

Atodiadau

Atodiad 1: ffurflen gydsynio

 Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

 Yr Athrofa
Institute of Education
Addysg i Gymru / Education for Wales

FFURFLEN GYDSYNIO

TEITL Y PROSIECT: **Effaith cymhorthion gweledol a chlywedol ar brofiadau dysgu disgyblion y Cyfnod Sylfaen.**

Enw'r Ymchwilydd: Jasmine Collins

1. Cadarnhaf fy mod wedi darllen a deall y ffurflen wybodaeth sydd wedi ei dyddio **22.01.20** ar gyfer yr astudiaeth uchod. ☒
2. Deallaf fod cyfranogiad fy mhlentyn yn wirfoddol ac rwy'n rhydd i dynnu'r caniatâd yn ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☒
3. Rwy'n deall y gall fy mhlentyn ddewis tynnu'n ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☒
4. Rwy'n deall y bydd y wybodaeth a roddir gan fy mhlentyn yn cael ei defnyddio mewn aseiniad Prifysgol. ☒
5. Deallaf na fydd enw fy mhlentyn yn ymddangos ar unrhyw bryd. ☒
6. Cytunaf i fy mhlentyn gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod. ☒

Flossie Seaman M. Keynion 23.01.20
Enw'r plentyn Llofnod y miant Dyddiad

Ar ôl ei llenwi, dychwelwch yn yr amlen a roddwyd i Miss Richards erbyn y 29ain o Ionawr 2020.

Diolch.

Atodiad 2: ffurflen gydsynio

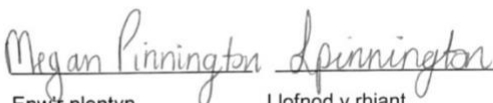
 Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant University of Wales Trinity Saint David	Yr Athrofa Institute of Education Addysg i Gymru Education for Wales
--	---

FFURFLEN GYDSYNIO

TEITL Y PROSIECT: ***Effaith cymhorthion gweledol a chlywedol ar brofiadau dysgu disgyblion y Cyfnod Sylfaen.***

Enw'r Ymchwilydd: Jasmine Collins

1. Cadarnhaf fy mod wedi darllen a deall y ffurflen wybodaeth sydd wedi ei dyddio 22.01.20 ar gyfer yr astudiaeth uchod.	☒
2. Deallaf fod cyfranogiad fy mhlentyn yn wirfoddol ac rwy'n rhydd i dynnu'r caniatâd yn ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm.	☒
3. Rwy'n deall y gall fy mhlentyn ddewis tynnu'n ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm.	☒
4. Rwy'n deall y bydd y wybodaeth a roddir gan fy mhlentyn yn cael ei defnyddio mewn aseiniad Prifysgol.	☒
5. Deallaf na fydd enw fy mhlentyn yn ymddangos ar unrhyw bryd.	☒
6. Cytunaf i fy mhlentyn gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod.	☒



Enw'r plentyn

Llofnod y rhiant

23.1.20
Dyddiad

Ar ôl ei llenwi, dychwelwch yn yr amlen a roddwyd i Miss Richards erbyn y 29ain o Ionawr 2020.

Diolch.

Atodiad 3: furflen gydsynio

CONSENT FORM

PROJECT TITLE: *The effect of visual and auditory aids on the learning experiences of Foundation Phase pupils.*

Researcher: Jasmine Collins

Please initial the boxes

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 22.01.20 for the above study.
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason.
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment.
5. I understand that my child's name will not appear at any time.
6. I agree for my child to take part in the above study.

KH

KH

KH

KH

KH

KH

Noah Tucker

Child's name

KHudson

Parent signature

23/01/2020

Date

When completed, please return in the envelope provided to Miss Richards by the 29th of January 2020.

Thank you.

Atodiad 4: ffurflen gydsynio



Yr Athrofa
Institute of Education
Addysg i Gymru Education for Wales

REPRESENTATION AND INTERVIEW CONSENT FORM

Your consent to your child's contribution as a class representative within the research project by a prospective teacher at YGG Neath between 03/02/2020 and 04/02/2020.

Researcher: Bethan Phillips

Research title: "The effect of visual and auditory aids on the learning experiences of Foundation Phase pupils (Reception and Years 1 and 2, ages 4-7)"

Please initial the boxes

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 20.01.20 for the above study. ☒
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ☒
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason. ☒
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ☒
5. I understand that my child's name will not appear at any time. ☒
6. I agree for my child to take part in the study's follow-up interview. ☒

BETTI - NIA APREA
Child's name

Janine Apnea
Parent signature

20.01.20
Date

When completed, please return in the envelope provided to Mrs Rees @ the Reception of YGG Castell-nedd by the 28th of January 2020.
Thank you.

Atodiad 5: ffurflen gydsynio



REPRESENTATION AND INTERVIEW CONSENT FORM

Your consent to your child's contribution as a class representative within the research project by a prospective teacher at YGG Neath between 03/02/2020 and 04/02/2020.

Researcher: Bethan Phillips

Research title: "The effect of visual and auditory aids on the learning experiences of Foundation Phase pupils (Reception and Years 1 and 2, ages 4-7)"

Please initial the boxes

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 20.01.20 for the above study. ☒
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ☒
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason. ☒
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ☒
5. I understand that my child's name will not appear at any time. ☒
6. I agree for my child to take part in the study's follow-up interview. ☒

TALIAN-MAE WILLIAMS
Child's name

A. L. Williams Hughes
Parent signature (mun)

20/1/2020
Date

When completed, please return in the envelope provided to Mrs Rees @ the Reception of YGG Castell-nedd by the 28th of January 2020.

Thank you.

Atodiad 6: ffurflen gydsynio



REPRESENTATION AND INTERVIEW CONSENT FORM

Your consent to your child's contribution as a class representative within the research project by a prospective teacher at YGG Neath between 03/02/2020 and 04/02/2020.

