

CAIS AM GYMERADWYAETH FOESEGOL

MYFYRWYR YMCHWIL YN UNIG

Mae'r ffurflen hon i'w chwblhau gan y myfyriwr o fewn **CHWE** mis yn achos myfyrwyr llawn amser a **DEUDEG** mis yn achos myfyrwyr rhan amser, ar ôl cychwyn y radd ymchwil neu ar ôl dilyniant i Ran Dau eich cwrs.

Ar ôl ei chwblhau, cyflwynwch y ffurflen hon trwy'r **Porth Coleg Doethurol ar MyTSD** (<https://mytsd.uwtsd.ac.uk>).

Mae'r ddogfen hon ar gael hefyd yn Saesneg.

MYFYRWYR YMCHWIL A STAFF YN UNIG

Wrth brosesu'r cais hwn rhaid cyflwyno pob gohebiaeth sy'n ymwneud â'r cais yn ysgrifenedig a'i hanfon drwy e-bost i pgresearch@uwtsd.ac.uk, gyda'r teitl 'Cymeradwyaeth Foesegol' a'ch enw i ddilyn.

Dylai **MYFYRWYR AR RAGLENNI ISRADEDDIG NEU RAGLENNI MEISTR A ADDYSGIR** gyflwyno'r ffurflen hon (a chael y canlyniad) trwy systemau a eglurir i chi gan y goruchwyliwr/arweinydd modwl.

Er mwyn i fudd ddeillio o ymchwil ac i leihau'r risg o niwed, mae'n rhaid ei gynnal yn foesegol. Mae'n bosibl na fydd ymchwilydd wedi'i ddiogelu gan yswiriant y Brifysgol os na chafwyd cymeradwyaeth foesegol cyn cychwyn.

Mae'r Brifysgol yn dilyn diffiniad yr OECD o **weithgarwch ymchwil** a geir yn llawlyfr Frascati: "gwaith creadigol a gyflawnir mewn modd systematig er mwyn cynyddu'r stôr o wybodaeth, yn cynnwys gwybodaeth am ddyn, diwylliant a chymdeithas, a'r defnydd o'r stôr hon o wybodaeth i lunio cymwysiadau newydd" Yn hynny o beth, mae hyn yn cwmpasu gweithgareddau a gyflawnir gan aelodau'r staff, myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, a myfyrwyr ôl-raddedig ac israddedig a addysgir sy'n gweithio ar draethodau hir/prosiectau.

Gelwir yr unigolyn sy'n ymgymryd â'r gweithgarwch ymchwil yn "brif ymchwilydd".

Nid oes angen cymeradwyaeth foesegol ar gyfer archwiliadau arferol, adolygiadau perfformiad, astudiaethau sicrhau ansawdd, profion o fewn gofynion addysgol arferol, a beirniadaeth lenyddol neu artistig.

Darllenwch y nodiadau cyfarwyddyd cyn cwblhau HOLL adrannau'r ffurflen.

Rhaid i'r ffurflen hon gael ei chwblhau a'i chymeradwyo cyn ymgymryd ag unrhyw weithgarwch ymchwil. Gweler y Rhestr Wirio am fanylion y broses ar gyfer categorïau gwahanol o geisiadau.

ADRAN A: Amdanoch Chi (Prif Ymchwilydd)

1	Enw Llawn:	Katie Louise Jenkins			
2	Ticiwch bob blwch sy'n berthnasol:	Aelod o'r staff:	☐	Cymrawd ymchwil anrhydeddus:	☐
	Myfyriwr Israddedig	☐	Myfyriwr Ôl-raddedig a Addysgir	☐	Myfyriwr Ymchwil Ôl-raddedig ☒
3	Athrofa/Disgyblaeth Academaidd/Canolfan:	Yr Athrofa			



4	Campws:	Abertawe
5	Cyfeiriad e-bost:	1811664@student.uwtsd.ac.uk
6	Rhif Ffôn Cyswllt:	07807 611117
I fyfyrwr:		
7	Rhif y Myfyriwr:	1811664
8	Rhaglen Astudio:	TAR Uwchradd: Hanes
9	Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:	Rachel Bendall

ADRAN B: Cymeradwyaeth ar gyfer Gweithgarwch Ymchwil

1	A yw'r gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor? (gweler y Nodiadau Cyfarwyddyd ynglŷn â'r broses gymeradwyo briodol ar gyfer lefelau ymchwil gwahanol gan gategorïau gwahanol o unigolion)	YDY	☒	NAC YDY	☐
Dyddiad					
2	Os Ydy, nodwch ffynhonnell y gymeradwyaeth (a'r dyddiad os yw'n wybyddus) Mae'n rhaid cael cymeradwyaeth mewn egwyddor gan y ffynhonnell berthnasol cyn gwneud cais am gymeradwyaeth foesegol	Pwyllgor Graddau Ymchwil	☐		
		Pwyllgor Ymchwil yr Athrofa	☐		
		Arall (Rachel Bendall)	☒	14/03/2024	

ADRAN C: Deunyddiau Cyfarwyddyd Moesegol Mewnol ac Allanol

	Rhestrwch y dogfennau cyfarwyddyd moesegol craidd y cyfeiriwyd atynt wrth gwblhau'r ffurflen hon (gan gynnwys unrhyw godau moeseg ymchwil penodol i'r ddisgyblaeth, codau moeseg ymchwil penodol i'r lleoliad, a hefyd unrhyw ganllawiau moesegol penodol yn ymwneud â'r fethodoleg arfaethedig). Ticiwch i gadarnhau fod eich cynnig ymchwil yn cydymffurfio â'r codau a'r canllawiau hyn. Gallwch ychwanegu rhesi i'r tabl hwn os oes angen.	
1	Cod Ymarfer Moeseg ac Integreidd Ymchwil PCYDDS	☒
2	Polisi Rheoli Data Ymchwil PCYDDS	☒
3	Canllawiau Moeseg BERA (2018)	☒
4	CGA	☒

ADRAN D: Gweithgarwch Ymchwil Cydweithredol Allanol

Os oes cydweithwyr allanol yna dylech gael caniatâd gan y bobl gyswllt i rannu eu data personol gyda'r brifysgol. Os nad oes cydweithwyr allanol yna gadewch yr adran hon yn wag a symud ymlaen i adran E.

