

Teitl

Saturday, December 28, 2019 1:31 AM

Enw- Megan Victoria Llewelyn

Rhif myfyrwr – 0902080

Llwybr – TAR:Cynradd

Dolen OneNote - https://uwtsd-my.sharepoint.com/personal/0902080_student_uwtsd_ac_uk/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc={cdfa4571-d496-43ff-b26e-b7a3bcb1f351}&action=edit&wd=target%28Trosolwg%20or%20aseiniad.one%7Ccedfef2-0303-444b-9d00-d32dbf5a0c36%2FTeitl%7C27851606-a86a-484b-8ee2-5b8082bf3874%2F%29

Trosolwg

Saturday, December 28, 2019 1:39 AM

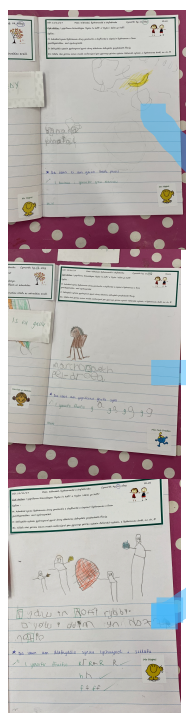
Yn yr aseiniad hwn bydd yr awdur yn cyflwyno enghreifftiau o dri addysgeg wahanol a weithredodd yr awdur ym mloc un ar ymarfer addysgu. Yn yr adran hon bydd delweddau o gefnogaeth dystiolaeth i weithredu'r tair egwyddor addysgeg ac anodiadau o'r delweddau. Bydd y delweddau hyn yn cynnwys amrywiaeth o dystiolaeth fel delweddau o'r plant yn mewnbllannu'r tasgau / sgiliau. Bydd cynlluniau gwersi a gwerthusiadau gwersi'r awdur yn cael eu cynnwys. Yn olaf, bydd rhai delweddau'n cynnwys adborth asesiad ffurfiannol gan y mentor dosbarth. Bydd ail ran yr aseiniad yn dangos dealltwriaeth yr awdur o'r tair egwyddor addysgeg a sut mae'r awdur wedi eu gweithredu a'u gwerthuso. Bydd yr awdur yn myfyrio'n feirniadol ar bob egwyddor addysgeg a bydd hefyd yn trafod datblygiad yr egwyddor addysgeg yn y dyfodol a sut y gallant ddatblygu'r sgil mewn gwersi yn y dyfodol. Mae'r tair egwyddor addysgeg wedi deillio o'r deuddeg egwyddor addysgeg yr Athro Graham Donaldson. Yr egwyddor addysgeg gyntaf y bydd yr awdur yn ei thrafod yw Asesu ar gyfer dysgu. Yr ail, bydd yr awdur yn trafod cyfrifoldebau addysgu a dysgu trawsgwricwlaidd. Bydd y drydedd egwyddor addysgeg yn trafod sut mae gwybodaeth a phrofiad blaenorol yn ennyn diddordeb ac yn modelu addysgu da. Yn olaf, bydd yr awdur yn dod i gasgliad ar yr aseiniad trwy drafod prif elfennau'r aseiniad a hefyd arddangos datblygiadau ar gyfer addysgu a dysgu yn y dyfodol.

Mae pob enghraifft o dystiolaeth naill ai wedi dod gan yr awdur a'u cynllunio neu'r ystafell ddosbarth yr oedd yr awdur yn ei dysgu. Roedd yr ystafell ddosbarth yn ddosbarth derbyn o 31 o fyfyrwyr. Newidiodd y grwpiau gallu oherwydd mewnbwn yr awdur yn ystod y lleoliad felly, bydd yr awdur yn nodi pa grŵp gallu yr oedd yr awdur yn gweithio ag ef wrth gyflwyno'r dystiolaeth.

Bydd yr awdur yn egluro cefndir pob darn o dystiolaeth. Yna bydd yr awdur yn trafod adlewyrchiad beirniadol yr is-benawdau. Yn gyntaf, bydd yr awdur yn esbonio'r is-bennawd gyda chynnwys damcaniaethol a bydd yn gorffen pob is-bennawd gydag adroddiadau yn y dyfodol ar sut yr oeddent wedi gweithredu'r is-benawdau hyn eto / newid unrhyw beth o'u harfer cyfredol.

Asesu ar gyfer dysgu

Saturday, December 28, 2019 1:41 AM



Tasg ysgrifennu oedd y dasg hon yn canolbwyntio ar ysgrifennu brawddegau. Cwblhaodd y plant y dasg hon mewn grwpiau bach gyda mi fy hun. Roeddem wedi trafod pethau trwy'r wythnos yr oedd y plant yn eu hoffi ac nad oeddent yn eu hoffi. Gwnaethom ganolbwyntio'n benodol ar y patrwm brawddeg hwn wrth wneud y gofrestr yn y bore a'r prynhawn. Roeddwn i'n teimlo'n hyderus y byddai'r plant yn deall y dasg dan sylw o ystyried y mewnbwn trwy gydol y dydd a thrwy gydol yr wythnos. Ar ôl cwblhau'r dasg, fe wnaeth y plant hunanasesu eu gwaith. Yn y cyfnod sylfaen mae'r plant yn defnyddio Mr Men i'w helpu i hunanasesu eu gwaith. Dechreuais trwy gyflwyno ffan Mr Men i'r plant gyda'r holl wahanol ddewisiadau hunanasesu. Yna eglurais bob opsiwn a dewisodd y plant yn unol â hynny. Trwy ddefnyddio'r offeryn hwn o hunanasesiad crynoddol, ar ddiwedd y dasg roedd hyn yn caniatáu i'r plant gael persbectif ar eu dysgu a'u mewnbwn i'r dasg. Fe wnaeth hefyd alluogi fy hun i gael persbectif ar sut mae'r plant yn teimlo eu bod wedi deall y dasg dan sylw. Yn ystod y sesiwn, defnyddiais nifer o asesu ffurfiannol drwyddi draw, er mwyn sicrhau bod y plant yn deall y dasg. Elfen benodol o hunanasesiad a ddefnyddiwyd gennym mewn ffordd ffurfiannol oedd bodiau i sicrhau eu bod wedi deall y dasg.