Researcher: Bethan Phillips

Research title: "The effect of visual and auditory aids on the learning experiences of Foundation Phase pupils (Reception and Years 1 and 2, ages 4-7)"

Please initial the boxes

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 20.01.20 for the above study. ☒
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ☒
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason. ☒
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ☒
5. I understand that my child's name will not appear at any time. ☒
6. I agree for my child to take part in the study's follow-up interview. ☒

Chase Clark-Evans
Child's name

[Signature]
Parent signature

27th Jan 2020
Date

When completed, please return in the envelope provided to Mrs Rees @ the Reception of YGG Castell-nedd by the 28th of January 2020.

Thank you.

Atodiad 7: ffurflen gydsynio



REPRESENTATION AND INTERVIEW CONSENT FORM

Your consent to your child's contribution as a class representative within the research project by a prospective teacher at YGG Tan y Lan between 03/02/2020 and 04/02/2020.

Researcher: Carly Rees-Morgan

Research title: "The effect of visual and auditory aids on the learning experiences of Foundation Phase pupils (Reception and Years 1 and 2, ages 4-7)"

Please initial the boxes

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated **30.01.20** for the above study.
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason.
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment.
5. I understand that my child's name will not appear at any time.
6. I agree for my child to take part in the study's follow-up interview.

MF

MF

MF

MF

MF

MF

Barney Fernando
Child's name

MF
Parent signature

24.01.20
Date

When completed, please return **in the envelope provided** to Miss Maxwell at the Reception of YGG Tan y Lan by the **30th of January 2020.**

Thank you.

Atodiad 8: ffurflen gydsynio



REPRESENTATION AND INTERVIEW CONSENT FORM

Your consent to your child's contribution as a class representative within the research project by a prospective teacher at YGG Tan y Lan between 03/02/2020 and 04/02/2020.

Researcher: Carly Rees-Morgan

Research title: "The effect of visual and auditory aids on the learning experiences of Foundation Phase pupils (Reception and Years 1 and 2, ages 4-7)"

Please initial the boxes

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated 30.01.20 for the above study. | ☒ |
| 2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. | ☒ |
| 3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason. | ☒ |
| 4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. | ☒ |
| 5. I understand that my child's name will not appear at any time. | ☒ |
| 6. I agree for my child to take part in the study's follow-up interview. | ☒ |

Mali Roberts
Child's name

Mauia
Parent signature

27/1/2020
Date

When completed, please return in the envelope provided to Miss Maxwell at the Reception of YGG Tan y Lan by the 30th of January 2020.

Thank you.

Atodiad 9: ffurflen gydsynio



REPRESENTATION AND INTERVIEW CONSENT FORM

Your consent to your child's contribution as a class representative within the research project by a prospective teacher at YGG Tan y Lan between 03/02/2020 and 04/02/2020.

Researcher: Carly Rees-Morgan

Research title: *"The effect of visual and auditory aids on the learning experiences of Foundation Phase pupils (Reception and Years 1 and 2, ages 4-7)"*

Please initial the boxes

1. I confirm that I have read and understand the information sheet dated **30.01.20** for the above study. ☒
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ☒
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason. ☒
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ☒
5. I understand that my child's name will not appear at any time. ☒
6. I agree for my child to take part in the study's follow-up interview. ☒

Pylan Arnold
Child's name

ADRS.
Parent signature

24/1/2020
Date

When completed, please return in the envelope provided to Miss Maxwell at the Reception of YGG Tan y Lan by the 30th of January 2020.

Thank you.

Atodiad 10: Cwestiynau

Cyfweliad lled-strwythuredig

Ysgol: _____

Dyddiad: _____

Amser: _____

Dosbarth: _____

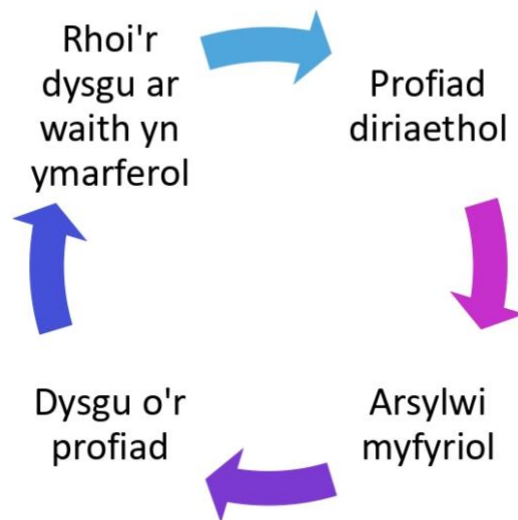
Cwestiynau Arsylwi

1. Beth hoffoch chi am y wers heddiw? Pam/Pam nai?
2. Beth helpoch chi gyflawni'r dasg? Sut? Beth helpoch chi'r fwyaf?
3. A wnaeth yr adnodd(au) yma helpu chi i ddeall? Pam/Pam nai?
4. Beth ydych chi'n hoffi defnyddio i helpu chi ddysgu? Pam?

Cwestiynau/atebion ychwanegol:

Atodiad 11: taflen adfyfyrio

Adfyfyriad:3.1.20 (BL1a2) (Yn seiliedig ar fodel adfyfyrio Kolb)



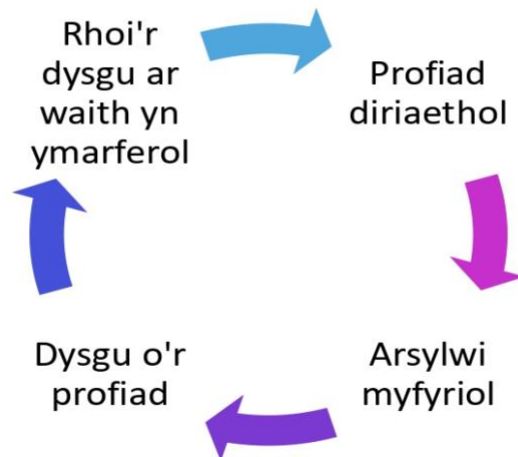
Profiad diriaethol (Concrete Experiences)	
1. Pwy? 2. Beth? 3. Pryd? 4. Ble?	1. Blwyddyn 1 a 2. 3 grŵp gallu. 2. Astudiaeth gwers Mathemateg ar '10 yn fwy'. 3. 3.2.20- ail wers. 4. Dosbarth yn Ysgol Castell-nedd.

