

Arweinyddiaeth a Gwaith Tîm yn y Blynyddoedd Cynnar
Agenda, Rhestr Gyfeirnod a Sgript

Agenda

Aelodau sy'n bresennol:

Ceinwen Thomas- Prifathrawes

Ifan Thomas - Dirprwy a Swyddog Iechyd a Lles

Hannah Jenkins - Athrawes ac Arwain Hyfforddiant

Anona Stepney– Athrawes a Chydlynnydd Anghenion Dysgu Ychwanegol

Gemma Burton – Athrawes a Chydlynnydd Dysgu Sylfaen

Shannon Chapman - Athrawes a Swyddog Diogelu

Helen (y tedi) - Aelod o Staff Newydd

Agenda Cyfarfod Staff 24/11/25

- 1) Staff newydd - Ceinwen Thomas
- 2) Iechyd a lles – Ifan Thomas
- 3) Anghenion Dysgu Ychwanegol – Anona Stepney
- 4) Cwricwlwm - Gemma Burton
- 5) Digwyddiadau - Shannon Chapman
- 6) Hyfforddiant - Hannah Jenkins
- 7) Unrhyw fater arall

Rhestr Gyfeirnod

A Spencer, R., Joshi, N., Branje, K., Lee Mclsaac, J., Cawley, J., Rehman, L., FL Kirk, S. and Stone, M. (2019) 'Educator perceptions on the benefits and challenges of loose parts play in the outdoor environments of childcare centres', *AIMS Public*. (Darllenwyd: 23 Tachwedd 2025).

Anon (2023) *Likert's four styles of leadership: For the greater good?* Ar gael: <https://experianta.com/directory/concepts/likerts-four-styles-of-leadership-for-the-greater-good/> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Barber, I. (2024) *Staff wellbeing in schools: 11 ways to make a difference*. Ar gael: <https://realtraining.co.uk/2024/10/staff-wellbeing-in-schools-11-ways-to-make-a-difference> (Darllenwyd: 20 Tachwedd 2025).

Billig, M. (2015) 'Kurt Lewin's leadership studies and his legacy to social psychology: is there nothing as practical as a good theory?', *Journal for the theory of social Behaviour*, 45(4), 440–460. Ar gael: <https://doi-org.ezproxy.uwtsd.ac.uk/10.1111/jtsb.12074>

Bilton, H. (2017) *Taking the first steps outside: under threes learning and developing in the natural environment*. Oxon: Routledge. (Darllenwyd: 6 Tachwedd 2025).

Bonebright, D. (2010) '40 years of storming: a historical review of Tuckman's model of small group development', *Human resource development international*, 13(1), 111–120. Ar gael: <https://doi-org.ezproxy.uwtsd.ac.uk/10.1080/13678861003589099> (Darllenwyd: 14 Tachwedd 2025).

Callaghan, C. (2022) *15+ Ways to Support and Improve Staff Wellbeing in Schools*. Ar gael: <https://blog.schoolsandacademiesshow.co.uk/ways-to-support-and-improve-staff-wellbeing-in-schools> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Cerebral Palsy Guidance. (2025) *Cerebral palsy and botox treatment | Cerebral Palsy guidance*. Ar gael: <https://cerebralpalsyguidance.com/cerebral-palsy/treatment/botox/> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Children Act (1989) *Children Act 1989*. Ar gael: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1989/41/contents> (Darllenwyd: 23 Tachwedd 2025).

Coram Pacey. (2025) *Introduction to supporting children with additional learning needs*. Ar gael: https://my.corampacey.org.uk/shop/product/an-introduction-to-supporting-children-with-additional-learning-needs-aln?srsftid=AfmBOoqHaCvetzZWE7Sl01q8E4M9IXF0NEO4iJjQ1j6qE9_Sv6zpo8C (Darllenwyd: 20 Tachwedd 2025).