Dadansoddiad Adfyfyrliol o Addysgu a Strategaethau ar gyfer Datblygiad – gan gynnwys cyfiawnhad/rhesymwaith dewisiadau pedagogaidd

Tystiolaeth o'm Harfer Effeithiol	Rwyf wedi gwahaniaethu'r dasg hon gan fy mod wedi gweithio gyda phlant mewn grwpiau llai a rhai ar sail 1: 2: 1 er mwyn gweld a yw'r plant wedi deall y dasg yn llawn. Rwyf wedi addasu'r strategaethau addysgu a'r strategaethau cwestiynu gyda'r mwyafrif o grwpiau gan fod rhai plant angen dull cwestiynu gwahanol i sicrhau dealltwriaeth. Er enghraifft - wrth weithio gyda phlentyn ... ar sail 1: 2: 1 sylwais fod angen i mi fodoli cymesuredd ychydig yn fwy ac yna cwestiynu'r plentyn hwnnw i weld a oeddwn wedi ei wneud yn gywir. Trwy ofyn i'r plentyn a oeddwn wedi ei wneud yn gywir ai peidio, profodd hyn fod gan y plentyn ddealltwriaeth gadarn o gymesuredd. Fe wnes i barhau i'w wneud yn anghywir mewn sawl ffordd i'r plentyn fy nghywiro'n barhaus. Fe wnes i hefyd wahaniaethu rhwng y wers trwy roi her i blant MAT greu'r naill ochr eu hunain a'r plant eraill yn y grŵp i osod y gwrthrychau'r ochr arall i ddangos eu bod yn gymesur.
-----------------------------------	---

Dadansoddiad Adfyfyrliol o Addysgu a Strategaethau ar gyfer Datblygiad – gan gynnwys cyfiawnhad/rhesymwaith dewisiadau pedagogaidd

Tystiolaeth o'm Harfer Effeithiol	Defnyddiais asesiad ffurfiannol trwy gydol y dasg hon trwy atal y sesiwn os a phryd roeddwn i'n teimlo nad oedd y plant yn deall neu a oeddent yn mynd oddi ar y dasg. Rhoddais y gorau i'r wers hefyd i ddefnyddio rhai plant i fodoli eu gwaith. Fe greodd hyn ethos cadarnhaol yn y dasg a chaniatáu i'r plant uniaethu â'i gilydd. Credaf fod y plant wedi dysgu oddi wrth ei gilydd yn fwy ac wedi mynd i'r afael yn llawn â'r dasg ar ôl gweld eu cyfoedion yn modelu'r gweithgaredd. Mae theori gymdeithasol-ddiwylliannol Vygotsky yn nodi bod cyfoedion plentyn yn gyfrifol am ddatblygu swyddogaethau lefel uwch. Ar ddiwedd y dasg defnyddiais asesiad crynoddol i weld a oedd y plant wedi deall y dasg ac i werthuso'r wers er mwyn ei newid os oedd angen. Trwy ddefnyddio asesiad crynoddol ar ddiwedd y dasg roeddwn yn gallu asesu'n llawn a oedd y plentyn wedi deall a beth allaf ei wneud i helpu'r plentyn i ddeall.
-----------------------------------	---

Tasg cymesuredd oedd y dasg hon lle gwnaethom ddefnyddio darn o dâp lliw ar y llaw llinell cymesuredd a defnyddiodd y plant wahanol wrthrychau o amgylch yr ystafell ddangos cymesuredd. Fe wnes i addasu nifer y plant i bob grŵp yn dibynnu ar eu gallu mae plant MAT yn gweithio mewn grwpiau o 3 neu 4 ac fel her fe wnaethant greu eu c eud hunain ac roedd yn rhaid i'w partner gwblhau'r ochr arall. Gweithiais gyda Canolig z rydw i'n gweithio gyda nhw ar sail 1: 2: 1. Defnyddiais nifer o dechnegau asesu ffurfian hon, gan gwestiynu yn bennaf. Un enghraifft y sylwodd fy Mentor arno wrth arsylwi oe amrywiaeth o dechnegau cwestiynu. Soniodd am hyn wrthyf wrth inni drafod y wers a weithio gyda nhw yw eu gallu ar sail 1: 2: 1, roedd hyn yn caniatáu imi ddefnyddio tecf gwahanol, techneg wedi'i theilwra'n well. Creais un ochr i'r patrwm cymesur a gofynn: gallu i gwblhau'r ochr arall. Yna gofynnais i'r plentyn eu gallu i greu eu patrwm eu hun: wnes i ei gwblhau. Fodd bynnag, ni wnes i ei gwblhau'n gywir. Fe wnaeth yr asesiad ffu ngalluogi i ddeall a oedd y plant wedi gafael yn llawn yn y dasg ai peidio. Trwy iddynt g ngwaith roedd yn caniatáu iddynt ddangos eu dealltwriaeth. Roedd hefyd yn caniatáu rhywfaint o hyder, roedd y plant yn rheoli eu dysgu ac roeddent yn gallu herio fy hun y arwain y sesiwn.