Arsylwi myfyriol (Pam?) - Beth oeddwn i'n ceisio ei gyflawni? - Pam y gwnes i ymateb/adweithio fel hyn? - Beth oedd y canlyniadau/canlyniadau i'r cyfranogwyr a fi? - Beth oedd teimladau'r cyfranogwyr? Sut ydw i'n gwybod hyn? - Sut ac a allaf wella'r wers y tro nesaf? - Sut ac a allaf i benderfynu ar y camau nesaf? - Oes angen i mi wneud addasiadau i ddilyniant y wers? Adnoddau? Ayyb.	- Eisiau gweld a yw disgyblion yn elwa o ddefnyddio cymhorthion gweledol a/neu glywedol. - Ymatebais mewn ffordd bositif gan fy mod yn credu bod y cymhorthion yn fuddiol yn y wers heddiw. - mae'r canlyniadau'n dangos bod y cymhorthion o fudd i'r cyfranogwyr. - Roedd y cyfranogwyr yn teimlo'n hapus oherwydd eu bod yn gallu cwblhau'r dasg, ac rwy'n gwybod hyn oherwydd eu hwynebâu a'u rhyngweithio yn ystod y dasg. - Trwy eu cwestiynu mwy yn ystod y wers. - Trwy wybod a ydyn nhw'n barod i roi cynnig ar gwestiynau anodd a byddwn i'n gwybod hyn yn dibynnu ar ba mor dda roedden nhw'n gallu cyflawni'r dasg flaenorol - Oes, bydd angen newid y taflenni gwaith o '10 yn fwy 'i' 1 yn fwy '.
<u>Dysgu o'r profiad</u> - A allwn i fod wedi rheoli'r sefyllfa'n well? Sut? - Canlyniadau camau amgen i'r cyfranogwyr? Cysondeb - Digwyddiadau parhaus neu dros dro? - Digwyddiadau canolog? - Ddwfn neu'n arwynebol? (Gofyn cwestiwn tebyg yn wahanol?) Cynnwys - Hunan-fyfyrio? Cysyniadau	- Roedd y wers ei hun yn dda iawn ond efallai y gallai'r cyfweiliad fod yn well. sylweddolaf bydd cyfweld â phlant yn llawer anoddach nag yr oeddwn yn meddwl. Felly, mae angen i mi sicrhau fy mod yn creu awyrgylch llai ffurfiol. - Yr unig ganlyniadau fydd y disgyblion wedi elwa neu heb elwa o ddefnyddio'r cymhorthion. Cysondeb - Bod yn gyson ag eisiau datblygu a dysgu. Cynnwys - Myfyrio ar sut i ddelio â phroses gyfweld yn well. Cysyniadau - I ddatlbygu eu sgiliau mathemategol.

2. Rhesymau dros y gweithredoedd; 3. Pam y gwnes hyn? Canlyniadau • Canlyniad yr hyn a ddigwyddodd;	3. Wrth i ni sylwi bod cymhorthion gweledol yn cael eu defnyddio'n helaeth yn ystod gwers fathemateg. Canlyniadau • Roedd angen cymhorthion ar y disgyblion
<u>Rhoi'r dysgu ar waith</u> • Beth ydw i eisiau? • Beth rwy'n meddwl y gallaf ei gyflawni? • Sut fydda i'n gwybod pan fydda i ar y ffordd?	• I ddod i ddeall y ffordd y mae disgyblion yn dysgu gan y bydd yn caniatáu imi fod yn well athrawes. • I fod yn sylwgar ac yn barod i ddysgu / newid. • Pan fydd y disgyblion yn dysgu'n effeithiol

Atodiad 12: taflen adfyfyrto

Adfyfyrto:4.1.20 (Derbyn 1) (Yn seiliedig ar fodel adfyfyrto Kolb)



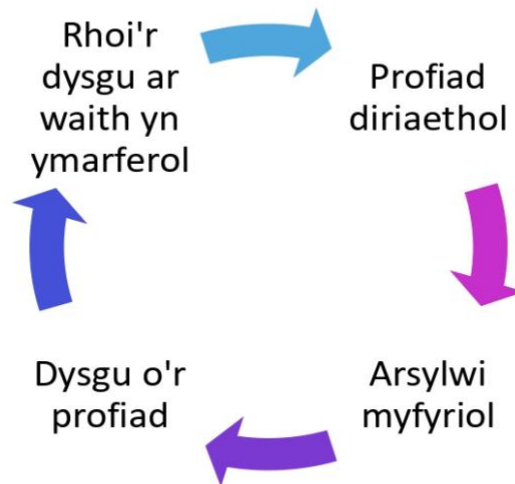
Profiad diriaethol (Concrete Experiences)	1. Derbyn (4-5 oed) 2. Astudiaeth gwers Mathemateg ar 10 yn fwy. 3. 4.2.20- gwers cyntaf. 4. Ysgol Tan y Lân.
1. Pwy? 2. Beth? 3. Pryd? 4. Ble?	