Department for Education (2023) *Promoting children and young people's emotional health and wellbeing*. Ar gael: <https://www.gov.uk/government/publications/promoting-children-and-young-peoples-emotional-health-and-wellbeing> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Department of Education. (2025) *Early years qualification requirements and standards*. Ar gael: <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/68b07d05fef950b0909c17b1/early-years-qualification-requirements-and-standards.pdf> (Darllenwyd: 16 Tachwedd 2025).

Diogelu.cymru. (n.d.) *Safeguarding Wales*. Ar gael: <https://diogelu.cymru/cy/int-i/int-i-i1/i1-p1/> (Darllenwyd: 14 Tachwedd 2025).

Dodge, R., Daly, A., Huyton, J. & Sanders, L. (2012) 'The challenge of defining wellbeing', *International journal of wellbeing*. (Darllenwyd; 17 Tachwedd 2025).

Education Support Partnership (2017) *Health survey 2017 the mental health and wellbeing education professionals in the UK*. London: Education Support Partnership.

EEF (2024) *Play-based learning*. Ar gael:

<https://educationendowmentfoundation.org.uk/early-years/toolkit/play-based-learning>

(Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Estyn. (2015) *Effective teaching and learning observation in further education*

colleges. Ar gael: <https://www.estyn.gov.wales> (Darllenwyd: 6 Tachwedd 2025).

Estyn. (2024) *Estyn supports schools in the foundation phase through new good*

practice guide. Ar gael: <https://estyn.gov.wales/news/estyn-supports-schools-in-the-foundation-phase-through-new-good-practice-guide/> (Darllenwyd: 8 Tachwedd

2025).

Freedman, M. (2025) *Management theory of Charles Handy*. Ar gael:

<https://www.business.com/articles/management-theory-of-charles-handy/>

(Darllenwyd: 8 Tachwedd 2025).

FreshBooks (2024) *Tuckman's theory: Five stages of team development*. Ar gael:

<https://www.freshbooks.com/hub/other/tuckmans-theory> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Goleman, D. (2000) 'Leadership that gets results', *Harvard business review*, pp.1–16. Ar gael:

https://content.leadershipacademy.nhs.uk/aspce3/files/Leadership_that_gets_results_goleman.pdf (Darllenwyd: 8 Tachwedd 2025).

Gov.uk (2023) *DBS supports the education sector to safeguard children*. Ar gael:

<https://www.gov.uk/government/news/dbs-supports-the-education-sector-to-safeguard-children> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Gov.uk (2024) *Research and analysis. Independent review of teachers' professional development in schools*. Ar gael:

<https://www.gov.uk/government/publications/teachers-professional-development-in-schools/independent-review-of-teachers-professional-development-in-schools-phase-1-findings> (Darllenwyd: 23 Tachwedd 2025).

Grigg, R. and Lewis, H. (2016) *A-Z of learning outside the classroom*. London: Bloomsbury Education.

Handy, B. C. (2003) *Beyond certainty: the changing worlds of organizations*. Boston: Mass. Harvard Business School.

HM Government (2023) *Working together to safeguard children 2023*. Ar gael: https://assets.publishing.service.gov.uk/media/6849a7b67cba25f610c7db3f/Working_together_to_safeguard_children_2023_-_statutory_guidance.pdf (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Jebb AT, Ng V, Tay L. (2021) *A review of key likert scale development advances: 1995-2019*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.637547> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Jones, A. (2019) 'The Tuckman's model implementation, effect, and analysis & the new development of Jones LSI model on a small group', *Journal of Management*, 6, pp. 23–28. Ar gael: <https://doi.org/10.34218/jom.6.4.2019.005>. (Darllenwyd: 9 Tachwedd 2025).

Learn, Q. (2022) *What training is mandatory for working in schools and colleges*. Ar gael: <https://learnq.co.uk/blog/teaching-assistant/what-training-is-mandatory-for-working-in-schools-and-colleges/> (Darllenwyd: 23 Tachwedd).