1	Sefydliad	
2	Enw'r person cyswllt	
3	Cyfeiriad e-bost y person cyswllt	
4	Ydy eich ymchwil yn cael ei ariannu'n allanol?	YDY ☐ NAC YDY ☐
5	Ydych chi'n derbyn ysgoloriaeth KESS?	YDW ☐ NAC YDW ☐
6	Gwirfoddol	YDW ☐ NAC YDW ☐

7	Ydych chi wedi'ch cyflogi'n benodol i ymgymryd â'r ymchwil hwn naill ai am dâl neu'n wirfoddol?	Cyflogedig	YDW	☐	NAC YDW	☐
8	A yw'r ymchwil yn cael ei wneud o fewn un o Bartneriaethau Dysgu Proffesiynol yr Athrofa (PDPA) PCYDDS sy'n bod yn barod?	Os YDY yna nid oes angen ateb y cwestiwn caniatâd isod.	YDY	☐	NAC YDY	☐
9	A oes caniatâd i ymgymryd â'r ymchwil wedi'i roi gan y sefydliad partner?	(Os OES atodwch gopi) Os NA ni all y cais fynd yn ei flaen	OES	☐	NAC OES	☐

Pan fo'r gweithgarwch ymchwil yn cael ei gynnal mewn cydweithrediad â sefydliad allanol

10	A oes gan y sefydliad hwn ei system cymeradwyaeth foesegol ei hun?	OES	☐	NAC OES	☐
	Os Oes, atodwch gopi o unrhyw gymeradwyaeth derfynol (neu gymeradwyaeth interim) gan y sefydliad (gall hwn fod yn gopi o e-bost os yw'n briodol).				

ADRAN E: Manylion y Gweithgarwch Ymchwil

1	Teitl dangosol:	Beth yw effaith clod fel strategaeth rheoli dosbarth ar ymgysylltiad disgyblion Blwyddyn 7 mewn gwersi hanes?		
2	Dyddiad cychwyn arfaethedig:	08/04/2024	Dyddiad gorffen arfaethedig:	31/07/2024
	Cyflwyniad i'r Ymchwil (uchafswm o 300 o eiriau i bob adran) Gwnewch yn siŵr eich bod yn ysgrifennu ar gyfer <u>Cynulleidfa Anarbenigol</u> wrth amlinellu eich ymateb i'r pwyntiau isod: • <i>Pwrpas y Gweithgarwch Ymchwil</i> • <i>Cwestiwn Ymchwil Arfaethedig</i> • <i>Nodau'r Gweithgarwch Ymchwil</i> • <i>Amcanion y Gweithgarwch Ymchwil</i> Dangoswch, yn gryno, sut mae <u>Ymchwil Cyfredol</u> wedi arwain y gweithgarwch arfaethedig ac esboniwch • <i>Beth fydd y gweithgarwch ymchwil yn ei ychwanegu at y corff gwybodaeth</i> • <i>Sut mae'n mynd i'r afael â maes o bwys.</i>			
3	Pwrpas y Gweithgarwch Ymchwil Bydd cymryd rhan mewn prosiect ymchwil ar effaith clod fel strategaeth rheolaeth dosbarth ar ymgysylltiad disgyblion ym Mlwyddyn 7 fel darpar athro yn cynnig llw o fanteision. Mae'n hyrwyddo twf proffesiynol trwy ddyfnhau dealltwriaeth o ddamcaniaethau addysgol ac arferion sy'n seiliedig ar dystiolaeth. Trwy ymchwilio i sut mae canmoliaeth yn effeithio ar ymddygiad a chymhelliant myfyrwyr, mae'n helpu i fireinio technegau addysgu sydd wedi'u teilwra i anghenion myfyrwyr, gan wella canlyniadau dysgu cyffredinol. Mae cydweithio ar brosiectau o'r fath yn meithrin perthnasoedd â chydweithwyr, tra bod y boddhad personol o gael effaith wirioneddol ar brofiadau myfyrwyr a chyfrannu at wybodaeth addysgol yn ychwanegu at wobrwyr ym ymdrech. Hefyd, roedd rheolaeth dosbarth yn darged i mi yn ystod fy mhrofiad dysgu proffesiynol cyntaf, ac felly hoffwn cymryd y cyfle yma i ymchwilio'n ddyfnach ar sut byddaf yn gwella yn y maes yma. Mae canolbwyntio ar glod fel strategaeth yn bwysig i mi gan ei bod yn sicrhau amgylchedd a profiadau positif o'r ysgol, yn lle ffocysu ar gosb ar bob adeg. Credaf bod y cydbwysedd yma rhwng clod a cosb yn hynod bwysig i sut bydd disgyblion yn ymgysylltu yn y gwersi, felly rwy'n awyddus i allu ymchwilio ym hellach mewn i'r gred yma sydd gen i. Byddai rhai arbennigwyr yn y maes addysg hefyd yn cefnogi fy honiadau bod yr ymchwil yma yn bwysig. Yn ei gwaith, mae Dweck (2007) yn trafod goblygiadau canmoliaeth ar feddylfryd a chanlyniadau dysgu myfyrwyr. Trwy archwilio peryglon a buddion posibl canmoliaeth,			