Arsylwi myfyriol (Reflective Observation) (Pam?) 1. Beth oeddwn i'n ceisio ei gyflawni? 2. Pam y gwnes i ymateb/adweithio fel hyn? 3. Beth oedd y canlyniadau/canlyniadau i'r cyfranogwyr a fi? 4. Beth oedd teimladau'r cyfranogwyr? Sut ydw i'n gwybod hyn? 5. Sut ac a allaf wella'r wers y tro nesaf? 6. Sut ac a allaf i benderfynu ar y camau nesaf? 7. Oes angen i mi wneud addasiadau i ddilyniant y wers? Adnoddau? Ayyb.	1. Eisiau gweld a yw disgyblion yn elwa o ddefnyddio cymhorthion gweledol a/neu glywedol. 2. Ymatebais mewn ffordd bositif gan fy mod yn credu bod y cymhorthion yn fuddiol yn y wers heddiw. 3. Mae'r canlyniadau'n dangos bod cymhorthion gweledol yn hynod fuddiol ynghyd â chymhorthion clywedol, yn enwedig ar gyfer y grŵp oedran hwn. 4. Roedd y disgyblion yma ychydig yn hŷn na'r dosbarth Derbyn arall yn yr astudiaeth, a olygai eu bod yn gallu canolbwyntio am gyfnod hirach a chymryd rhan dda yn y dasg. 5. I'r cyflwyniad fod yn fwy eglur. 6. Edrych ar y cwricwlwm a gweld beth yw'r cam nesaf. 7. Bydd newid bach yn y cyflwyniad gan gyflwyno dis a thedi.
<u>Dysgu o'r profiad</u> 1. A allwn i fod wedi rheoli'r sefyllfa'n well? Sut? 2. Canlyniadau camau amgen i'r cyfranogwyr? Cysondeb 1. Digwyddiadau parhaus neu dros dro? 2. Digwyddiadau canolog? 3. Ddwfn neu'n arwynebol? (Gofyn cwestiwn tebyg yn wahanol?) Cynnwys 1. Hunan-fyfyrrio? Cysyniadau 2. Rhesymau dros y gweithredoedd;	Dysgu o'r profiad 1. Gallwn fod wedi cylchdroi o gwmpas y cyfranogwyr yn fwy ac arsylwi heb gymryd rhan. 2. Yr unig ganlyniadau fydd y disgyblion wedi elwa neu heb elwa o ddefnyddio'r cymhorthion. Cysondeb • Bod yn gyson ag eisiau datblygu a dysgu. Cynnwys 1. O fyfyrrio, yn y dyfodol i fod yn fwy eglur yn y cyflwyniad gan y byddai hyn yn caniatáu ar gyfer asesu eu sgiliau clywedol heb ddefnyddio gweledol. Cysyniadau 2. I ddatblygu'r sgil 'un yn fwy'.

3. Pam y gwnes hyn? Canlyniadau • Canlyniad yr hyn a ddigwyddodd;	3. I ddatblygu sgiliau mathemategol. Canlyniadau • Bod angen cymhorthion gweledol a chlywedol ar fwyaf y disgyblion i ddeall yr hyn a ddisgwylir ganddynt yn ystod y dasg.
<u>Rhoi'r dysgu ar waith</u> • Beth ydw i eisiau? • Beth rwy'n meddwl y gallaf ei gyflawni? • Sut fydda i'n gwybod pan fydda i ar y ffordd?	• I ddod i ddeall y ffordd y mae disgyblion yn dysgu gan y bydd yn caniatáu imi fod yn well athrawes. • I fod yn sylwgar ac yn barod i ddysgu / newid. • Pan fydd y disgyblion yn dysgu'n effeithiol.

Atodiad 13: taflen adfyfrio

Adfyfyriad: 4.2.20 (Derbyn 2)
(Yn seiliedig ar fodel adfyfrio Kolb)

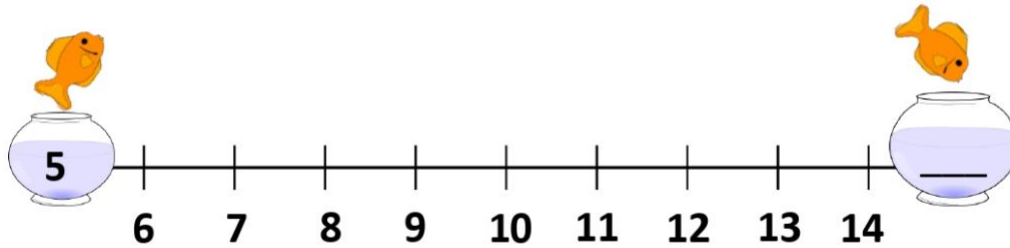


Profiad diriaethol (Concrete Experiences)	1. Derbyn (4-5 oed). 1 grŵp gallu. 2. Astudiaeth gwers Mathemateg ar '1 yn fwy'. 3. 4.2.20- trydydd gwers. 4. Ysgol Pontybrenin.
1. Pwy? 2. Beth? 3. Pryd? 4. Ble?	