Learning through play. (2024) *Ready to play?* Ar gael: <https://learningthroughplay.com> (Darllenwyd: 23 Tachwedd 2025).

UK GOV Legislation. (2012) *Children Act 2004*. Ar gael: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2004/31/section/28> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Legislation (2025) *Education Act 2002*. Ar gael: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2002/32> (Darllenwyd: 23 Tachwedd 2025).

Lewin, K. (1939) 'Patterns of aggressive behaviour in experimentally created social climates', *Journal of social psychology*, 10(2), pp. 271–299. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/00224545.1939.9713366> (Darllenwyd: 17 Tachwedd).

Lewin, K. (2025) *Leadership styles - Lewin's leadership styles*. Ar gael: <https://www.leadershipsucccess.co/leadership-styles/lewins-leadership-styles> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Llywodraeth Cymru (n.d.) *Mae addysg yn newid: anghenion dysgu ychwanegol*. Ar gael: <https://www.llyw.cymru/mae-addysg-yn-newid-anghenion-dysgu-ychwanegol> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Llywodraeth Deyrnas Unedig. (2025) *Deddf diogelu data*. Ar gael: <https://www.gov.uk/data-protection> (Darllenwyd: 14 Tachwedd 2025).

Malik P. (2024) *The Mckinsey 7-s framework explained*. Ar gael: <https://whatfix.com/blog/mckinsey-7s-model/> (Darllenwyd: 20 Tachwedd).

McKinsey & Company (2008). *Enduring ideas: The 7-S framework*. Ar gael: <https://www.mckinsey.com/capabilities/strategy-and-corporate-finance/our-insights/enduring-ideas-the-7-s-framework> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Mullin, S. (2023) *Building positive relationships between parents and teachers*. Ar gael: <https://www.educationsupport.org.uk/resources/for-individuals/articles/better-together-building-positive-relationships-between-parents-and-teachers/> (Darllenwyd: 16 Tachwedd 2025).

NAPAC (2024) *The importance of trauma informed training. Where to train in trauma informed practice*. Ar gael: <https://napac.org.uk/blog-the-importance-trauma-informed-training/> (Darllenwyd: 20 Tachwedd 2025).

National Education Union (2024) *Health and safety in schools and colleges | national education union*. Ar gael: <https://neu.org.uk/advice/health-and-safety/health-and-safety-schools-and-colleges> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

NHS (2023) *Overview - Cerebral Palsy*. Ar gael: <https://www.nhs.uk/conditions/cerebral-palsy/> (Darllenwyd: 18 Tachwedd 2025).

NHS (2023) *Treatment - Cerebral palsy*. Ar gael: <https://www.nhs.uk/conditions/cerebral-palsy/treatment/> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

NSPCC (2023) *Mandatory child protection training*. Ar gael: <https://learning.nspcc.org.uk/training/mandatory-safeguarding-child-protection-training> (Darllenwyd: 16 Tachwedd 2025).

Play Wales. (2022) *Home*. Ar gael: <https://play.wales/> (Darllenwyd: 8 Tachwedd 2025).

Port, P. (2024) *New multi-agency referral form (MARF) - Child Protection Guidelines*. Ar gael: <http://iscp.gg/article/194970/New-Multi-Agency-Referral-Form-MARF> (Darllenwyd: 14 Tachwedd 2025).

Pratt M. (2023) *Managerial grid model. The Blake and Mouton managerial grid model*. Ar gael: <https://www.techtarget.com/searchcio/definition/managerial-grid-model-The-Blake-and-Mouton-Managerial-Grid-model> (Darllenwyd: 23 Tachwedd 2025).

Premier Education. (2025) *Why PE is important for Pupil Health Development - Premier Education*. Ar gael: <https://www.premier-education.com/news/how-pe-supports-child-development/> (Darllenwyd: 20 Tachwedd 2025).