Yn y wers AG hon roedd y plant yn symud fel tân gwyllt. Hon oedd y wers AG gy plant a hon oedd yr ail wers i mi ei dysgu bryd hynny. Roedd AG yn heriol iawn, dosbarth derbyn o 31. Sylwais ar fy mentor yn dysgu AG yn ystod yr wythnos ar:

Gallwn ddweud bod y plant ar y dasg. Mae AG yn gyffrous iawn i blant felly roec pwysigrwydd Asesu Ffurfiannol. Rhoddais y gorau i'r wers sawl gwaith i ailadroo wnes i stopio'r plant hefyd pe bawn i'n sylwi ar unrhyw un a oedd ar dasg ac yn bod y plant yn modelu ar gyfer eu cyfoedion ac aeth y plant yn ôl ar dasg gyda'r enghraifft gan eu cyfoedion. Roedd yn ymddangos bod y plant yn dysgu mwy w felly, penderfynais ddefnyddio diwedd y sesiwn i blant arddangos eu dilyniant y gyda'u partner. Fel y nodwyd yn y gwerthusiad, mae hyn nid yn unig yn dangos : hefyd theori Vygotsky o blant yn dysgu oddi wrth ei gilydd.

Cyfrifoldebau Trawsgwricwliadd

Saturday, December 28, 2019 1:41 AM

Darpar Athro	Megan Llewelyn	Dosbarth:	Derbyn
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Dyniaethau	Dyddiad:	18-22.11.2019
Ffocws Gwers:	Labelu Map o Gymru		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Datblygu hunan-ddelwedd gadarnhaol ac ymdeimlad o berthyn fel aelod o wahanol gymunedau, a deall eu Cymreictod eu hunain.		

Gwerthuso'r hyn y mae Disgyblion yn ei Ddysgu

Tystiolaeth o Ddysgu (gan gynnwys agwedd at ddysgu dros amser))	Newidiais y wers hon yn llwyr pan ddechreuais gan nad oedd llawer o amser yn slot y bore i'r plant gyflawni'r dasg yn llawn gan eu bod wedi ymarfer ar gyfer sioe Nadolig yr ysgol. Nid oeddem bellach yn defnyddio'r papur a'r taflenni tasg ac yn lle hynny gwnaethom ddefnyddio'r bwrdd gwyn i greu map Pie Corbett i adrodd a chofio'r stori. Ymgymerodd y plant â'r dasg hon a dangos llawer o hyder wrth iddynt gofio'r gân o'r bore gyda'r AGS. Brynhawn dydd Gwener, ni wnaethom ymarfer ar gyfer y sioe ysgol ac roedd gennym hefyd gynorthwydd cymorth cyflenwi yn y dosbarth am y diwrnod llawn. Felly gofynnais i'r cynorthwydd cymorth cyflenwi weithio gyda'r plant i gwblhau agwedd taflen waith y dasg. Llwyddodd y plant i adrodd y stori / cân i'r cynorthwydd cymorth cyflenwi ac yna fe wnaethant ddidoli'r lluniau er mwyn greu bwrdd stori bach.
---	--

Darpar Athro	Megan Llewelyn	Dosbarth:	Derbyn
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Creadigol	Dyddiad:	25-29.11.19
Ffocws Gwers:	Creu ac arbed fideo.		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Fframwau Cynhwysedd Digidol Llinyn - Cynhyrchu Elfen - Creu Sgîl - dewis meddalwedd priodol o ystod gyfyngedig i greu cydrannau amlygyfrwng; creu ac archwilio'r defnydd o destun, delwedd, sain, animeiddiad a fideo		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu Llinyn : Llafaredd Elfennau : Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau. Agweddau : Siarad		

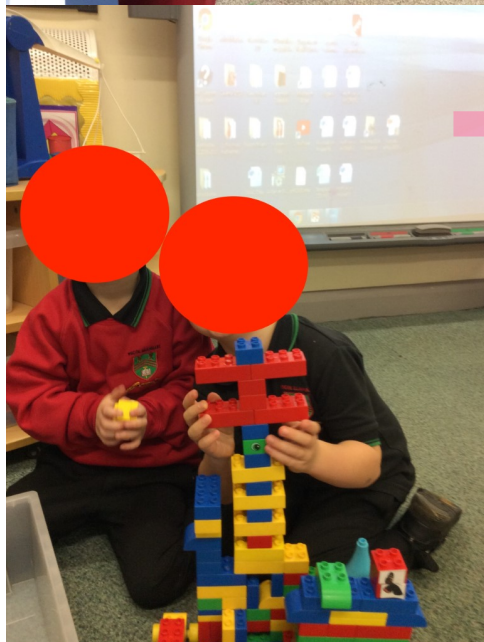
Darpar Athro	Megan Llewelyn	Dosbarth:	Derbyn
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Iechyd a Lles Ymarfer Corff	Dyddiad:	12/11/19
Ffocws Gwers:	I symud fel tân gwyllt		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Datblygiad Corfforol -Personol - Datblygu hyder (5.1.3) Datblygiad Creadigol Symud Creadigol – Gweithio gyda phartner i esgus, ymateb yn fyrlyfyr a meddwl yn ddychmygus (6.3.4)		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	Iaith, Llythrennedd & Chyfathrebu -Dangos bod wedi gwrandao ar eraill, e.e. dilyn cyfarwyddiadau. -Cyfnewid syniadau wrth drafod yn unigol ac mewn grwpiau bach e.e. gyda ffrindiau. -Llafaredd – defnyddio geirfa i ddisgrifio. Fframwaith Cymhwysedd Digidol -Creu cyfarwyddiadau geiriol Gwybodaeth a dealltwriaeth o'r byd Gwrandao ar syniadau pobol eraill (4.1.2)		

Mae'r cynlluniau gwersi yn hunanesboniadol. Dyma enghreifftiau o fy nghynllunio trawsgwric sut y gwnes i weithredu dysgu trawsgwricwlaidd yn yr ystafell ddosbarth. Unwaith eto, roedd agos rhwng yr holl dasgau ac roedd y ddarpariaeth bob amser yn gysylltiedig â'r dasg. Roedd l rhywbeth y gwnaeth fy mentor sylwadau arno yn aml - pa mor llwyddiannus oedd fy nghynllun darpariaeth a thasgau yn briod â'i gilydd. Roedd hwn yn gryfder a gynhwysodd yn fy adroddia ffurfiannol.

