Aled Hughes 1802964

Tystiolaeth folio Fframwaith datblygu Cymraeg

Cynnwys

2	Cynllun gwers 1
7	Cynllun gwers 2
13	Cynllun gwers 3
18	Tystiolaeth o asesu disgyblion
20	Adnoddau gwersi
25	Gwerthusiad
28	Cyfeirnodi

Cynllun Gwers Cam 1

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Darpar Athro	Aled Hughes	Dosbarth:	Bl.1
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Iaith, llythrennedd a chyfarthrebu	Dyddiad:	02/03/2020
Ffocws Gwers:	Priflythren ac atalnod llawn		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Iaith, llythrennedd a chyfarthrebu Ysgrifennu Ysgrifennu'n gywir Llawysgrifen Cystrawen Atalnodi Sillafu defnyddio priflythyren ac atalnod llawn yn weddol gyson • Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu *darllen a rhannu amrywiaeth o destunau a storïau nad ydynt yn ffuglen a storïau traddodiadol o Gymru ac o bob rhan o'r byd gan gynnwys y rheini a ysgrifennwyd gan awduron enwog* *cyfathrebu mewn ystod o gyd-destunau at wahanol ddibenion ac ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd.* **Llinyn: Llafaredd** **ELFEN: Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau** **AGWEDD: Siarad/ Gwrando** 1. siarad am bethau y maent wedi'u llunio neu wedi'u gwneud, gan esbonio'r broses 2. ymuno wrth adrodd/canu amrywiaeth o rigymau, caneuon, cerddi a storïau, eu hailadrodd neu eu dysgu ar y cof p 3. adeiladu ar brofiad blaenorol gan egluro eu hunain drwy: o drefnu yr hyn y maent yn ei ddweud o dewis geiriau'n fwriadol		

Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	• datblygu sgiliau echddygol bras • datblygu sgiliau llawdriniol manwl
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol) *Mae gan y darpar athro ddealltwriaeth gadarn o bwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben ac y mae dysgwyr yn eu deall yn y cyd- destun hwnnw. Mae felly'n mynd ati i'w sefydlu a'i reoli'n effeithiol iawn ac yn barhaus.*	

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):
Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol: • Gallu adnabod priflythrennau ac atalnodau llawn yn destun ysgrifenedig. • Adnabod lle mae angen defnyddio priflythrennau ac atalnodau llawn wrth ysgrifennu.

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
• Defnyddio priflythrennau ac atalnod llawn yn y ffordd gywir. • Wedi uwcholeuo pob priflythyren ac atalnod llawn yn y testun. • Torri a gludo'r gwaith yn y llyfrau iaith a thema yn daclus.	• Byddaf yn gofyn cwestiynau i'r disgyblion yn gyson wrth iddynt wneud y dasg. • Bydd y disgyblion wedi gludo'r gwaith yn eu llyfrau iaith a thema.

Amser	**Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol** (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	**Tasgau Disgyblion** (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	**Adnoddau** (Gan gynnwys gofyniad Iechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	• Byddaf yn gofyn i'r disgyblion ble byddent yn defnyddio priflythyren e.e. enw/dechrau brawddeg/enw lle, a lle byddent yn defnyddio atalnod llawn. • Byddaf yn darllen stori Jac a'r Goeden Ffa gyda'r disgyblion yn sicrhau fy mod yn modeli iaith cywir ac yn tynnu sylw at y defnydd o Priflythrennau a atlanodau llawn.	• Byddaf yn gwneud rhan gyntaf y dasg ar y cyd er mwyn sicrhau fod y disgyblion yn deall y dasg. (Modeli)	Geirfa allweddol • Atalnodau llawn • Priflythrennau
Addysgu a Dysgu Craidd	• Cyflwyniad dosbarth cyfan. • Grwpiau tasg ffocws: ○ Coch ○ Glas (Bydd pob grŵp yn gwneud yr un dasg ond byddaf wedi gwahaniaethu'r brawddegau i cyd-fynd gyda gallu'r grŵp yna)	• Bydd angen i'r ddisgyblion creu map stori ar tudalen A3 gan tynnu llyniau a gludo y brawddegau sy'n cyfateb. • Bydda angen i'r disgyblion torri'r darnau o'r brawddegau allan ac yna didoli yn frawddegau llawn. Dechrau, canol ac atalnod llawn.	Pensilaiu lliw. Glud Siswrn Geirfa allweddol • Atalnodau llawn • Priflythrennau

		• Yna bydd y disgyblion yn gludo'r brawddegau yn ei llyfrau. Heriau 1. Her 1. Tu allan - Bydd angen I'r ddisgyblion ail ddweud y stori trwy cysylltu darnau (rhannau) o'r stori gan defnyddio sialc. 2. Her 2. Digidol – darllen ac yna cysylltu y brawddegau gyda'r lluniau cywir er mwyn ail dweud y stori. 3. Her 3. Creadigol – Creu map stori ar y bwrdd gwyn bach gan creu darlynoedd o'r stori trwy defnyddio lluniau sydd wedi argrafuu yn barod.	