Public Health Wales (2020) *Adverse childhood experiences*. Ar gael: <https://phw.nhs.wales/topics/adverse-childhood-experiences/> (Darllenwyd: 14 Tachwedd 2025).

Public Health Wales. (2015) *Adverse childhood experiences (ACEs) in Wales*. Arr gael: <https://phw.nhs.wales/files/aces/infographic-aces-and-their-impact-on-health-harming-behaviours-in-the-welsh-adult-population/> (Darllenwyd: 14 Tachwedd 2025).

SAAS Schools. (n.d.) *Moodtracker*. Ar gael: <https://www.saasschools.com/moodtracker> (Darllenwyd: 20 Tachwedd 2025).

Şimşek, Z., C. (2023) 'Worksheets dilemma in early childhood education: Why and how much do we use?', *International journal of educational research Review*, 8(3), pp.459–474. Ar gael: doi:<https://doi.org/10.24331/ijere.1233127>.

Social Care Wales. (2023) *Safeguarding standards group B*. Ar gael: <https://socialcare.wales/resources-guidance/safeguarding-list/national-safeguarding-training-learning-and-development-standards/safeguarding-standards-group-b> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Spencer, R. A, Joshi N, Branje K, McIsaac JD, Cawley J, Rehman L, Kirk SF, Stone M. (2019) *Educator perceptions on the benefits and challenges of loose parts play in the outdoor environments of childcare centres*. <https://doi.org/10.3934/publichealth.2019.4.461> (Darllenwyd: 19 Tachwedd 2025).

Straen Trawmatig Cymru. (2024) *Trawma yn ystod plentyndod*. Ar gael: <https://straentrawmatig.gig.cymru/plant-a-phobl-ifanc/beth-yw-trawma/ynghlyn-a-thrawma-ymysg-plant/trawma-yn-ystod-plentyndod> (Darllenwyd: 14 Tachwedd 2025).

Suwnada, B. and Nugroho, Y. (2022) 'Literature Reviews: Mckinsey 7S model to support organisational performance', *Technium Social Sciences Journal*, 39, pp. 1-9. Ar gael: <https://dx.doi.org/10.47577/tssj.v38i1.7744> (Darllenwyd: 23 Tachwedd 2025).

Tes. (n.d.) *Welcome to Tes*. Ar gael: <https://www.tes.com/en-gb/corporate> (Darllenwyd: 14 Tachwedd 2025).

Trauma Informed. (2025) *Trauma informed schools and communities UK. Whole staff training*. Ar gael: <https://www.trauma-informed.uk> Darllenwyd: 20 Tachwedd 2025).

Tuckman, B. (1965) *Tuckman, B. (1965) Bruce Tuckman's team development*. Ar gael: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2029665> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

UK GOV (2010) *Children and Families (Wales) Measure 2010 (2010)* Ar gael: <https://www.legislation.gov.uk/mwa/2010/1/contents> (Darllenwyd: 8 Tachwedd 2025).

UK GOV Legislation (2021) *Curriculum and Assessment (Wales) Act 2021*. Ar gael: <https://www.legislation.gov.uk/asc/2021/4/part/2/enacted?utm> (Darllenwyd: 8 Tachwedd 2025).

UNICEF. (1989) *A summary of the UN Convention on the Rights of the Child*. Ar gael: https://www.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2019/10/UNCRC_summary-1_1.pdf (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

United Nations (1989). *Convention on the Rights of the Child*. Ar gael: <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child> (Darllenwyd 20 Tachwedd 2025).

Welsh Government (2018) *ADDITIONAL LEARNING NEEDS AND EDUCATION TRIBUNAL (WALES) ACT Explanatory Memorandum Incorporating the Regulatory*

Impact Assessment and Explanatory Notes. Ar gael:

<https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2018-04/additional-learning-needs-and-education-tribunal-wales-act-2018-explanatory-memorandum.pdf>

(Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Welsh Government (2020) *Health and well-being: Introduction - Hwb. Ar gael:*

<https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/health-and-well-being/> (Darllenwyd: 20

Tachwedd 2025).