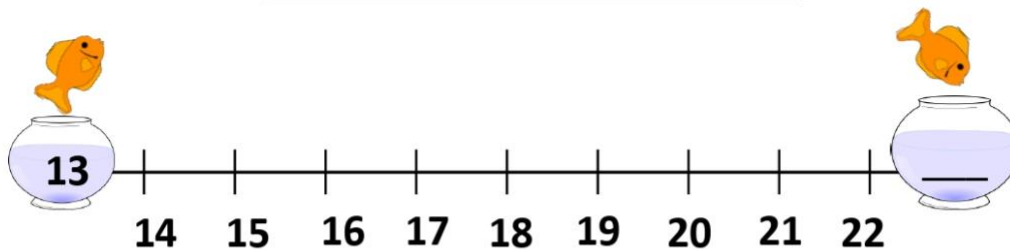
Arsylwi myfyriol (Reflective Observation) (Pam?) - Beth oeddwn i'n ceisio ei gyflawni? - Pam y gwnes i ymateb/adweithio fel hyn? - Beth oedd y canlyniadau/canlyniadau i'r cyfranogwyr a fi? - Beth oedd teimladau'r cyfranogwyr? Sut ydw i'n gwybod hyn? - Sut ac a allaf wella'r wers y tro nesaf? - Sut ac a allaf i benderfynu ar y camau nesaf? - Oes angen i mi wneud addasiadau i ddilyniant y wers? Adnoddau? Ayyb.	- Eisiau gweld a yw disgyblion yn elwa o ddefnyddio cymhorthion gweledol a/neu glywedol. - Ymatebais mewn ffordd bositif gan fy mod yn credu bod y cymhorthion yn fuddiol yn y wers heddiw. - Mae'r canlyniadau'n dangos, oherwydd oedran y cyfranogwyr, mai nhw oedd y mwyaf dibynnol ar y cymhorthion. - Nhw oedd y mwyaf cyffrous yn ystod y cyflwyniad ac roeddent yn ymgysylltu'n llawn. Fodd bynnag, yn ystod y gweithgaredd roedd cwpl o'r disgyblion wedi blino a gallai hyn fod oherwydd amser y wers (3ydd gwers). Roedd ein hastudiaethau gwersi eraill wedi cymryd rhan yn y bore ac oedd neb wedi cwyno am flinder. - I gynnwys asesiad ar gyfer dysgu trwy gydol y wers. - Trwy edrych ar 'Incerts' a gweld beth yw'r cam nesaf iddyn nhw. - I wneud taflen waith sy'n cynnwys rhif gwahanol na rhif 1. Er enghraifft 4+2, 7+3 ac ati, yn lle 6+1, 5+1 ... dim ond i'w herio ymhellach os oes angen.
<u>Dysgu o'r profiad</u> - A allwn i fod wedi rheoli'r sefyllfa'n well? Sut? - Canlyniadau camau amgen i'r cyfranogwyr? Cysondeb - Digwyddiadau parhaus neu dros dro? - Digwyddiadau canolog? - Ddwfn neu'n arwynebol? (Gofyn cwestiwn tebyg yn wahanol?) Cynnwys - Hunan-fyfyrrio? Cysyniadau	Dysgu o'r profiad - Byddwn yn cadw'r cyflwyniad yr un peth ond byddwn i wedyn yn gwneud ychydig o'r cwestiynau gyda'i gilydd ar y daflen gwaith fel fy mod i'n gwybod eu bod nhw'n deall yn iawn. - Yr unig ganlyniadau fydd y disgyblion wedi elwa neu heb elwa o ddefnyddio'r cymhorthion. Cysondeb - Bod yn gyson ag eisiau datblygu a dysgu. Cynnwys - Os nad yw un disgybl allan o'r grŵp yn deall y dasg yna efallai stopio'r wers a sicrhau bod pawb yn deall. Cysyniadau

• Rhesymau dros y gweithredoedd; • Pam y gwnes hyn? Canlyniadau • Canlyniad yr hyn a ddigwyddodd;	• I gyflwyno sgil newydd 'un yn fwy'. • I ddatlbygu eu sgiliau mathemategol. Canlyniadau • Llwyddon nhw i gyd i ddeall y cysyniad o 'un yn fwy' ond cawson nhw anhawster ffurfio'r rhif yn gywir ar bapur.
<u>Rhoi'r dysgu ar waith</u> • Beth ydw i eisiau? • Beth rwy'n meddwl y gallaf ei gyflawni? • Sut fydda i'n gwybod pan fydda i ar y ffordd?	• I ddod i ddeall y ffordd y mae disgyblion yn dysgu gan y bydd yn caniatáu imi fod yn well athrawes. • I fod yn sylwgar ac yn barod i ddysgu / newid. • Pan fydd y disgyblion yn dysgu'n effeithiol.

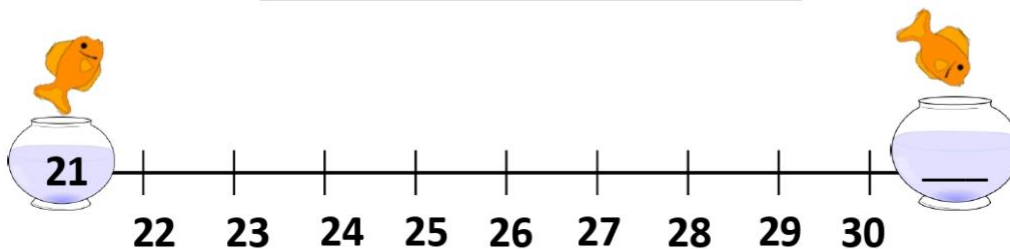
Afon Adio: 10 yn Fwy!