	gall addysgwyr ddeall yn well sut i ddarparu adborth sy'n meithrin meddylfryd twf a chymhelliant cynhenid mewn myfyrwyr. Mae'r ymchwil hwn yn hanfodol ar gyfer llywio strategaethau hyfforddi sy'n hyrwyddo ymgysylltiad a gwytnwch myfyrwyr yn wyneb heriau. Yn yr un modd, mae Skinner (1993) yn trafod y perthynas rhwng ymddygiad athrawon, gan gynnwys rhoi clod, ac ymgysylltiad disgyblion. Mae'n dadlau, trwy ddeall sut mae ymddygiadau athrawon, megis amlder a math o ganmoliaeth, yn effeithio ar ymgysylltiad myfyrwyr, y gall addysgwyr addasu eu harferion i greu amgylchedd ystafell ddosbarth mwy cefnogol ac ysgogol sy'n ffafriol i ddysgu. Dengys felly bod pwrpas yr ymchwil yma yn hanfodol ar gyfer fy natblygiad fel athrawes modern yng Nghymru. • Dweck, C. S. (2007). The perils and promises of praise. <i>Educational Leadership</i>, 65(2), 34-39. • Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 85(4), 571-581.
4	Cwestiwn Ymchwil "Beth yw effaith clod fel strategaeth rheoli dosbarth ar ymgysylltiad disgyblion Blwyddyn 7 mewn gwersi hanes?"
5	Nodau'r Gweithgarwch Ymchwil Nod y project ymchwil hwn yw i archwilio ymateb dysgwyr yn dosbarth ym Mlwyddyn 7 ar y defnydd o glod fel strategaeth rheolaeth dosbarth mewn gwersi hanes. Byddaf eisiau: • Ymchwilio i effaith canmoliaeth ar ymgysylltiad disgyblion y dosbarth yn ystod gweithgareddau yn y gwersi hanes. • Archwilio sut mae gwahanol fathau ac amlder canmoliaeth yn dylanwadu ar gymhelliant ac ymgysylltiad disgyblion y dosbarth. • Archwilio rôl rhyngweithiadau athro-myfyriwr wrth lunio effeithiolrwydd canmoliaeth ar ymgysylltiad disgyblion. • I ddatblygu fy ymarfer dysgu.
6	Amcanion y Gweithgarwch Ymchwil Gan gwneud defnydd o ddull astudiaeth achos, holiaduron, grwpiau ffocws ac arsylwi dyma ydy amcanion yr ymchwil; • Darganfod y gydberthynas rhwng mathau penodol o ganmoliaeth a lefelau ymgysylltu myfyrwyr. • Mesur y berthynas rhwng amlder canmoliaeth a chyfranogiad myfyrwyr mewn tasgau dysgu. • Asesu effaith clod ar gymhelliant ac ymgysylltiad myfyrwyr a'u credoau hunan-effeithiolrwydd. • Ymchwilio i ffactorau cymedroli posibl, megis nodweddion myfyrwyr neu ddeinameg ystafell ddosbarth, a allai ddylanwadu ar effeithiolrwydd canmoliaeth. • Dadansoddi ansawdd ac amseriad cyflwyno canmoliaeth mewn perthynas ag ymatebion ac ymgysylltiad myfyrwyr. • Nodi unrhyw ganlyniadau neu gyfyngiadau anfwriadol sy'n gysylltiedig â defnyddio canmoliaeth fel strategaeth rheoli dosbarth.
	Dulliau arfaethedig (uchafswm o 600 o eiriau) Rhowch grynodedb byr o'r holl ddulliau y gellid eu defnyddio yn y gweithgarwch ymchwil, gan ei gwneud yn glir pa dechnegau penodol fydd o bosibl yn cael eu defnyddio. Os ystyrir yn ddiweddarach bod dulliau heblaw am y rhai a restrwyd yn yr adran hon yn briodol, bydd angen cymeradwyaeth foesegol ychwanegol ar gyfer y dulliau hynny. Nid oes angen i chi gyfiawnhau'r dulliau yma, ond yn hytrach dylech ddisgrifio sut rydych chi'n bwriadu casglu'r data sydd eu hangen i gwblhau eich prosiect.
7	Fy mwriad yw i gynnal astudiaeth achos archwiliadol er mwyn ymchwilio i effaith clod fel strategaeth rheoli dosbarth ar ymgysylltiad disgyblion Blwyddyn 7 mewn gwersi hanes. Astudiaeth achos yw 'archwiliad manwl o sampl fach' (Tight, 2010, t. 337). Felly, byddaf yn edrych ar sampl fach o ddisgyblion Blwyddyn 7 (un dosbarth), ac yn gwneud archwiliad manwl i'r effaith mae clod yn cael are u ymgysylltiad. Mae astudiaeth achos archwiliadol yn caniatáu i ymchwilwyr ymchwilio'n ddwfn i ffenomenau cymhleth a chynnil, gan archwilio'r amrywiol ffactorau a deinameg sydd ar waith.



Er mwyn canfod barn cyffredinol y dosbarth i gyd ar glod ar eu ymgysylltiad mewn gwersi hanes, byddaf yn darparu holiadur papur iddyn nhw. Bydd yr holiadur yma yn ddienw ac yn ddewisol i bob ddisgybl. Byddaf yn sicrhau bod y disgyblion yn deall nod yr holiadur yma, ac ei hawl i dynnu allan os eisiau. Hefyd, byddaf yn pwysleisio ni fydd unrhyw codb am dim cymryd rhan. Nod y holiadur yw i mesur sut mae'r disgyblion yn teimlo wrth iddynt derbyn clod, ac i weld os yw hon yn gwneud iddyn nhw eisiau ymdrech ac ymgysylltu mwy yn y gwersi. Hefyd, i weld os yw'r disgyblion yn teimlo bod clod yn sicrhau amgylchedd llai negatif. Yn ogystal, hoffwn wybod ym mha ffordd mae'r disgyblion yn hoffi derbyn clod e.e ar lafar, trwy gwobr, trwy pwyntiau positif. Byddaf yn darparu holiadur i ddosbarth cyfan i ddeall sut mae clod yn effeithio ar eu ymgysylltiad mewn gwersi hanes yn cynnig nifer o fanteision. Yn gyntaf, mae'n sicrhau casglu data cynhwysfawr trwy gasglu safbwyntiau a phrofiadau amrywiol sy'n ymwneud â chanmoliaeth ac ymgysylltu. Yn ail, mae holiaduron yn effeithlon, gan ganiatau ar gyfer casglu data o grŵp mawr o ddisgyblion ar yr un pryd. Yn ogystal, efallai y bydd myfyrwyr yn teimlo'n fwy cyfforddus yn darparu adborth onest trwy holiaduron dienw, gan arwain at ymatebion mwy onest a data mwy cywir. Mae cwestiynau strwythuredig yn galluogi dadansoddiad meintiol, gan helpu i nodi tueddiadau a chydberthnasau rhwng newidynnau. Yn ogystal, mae cynnal holiadur dosbarth cyfan yn darparu dealltwriaeth sylfaenol cyn gweithredu unrhyw newidiadau sy'n ymwneud â chanmoliaeth. Gall y data a gesglir lywio'r strategaethau rwy'n defnyddio er mwyn sicrhau bod myfyrwyr yn ymgysylltu a'r canlyniadau dysgu mwyaf posibl. I gasglu, mae holiaduron yn hwyluso dull systematig a chynhwysol o gasglu mewnwleidiadau gwerthfawr i ganfyddiadau myfyrwyr o ganmoliaeth ac ymgysylltiad mewn dosbarth hanes