Sesiwn Gloi	Byddaf yn gofyn i'r disgyblion sut mae atalnodau llawn yn cael eu defnyddio a pryd mae angen defnyddio priflythrennau?		Geirfa allweddol • Atalnodau llawn • Priflythrennau

Defnydd o'r Gymraeg

Modeli iaith: Byddaf yn sicrhau fy mod i yn modeli iaith gywir ar bob adeg, byddaf yn talu sylw ychwanegol i sicrhau fy mod i yn treiglo yn gywir oherwydd hwn oedd y targed datblygu iaith wedi ei gosod gan fy uwch fentor. Mae modeli iaith gywir yn holl bwysig oherwydd mae disgyblion yn dynwared patrymau iaith oedolion.

Byddaf yn rhoi pwyslais ar ddefnyddio patrymau iaith allweddol ar gyfer y maes dysgu/thema er mwyn magu hyder y disgyblion.

Patrymau iaith:
Yn gyntaf….
Nesaf…..
Ar y diwedd…..
Roedd …… yn teimlo……. oherwydd.
Berfau Gorffennol: Rhedodd, Dringodd
Berfau gorchmynnol : Rhedwch, Dringwch…

Byddaf hefyd yn sicrhau fy mod i yn defnyddio a modeli strwythur brawddegau gan ddefnyddio Priflythrennau ac atalnodau llawn. Byddaf hefyd yn ceisio amrywio ton fy llais fwy yn y wers yn enwedig wrth ddarllen y stori oherwydd mae hwn hefyd yn faes sydd angen datblygu.

Cynllun Gwers Cam 1

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Darpar Athro	Aled Hughes	Dosbarth:	
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu	Dyddiad:	
Ffocws Gwers:	Ail dweud stori Jac a'r coeden ffa		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu Llinyn: Llafaredd Gwrando Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau Ailadrodd naratifau neu wybodaeth y maent wedi eu clywed gan ddefnyddio cysyllteiriau syml p		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	• ddilyn storïau a ddarllenir iddynt, ac ymateb fel y bo'n briodol • gwrando ar eraill yn darllen deunydd dychmygus priodol • edrych ar lyfrau gydag oedolyn neu heb oedolyn a thri llyfrau fel pe baent yn eu darllen • gwrando ar stori a ddarllenir iddynt gan ddilyn y print **Gwers 2 Darllen** **Datblygiad y Cymraeg** **Ystod sgiliau a phrofidau** *gael profiad helaeth o iaith o'u cwmpas sy'n eu trwytho yn yr iaith lafar a'r ysgrifenedig* *ymarfer, datblygu a mireinio eu sgiliau ym mhob agwedd o'r ddarpariaeth, gan gynnwys y ddarpariaeth barhaus, ac ar draws pob Maes Dysgu* **Datblygiad y Cymraeg** **Llinyn: Darllen** **ELFEN: Canfod, dethol a defnyddio gwybodaeth** **AGWEDD: Strategaethau darllen**		

	1. defnyddio'r strategaethau darllen a ganlyn yn fwyfwy annibynnol: o strategaethau ffonig i ddatgodio geiriau o adnabod geiriau aml eu defnydd o cliwiau'r cyd-destun, e.e gwybodaeth flaenorol o cliwiau graffig a chystrawennol o hunan-gywiro gan gynnwys ailddarllen a darllen ymlaen o darllen testunau addas yn gywir ac yn rhugl **ELFEN: Ymateb i'r hyn a ddarllenwyd** **ADWEDD: Darllen a deall** 1. ail-ddweud digwyddiadau o ddarn o naratif yn y drefn gywir. 2. gael profiad helaeth o iaith o'u cwmpas sy'n eu trwytho yn yr iaith lafar a'r ysgrifenedig 3. ymarfer, datblygu a mireinio eu sgiliau ym mhob agwedd o'r ddarpariaeth, gan gynnwys y ddarpariaeth barhaus, ac ar draws pob Maes Dysgu
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol) *Mae gan y darpar athro ddealltwriaeth gadarn o bwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben ac y mae dysgwyr yn eu deall yn y cyd- destun hwnnw. Mae felly'n mynd ati i'w sefydlu a'i reoli'n effeithiol iawn ac yn barhaus.*	

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):
Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol: • Ail dweud stori Jac a'r coeden ffa

• Adnabod prif rhannau stori Jac a'r coeden ffa

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
• Gallu ffyrfio llinell rhwng y prif pwyntiau y stori • Lan lwytho llun o'r coeden ffa I hwb.	• Bydd y ddisgyblion yn cofnodi y gweithgaredd yn ei llufrau gan defnyddio QR code. (Côd QR)