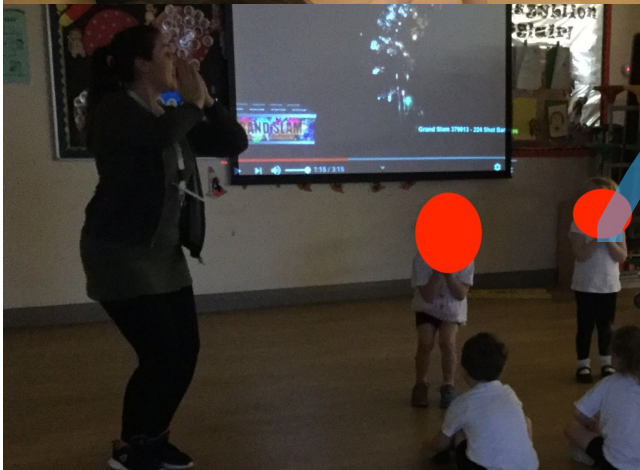
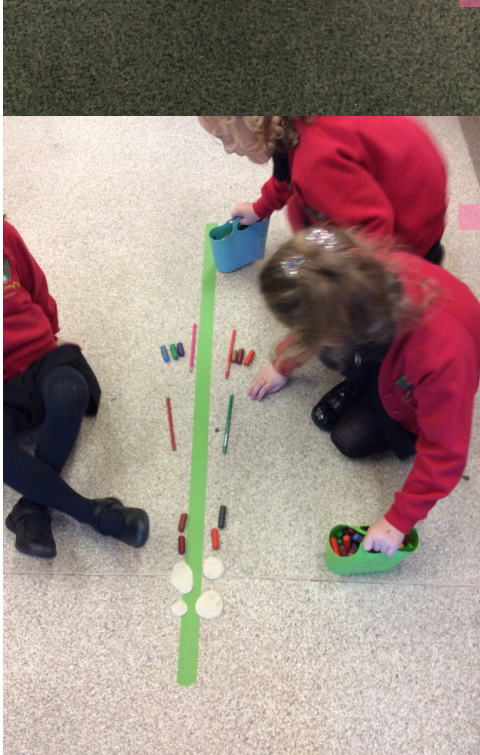
Defnyddiais Pie Corbett fel math o ddysgu trawsgwricwlaidd wrth ddysgu stori Yn ystod y dasg hon, creodd y plant fwrdd stori Pie Corbett gyda delweddau stori fer / cân y Hen Fenyw Fach Cydweli. Y prif amcan oedd defnyddio'r sgili ddatblygwyd yn ein tasg ddarllen i weithredu hynny mewn tasg ysgrifennu. C ysgrifennu hon gan athro cyflenwi a gwnaeth sylwadau ar faint roedd y plant weithredoedd. Gellir gweithredu Pie Corbett mewn llawer o wahanol wersi, darllen a dwyn i gof ddigwyddiad o stori.

Adeiladu ar wybodaeth a phrofiad blaenorol

Saturday, December 28, 2019 1:42 AM



Mae'r holl dystiolaeth sydd wedi'i uwchleuo'n binc yn ddelweddau sy'n gysylltiedig â chy sut y gweithredodd y plant y dasg o greu patrwm cymesur yn rhai o'r meysydd darparu. Y plant yn creu patrymau cymesur yn yr ardal fathemateg a'r ardal ysgrifennu. Fe wnaeth y greu patrymau cymesur yn y toes chwarae, yr ardal beintio a'r ardal greadigol. Mae un dd dangos y dasg ffocws a gwblhaodd y plant gyda mi fy hun ar y llawr gan ddefnyddio'r tâp. plant yn gallu defnyddio'r wybodaeth o fewnbwn y wers a hefyd y sgiliau o'r dasg ffocws e gweithredu a chyrchu'r tasgau darparu. Datblygodd rhai plant ardal arall hyd yn oed trwy lego. Penderfynodd y bechgyn yn benodol greu patrymau cymesur gan ddefnyddio lego, y annibynnol. Fe wnaethant ddefnyddio eu sgiliau cychwynnol eu hunain a'r sgiliau a'r wyb oeddent wedi'u datblygu i greu gweithgaredd newydd yr oeddem yn ei amgylchynu'n gyfl ardal adeiladu allanol. Mae hon hefyd yn enghraifft o asesu ar gyfer dysgu, lle roeddwn i'r yn hyderus bod nifer y bechgyn (MAT a Ganolig) wedi deall y dasg yn llawn ac wedi mwyn patrymau cymesur.