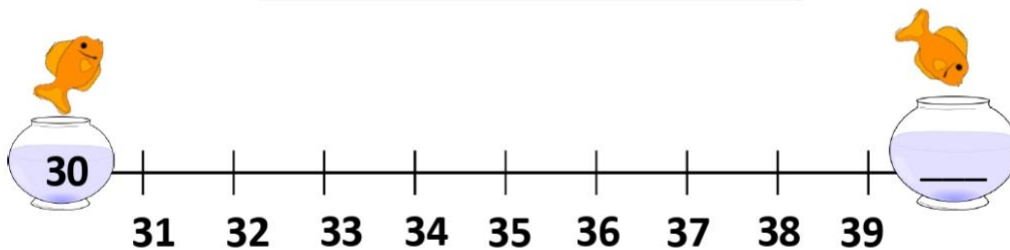
$$5 + 10 = \underline{\quad}$$



$$13 + 10 = \underline{\quad}$$

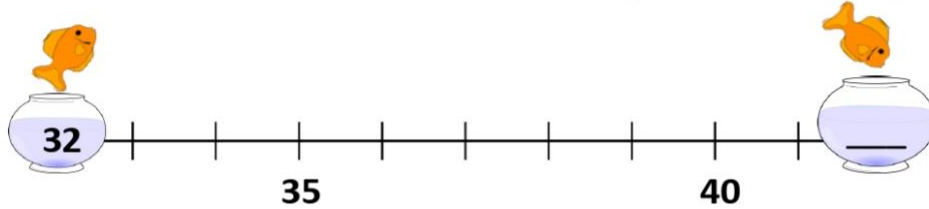


$$21 + 10 = \underline{\quad}$$

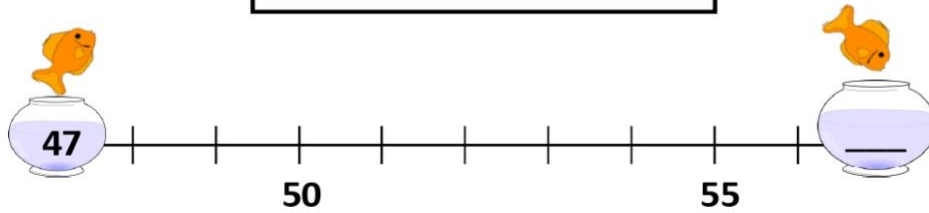


$$30 + 10 = \underline{\quad}$$

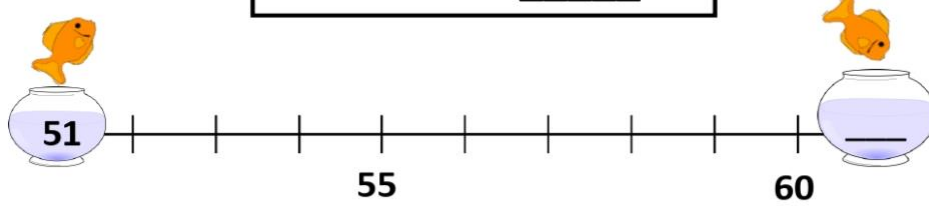
Afon Adio: 10 yn Fwy!



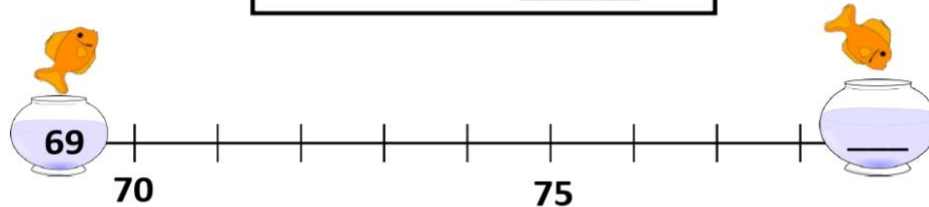
$$32 + 10 = \underline{\quad}$$



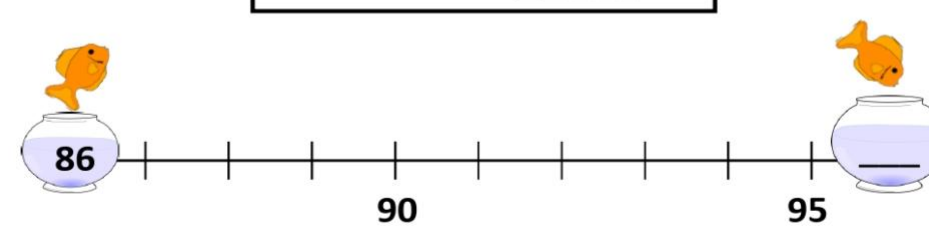
$$47 + 10 = \underline{\quad}$$



$$51 + 10 = \underline{\quad}$$



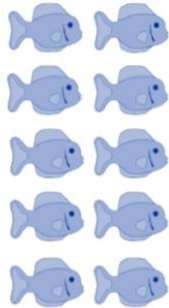
$$69 + 10 = \underline{\quad}$$



$$86 + 10 = \underline{\quad}$$

10 yn Fwy!

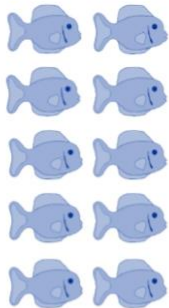
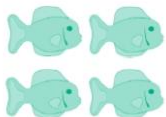
$1 + 10 = \underline{\quad}$



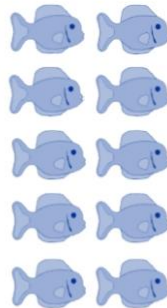
$3 + 10 = \underline{\quad}$



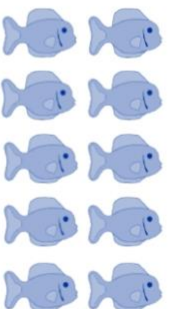
$4 + 10 = \underline{\quad}$



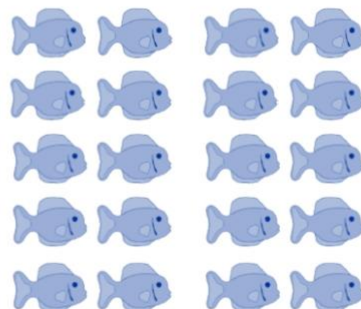
$6 + 10 = \underline{\quad}$



$7 + 10 = \underline{\quad}$



$10 + 10 = \underline{\quad}$



Afon Adio: 1 yn Fwy!

$$1 + 1 = \underline{\quad}$$

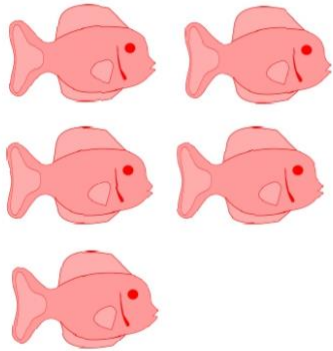
$$2 + 1 = \underline{\quad}$$

$$3 + 1 = \underline{\quad}$$

$$3 + 1 = \underline{\quad}$$

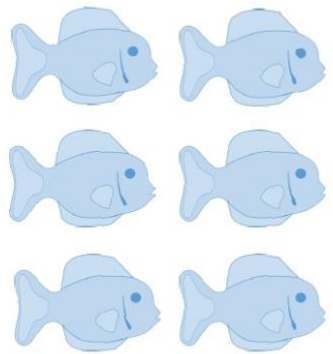
$$5 + 1 = \underline{\quad}$$

Afon Adio: 1 yn Fwy!