Amser	**Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol** (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	**Tasgau Disgyblion** (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	**Adnoddau** (Gan gynnwys gofyniad Iechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	Byddaf yn darllen y stori Jac a'r goeden ffa gyda'r dosbarth cyfan.	• Bydd y disgyblion yn ailadrodd prif pwyntiau y stori ar lafar • Bydd angen I'r ddisgyblion trefnu lluniau ar y bwrdd gwyn ac yna disgrifio yr hyn sy'n digwydd yn y llyniau.	Geirfa: 1. Nesaf 2. Ar ol 3. Cyn
Addysgu a Dysgu Craidd	• Dysgu tasg ffocws grwp . • Heriau annibynnol.	• Bydd angen I'r ddisgyblion torri a gludo brawddegau yn y trefn cywir er mwyn ail dweud y stori. Bydda yn sicrhau fod y disgyblion yn gallu darllen y brawddegau yn hyderus yn unigol.	Sialc Geirfa: 4. Nesaf 5. Ar ol 6. Cyn

		• Her 1. Tu allan - Bydd angen I'r ddisgyblion ail ddweud y stori trwy cysylltu darnau (rhannau) o'r stori gan defnyddio sialc. • Her 2. Digidol – darllen ac yna cysylltu y brawddegau gyda'r lluniau cywir er mwyn ail dweud y stori. • Her 3. Creadigol – Creu map stori ar y bwrdd gwyn bach gan creu darlynoedd o'r stori trwy defnyddio lluniau sydd wedi argrafuu yn barod.	
Sesiwn Gloi	• Atgyfnerthu y dysgu trwy gofyn wrth (i'r) ddisgyblion i ailadrodd y stori yn ol. • Gofyn wrth y ddisgyblion pam maent wedi dewis y trefn yma.	• Sicrhau fod y disgyblion I gyd yn medru darllen y brawddegau yn hyderus ac yn gallu ail adrodd trefn y stori i raddau.	Geirfa: 7. Nesaf 8. Ar ol 9. Cyn

Defnydd o'r Gymraeg

Modeli iaith: Byddaf yn sicrhau fy mod i yn modeli iaith gywir ar bob adeg, byddaf yn talu sylw ychwanegol i sicrhau fy mod i yn treiglo yn gywir oherwydd hwn oedd y targed datblygu iaith wedi ei gosod gan fy uwch fentor. Mae modeli iaith gywir yn holl bwysig oherwydd mae disgyblion yn dynwared patrymau iaith oedolion.

Byddaf yn rhoi pwyslais ar ddefnyddio patrymau iaith allweddol ar gyfer y maes dysgu/thema er mwyn magu hyder y disgyblion.

Patrymau iaith:
Yn gyntaf….
Nesaf…..
Ar y diwedd…..
Roedd …… yn teimlo……. oherwydd.
Berfau Gorffennol: Rhedodd, Dringodd
Berfau gorchmynnol : Rhedwch, Dringwch…

Byddaf hefyd yn sicrhau fy mod i yn defnyddio a modeli strwythur brawddegau gan ddefnyddio Priflythrennau ac atalnodau llawn. Byddaf hefyd yn ceisio amrywio ton fy llais fwy yn y wers yn enwedig wrth ddarllen y stori oherwydd mae hwn hefyd yn faes sydd angen datblygu.

Cynllun Gwers Cam 1

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Darpar Athro	Aled Hughes	Dosbarth:	Bl1
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu	Dyddiad:	16/03/20 17/03/20
Ffocws Gwers:	Ail ddweud stori Jac a'r goeden ffa		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu Llinyn: Llafaredd Gwrando Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau Ailadrodd naratifau neu wybodaeth y maent wedi eu clywed gan ddefnyddio cysyllteiriau syml p		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	• ddilyn storïau a ddarllenir iddynt, ac ymateb fel y bo'n briodol • gwrando ar eraill yn darllen deunydd dychmygus priodol • edrych ar lyfrau gydag oedolyn neu heb oedolyn a thrin llyfrau fel pe baent yn eu darllen • gwrando ar stori a ddarllenir iddynt gan ddilyn y print **Ystod sgiliau a phrofidau** *gael profiad helaeth o iaith o'u cwmpas sy'n eu trwytho yn yr iaith lafar a'r ysgrifenedig* *ymarfer, datblygu a mireinio eu sgiliau ym mhob agwedd o'r ddarpariaeth, gan gynnwys y ddarpariaeth barhaus, ac ar draws pob Maes Dysgu* **ELFEN: Trefnu syniadau a gwybodaeth** **AGWEDD: Ystyr, dibenion, darllenwyr** 1. defnyddio lluniau, symbolau, dilyniant o lythrennau a geiriau cyfarwydd i gyfleu ystyr 2. sgwrsio am yr hyn y maent yn mynd i'w ysgrifennu		

	3. ysgrifennu geiriau, ymadroddion a brawddegau syml gan ddarllen eu hymdrechion **ELFEN: Ysgrifennu'n gywir** **AGWEDD: Iaith** 1. defnyddio iaith sy'n gysylltiedig ag ysgrifennu, e.e. gofynnod, priflythyren, ebychnod 2. creu priflythrennau a llythrennau bach sydd fel arfer yn eglur eu siâp ac yn wynebu'r ffordd gywir
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol) *Mae gan y darpar athro ddealltwriaeth gadarn o bwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben ac y mae dysgwyr yn eu deall yn y cyd- destun hwnnw. Mae felly'n mynd ati i'w sefydlu a'i reoli'n effeithiol iawn ac yn barhaus.*	