Dyma ddelweddau o'r ddwy wers AG yn olynol yr oeddwn wedi'u cynllunio gyntaf mewn AG roedd y plant yn symud fel tân gwyllt, ac yn defnyddio ge 'bang' i greu symudiad a oedd yn represent y gair hwnnw i greu cyfres o s. Roedd y plant wedi ymgolli'n llwyr yn y dasg hon ac yn gallu cysylltu'r eirfa. Roedd hyn yn helpu'r plant yn yr ystafell ddosbarth wrth wneud tasgau ffc yn enwedig yr ardal ysgrifennu. Dyma ddwy ddelwedd, yr un ar y gwaelod un uchod yw'r ail wers AG a gyflawnwyd. Yma gwnaethom yr un wers gyda mwy o eirfa. Dechreuodd y plant gyda thri symudiad, ac yn yr ail sesiwn fe gair arall a symudiad arall. Fel y dywedwyd yn flaenorol, roedd popeth yn 'thân gwyllt' yr wythnos honno. Mae'r tasgau ffocws a'r ddarpariaeth i gyd mwyn i'r plant weithredu eu dysgu trwy'r dosbarth. Roedd y wers AG ei hu flaenorol. Yn yr autum roedd y plant wedi symud fel dail yn cwmpo. Felly i noson goelcerth a chyflwyno geirfa newydd, ond gan gadw'r tebygrwydd rhaid i'r plant ei wneud yn gorfforol, roedd hyn yn galluogi'r plant i ganolb y wers. Er bod hyn yn dirywio datblygu dysgu blaenorol mae hefyd yn eng trawsgwricwlaidd, lle mae'r plant yn datblygu eu sgiliau iaith yn ystod tasg

Adfyfyrio Critigol

Saturday, December 28, 2019 1:41 AM

Asesu Ffurfiannol

Yn ôl Wiliam & Black

(1998) fel rheol gellir pennu asesiad ffurfiannol a chrynodol yn ôl eu gwahanol swyddogaetha u a dibenion, a'r gwahanol ffyrdd y mae'r dystiolaeth yn cael ei chynhyrchu, ei hystyried a'i defnyddio yn yr ystafell ddosbarth. Felly, ar un llaw, yn ôl Black & Wiliam (1998), defnyddir 'asesiad crynodol' i grynhoi dysgu plentyn ar amser penodol, yn nodweddiad ol prawf safonedig ar ddiwedd blwyddyn academiaidd fel TGAU .

Ar y llaw arall, yn ôl Black & Wiliam (1998), asesiad ffurfiannol yw'r asesiad parhaus o ddysgu plentyn. Nod asesiad ffurfiannol yw monitro dysgu myfyrwyr i ddarparu adborth parhaus y gall hyfforddwyr ei ddefnyddio i wella eu haddysgu a chan fyfyrwyr i wella eu dysgu. Yn fwy penodol, mae asesiadau ffurfiannol yn helpu myfyrwyr i nodi eu cryfderau a'u gwendidau a thargedu meysydd sydd angen gwaith. Dadleuodd Flanagan et al., (2009), mae asesiad ffurfiannol hefyd yn helpu athrawon i gydnabod lle mae disgyblion yn ei chael hi'n anodd a mynd i'r afael â phroblemau ar unwaith. Mae'r dull asesu hwn hefyd yn canolbwyntio ar ddefnyddio'r wybodaeth hon i addasu addysgu i ddiwallu anghenion disgyblion, ac yn pwysleisio pwysigrwydd grymuso disgyblion i chwarae rhan weithredol yn eu proses ddysgu (Flanagan, 2009). Trwy ganiatáu i blant gymryd rhan weithredol yn eu dysgu mae hyn yn gweithredu ac yn annog Erthygl 28 o'r CCUHP bod gan bob plentyn hawl i addysg (Alderson, 2008). Mae asesiad ffurfiannol yn caniatáu i'r plentyn ddeall a chymryd rhan yn ei broses ddysgu.

Er bod llenyddiaeth gynyddol sy'n nodi effeithiau cadarnhaol asesu ffurfiannol ar ymarfer addysgu a chanlyniadau myfyrwyr, mae llenyddiaeth gynyddol hefyd ar yr anawsterau o gyflwyno asesiad ffurfiannol mewn lleoliadau ystafell ddosbarth. Mae Flanagan (2009) wedi canfod er bod athrawon yn cydnabod pwysigrwydd asesu ffurfiannol eu bod wedi cael sawl anhawster wrth weithredu asesiad ffurfiannol effeithiol yn eu hystafelloedd dosbarth. Dadl Black (1996) fod asesiad ffurfiannol yn dal i gael ei danbrizio a'i danddatblygu. Mae'n honni nad yw athrawon ym Mhrydain yn defnyddio arferion asesu effeithiol wrth addysgu. Mae AfL yn cael ei gynnal yn ystod ymarfer ystafell ddosbarth o ddydd i ddydd ac yn digwydd yn ystod y dysgu. Mae hefyd yn rhoi rôl weithredol i ddisgyblion yn y broses asesu. Mae disgyblion yn gweithio gyda'r athro / athrawes i benderfynu beth sy'n cael ei ddysgu ac i nodi beth ddylai'r camau nesaf fod. Yna mae'r ddwy ochr yn defnyddio'r adborth (sy'n cynnwys gwybodaeth ar sut mae'r disgyblion yn dysgu, eu cynnydd, natur eu dealltwriaeth a'r anawsterau y maent yn eu cael) i wella'r dysgu (Black, 1996).