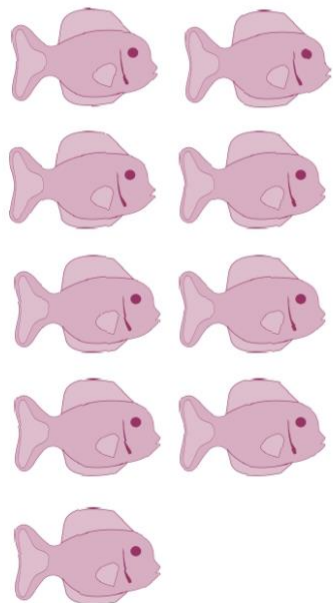
Three red fish are arranged in two rows: two in the top row and one in the bottom row.

$$+ \quad \text{1 orange fish} = \underline{\hspace{2cm}}$$



Six blue fish are arranged in three rows of two.

$$+ \quad \text{1 orange fish} = \underline{\hspace{2cm}}$$



Seven purple fish are arranged in four rows: two in the first row, two in the second, two in the third, and one in the fourth.

$$+ \quad \text{1 orange fish} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Atodiad 16: Cynllun gwers 1 (bl1 a 2)



Cynllun Gwers Cam 1

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Darpar Athro	Jasmine Collins Carly Rees-Morgan Bethan Phillips	Dosbarth:	1 a 2
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Mathemateg	Dyddiad:	3.2.20
Ffocws Gwers:	Deall y cysyniad o adio '10 yn fwy' hyd at 100.		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Defnyddio sgiliau rhif- Cyfrifo gan ddefnyddio dulliau meddwl ac ysgrifenedig: Adio 10 neu 20 yn y pen at rif a roddir hyd at 100.		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	Mathemateg pur.		

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):

Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol:

- Yn gallu adio 10 at rif o dan 100.
- Defnyddio cymhorthion gweledol a/neu glywedol i helpu i gyrraedd yr ateb cywir.

Amser	Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad lechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	- Cyflwyniad ar adio '10 yn fwy'. - Cwestiynu'r disgyblion ar lefel gyfredol y sgil hon. - I ganu'r gân (maen nhw eisoes wedi gwneud y gân hon o'r blaen, felly dim ond adeiladu ar ddysgu blaenorol).	- Edrych a gwrando. - Ateb a thrafod. - I ganu'r gân ac adnewyddu eu cof wrth gofio fel i adio 10 ymlaen.	- PowerPoint - Afon adio - Llinell rhif - Cân 'rap' adio (bondiau rhif)
Addysgu a Dysgu Craidd	Sicrhau bod pob cyfranogwr ar dasg **Bydd yr ymchwilwyr yn cylchdroi o amgylch y dosbarth i arsylwi ar y cyfranogwyr ac yna'n cymryd rhan yn y wers trwy cwestiynu/helpu.	Tair tasg wahanol, yn dibynnu ar eu lefel. **Mae pob cyfranogwr mewn grŵp gwahanol, yn cwblhau tasg wahanol.	- Taflenni gwaith - Numicons - Afon adio (pysgod) - Llinell rhif

2

Sesiwn Gloi	- I holi'r disgyblion ar eu dysgu a chanolbwyntio ar y cyfranogwyr. - Canu'r 'rap' adio.	- Cyfranogwyr i ateb y cwestiynau sy'n ymwneud ag adio. - Canu'r 'rap' adio.	- Numicons - Rap adio

3

Atodiad 16: Cynllun gwers 2 (Derbyn 1)



Cynllun Gwers Cam 2

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Darpar Athro	Jasmine Collins Carly Rees-Morgan Bethan Phillips	Dosbarth:	Derbyn
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Mathemateg	Dyddiad:	4.2.20
Ffocws Gwers:	Deall y cysyniad o adio '1 n fwy' hyd at 10.		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Defnyddio sgiliau rhif- Cyfrifo gan ddefnyddio dulliau meddwl ac ysgrifenedig: Galw i gof rhif 'un yn llai' o fewn 10.		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	Mathemateg pur.		

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):

Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol:

- Yn gallu adio 1 at rif o fewn 10.
- Defnyddio cymhorthion gweledol a/neu glywedol i helpu i gyrraedd yr ateb cywir.

Amser	Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad lechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	- Cylfwyno'r afon adio ac eglurwch mai tasg heddiw fydd ar adio. - I gylfwyno'r gân 'rap' adio.	- Gwrando a thrafod. - Canu'r 'rap' ac ailadrodd.	- Afon adio 'Rap' adio - Adnoddau pysgod - Cylcyoedd hwla
Addysgu a Dysgu Craidd	Sicrhau bod pob cyfranogwr ar dasg. **Bydd yr ymchwilyr yn cylchdroi o amgylch y dosbarth i arsylwi ar y cyfranogwyr ac yna'n cymryd rhan yn y wers trwy cwestiynu/helpu.	Ateb ar y daflen waith. **Mae pob cyfranogwr mewn yr un grŵp ac yn cwblhau yr un tasg.	- Taflen gwaith - Numicons

2

Sesiwn Gloi	- Cwestiynu disgyblion ar ddefnyddio sgiliau clywedol e.e.. dywedwch 4+1 a gweld a allan nhw ateb, os na, yna dangoswch Numicons/bysedd wrth ofyn (gweledol). - Canu'r 'rap' adio.	- Ateb a thrafod. - Canu'r 'rap' adio.	Numicons 'Rap' adio
-------------	---	---	-----------------------------------

3

Atodiad 17: Cynllun gwers 3 (Derbyn 2)



Cynllun Gwers Cam 3

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Darpar Athro	Jasmine Collins Carly Rees-Morgan Bethan Phillips	Dosbarth:	Derbyn
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Mathemateg	Dyddiad:	4.2.20
Ffocws Gwers:	Deall y cysyniad o adio '1 n fwy' hyd at 10.		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Defnyddio sgiliau rhif- Cyfrifo gan ddefnyddio dulliau meddwl ac ysgrifenedig: Galw i gof rhif 'un yn llai' o fewn 10.		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	Mathemateg pur.		