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):
Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol: • Ail dweud stori Jac a'r goeden ffa • Adnabod prif rannau stori Jac a'r goeden ffa

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
• Gallu ffurfio llinell rhwng y prif pwyntiau y stori • Lan lwytho llun o'r goeden ffa i hwb.	• Bydd y ddisgyblion yn cofnodi y gweithgaredd yn ei llufrau gan ddefnyddio (Côd QR)

Amser	**Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol** (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	**Tasgau Disgyblion** (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	**Adnoddau** (Gan gynnwys gofyniad Iechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	• Byddaf yn ail ddweud y stori i'r disgyblion. • Byddaf yn gofyn wrth y ddisgyblion I ailadrodd y ddisgyblion ac I ehangu ar yr hyn sydd wedi ysgrifennu gan ceisio disgrifio sut mae'r cymeiriadau yn teimlo. • Bydd y disgyblion yn gwneud tasg trefnu stori ar y cyd	• Bydd y disgyblion yn ailadrodd prif bwyntiau y stori ar lafar. Bydd y disgyblion yn gwneud tasg trefnu stori ar y cyd. • Bydd y disgyblion yn gwneud tasg trefnu'r stori ar y bwrdd gwyn rhyngweithiol.	Geirfa: 1. Nesaf 2. Ar ôl 3. Cyn
Addysgu a Dysgu Craidd	• Cyflwyniad. • Dysgu tasg ffocws grwp. (grŵp tasg ffocws)	Bydd angen i'r disgyblion ail ddweud y stori trwy: • ysgrifennu brawddegau estynedig yn amlinellu prif rannau'r stori. • ysgrifennu brawddegau byr yn amlinellu prif ddarnau'r stori.	Sialc Geirfa: 4. Nesaf 5. Ar ol 6. Cyn

		• ysgrifennu brawddegau byr yn amlinellu prif ddarnau'r stori. • Creu map stori gan dynnu lluniau ar ffyrdd (ffurf?)coeden ffa Tasg ffocws 2 • Creu map stori ar dudalen A3 gan ddefnyddio lluniau i ail ddweud stori. Her 1 (digidol) • Defnyddio iPad i dynnu llun o gastell y cawr. Her 2 • Chwarae rol – Defnyddio pypedau I ail adrodd y stori yn yr ardal chwarae rol.	
Sesiwn Gloi	• Atgyfnerthu y dysgu trwy gofyn (i'r) ddisgyblion i ailadrodd y stori yn ôl. • Gofyn wrth y ddisgyblion pam maent wedi dewis y trefn yma. • Cynnal trafodaeth gyda'r ddisgyblion ar sut maent yn credu fod y gwahannol cymeiriadau yn teimlo.	• Trefnu lluniau o'r stori (dechrau canol diwedd)- Gweithio yn grwpiau gallu.	Geirfa: 7. Nesaf 8. Ar ôl 9. Cyn

Defnydd o'r Gymraeg

Modeli iaith: Byddaf yn sicrhau fy mod i yn modeli iaith gywir ar bob adeg, byddaf yn talu sylw ychwanegol i sicrhau fy mod i yn treiglo yn gywir oherwydd hwn oedd y targed datblygu iaith wedi ei gosod gan fy uwch fentor. Mae modeli iaith gywir yn holl bwysig oherwydd mae disgyblion yn dynwared patrymau iaith oedolion.

Byddaf yn rhoi pwyslais ar ddefnyddio patrymau iaith allweddol ar gyfer y maes dysgu/thema er mwyn magu hyder y disgyblion.

Patrymau iaith:
Yn gyntaf….
Nesaf…..
Ar y diwedd…..
Roedd …… yn teimlo……. oherwydd.
Berfau Gorffennol: Rhedodd, Dringodd
Berfau gorchmynnol : Rhedwch, Dringwch…

Byddaf hefyd yn sicrhau fy mod i yn defnyddio a modeli strwythur brawddegau gan ddefnyddio Priflythrennau ac atalnodau llawn. Byddaf hefyd yn ceisio amrywio ton fy llais fwy yn y wers yn enwedig wrth ddarllen y stori oherwydd mae hwn hefyd yn faes sydd angen datblygu.