Mae effaith AfL ar annibyniaeth dysgu yr un mor bwysig â'i fuddion i berfformiad. Mae arferion AfL yn nodi'n glir beth sy'n cael ei ddysgu, pam, a sut y bydd llwyddiant yn cael ei fesur. Mae disgyblion sy'n deall eu nodau eu hunain a'u rôl mewn dysgu yn fwy annibynnol wrth reoli eu dysgu; maent yn gwybod beth i'w wneud, sut mae'n rhaid iddynt weithio a chymryd mwy o gyfrifoldeb am eu dysgu a'u hasesu eu hunain. Mae Asesu ar gyfer Dysgu yn helpu i feithrin y sgiliau gwerthfawr hyn trwy roi rôl i ddisgyblion wrth bennu'r cydrannau hyn o'r dysgu ynghyd â phrofiad o ddarparu adborth ac asesu eu hunain a'u cyfoedion. Nid yw'r dysgu bellach yn rhywbeth y maent yn ei dderbyn; mae'n dod yn rhywbeth maen nhw'n ei ddilyn ac mae ganddyn nhw law wrth siapio. Mae hyn o fudd i ddysgwyr yn ddiweddarach mewn bywyd yn ogystal ag yn yr ystafell ddosbarth (Alderson, 2008).

Efallai y bydd gwybod y nodau a'r dangosyddion llwyddiant yn helpu disgyblion i ennill annibyniaeth ddysgu, ond nid nhw yw'r unig ffactorau sy'n dylanwadu. Mae morâl a chymhelliant hefyd yn gydrannau canolog, ac yma, hefyd, mae AfL yn chwarae rhan bwysig. Canfu Wiliam a Black (1998) fod llawer o ddulliau asesu a ddefnyddir mewn ystafelloedd dosbarth yn cymharu disgyblion â'i gilydd - yn enwedig y rhai sy'n canolbwyntio ar farciau a graddau. Mae tystiolaeth yn dangos bod disgyblion yn dehongli prif bwrpas yr asesiadau hyn fel cystadleuaeth yn hytrach na gwelliant personol. O ganlyniad, mae adborth o'r mathau hyn o asesiad mewn gwirionedd yn lleihau morâl disgyblion. Mae'n eu dysgu, yn enwedig disgyblion cyrhaeddiad isel, nad oes ganddyn nhw allu, gan eu harwain i gredu nad ydyn nhw'n gallu dysgu.

Mae'r canfyddiadau hyn yn cydberthyn â rhai Carol Dweck. Am dros 20 mlynedd mae Dweck

wedi bod yn ymchwilio i gymhellion myfyrwyr i ddysgu. Daw ei hymchwil i'r casgliad bod dulliau asesu confensiynol yn cynhyrchu myfyrwyr sy'n osgoi risg a thasgau anodd yn bwrpasol. (Dweck, 2013). Canfu Dweck (2013) fod arferion sy'n canolbwyntio ar wobrau fel sêr aur, graddau neu safle yn y dosbarth yn annog dysgwyr i ganolbwyntio ar eu perfformiad a'i wobrwyo dros eu dysgu. Yn ei dro, mae disgyblion (yn enwedig cyflawnwyr uchel) yn osgoi cymryd risg neu ymestyn eu hunain, sy'n rhan annatod o ddysgu newydd, oherwydd mae risg yn golygu llai o debygolrwydd o wobr (Dweck, 2013). Gall Asesu ar gyfer Dysgu hefyd wella cynllunio a darparu dysgu. Mae hyn oherwydd bod arferion Afl yn eich arwain i ddadansoddi a gwneud y rhesymeg sylfaenol dros ddysgu yn eglur i chi'ch hun ac i ddisgyblion. Mae'n creu cyfle i sicrhau ansawdd a diwygio gweithgareddau i sicrhau eu bod yn diwallu'r anghenion dysgu.

Hunan asesiad

Mae hunanasesiadau yn caniatáu i blant asesu pa mor dda y gwnaethant trwy fyfyrion ar y cyn nwys a'r broses ddysgu (Schwartz, 1999). Gall gweithgareddau hunanasesu ddefnyddio technegau fel wynebau gwenog, bodiau i fyny a goleuadau traffig i wneud hunanasesiad i iaith neu bwnc y wers i gynnal diddordeb a c hymhelliant plant. Ar ôl hunanasesu dylid gofyn i blant gyfiawnhau eu hasesiad a thrafod gyda 'r athro fel ei fod yn dod yn weithgaredd myfyriol a rennir ac nid dim ond gweithred fecanyddol o roi tic mewn blwch (Schwartz, 1999).

Mae hunanasesu yn creu dysgwyr mwy myfyriol, mwy o gwestiynau, cyfranogiad gweithreia p hersonol, mwy o ymwybyddiaeth o'r broses ddysgu. Mwy o ddysgu cydweithredol, ystafell ddo sbarth fwy cynhwysol.

Plant yn dod yn ddysgwyr mwy atebol, annibynnol a chyfrifol (Schwartz, 1999). Rwyf wedi gweld sut mae hunanasesu yn cael ei weithredu gyda phlant yn y dderbynfa, fodd bynnag, rwy'n awyddus i weld a defnyddio hunanasesiad ym mlwyddyn 6. Rwy'n credu y bydd gan blant ym mlwyddyn 6 ddealltwriaeth gadarn o hunanasesu fel y byddent wedi bod yn defnyddio hunanasesiad ar gyfer amser hir.

Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd

Mae gwaith trawsgwricwlaidd yn cynnig ffordd greadigol o ddatblygu gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth plant wrth eu cymell i ddysgu trwy bynciau ysgogol, rhyng-gysylltiedig. Mae astudiaeth sy'n croesi ffiniau pwnc yn caniatáu ar gyfer ymchwiliadau sy'n ennyn dychymy plant. Mae hefyd yn rhoi cyfleoedd i athrawon annog ymholi gweithredol, cymryd y cam cyntaf, a thrafod a thrafod gan blant. Mae'n hysbys bod llawer o blant ifanc yn dysgu mewn ffordd gyfannol yn hytrach nag mewn meysydd pwnc (Buck et al., 1994). Mae astudiaethau lleol yn rhoi cyfle gwyb i gyflwyno dysgu mewn modd sy'n ystyrlon i blant cynradd. Mae trawsgwricwlaidd yn derm a ddefnyddir i ddisgrifio gweithgareddau, gwybodaeth, sgiliau neu fentrau sy'n afalau ar draws y cwricwlwm ac nad ydynt wedi'u cyfyngu ar bwnc (Barnes, 2007). Defnyddir y dull yn aml ar y cyd â phynciau (Grigg & Hughes, 2013). Mae ymchwil yn ei gwneud yn glir mai'r ffactorau pwysicaf mewn dysgu llwyddiannus yw ansawdd yr addysgu a'r perthnasodd rhwng athrawon a myfyrwyr (Hattie, 2009). Mae dysgu ac addysgu trawsgwricwlaidd da yn gofyn am wybodaeth a dealltwriaeth ddiogel o bob pwnc (Grigg & Hughes, 2013). Yr athroniaeth y tu ôl i waith trawsgwricwlaidd yw tynnu ar ddiddordebau disgyblion ac osgoi cynlluniau rhy anhyblyg. Mae dull trawsgwricwlaidd yn galluogi athrawon i ddatblygu a gweithredu stratagaethau addysgu i helpu plant i ddatblygu dealltwriaeth o pwnc (Barnes, 2009). Mae'r Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd yn offeryn sy'n wedi cael ei weithredu er mwyn helpu athrawon i addysgu llythrennedd a rhifedd ar draws y cwricwlwm (Learning.gov.wales, 2014).

Mae Donaldson yn credu bod

Three cross curricular responsibilities should underpin all subjects: 'The Review therefore recommends that literacy, numeracy and digital competence should be Cross-curriculum Responsibilities for all teachers and people who work with children and young people.'

(Initial Highlights of the Donaldson Report, 2015)

Yn anffodus, yn ystod y bloc hwn o addysgu, cefais hi'n anodd ymgorffori'r fframwaith cymhwysedd digidol. Fe wnes i gynnllunio un wers lle datblygodd y plant eu sgiliau

technoleg wrth ddefnyddio iPad i recordio sain a symud. Fodd bynnag, roeddwn i'n ei chael hi'n anodd ymgorffori mwy o ddefnydd o dechnoleg. Fodd bynnag, fe wnes i gynllunio a chyflawni tasg drawsgwricwlaidd lle roedd yn rhaid i'r plant nodi eu hysgol ar y map o Wales, roedd hyn yn cynnwys agwedd llythrennedd y dasg gydag ysgrifennu, yr agwedd rhifedd ar ddarllen map a deall gogledd, dwyrain, de, gorllewin. Mae hefyd yn arddangos elfen o fframwaith cymhwysedd digidol sef Datblygu hunan-atebachta ac mae o be fel fel o o eglurau, a deall eu Cymreictod eu trin. Rwy'n teimlo fy mod wedi gallu cynllunio tasg drawsgwricwlaidd fodd bynnag, rwy'n teimlo bod angen i mi sicrhau fy mod yn cynnwys y fframwaith cymhwysedd digidol ym mhob gwers i gynllun. Mae hwn hefyd yn darged yr wyf i a fy mentor wedi cytuno arno er mwyn datblygu yng nghyfnod allweddol 2 gyda blwyddyn 6. Rwy'n awyddus i deall y cwricwlwm yng nghyfnod allweddol 2 a'r sgiliau yng ngham allweddol 2 er mwyn dechrau cynllunio i sicrhau i cynnwys dysgu trawsgwricwlaidd.

Adeiladu ar wybodaeth a phrofiadau blaenorol

Mae'r berthynas gymhleth rhwng cyfranogiad a chyfeiriadedd myfyrwyr mewn arferion y tu mewn a'r tu allan i'r ysgol wedi bod o ddiddordeb mawr i ddamcaniaethwyr ers cryn amser. Credai Dewey (1959) a Vygotsky (1987) fod plant yn dysgu y tu mewn a'r tu allan i'r ystafell ddosbarth. Credai Dewey (1959) y dylai'r profiadau a gafwyd yn yr ysgol ddatblygu o brofiadau bob dydd y mae myfyrwyr yn eu cael yn eu bywydau y tu allan i'r ysgol. Fodd bynnag, credai Vygotsky (1987) y dylai plant brofi'r un profiadau y tu allan i'r ysgol ac o fewn yr ysgol. Mae profiadau ymarferol neu uniongyrchol yn helpu myfyrwyr i deall cysyniadau y maen nhw'n dod ar eu traws wrth ddarllen a chefnogi gweithgareddau eraill fel ysgrifennu neu drafodaethau (Dewey, 1959).

Mae adeiladaeth yn epistemoleg, neu'n theori, a ddefnyddir i egluro sut mae pobl yn gwybod yr hyn maen nhw'n ei wybod. Y syniad sylfaenol yw bod datrys problemau wrth wraidd dysgu, meddwl a datblygu. Wrth i bobl ddatrys problemau a darganfod canlyniadau eu gweithredoedd - trwy fyfyrion ar brofiadau blaenorol ac uniongyrchol - maent yn adeiladu eu dealltwriaeth eu hunain. Felly mae dysgu yn broses weithredol sy'n gofyn am newid yn y dysgwr. Cyflawnir hyn trwy'r gweithgareddau y mae'r dysgwr yn cymryd rhan ynddynt, gan gynnwys canlyniadau'r gweithgareddau hynny, a thrwy fyfyrion. Nid yw pobl ond yn deall yn iawn yr hyn y maent wedi'i adeiladu (Burnham a Baker, 2010).