Welsh Government (2021). *The additional learning needs code for Wales 2021 Ar*

gael: <https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2025-01/250124-the-additional-learning-needs-code-for-wales-2021.pdf> (Darllenwyd: 18 Tachwedd 2025).

Welsh Government (2022) *Developing a vision for curriculum design - Hwb. Ar gael:*

<https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/designing-your-curriculum/developing-a-vision-for-curriculum-design/#curriculum-design-and-the-four-purposes> (Darllenwyd:

8 Tachwedd 2025).

Welsh Government (2022) *Developing a vision for curriculum design - Hwb. Ar gael:*

<https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/designing-your-curriculum/developing-a-vision-for-curriculum-design> (Darllenwyd: 17 Tachwedd 2025).

Welsh Government (2023) *Additional learning needs and education tribunal (Wales)*

Act 2018. Ar gael: <https://law.gov.wales/additional-learning-needs-and-education-tribunal-wales-act-2018> (Darllenwyd 20 Tachwedd 2025).

Welsh Government (2024) *A curriculum for funded non-maintained nursery settings.*

Ar gael: <https://hwb.gov.wales/api/storage/1f581142-6b91-41e4-845d-3d6c7765df20/a-curriculum-for-funded-non-maintained-nursery-settings.pdf>

(Darllenwyd: 8 Tachwedd 2025).

Sgript – Athrawes/Cydlynnydd y Dysgu Sylfaen – Gemma Burton

Cafodd arsylwadau gwersi eu gwblhau ar draws y dosbarthiadau, er mwyn gwerthuso gweithrediad y Cwricwlwm Newydd, sydd yn rhan o fy rol fel arweinydd y dysgu Sylfaen. Mae hyn yn cael ei ystyried fel arfer da ar gyfer adlewyrchu ar perfformiaid fel y nodwyd gan Estyn (2015), sy'n egluro sut mae cyd-weithwyr yn elwa o arsylwadau gwersi fel modd o rannu arfer effeithiol rhwng timoedd. Yn ogystal i hyn mae ddiwylliant dasg Handy (1999) yn nodi sut mae creu tim yn benodol i afael ar sefyllfa fel gweithrediad y cwricwlwm yn meddwl bydden yn gwerthfawrogi eich mewnbwn a syniadau fel y gallwn ni arwain ein gilydd trwy'r camau nesaf i wella perfformiaid. Gyda'r sgiliau a alluoedd eang sydd gennych gallwn fel tim rhannu arweinyddiaeth ar y matter yma hefyd, yn dibynnu ar cryderau a syniadau ein gilydd er mwyn bod yn llwyddiannus yn gweithredu ein cynllun wrth symud ymlaen (Freedman, 2025). Felly teimlwch yn rhydd i ofyn cwestiynnau, ychwanegu unrhywbeth neu rhannu unrhyw safbwynt neu syniad.

Felly, fe hoffwn wneud yn glir fy mod yn cefnogi arddull arweinyddiaeth ddemocrataidd, fel y nodir gan Lewin (1939), sydd yn pwysleisio pwysigrwydd gwneud penderfyniadau'n gydweithredol ac yn gwerthfawrogi mewnbwn pawb (Billig, 2014). Mae hyn hefyd yn cael ei adlewyrchu trwy arddull arweinyddiaeth Goleman, sydd a 6 arddull gwahanol, ond gan gyfeirio tuag at ei arddull ddemocrataidd sydd hefyd yn pwysleisio pwysigrwydd gwaith tim, cyfranogiad, a chydweithrediad wrth i ni weithio gyda'n gilydd a gosod nod, lle byddaf yn ystyried safbwynt pawb cyn gwneud penderfyniadu penodol (Goleman, 2000).