Table 1

	Llinyn: Llafaredd					
	ELFEN: Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau					
	AGWEDD: Siarad/ Gwrando					
SGILIAU	siarad am bethau y maent wedi'u llunio neu wedi'u gwneud, gan esbonio'r broses		ymuno wrth adrodd/canu amrywiaeth o rigymau, caneuon, cerddi a storïau, eu hailadrodd neu eu dysgu ar y cof		adeiladu ar brofiad blaenorol gan egluro eu hunain drwy: drefnu yr hyn y maent yn ei ddweud ○ dewis geiriau'n fwriadol	
ENW:	Golau traffig	Y cam nesaf:	Golau traffig	Y cam nesaf:	Golau traffig	Y cam nesaf:
[redacted]		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
[redacted]		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
[redacted]		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
[redacted]		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
[redacted]		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
[redacted]		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
[redacted]		Angen arweiniad pellach/ymarfer y sgil. Byddaf yn gweithio fwy agos gyda'r ddisgybl er mwyn sicyrhau ei fod yn deall y dasg		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
	ELFEN: Canfod, dethol a defnyddio gwybodaeth					
	AGWEDD: Strategaethau darllen					
	defnyddio'r strategaethau darllen a ganlyn yn fwyfwy annibynnol:					
ENW:	Golau traffig	Y cam nesaf:	Golau traffig	Y cam nesaf:	Golau traffig	Y cam nesaf:
[redacted]		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
[redacted]		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
[redacted]		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Angen arweiniad pellach/ymarfer y sgil. Byddaf yn gweithio fwy agos gyda'r ddisgybl er mwyn sicyrhau ei fod yn deall y dasg		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
[redacted]		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
[redacted]		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Angen arweiniad pellach/ymarfer y sgil. Byddaf yn gweithio fwy agos gyda'r ddisgybl er mwyn sicyrhau ei fod yn deall y dasg

		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
	ELFEN: Ymateb i'r hyn a ddarllenwyd ADWEDD: Darllen a deall					
	ail-ddweud digwyddiadau o ddarn o naratif yn y drefn gywir.		gael profiad helaeth o iaith o'u cwmpas sy'n eu trwytho yn yr iaith lafar a'r ysgrifenedig		ymarfer, datblygu a mireinio eu sgiliau ym mhob agwedd o'r ddarpariaeth, gan gynnwys y ddarpariaeth barhaus, ac ar draws pob Maes Dysgu	
ENW:	Golau traffig	Y cam nesaf:	Golau traffig	Y cam nesaf:	Golau traffig	Y cam nesaf:
		Angen arweiniad pellach/ymarfer y sgil. Byddaf yn gweithio fwy agos gyda'r ddisgybl er mwyn sicyrhau ei fod yn deall y dasg		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Angen arweiniad pellach/ymarfer y sgil. Byddaf yn gweithio fwy agos gyda'r ddisgybl er mwyn sicyrhau ei fod yn deall y dasg
		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.
		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.		Symyd ymlaen i ddysgu pellach.

Mae Jac



yn byw mewn bwthyn



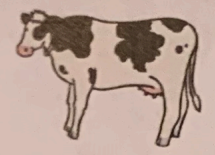
gyda'i fam



Mae Jac



yn gwerthu'r fuwch



am ffa hud



Mae mam Jac



yn flin iawn



ac yn taflu'r ffa allan drwy'r ffenestr



Yn gyntaf

Nesaf

Wedyn

Wedyn

Ar y diwedd

Gwerthodd Jac ei fuwch am ffa



Tyfodd y ffa hud yn goeden ffa a dringodd Jac i fynu'r goeden ffa.



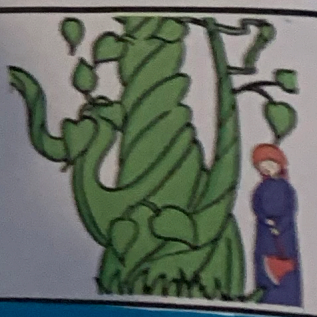
Roedd cawr yn byw ar ben y goeden ffa.



Cymerodd Jac delun hud a iâr oedd yn dodwy wyau aur.