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):

Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol:

- Yn gallu adio 1 at rif o fewn 10.
- Defnyddio cymhorthion gweledol a/neu glywedol i helpu i gyrraedd yr ateb cywir.

Amser	Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad lechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	- Cyflwyno'r tedi (pysgodyn) ac egluro bod angen help arno i ychwanegu. - I gyflwyno'r gân 'rap' adio (ac ailadrodd llawer o weithiau).	- I ddweud helo ac i geisio helpu'r tedi (ac eistedd mewn cylch). - Canu'r 'rap' wrth ddefnyddio Numicons i helpu (os oes angen). - I rollo'r dis ac yna dewis y pysgod allan o'r afon adio a'i roi yn y cylch cyntaf (un pysgodyn yn yr ail cylch yn barod). - I ysgrifennu'r ateb ar y bwrdd gwyn.	- Tedi - Numicons 'Rap' adio - Byrddau gwyn - Cylchoedd hwla - Dis

2

Addysgu a Dysgu Craidd	Sicrhau bod pob cyfranogwr ar dasg. **Bydd yr ymchwilyr yn cylchdroi o amgylch y dosbarth i arsylwi ar y cyfranogwyr ac yna'n cymryd rhan yn y wers trwy cwestiynu/helpu.	Ateb ar y daflen waith. **Mae pob cyfranogwr mewn yr un grŵp ac yn cwblhau yr un tasg.	- Taflen gwaith - Numicons
Sesiwn Gloi	- Cwestiynu disgyblion ar ddefnyddio sgiliau clywedol e.e.. dywedwch 4+1 a gweld a allan nhw ateb, os na, yna dangoswch Numicons/bysedd wrth ofyn (gweledol). - Canu'r 'rap' adio.	- Ateb a thrafod. - Canu'r 'rap' adio.	Numicons 'Rap' adio

3

Atodiad 17: Graddfa

Graddfa Leuven ar gyfer llesiant

<u>Lefel</u>	<u>Lles</u>
1	<u>Isel iawn</u>
2	<u>Isel</u>
3	<u>Canolig</u>
4	<u>Uchel</u>
5	<u>Uchel iawn</u>

Graddfa Leuven ar gyfer ymglymiad

1	<u>Dim gweithgaredd</u>
2	<u>Gweithgarwch bylchog</u>
3	<u>Gweithgaredd heb ddwystr</u>
4	<u>Gweithgaredd gydag adegau dwys</u>
5	<u>Gweithgaredd dwys parhaus</u>

(Leavers & Declercq, 2018)

Atodiad 18: Taflenni arsylwi A

Dyddiad:3.2.20

Amser: Ail wers (Ysgol A)

Dosbarth: 1 a 2

Cymorth (gweledol/clywedol): G= llinell rhif, sgwar cant, Numicon.

C= 'rap', llais yr athro.



Disgybl 1A	'Rap'		✓		Wedi ymgysylltu â'r rap ychydig bach.
	Cwestiynau	✓			Yn gallu ateb y cwestiynau.
	Sgwar cant			✓	Heb ddefnyddio.
Disgybl 2A	'Rap'	✓			Wedi ymgysylltu â'r rap yn llawn.
	Cwestiynau	✓			Wedi ceisio ateb y cwestiynau a chael ychydig o help gan yr athro (clywedol).
	Llinell rhif	✓			Defnyddiwyd y llinell amser i gael yr atebion yn gywir yn ystod y dasg.
Disgybl 3A	Rap	✓			Wedi ymgysylltu â'r rap yn llawn.
	Cwestiynau		✓		Angen help gan ddefnyddio y Numicon.
	Numicon	✓			Gorfod defnyddio hwn i gyrraedd yr ateb cywir

Whole Class	Cymhorthion	✓			Helpu ymgysylltiad a dealltwriaeth
----------------	-------------	---	--	--	------------------------------------

Atodiad 19: Taflen arsylwi B

Dyddiad: 4.2.20

Amser: Gwers gyntaf (ysgol B)

Dosbarth: Derbyn

Cymorth (gweledol/clywedol): G= Numicon.

C= 'rap', llais yr athro.



Disgybl 1B	'Rap'	✓			Wedi ymgysylltu â'r rap yn llawn.
	Cwestiynau	✓			Yn gallu ateb y cwestiynau.
	Numicon			✓	Heb ddefnyddio.
Disgybl 2B	'Rap'		✓		Wedi ymgysylltu â'r rap ychydig bach.
	Cwestiynau			✓	Ni atebodd ar y diwedd ac wedi colli diddordeb
	Numicon			✓	Heb ddefnyddio.
Disgybl 3B	'Rap'	✓			Wedi ymgysylltu â'r rap yn llawn.
	Cwestiynau	✓			Ateb y cwestiynau yn gywir.
	Numicon	✓			Wedi defnyddio'r Numicon i gywiro.

Atodiad 20: Taflen arsylwi C

Dyddiad: 4.2.20

Amser: Trydydd Gwers (Ysgol C)

Dosbarth: Derbyn

Cymorth (gweledol/clywedol): G= Numicon.

C= 'rap', llais yr athro.



Disgybl 1C	'Rap'	✓			Wedi ymgysylltu â'r rap yn llawn (awyddus iawn).
	Cwestiynau	✓			Yn gallu ateb y cwestiynau.
	Numicon			✓	Heb ddefnyddio
Disgybl 2C	'Rap'			✓	Bliedig.
	Cwestiynau	✓			Yn gallu ateb y cwestiynau.
	Numicon	✓			Defnyddiwyd hwn
Disgybl 3C	'Rap'	✓			Wedi ymgysylltu â'r rap yn llawn (awyddus iawn)
	Cwestiynau	✓			Yn gallu ateb y cwestiynau.
	Numicon	✓			Defnyddiwyd hwn