zh>

「古詩文網」網站：<https://www.gushiwen.cn/>