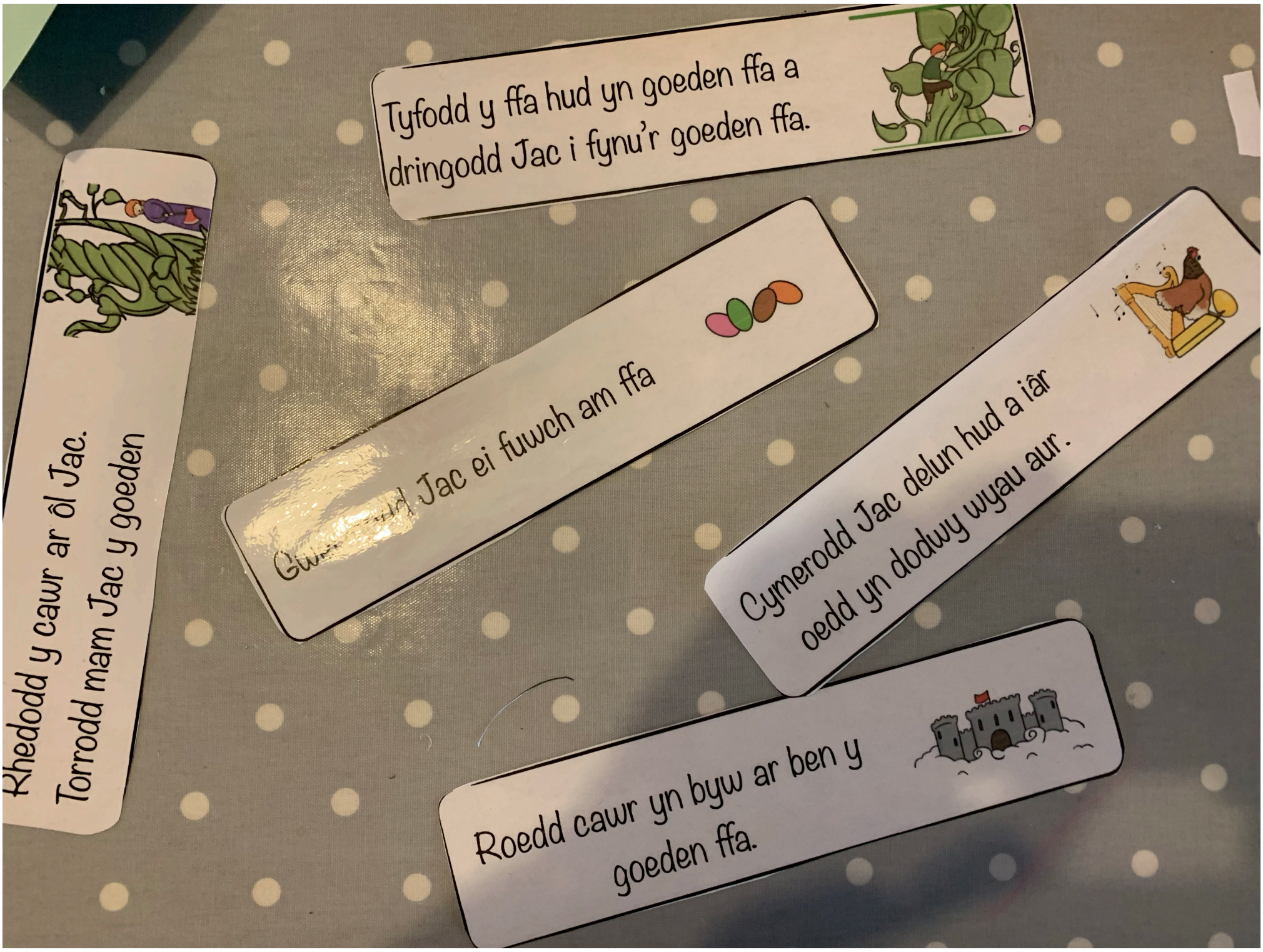
Rhedodd y cawr ar ôl Jac.
Torrodd mam Jac y goeden



y meroddiaeth
hud a lar oeddd
ddwy wyau aur
yn ddd

Rheoddd y
cawr ar ôl iac. Torroddd
mam iac y goeden

Roeddd cawr yn byw
os ben y goeden
ffa


Tyfodd y ffa hud yn goeden ffa a
dringodd Jac i fynu'r goeden ffa.
Rhedodd y caur ar ôl Jac.
Torrodd mam Jac y goeden
Gwr[illegible]d Jac ei fuwch am ffa
Cymerodd Jac delun hud a iâr
oedd yn doduy wyau aur.
Roedd caur yn byw ar ben y
goeden ffa.

Mae Gwerthuso'r hyn sydd wedi digwydd yn wersi yn hanfodol bwysig i athrawon. Mae gwerthusiad da yn galluogi athrawon adnabod yr hyn sydd yn effeithiol yn ei dulliau ar feysydd sydd efallai angen datblygiad ac yn galluogi'r athro/athrawes i gynllunio er mwyn y ddarpariaeth addysg gorau posibl. *'Essentially, techer evaluation serves two purposes: either to inform decisions about hiring, promoting or sacking teachers, or to develope teching.' (Grigg, 2015)* Yn yr achos yma rydym yn defnyddio gwerthusiadau er mwyn datblygu'r ffordd yr ydym yn dysgu. Mae Grigg yn nodi yn ei lyfr y gwahanol ffyrdd y gallwn werthuso ar effaith mae'r gwahanol ddulliau yn cael ar werthusiadau. *'Evaluation is about accountability and improvement….. [and] involves comparison against the performance of other techers or some agreed benchmarks such as competencies or standards' (Grigg 2015).* Fel myfyrwyr byddwn yn bennaf yn cymharu ein hunain yn erbyn safonau SAC a'r hyn mae ein mentoriaid yn gwneud. Mae'n bwysig hefyd cofio nid yr ydym yn berffaith a fydd rhai pethau ohyd yn methu ac mae ohyd meysydd i'w gwella.