Byddaf hefyd yn trafod gyda sampl llai o'r disgyblion (tua 4 disgybl), ac yn cynnal grŵp ffocws er mwyn gallu cael mewnwleidiad mwy dwfn i sut mae'r disgyblion yn teimlo am clod, ac os yw'n cyfrannu at eu ymgysylltiad mewn gwersi hanes. Byddaf yn gofyn am 4 gwirfoddolwr i gymryd rhan, a cadw'r grŵp mor cynrychioliadol ag sy'n bosib. Eto, byddaf yn sicrhau bod y disgyblion yn deall nod y grŵp ffocws yma, ac ei hawl i dynnu allan os eisiau. Hefyd, byddaf yn pwysleisio ni fydd unrhyw cosb am dim cymryd rhan. Mae grwpiau ffocws yn cynnig nifer o fanteision mewn prosesau ymchwil a gwneud penderfyniadau. Yn gyntaf, maent yn galluogi archwiliad manwl o'r bwnc wrth i gyfranogwyr gymryd rhan mewn cyfnewidiadau sgwrsio, gan roi dealltwriaeth ddyfnach i ymchwilwyr o faterion cymhleth. Hoffwn glywed mwy am sut mae'r disgyblion yn teimlo wrth iddyn nhw derbyn clod, ac sut maen effeithio eu parodrwydd i gymryd rhan yn y gwersi. Yn ogystal, mae'r grŵp ffocws yn hwyluso rhyngweithio ymhlith cyfranogwyr, gan arwain at ymddangosiad safbwyntiau, syniadau a mewnwleidiadau amrywiol. Hoffwn glywed syniadau disgyblion ar pa strategaethau clod sy'n well gannyn nhw, ac hefyd os ydyn nhw'n credu taw dyma'r strategaeth orau i reoli dosbarth. Hoffwn clywed syniadau oddi wrthyn nhw gan fod llawer o bwyslais ar wrando i llais i dysgwyr yn rhan mewn addysg heddiw. Mae cyd-destunau cymdeithasol a rhyngweithiadau o fewn y grŵp yn dylanwadu ar ymatebion y cyfranogwyr, gan daflu goleuni ar sut mae safbwyntiau unigolion yn cael eu llywio gan eu cyfoedion a dylanwadau cymdeithasol ehangach. Maent hefyd yn cynnig hyblygrwydd wrth archwilio materion perthnasol, gan y gall ymchwilwyr addasu'r canllaw trafod yn seiliedig ar ymatebion cyfranogwyr. I gasglu, mae grwpiau ffocws yn arf ymchwil ansoddol, amlbwrpas a phwerus sy'n darparu mewnwleidiadau gwerthfawr i bynciau amrywiol.

Yn ogystal, byddaf yn arsylwi'r dosbarth cyfan mewn gwersi hanes arall. Cyn arsylwi, byddaf yn cael caniatad yr athro/athrawes. Wedyn, byddaf yn rhoi gwybod i'r disgyblion am yr ymchwil rwyf yn gwneud, ac atgoffa nhw eto bod ganddyn nhw hawl i dynnu allan os eisiau ac ni fydd unrhyw cosb am dim cymryd rhan yn yr ymchwil yma. Byddaf wedyn yn mynd ati i arsylwi pa strategaethau rheoli dosbarth sy'n cael ei defnyddio, ymateb y disgyblion i'r strategaethau penodol yma, ac faint o'r disgyblion sy'n ymweld yn ymgysylltiedig yn y dysgu sy'n digwydd. Bydd hon yn sicrhau i mi weld pa mor effeithiol mae defnyddio clod yn i gymharu a strategaethau arall i'r dosbarth dan sylw, ac yn y pendraw yn help i mi benderfynu pa mor effeithiol mae clod fel strategaeth rheolaeth dosbarth i flwyddyn 7. Mae'r arsylwadau hyn hefyd yn caniatáu i ymchwilwyr ddeall gwahaniaethau unigol yn ymatebion myfyrwyr i ganmoliaeth, gan gynnwys amrywiadau mewn cymhelliant, hunan-barch, a derbynioldeb i fathau penodol o ganmoliaeth. Trwy ymarfer myfyriol ac ymdrechion datblygiad proffesiynol wedi'u llywio gan arsylwadau, gallaf i fel ymchwilydd a darpar athro mireinio fy arferion canmoliaeth yn barhaus i feithrin amgylcheddau ystafell ddosbarth cadarnhaol a chefnogi dysgu a datblygiad myfyrwyr yn effeithiol. I gasglu, mae arsylwi ar ymateb plant i ganmoliaeth yn cyfrannu at wneud penderfyniadau ar sail tystiolaeth, yn gwella'r broses o feithrin perthynas â myfyrwyr, ac yn hyrwyddo gwelliant parhaus mewn technegau rheoli ystafell ddosbarth.

	Lleoliad y gweithgarwch ymchwil Nodwch yr holl leoliadau lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil.
8	Ymchwilir mewn ysgol gyfun iaith Cymraeg o fewn ardal drefol yn Ne Cymru. Yn ôl y data mwyaf diweddar mae tua 1, 216 o ddysgwyr yn yr ysgol ac mae'r ysgol yn cynnwys dysgwyr rhwng un ar ddeg a deunaw oed. Mae ychydig llai na chwarter o'r disgyblion yn dod o ardaloedd mwyaf difreintiedig Cymru. Mae'r nifer o blant ar gofrestr ADY yr ysgol yn llai na'r cyfartaledd cenedlaethol.
	Gweithgarwch ymchwil y tu allan i'r DU Os cynhelir gweithgarwch ymchwil dramor, chi sy'n gyfrifol am sicrhau y cydymffurfir ag ystyriaethau moesegol lleol ac y ceisir y caniatâd perthnasol. Nodwch unrhyw ganllawiau lleol sy'n bodoli (e.e. gan gymdeithasau proffesiynol lleol/cymdeithasau dysgedig/prifysgolion) a nodwch a yw'r rhain yn cynnwys amodau moesegol y tu hwnt i'r hyn sy'n arferol yn y DU (rhowch fanylion unrhyw drwyddedau neu ganiatâd sydd eu hangen). Yn ogystal nodwch a oes unrhyw faterion moesegol penodol yn codi yn sgil y cyd-destun lleol lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil, er enghraifft, materion diwylliannol a/neu gyfreithiol sensitif neu achosion lle mae'r cyfranogwyr yn agored i niwed. Os ydych chi'n byw yn y wlad ble byddwch yn gwneud yr ymchwil yna nodwch hyn.
9	(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

10	Defnyddio dogfennau nad ydynt wedi'u cyhoeddi: A oes unrhyw rai o'r dogfennau <u>NAD</u> ydynt ar gael yn gyhoeddus?	NAC OES	☒
		OES	☐
11	Os Oes, rhwch fanylion yma o'r modd y byddwch yn cael mynediad at ddogfennaeth benodol nad yw ar gael yn gyhoeddus a bod hyn yn unol â chyfraith diogelu data gyfredol y wlad dan sylw a Chymru a Lloegr. <i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		