Er y chafodd llawer o agweddau cadarnhaol eu nodi, roedd yn amlwg y byddai dysgwyr yn elwa o fwy o gyfleoedd i ddatblygu annibyniaeth wrth ddysgu. Mae cwricwlwm Cymru yn pwysleisio bod angen cefnogi annibyniaeth plant wrth ddysgu o brofiadau personol a ymarferol er mwyn cryfhau eu hyder i ddyfu i fod yn fwy gyfrifol am eu cynydd a datblygiad (Llywodraeth Cymru, 2022).

O ganlyniad i arsylwi ar y gwersi daeth yn amlwg bod athrawon ar draws yr adran yn dibynnu gormod ar daflenni gwaith a gweithgareddau bwrdd i gefnogi yr addysgu, sydd yn cael effaith ar yr hyn mae ein disgyblion yn dysgu. Nid oedd digon o ddysgu trwy chwarae yn digwydd. Mae ymchwil a gynhaliwyd gan SimSek (2023) yn awgrymu y gall defnyddio gormod o daflenni gwaith gyfyngu ar ddysgu ymarferol ac

atal datblygiad ein disgyblion. Yn ogystal, mae Estyn (2024) yn pwysleisio bod plant ifanc yn dysgu orau trwy brofiadau chwarae ymarferol, yn hytrach na dasgau sy'n seiliedig ar daflenni gwaith.

Gan gofio hyn, mae Mesur Plant a Theuluoedd (Cymru) 2010 yn gosod dyletswydd ar awdurdodau lleol, sydd yn monitro ein ymarfer, i asesu a sicrhau bod digon o gyfleoedd chwarae ar gael i blant (Llywodraeth y DU, 2010). Mae Chwarae Cymru yn cefnogi hyn trwy esbonio y pwysigrwydd bod gan pob plentyn mynediad at brofiadau chwarae diogel, deniadol ac ystyrlon sy'n hybu dysgu a thwf holistaidd (Chwarae Cymru, 2022).

Felly, hoffwn awgrymu a rhannu rhai syniadau yn seiliedig ar arfer da a arsylwyd yn ddiweddar mewn ysgolion eraill, ar sut i gyfoethogi'r amgylchedd dysgu er mwyn hyrwyddo annibyniaeth y disgyblion. OND! Eto, bydden yn gwerthfarogi mewnbyn pawb ar hyn cyn meddwl mae dyma yw'r ateb uniongyrchol i ein dosbarthiadu ni.

Bydd hyn yn cynnwys ychwanegu mwy o rhannau rhydd i'r amgylchedd dysgu allanol a mewnol i gefnogi a chyfoethogi chwarae y plant. Bydd Hanna gyda gwybodaeth ar unrhyw gyrsiau hoffech chi fynychu yn dilyn y cyfarfod i gefnogi unrhyw agwedd y drafodwn, yn enwedig, rhannau rhydd neu chwarae plant. Ydy ni'n iawn gyda ti Hanna?

Hoffen bwysleisio fel y nodir gan McKinsey yn ei theori ef o arweinyddiaeth, lle mae'n son am saith elfen, i wella gwaith tim, bod datblygu ein sgiliau, a hynny yw trwy mynychu cyrsiau, yn hanfodol i ddatblygu ein perfformiad, a ein eiffeithiolrwydd fel tim er mwyn cyrraedd ein nodau (Suwanda a Nugroho 2022).

Mae rhannau rhydd yn cynnwys deunyddiau y gellir eu ddefnyddio mewn sawl ffordd, sy'n caniatáu i blant archwilio, arbrofi, a chreu profiadau chwarae newydd sydd yn cefnogi eu dysgu annibynnol (A Spencer *et al*, 2019). Gall hyn gynnwys deunyddiau fel bocsys cardfwrdd, elfennau naturiol, teiars, cratiau plastig a phren sy'n darparu cyfleoedd agored o fewn chwarae. Bydd hyn yn caniatáu bod gan blant mynediad i chwarae sy'n annog annibyniaeth, creadigrwydd a archwilio, gan gynnwys risg a her yn eu profiadau dysgu (Bilton, 2017). Mae hyn yn golygu mwy o bwyslais ar ddysgu ymarferol.