Mae bod yn addysgwr adlewyrchol (Refelective Practioner) yn hanfodol bwysig oherwydd mae'n galluogi i'n hadnabod nid yn unig y pethau effeithiol ond hefyd yr hyn sydd angen gwella a sut byddwn yn mynd ati i newid/datblygu'r maes yma trwy osod targedau clir a chynlluniau gweithredu. Y cam cyntaf yn addysgu adlewyrchol yw adnabod y pethau positif, wrth adnabod y pethau positif rydym yn adnabod yr achosion lle'r oedd dysgu effeithiol wedi cymryd lle a'r adegau lle mae'r disgyblion wedi cael y cyfleoedd dysgu gorau. Gall arfer da digwydd yn bwrpasol ac wedi cynllunio neu ambell waith trwy ddamwain llwyr. Pe bai hwn yn gyfle i ddefnyddio gwrthrychau newydd, gweithgaredd ymarferol lle mae'r disgyblion wedi defnyddio sgil, trafodaeth grŵp lle mae disgybl wedi cael cyfle i fynegi barn neu newid yn yr amgylchedd dysgu.

Mae nodi'r llwyddiannau yma yn bwysig oherwydd mae'n sicrhau ein bod yn gallu ail greu yn wersi'r dyfodol. Wrth adnabod yr agweddau da o'n wersi mae hefyd yn bwysig i edrych ar sut allwn ddatblygu yn bellach neu roi fwy o bwyslais ar yr agwedd yma o'r wers. Mae parhau i ddatblygu pob agwedd o'n gwersi'r n sicrhau datblygiad proffesiynol parhaus ac yn ein gwneud yn ymarferydd mwy gwybodus. *'Dylai athrawon ddilyn yr egwyddorion addysgegol sydd wedi'u nodi yn yr adroddiad hwn wrth gynllunio eu dysgu ac addysgu, er mwyn sicrhau bod y gweithgareddau'n ymwneud yn uniongyrchol â'r dibenion cwricwlwm.' (Donaldson 2015).* Mae Donaldson yn nodi yn ei egwyddorion addysgeg fod dyletswydd ar athrawon i sicrhau eu bod yn parhau i ddatblygu yn broffesiynol a defnyddio cymysgedd eang i ddulliau addysgu a chyd fynd gyda'r hyn sydd

yn cael eu hadnabod fel arferion da er mwyn sicrhau fod dysgu da yn digwydd yn gwricwlwm newydd 2022.

Y cam nesaf fydd i adnabod yr hyn efallai na aeth yn gywir neu'r meysydd sydd angen datblygiad. Mae' cyffredin iawn i agweddau o wers fynd yn anghywir yn enwedig os yw'r tro cyntaf yr ydych yn gwneud rhywbeth. Nid yw hwn o reidrwydd yn golygu fod angen newid y dull yn gyfan gwbl na eu gwaredu o'ch gwersi dyfodol. Y cam cyntaf fydd i adnabod pam roedd yr agwedd yma yn aneffeithiol yna mae angen ystyried sut allai addasu/datblygu, yna bydd angen profi'r agwedd yn wers/sefyllfa arall a dechrau'r proses gwerthuso eto, bydd hwn yn sicrhau datblygiad cyson o arferion da.

Yn ystod fy nghyfnod Profiad Addysgu Proffesiynol fe ges i darged er mwyn gwella safon iaith fy hunan. Ar PAP yr oeddwn yn ofalus iawn fod pob darn o waith/gweithgaredd o ni'n cyflwyno i'r disgyblion yn hollol gywir o ran iaith. Er hyn nid oeddwn mor ofalus gyda'r dogfennau/cynlluniau gwersi yr oeddwn yn cyflwyno yn fy ngwaith ffeil ac yn aml roedd yn wallau iaith. Fy nharged ar gyfer datblygu safon fy iaith oedd sicrhau roeddwn yn treiglo yn gywir ar ôl arddodiaid.

Er mwyn cyrraedd y targed yma penderfynais i ddefnyddio meddalwedd megis Cysill er mwyn cywiro fy iaith cyn cyflwyno, roedd hwn yn rhywbeth gellir gwneud yn y tymor byr er mwyn sicrhau roeddwn yn cyrraedd y targed, ond nid oedd o reidrwydd yn golygu fod fy sgiliau a gwybodaeth iaith yn gwella yn y hir dymor ac felly penderfynais roedd angen i mi adolygu agweddau iaith megis treiglo ar ôl arddodiaid mae hyn yn rhywbeth byddaf yn parhau i wneud hyd at fy mhrofiad addysgu nesaf ac yna byddaf yn gallu gwerthuso eto a thrafod y targed gyda fy mentoriaid.

Modeli iaith: Byddaf yn sicrhau fy mod i yn modeli iaith gywir ar bob adeg, byddaf yn talu sylw ychwanegol i sicrhau fy mod i yn treiglo yn gywir oherwydd hwn oedd y targed datblygu iaith wedi ei gosod gan fy uwch fentor. Mae modeli iaith gywir yn holl bwysig oherwydd mae disgyblion yn dynwared patrymau iaith oedolion.