	A yw eich ymchwil yn ymwneud ag un neu fwy o saith nod Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015?	YDY	NAC YDY
12	Cymru lewyrchus	☐	☒
13	Cymru gydnerth	☐	☒
14	Cymru iachach	☒	☐
15	Cymru sy'n fwy cyfartal	☒	☐
16	Cymru o gymunedau cydlynus	☒	☐
17	Cymru â diwylliant bywiog lle mae'r Gymraeg yn ffynnu	☐	☒
18	Cymru sy'n gyfrifol ar lefel fyd-eang	☐	☒
19	Os atebwyd YDY i unrhyw rai o'r uchod, rhowch fanylion:		
	Cymru iachach: Canfuwyd bod clod yn cael effeithiau cadarnhaol ar iechyd meddwl. Yn ôl Dweck (2007), mae clod yn cael effaith cadarnhaol ar hunan-barch ac iechyd meddwl dusgyblion, sydd felly yn arwain at llwyddiant, cynnydd ac ymgysylltiad mewn gwersi. (Dweck, C. S. (2007). The perils and promises of praise. Educational Leadership, 65(2), 34-39) Cymru fwy cyfartal: Yn yr ymchwil yma, byddaf yn sicrhau bod pob disgybl yn gwybod bod ganddyn nhw potensial i lwyddo, ac hefyd yr hawl i gael ei clodfori ni waeth beth fo'u cefndir neu eu hamgylchiadau. Trwy qydnabod ymdrechion myfyrwyr a rhoi canmoliaeth sy'n meithrin ymdeimlad o asiantaeth a rheolaeth dros eu		

	dysgu, gall addysgwyr o bosibl liniaru effaith negyddol anafanteision economaidd-gymdeithasol ar ymgysylltiad a chyflawniad myfyrwyr. (Reeve, J., & Tseng, C. M. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. Contemporary Educational Psychology, 36(4), 257-267) Cymru o gymuneday cydlynus: Trwy'r grwp ffocws, bydd disgyblion yn cael y cyfle i gyd-weithio, sy'n hybu cymunedau atyniadol. Hefyd, dywed yr ysgol dan sylw bod ei system o glod yn annog cymunedau atyniadol ymhlith Blwyddyn 7 wrth iddynt creu amgylchedd postif os yw'r dosbarth yn derbyn lot o glod. Maent felly yn annog eu gilydd i wneud yn dda.
--	--

ADRAN F: Cwmpas y Gweithgarwch Ymchwil

	A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys:	BYDD	NA FYDD
1	Defnyddio holiadur neu offeryn ymchwil tebyg?	☒	☐
2	Defnyddio cyfweiliadau?	☒	☐
3	Defnyddio grwpiau ffocws?	☒	☐
4	Defnyddio dyddiaduron cyfranogwyr?	☐	☒
5	Defnyddio recordiadau fideo neu sain?	☐	☒
6	Defnyddio ffeiliau log a gynhyrchir gan gyfrifiadur?	☐	☒
7	Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau'n ymwybodol o hynny?	☒	☐
8	Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau ddim yn ymwybodol o hynny?	☐	☒
9	Mynediad i wybodaeth bersonol neu gyfrinachol heb gydsyniad penodol y cyfranogwyr?	☐	☒
10	Defnyddio unrhyw gwestiynau, ysgogiadau prawf neu gyflwyniad a allai, ym mhrofiad rhai, achosi niwed / tramgwydd corfforol, meddyliol neu emosiynol?	☐	☒
11	Cyflawni unrhyw weithredoedd a allai achosi embaras neu effeithio ar hunan-barch?	☐	☒
12	Ymchwilio i gyfranogwyr sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
13	Defnyddio gweithdrefnau sy'n cynnwys twyll?	☐	☒
14	Rhoi unrhyw sylwedd, cyfrwng neu blasebo?	☐	☒
15	Gweithio gydag anifeiliaid fertebraidd byw?	☐	☒
16	Gweithdrefnau a allai gael effaith negyddol ar yr amgylchedd?	☐	☒
17	Dulliau eraill o gasglu data gwreiddiol. Nodwch y math o ddull(iau) casglu data isod.	☐	☐
	Manylion unrhyw ddulliau eraill o gasglu data gwreiddiol: Ni fyddaf yn defnyddio fideo, ond byddaf yn defnyddio recordiadau sain. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

Os atebwyd NA FYDD i bob cwestiwn, yna mae'r gweithgarwch ymchwil yn isel ei risg (yn foeseogol) a gall fod wedi'i eithrio rhag **rhai** o'r adrannau canlynol (gweler y Nodiadau Cyfarwyddyd).

Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, ni ddylid ymgymryd â gweithgarwch ymchwil tan y ceir cymeradwyaeth foeseogol lawn.

ADRAN G: Cyfranogwyr Arfaethedig

Os nad oes cyfranogwyr, peidiwch â llenwi'r adran hon, ond ewch yn uniongyrchol i adran H.

	Pwy yw'r cyfranogwyr arfaethedig:		
--	--	--	--



		IE	NA
1	Myfyrwyr neu staff yn y Brifysgol?	☐	☒
2	Oedolion (dros 18 oed ac sy'n gymwys i gydsynio)?	☐	☒
3	Oedolion agored i niwed?	☐	☒
4	Plant a Phobl Ifanc dan 18 oed? (Bydd angen cydsyniad Rhiant, Gofalwr neu Warcheidwad)	☒	☐
5	Carcharorion?	☐	☒
6	Troseddwyd ifanc?	☐	☒
7	Y rhai y gellid ystyried bod ganddynt berthynas arbennig o ddibynol â'r ymchwilydd neu gyfryngwr (<i>gatekeeper</i>)?	☐	☒
8	Pobl sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
9	Eraill. Nodwch y cyfranogwyr isod ac, yn benodol, unrhyw grŵp nad ydynt efallai'n gallu rhoi cydsyniad).	☐	☐
	Manylion unrhyw grwpiau cyfranogwyr eraill: (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

	Niferoedd a ffynhonnell y cyfranogwyr Rhowch amcangyfrif o'r nifer disgwylidiedig o gyfranogwyr. Sut byddwch chi'n canfod cyfranogwyr a sut cânt eu recriwtio?	
10	Faint o gyfranogwyr a ddisgwylir?	Gobeithiaf gyda cydsyniad, bydd tua 30 o ddisgyblion Blwyddyn 7 yn cymryd rhan yn yr ymchwil yma.
11	Pwy fydd y cyfranogwyr?	Y cyfranogwyr bydd disgyblion ym Mlwyddyn 7 yr ysgol dan sylw. Bydd y 30 o ddisgyblion yn cymryd rhan yn yr arsylwi Bydd y 30 disgybl yn cymryd rhan yn yr holiadur. Bydd tua 4 o ddisgyblion o'r 30 yn cymryd rhan yn y grŵp ffocws byddaf yn trefnu.
12	Sut byddwch chi'n canfod y cyfranogwyr?	Bydd y dosbarth yma yn un o'r dosbarthiadau byddaf yn dysgu yn ystod Profiad Dysgu Proffesiynol yn yr ysgol (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

	Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDDAF	NA FYDDAF	AMH.
13	A fyddwch chi'n disgrifio'r prif weithdrefnau ymchwil i gyfranogwyr ymlaen llaw, fel eu bod yn cael gwybod beth i'w ddisgwyl?	☒	☐	☐
14	A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr fod eu cyfranogiad yn wirfoddol?	☒	☐	☐
15	A fyddwch chi'n cael cydsyniad ysgrifenedig gan y rhai sy'n cymryd rhan?	☐	☒	☐
16	A fyddwch chi'n egluro wrth y cyfranogwyr na fydd gwrthod cymryd rhan yn yr ymchwil yn effeithio ar eu triniaeth neu'u haddysg (os yn berthnasol)?	☒	☐	☐
17	Os yw'r ymchwil yn arsylwadol, a fyddwch chi'n gofyn i'r cyfranogwyr am eu cydsyniad i gael eu harsylwi?	☒	☐	☐
18	A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr eu bod yn gallu tynnu'n ôl o'r ymchwil ar unrhyw adeg ac am unrhyw reswm?	☒	☐	☐
19	Gyda holiaduron, a fyddwch chi'n rhoi'r dewis i gyfranogwyr i hepgor cwestiynau nad ydynt am eu hateb?	☒	☐	☐



20	A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr yr ymdrinnir â'u data yn gwbl gyfrinachol ac, os cânt eu cyhoeddi, na ellir eu hadnabod fel eu data hwy?	☒	☐	☐
21	A fyddwch yn cynnal ôl-drafodaeth gyda'r cyfranogwyr wedi iddynt gymryd rhan, mewn modd sy'n briodol i'r math o ymchwil a gynhaliwyd?	☒	☐	☐
22	Os atebwyd NA FYDDAF i unrhyw rai o'r cwestiynau uchod, rhwch eglurhad			
	15. Byddaf yn cael cydnyiad digidol gan y rhai sy'n cymryd rhan trwy dilyn system Classcharts yr ysgol.			

	Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDD	NA FYDD	AMH.
24	A fydd pob cyfranogwr yn cael ei dalu?	☐	☒	☐
25	A fydd offer trydanol arbenigol neu offer arall yn cael ei ddefnyddio gyda'r cyfranogwyr?	☐	☒	☐
26	A fydd unrhyw fuddiannau ariannol neu fuddiannau eraill i'r ymchwilydd neu'r Brifysgol yn deillio o'r astudiaeth hon?	☐	☒	☐
27	A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys camarwain cyfranogwyr yn fwriadol mewn unrhyw fodd, neu guddio nodau penodol yr astudiaeth yn rhannol neu'n llawn?	☐	☒	☐
28	Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhwch fanylion llawn			
	(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			

ADRAN H: Risgiau a Ragwelir

Amlinellwch unrhyw risgiau a ragwelir a allai gael effaith niweidiol ar unrhyw rai o'r cyfranogwyr, yr ymchwilwyr a/neu'r Brifysgol, a'r camau a gymerir i fynd i'r afael â nhw. Os ydych wedi cwblhau asesiad risg llawn (er enghraifft fel sy'n ofynnol gan labordy, neu gydweithiwr ymchwil allanol) gallwch atodi'r asesiad hwnnw i'r ffurflen hon.				
1	A oes asesiad risg llawn wedi'i gwblhau a'i atodi?		Oes	☐
			Nac oes	☒
2	Risgiau i'r cyfranogwyr Er enghraifft: iechyd a diogelwch penodol i'r sector, gofid emosiynol, datgeliad ariannol, niwed corfforol, trosglwyddo data personol, gwybodaeth sefydliadol sensitif			
	Risg i'r cyfranogwyr: 1. Risg y gall cyfranogwyr deimlo eu bod wedi'u gorfodi i roi ymatebion cadarnhaol neu ragfarnllyd i gwestiynau oherwydd perthnasau. 2. Gall potensial ar gyfer teimladau anesmwythyd ac anghytuno ymhlith cyfranogwyr yn ystod y drafodaeth grŵp gael ei ystyried yn niweidiol i broffesiynoldeb ac enw da unigolion yn yr ymchwil.	<i>Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r cyfranogwyr:</i> 1. Er mwyn osgoi anghysur ac anghytuno yn ystod y drafodaeth grŵp ffocws, byddaf yn datblygu canllaw trafod a fydd yn diffinio paramedrau a chwmpas y cwestiynau sy'n cael eu trafod. Bydd y cyfranogwyr yn cael taflen wybodaeth i gyfranogwyr a fwriedir i'w hatgoffa o'r canlynol: Cyd-destun a chefnidir i'r ymchwil; Pwrpas y drafodaeth; Cwestiynau ymchwil; Caniatâd Gwybodus; Cwestiynau/datganiadau penodol i'w mynd i'r afael â nhw (dim mwy na phedwar); Defnyddio'r data a gasglwyd yn y drafodaeth; Briffio ar y defnydd o'r wybodaeth a'r data a gasglwyd yn y drafodaeth. Byddaf yn cymedroli'r		