Yn ogystal i hyn, mae Cwricwlwm i Gymru (2024) yn amlygu bod amgylchedd ymgyrchgar yn annog chwilfrydedd plant, trwy roi'r cyfle iddynt arwain eu dysgu (Llywodraeth Cymru, 2024). Mae hyn yn cael ei gefnogi gan theory, Bruner, Dewey a Piaget sy'n pwysleisio gwerth dysgu trwy arbrofi yn ymarferol, sy'n caniatáu i blant arwain eu ddarganfyddiadau yn annibynnol (Grigg a Lewis, 2016).

Fodd bynnag, hoffwn hefyd dynnu eich sylw at Adran 22 o Ddeddf y Cwricwlwm a Gwerthuso (Cymru) 2021 wrth i ni rannu syniadau ar y pwnc yma, sydd hefyd yn cysylltu a darganfyddiadau Ifan ar gefnogi lles plant, yn ogystal ag Annona sy'n pwysleisio pwysigrwydd gwerthfawrogi safbwynt a anghenion y plant wrth iddynt ddysgu. Mae hyn yn tynnu sylw bod rhaid i'r cwricwlwm gyd-fynd â chyfnodau, medrau, a alluoedd amrywiol ein disgyblion. Mae'r ddeddf yma yn sicrhau ein bod ni fel athrawon yn gosod disgwyliadau realistig ar gyfer annibyniaeth pob disgybl trwy eu dysgu a'u datblygiad. (Deddfwriaeth Llywodraeth y DU, 2021). Gall hyn gael ei wneud trwy arsylwi ar blant yn unigol a gwrandao ar eu barn gan rheoli risg a chynnal diogelwch trwy'r ddarpariaeth i gefnogi eu annibyniaeth wrth ddysgu. Mae hyn yn cael ei gefnogi gan Gytundeb y Cenhedloedd Unedig ar hawliau plant sy'n nodi bod gan blant yr hawl i fynegi eu barn yn rhydd ar faterion sy'n effeithio arnynt, a bod gan oedolion gyfrifoldeb i wrando'n ofalus a cymrud eu barn yn ddifrifol (UNICEF, 2022).

I grynhoi, drwy gynnwys mwy o rhannau rhydd yn yr amgylchedd chwarae a dysgu, yn lle casglu tysiolaeth o dafenni gwaith, byddwn yn cefnogi chwilfrydedd y plant i fod yn ddysgwyr annibynnol gan ddangos cynnydd a chanlyniadau gwell trwy eu datblygiad. Yn ogystal, awgrymodd damcaniaeth Tuckman (1965) bod timoedd yn cyrraedd y lefel uchaf o effeithiolrwydd yn ystod y cam perfformio, ac mae ein gwaith tim presennol yn adlewyrchu hyn (Jones, 2019).

Trwy rhoi'r cynllun yma ar waith, gyda eich mewnbwn, rwy'n sicrhau gallwn cyrraedd y nodau a gosodwyd fel yr ydyn ar bob achlysur er mwyn sicrhau y canlyniadau gorau i'n dysgwyr. Felly rwy'n sicrhau bod ein safon perfformio yn gryf a gallwn ddangos cynnydd yn y maes yma. Hoffen ni i chi feddwl am yr hyn a drafodwyd a mae chroeso i chi gysylltu a fi ar unrhyw bryd er mwyn trafod unrhyw syniadau, trefnu cyfarfod arall i dracio cynnydd neu cynllun hoffech chi dreialu. Diolch, bydden yn ddiolchgar iawn o eich barn wrth symud ymlaen.

Nid wyf wedi defnyddio AI.