Yn wersi rwyf wedi bod yn sicrhau fy mod i yn defnyddio iaith gywir ar lafar trwy gydol y gwersi ac yn modeli iaith gywir. Roedden i yn rhoi pwyslais ar ddefnyddio patrymau iaith gywir a phatrymau roedd yn berthnasol ar gyfer y maes dysgu/thema er mwyn magu hyder y disgyblion. e.e.:

- Patrymau iaith:
- Yn gyntaf….
- Nesaf…..
- Ar y diwedd…..
- Roedd …… yn teimlo……. oherwydd.
- Berfau Gorffennol: Rhedodd, Dringodd
- Berfau gorchmynnol : Rhedwch, Dringwch…

Roedden i hefyd yn sicrhau fy mod i yn defnyddio a modeli strwythur brawddegau gan ddefnyddio Priflythrennau ac atalnodau llawn. Byddaf hefyd yn ceisio amrywio ton fy llais fwy yn y wers yn enwedig wrth ddarllen y stori oherwydd mae hwn hefyd yn faes sydd angen datblygu. Teimlaf fy mod i wedi cyrraedd y nodau personol yma a bod fy nefnydd o iaith gywir yn fy ngwersi a bod y disgyblion wedi gwneud cynnydd safonol yn eu'r maes dysgu Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu (gwelir yr atodiad o dystiolaeth tracio cynnydd disgyblion).

Er hyn teimlaf alle ni wedi gwneud fwy i ymestyn iaith y disgyblion ac i herio i ddefnyddio geirfa fwy eang ar lafar ac i ysgrifennu yn fwy estynedig. Er mwyn gwneud hyn yn y dyfodol byddaf yn sicrhau i ddarganfod o flaen llaw yn gywir pa ddeilliant mae'r disgyblion yn aneli at ac yna sicrhau fy mod i yn defnyddio geirfa sydd yn herio eu gallu. Byddaf wedi cynllunio'r eirfa yma o flaen llaw. Byddaf hefyd yn ceisio defnyddio geirfa heriol ar lafar ac yna yn esbonio geiriau nad yw'r disgyblion yn deall ac felly yn defnyddio'r dull o drochi iaith.

Yn ystod fy mhrofiad rwyf wedi sicrhau fy mod i yn ymchwilio i mewn i weithgareddau addas ac rwyf wedi lefelu'n briodol ar gyfer gallu'r disgyblion ond hefyd yn eu herio i ymarfer ac ymestyn eu sgiliau iaith. Rwyf hefyd wedi cymryd gofal y dosbarth cyfan ar gyfer rhai gweithgareddau torfol megis amser saib a symud, cyflwyniad gwersi ac wedi sicrhau fy mod i yn modeli iaith gywir ar bob adeg. Rwyf wedi ceisio defnyddio barn a llais y disgybl yn fy ngwersi iaith, er hyn nid wyf wedi gwneud y gorau o'r cyfle i ddefnyddio hyn yn fy nghynllunio.

Un maes sydd angen datblygiad yw'r cysondeb yr wyf yn cofnodi asesiadau o gyflawniad y dysgwyr tra fy mod yn gweithio o fewn grŵp tasg ffocws. Fydd hyn yn arwain at gynllunio mwy effeithiol oherwydd byddaf yn glir o dargedau pob disgybl a lle mae angen

gwelliant. Hefyd rhaid sicrhau fy mod i yn rhoi sylw i bob disgybl yn ystod gwersi. e.e.. crwydro'r dosbarth i sicrhau fod y tasgau ffocws yn gweithredu yn effeithiol a bod yr heriau annibynnol ar dasg. Fydd hwn yn golygu fy mod i allu asesu a chywiro iaith lafar pob disgybl yn y wers ac nid yn unig y gwaith papur maent yn cyflwyno ar ddiwedd y wers.

Mae hefyd angen sicrhau fy mod i yn esbonio i bob aelod o staff beth yw eu rôl nhw yn ystod gwers o flaen llaw fel nad ydw i yn gwastraffu amser yn esbonio'r tasgau yn ystod yr amser dysgu. Fydd hwn hefyd yn sicrhau bod pob aelod o staff yn ymwybodol o ba ran o'r fframwaith iaith yr wyf yn targedi yn y wers yna ac felly yn gallu asesu gallu'r disgyblion yn erbyn y gofynion yma.

rwyf wedi ceisio cynnwys cyfleoedd ar gyfer dysgu yn drawsgwricwlaidd e.e.. defnyddio stori Jac a'r goeden ffa (sef thema'r dosbarth) i gyflwyno gwers cyfri arian (fathemateg). Er gyn roedd yna lawer y cyfleoedd galle ni wedi defnyddio er mwyn ddatblygu sgiliau iaith y ddisgyblion.

CYFEIRNODI:

- Donaldson, G (2015) 'Dyfodol Llwyddiannus Adolygiad Annibynnol o'r Cwricwlwm a'r Trefniadau Asesu yng Nghymru' Llywodraeth Cymru, Caerdydd

- Llywodraeth Cymru, 2015, Fframwaith y Cyfnod Sylfaen, Hawlfraint Y Goron, Caerdydd

- Grigg, Russell. Becoming an Outstanding Primary School Teacher. London : Routledge, 2015.