		drafodaeth, gan ddarparu atgofion drwyddi draw at ddiben y drafodaeth er mwyn sicrhau bod decorum proffesiynol yn cael ei gynnal yn unol â chodau ymddygiad y Drindod Dewi Sant. Yn ystod y drafodaeth ynghylch clod, os bydd aelodau'r grŵp yn dechrau bod yn gritigol mewn ffordd sy'n amlygu'r cyfranogwyr i unrhyw faint o risg i enw da unigolion neu YDDS, byddaf yn atgoffa aelodau'r grŵp o'u rhwymedigaethau o ran ymddygiad proffesiynol ar ddiwedd y drafodaeth. 2. Cyn y cyfweiliad grŵp, bydd y cyfranogwyr yn cael taflen wybodaeth i gyfranogwyr lle y gofynnir am ganiatâd gwybodus. Er mwyn osgoi'r risg y bydd cyfranogwyr yn teimlo gorfodaeth i gymryd rhan, bydd trawsgrifiad synopseiddiedig o'r drafodaeth ar gael i'r cyfranogwyr yn dilyn y drafodaeth.
3	Os yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys pynciau sensitif neu bynciau sy'n peri gofid neu gywilydd (e.e. gweithgarwch rhywiol, defnydd o gyffuriau) neu faterion sy'n debygol o ddatgelu gwybodaeth sy'n galw am weithredu pellach (e.e. gweithgarwch troseddol), rhwch fanylion y gweithdrefnau i ddelio â'r materion hyn, gan gynnwys unrhyw gefnogaeth/gyngor (e.e. rhifau llinellau cymorth) a gynigir i'r cyfranogwyr. Sylwer, lle bo hynny'n berthnasol, y dylai gweithdrefnau cydsynio ei gwneud yn glir os darganfyddir rhywbeth sydd, neu a allai fod, yn anghyfreithlon yn ystod prosiect, ei bod yn bosibl y bydd angen ei ddatgelu i'r awdurdodau priodol	
	<i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>	
4	Risgiau i'r ymchwilydd Er enghraifft: iechyd a diogelwch personol, niwed corfforol, gofid emosiynol, risg o gyhuddiad o niwed/ anwedduster, gwrthdaro buddiannau	
	Risg i'r ymchwilydd: 1. Honiadau wrth gynnal cyfweiliadau 2. Cyhuddiadau o ffugio data 3. Pryderon am orfodaeth 4. Efallai y bydd cyfranogwyr am dynnu'n ôl 5. Torri cyfrinachedd oherwydd bod data'n cael ei ryddhau'n ddamweiniol	<i>Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r ymchwilydd:</i> 1. Sicrhau mynediad i ofod addas sy'n sicrhau cyfrinachedd cyfraniadau'r cyfranogwyr, tra hefyd yn weladwy i ddisgyblion eraill. 2. Egluro i'r cyfranogwyr ynghylch mynediad at drawsgrifiadau o gyfweiliadau neu nodiadau maes; Sicrhau ôl-drafodaeth gyda'r cyfranogwyr i gynnwys adrodd ar ac egluro lle bo angen y cyfraniadau y maent wedi'u gwneud; Gweithio gyda chyfrwngwr i hyrwyddo deall yn gynhwysfawr beth yw natur y project ymchwil. 3. Gwneud yn glir bod cyfranogwyr yn rhydd i ddatgysylltu ac, yn y digwyddiad hwnnw, ni fydd hyn yn effeithio ar asesu na chanlyniadau eu rhaglen astudio. 4. Yn achos tynnu'n ôl o'r astudiaeth, byddai trafodaethau'n cael eu cynnal gyda'r cyfranogwyr sy'n weddill a bydd cyfranogwyr newydd yn cael eu recriwtio os oes angen, a fydd yn cael eu briffio'n llawn, a cheisir am eu caniatâd gwybodus.



		5. Caiff yr ymchwil ei storio ar 'gwmwl' YDDS a chaiff unrhyw recordiadau, data neu drawsgrifiad eu diogelu gan gyfrinair mewn ffolderi electronig ar systemau YDDS o fewn protocolau'r brifysgol. Fodd bynnag, bydd datganiadau GDPR yn cael eu cynnwys mewn unrhyw wybodaeth a chydsyniad a bydd yr ymchwilydd yn sicrhau bod yr holl gofnodion yn cael eu cadw mewn lleoliadau cwmwl diogel.
5	Risgiau i'r Brifysgol/sefydliad Er enghraifft: cyhoeddusrwydd gwael, colled ariannol, diogelu data	
	Risg i'r Brifysgol: 1. Niwed i enw da / Cwyn bosibl yn erbyn yr ymchwilydd am achosi gofid emosiynol neu embaras a allai achosi niwed i enw da	<i>Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r brifysgol:</i> Sicrhau ymlyniad wrth gôd moeseg a safonau ymchwil y Drindod Dewi Sant a safonau arfer da y cytunwyd arnynt yn gyffredinol; Sicrhau cydymffurfiaeth â rheoliadau storio data a chanllawiau'r brifysgol a gweithdrefnau diogelwch; Sicrhau bod methodoleg ymchwil yn gadarn a bod y dulliau yn briodol; Cadw at god ymddygiad YDDS (a hefyd cod ymddygiad CGA ar gyfer athrawon); Sefydlu eglurder ynghylch gweithdrefnau ar adrodd datgeliadau mewn lleoliadau gwaith maes; Gweithio gyda phartneriaid i hyrwyddo dealltwriaeth gynhwysfawr ynglŷn â natur yr ymchwil er mwyn osgoi camddealltwriaeth a rheoli disgwyliadau.
6	Risgiau amgylcheddol Er enghraifft: gollwng llygryddion yn ddamweiniol, niwed i ecosystemau lleol	
	Risg i'r amgylchedd: 1. Defnyddio papur	<i>Sut y byddwch yn lleihau'r risg i'r amgylchedd:</i> Bydd y gweithgaredd ymchwil hwn gan amlaf yn defnyddio systemau electronig gan leihau'r angen am bapur.

Y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS)				
	Os yw gweithgarwch ymchwil yn cynnwys plant neu oedolion agored i niwed, mae'n rhaid cael tystysgrif gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd cyn dod i unrhyw gysylltiad â'r cyfranogwyr hyn.	OES	NAC OES	AMH.
7	A oes angen Tystysgrif DBS gyfredol arnoch ar gyfer eich ymchwil?	☒	☐	☐
8	Os OES, nodwch rif y dystysgrif. Os nad yw rhif y dystysgrif ar gael, nodwch "I ddilyn"; yn yr achos hwn bydd unrhyw gymeradwyaeth foesegol yn amodol ar ddarparu'r rhif tystysgrif priodol.	001842660750		

ADRAN I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd

1	Adborth Pa ôl-drafodaeth ac adborth a ddarperir i'r cyfranogwyr, sut y gwneir hyn a phryd?
	- Sesiwn ôl-drafodaeth: Trefnaf sesiwn dadfrifio gyda'r cyfranogwyr fel dosbarth. Yn ystod y sesiwn hon, egluraf pwrpad yr ymchwil, gyd-destun ar gyfer canfyddiadau'r ymchwil, y dulliau ymchwil bydd yn digwydd ac eu hawliau i dynnu nôl ar unrhyw adeg heb unrhyw teimladau cas. Bydd gan gyfranogwyr yr hawl i ofyn i weld pa ddata sy'n cael ei gadw mewn perthynas â nhw a bydd y data hyn yn cael ei ddileu ar unwaith os bydd y cyfranogwr yn gofyn am hyn ac, os felly, ni fydd y data yn cael ei ddefnyddio yn y prosiect ymchwil. Bydd hon yn digwydd cyn i'r ymchwiliad dechrau. - Llythyr cydseiniad: Bydd y llythyr yn cynnwys y gwybodaeth pethnasol i gyd ar gyfer rhieni (isod). Bydd hon yn digwydd cyn i'r ymchwiliad dechrau.