Mae adeiladwyr yn credu bod gwybodaeth flaenorol yn effeithio ar y broses ddysgu. Wrth geisio datrys problemau newydd, gall tebygrwydd canfyddiadol neu gysyniadol rhwng gwybodaeth bresennol a phroblem newydd atgoffa pobl o'r hyn y maent eisoes yn ei wybod. Yn aml dyma'ch dull cyntaf o ddatrys problemau newydd. Bydd gwybodaeth nad yw'n gysylltiedig â phrofiadau blaenorol dysgwr yn cael ei hanghofio yn gyflym. Yn fyr, rhaid i'r dysgwr fynd ati i lunio gwybodaeth newydd yn ei fframwaith meddyliol presennol er mwyn i ddysgu ystyrlon ddigwydd (Beith, 2008).

Mae gwybodaeth flaenorol yn bwysig iawn ar gyfer cyflawniad dilynol myfyriwr. Gellir defnyddio dull adeiladol oherwydd bod gan athrawon dan hyfforddiant wybodaeth flaenorol a phrofiad helaeth. Dylid darparu cyfranogiad gweithredol yn barhaus. Gall y myfyrwyr naill ai astudio mewn grwpiau neu'n unigol. Dylai'r hyfforddwyr fod yn gyd-ddysgwyr ac yn dywyswyr i'r myfyrwyr. Dylai'r asesiad fod yn seiliedig ar y broses wersi. Dylai ymdrechion y myfyrwyr, cyfranogiad gweithredol a phroses datblygu deunydd, cydweithredu, ac ati gael eu gwerthuso gan y myfyrwyr a'r hyfforddwr eraill (Beith, 2008).

Gwybodaeth gefndir yw'r deunydd crai sy'n cyflyru dysgu. Mae'n gweithredu fel bachau meddyliol ar gyfer cyflwyno gwybodaeth newydd a dyma floc adeiladu sylfaenol gwybodaeth cynnwys a sgiliau (Burnham a Baker, 2010).

Mae'n amlwg yn yr enghreifftiau o ddatblygu gwybodaeth flaenorol fod y plant yn gallu cyrchu'r tasgau oherwydd bod pob tasg yn ddatblygiad o wybodaeth flaenorol. Roedd cymesuredd yn bwnc newydd sbon i'r plant ac ychydig iawn o wybodaeth flaenorol oedd ganddyn nhw o'r cysyniad, os o gwbl. Fodd bynnag, roedden eisoes wedi trafod symiau mewn rhifedd ac wedi dysgu y gall dau beth fod yn gyfartal. Felly defnyddiodd y wybodaeth hon wrth ddisgrifio'r iar fach yr haf a'r patrymau er mwyn egluro cymesuredd. Penderfynais gynnwys cymesuredd yn y meysydd darparu fel y gallai'r plant gael mynediad i'r ddarpariaeth a datblygu eu dysgu eu hunain o gymesuredd. Roedd y plant wedi ymgolli yn y pwnc hwn ac yn gallu creu llawer o wahanol batrymau cymesur mewn llawer o feysydd darparu gwahanol.

Rhestr Cyferinodi

Saturday, December 28, 2019 1:41 AM

Alderson, P., 2008. *Young children's rights: Exploring beliefs*. Jessica Kingsley Publishers.

Barnes, J., 2015. *Cross-curricular learning 3-14*. Sage.

Beith, K., 2008. *Children's Care, Learning and Development*. Pearson Education Ltd.

Black, P. and Wiliam, D., 2001. *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Northumberland LEA.

Buck, M., Inman, S., Moorse, K. and Historical Association, London (United Kingdom);, 1994. *Educating the Whole Child: Cross-curricular themes within the history curriculum*. Historical Association.

Burnham, L. and Baker, B., 2010. *Supporting Teaching & Learning in Schools*. Heinemann.

Dewey, J., 1959. *The child and the curriculum* (No. 5). Chicago: University of Chicago press.

Dweck, C.S., 2013. *Self-theories: Their role in motivation, personality, and development*. Psychology pres

Flanagan, D.P., Genshaft, J.L. and Harrison, P.L., 1997. *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues*. The Guilford Press.

Grigg, R., Hughes, S., 2013. *Teaching Primary Humanities*. Routledge.

Hattie, J., 2013. Calibration and confidence: where to next?. *Learning and Instruction*, 24, pp.62-66.

Initial Highlights of the Donaldson Report. (2015). 1st ed. [ebook] Available at: <http://www.cscjes.org.uk/getattachment/34a3bdcf-370f-4c92-aa1c-29500bea443c/Initial-Highlights-of-the-Donaldson-Report.pdf.aspx>; [Accessed 15 Dec. 2019].

Learning.gov.wales. (2014). *Learning Wales*. [online] Available at: <http://learning.gov.wales/resources/browse-all/nlnf/?lang=enhttp://learning.gov.wales/resources/browse-all/nlnf/?lang=en> [Accessed 15 Dec. 2019].

Schwartz, S.I. ed., 1999. *Principles of Surgery: PreTest Self-assessment and Review*. McGraw-Hill, Health Professions Division.

The Welsh National Literacy Framework and links to Literacy and Language – Year 2. (2017). 1st ed. [ebook] Available at: http://fdslive.oup.com/www.oup.com/oxed/primary/literacy/rwi/rwi_lit_lang_welsh_framework_y2.pdf [Accessed 15 Dec. 2019].

VYGOTSKY, L., 1987. Thinking and Speech. Problems of General Psychology. *LS Vygotsky*.