	- Adborth: Diolchaf i'r cyfranogwyr am eu cyfraniad a phwysleisiwch werth eu cyfraniadau i'r ymchwil. Byddaf yn cydnabod unrhyw anghyfleustra neu anghysur y gallent fod wedi'i brofi a mynegwch werthfawrogiad am eu cydweithrediad. Bydd hon yn digwydd ar ddiwedd yr ymchwiliad. - Annog cwestiynau: Anogaf gyfranogwyr i ofyn cwestiynau neu geisio eglurhad ar unrhyw adeg yn ystod yr ymchwiliad. Byddaf yn mynd i'r afael â'u pryderon yn agored ac yn dryloyw, gan ddarparu ymatebion onest hyd eithaf fy ngallu. Bydd hon yn digwydd trwy gydol yr ymchwil. - Anhysbysrwydd a Chyfrinachedd: Ailadroddaf bwysigrwydd anhysbysrwydd a chyfrinachedd yn y broses ymchwil. Byddaf yn sicrhau bod y cyfranogwyr yn ymwybodol y bydd eu hymatebion yn aros yn gyfrinachol ac y bydd unrhyw wybodaeth sy'n eu hadnabod yn cael eu cadw'n ddiogel. Bydd hon yn digwydd trwy gydol yr ymchwil. - Mecanweithiau Adborth: Byddaf yn rhoi cyfle i gyfranogwyr gynnig adborth ar eu profiad o gymryd rhan yn yr astudiaeth. Bydd hyn gynnwys gwestiynau penagored i gasglu eu syniadau a'u hawgrymiadau ar gyfer gwella. Bydd hon yn digwydd ar ddiwedd yr ymchwiliad.
2	Cydsyniad gwybodus Disgrifiwch y trefniadau i hysbysu darpar gyfranogwyr, cyn iddynt roi cydsyniad, o'r hyn mae'n ei olygu i gymryd rhan. Disgrifiwch y trefniadau i gyfranogwyr roi cydsyniad llawn cyn i'r gwaith o gasglu data ddechrau. Os yw'n amhriodol cael cydsyniad yn y modd hwn, eglurwch sut y ceir cydsyniad a sut y cofnodir hynny yn unol â deddfwriaeth diogelu data gyfredol. Cyn dechrau'r ymchwil, byddaf yn anfon llythyr at rieni yn gofyn am cydsyniad nhw yn ogystal â cydsyniad y ddisgyblion. Byddaf yn esbonio pwy ydw i, nod a pwrpas yr ymchwil, proses dulliau ymchwilio defnyddir, sut byddaf yn cadw'r gwybodaeth a data yma'n cyfrinachol ac yn anhysbus a'u hawliau i dynnu allan o'r ymchwil heb unrhyw deimladau gwael, neu ofn o gosb. Pwysleisir ni fydd unrhyw teimladau tueddol dros eu penderfyniad i dynnu allan. Cyn pob dull ymchwil (holiadur/ grwp ffocws /arsylwi), byddaf yn atgoffa'r disgyblion o bwrpas yr ymchwil, a'u hawliau i dynnu'n ôl os ydynt yn dymuno. Pan byddent yn cyflawni'r holiadur papur, bydd y cyfranogwyr yn llofnodi ffurflen gydsynio cyn cymryd rhan. Os nad ydynt yn llofnodi, ni fydd ei atebion yn cael ei defnyddio yn yr ymchwil yma. Cyn y grwp ffocws, byddaf yn atgoffa'r disgyblion eto am eu hawliau, a cael cydsyniad oddi wrthyn nhw ar lafar. Os nad ydynt yn cydsyno, ni fydd eu atebion yn cael eu hystyried yn yr ymchwil. Eto, pan byddaf yn arsylwi, byddaf eto yn atgoffa'r disgyblion am yr hawl i dynnu allan, ac ofyn i unrhywun sydd ddim eisiau bod yn rhan o'r ymchwil do di ddweud wrthaf yn gyfrinachol, ac ni fydd y data yma yn cael ei defnyddio yn yr ymchwil.
3	Cyfrinachedd / Anhysbysrwydd Nodwch sut y sicheir cyfrinachedd ac anhysbysrwydd y cyfranogwyr mewn unrhyw gynnyrch. Os na chynigir anhysbysrwydd, eglurwch pam. Byddaf yn sicrhau cyfrinachedd ac anhysbysrwydd trwy: - Cadw'r ysgol yn anhysbus (BERA 2018). - Cadw enwau disgyblion yn anhysbys ar bob adeg. - Sicrhau bod data crai yn cael eu storio yn ddiogel lle ond yr ymchwilydd sydd ag mynediad. - Dinistrio data ar ôl gorffen yr ymchwil.

ADRAN J: Diogelu a Storio Data

	A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys data personol (yn ôl diffiniad y Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data 2016 a Deddf Diogelu Data 2018)?	YDY	NAC YDY
1	<i>Mae "data personol" yn golygu unrhyw wybodaeth sy'n gysylltiedig â pherson naturiol adnabyddedig neu adnabyddadwy ('testun data'). Mae person naturiol adnabyddadwy yn un y gellir ei adnabod, yn uniongyrchol neu'n anuniongyrchol, yn arbennig wrth gyfeirio at ddynodydd megis enw, rhif adnabod, data lleoliad, dynodydd ar-lein neu at un neu fwy o ffactorau sy'n benodol i hunaniaeth gorfforol, ffisiolegol, enetig, feddylol, economaidd, ddiwylliannol neu gymdeithasol y person naturiol hwnnw. Mae unrhyw recordiadau fideo neu sain o gyfranogwyr yn cael eu hystyried yn ddata personol.</i>	☒	☐
	Os YDY, rhowch ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
2	Grwp ffocws: Os byddaf yn recordior trafodaeth, rwy'n cydnabod bydd hyn yn ddata personol. Storir felly yn y cwmwl lle ond fi bydd gyda fynediad iddo nes i mi dinistrio hi ar ddiwedd yr ymchwiliad.		



	Mae grwpiau ffocws yn cynnig nifer o fanteision mewn prosesau ymchwil a gwneud penderfyniadau. Yn gyntaf, maent yn galluogi archwiliad manwl o'r bwnc wrth i gyfranogwyr gymryd rhan mewn cyfnewidiadau sgwrsio, gan roi dealltwriaeth ddyfnach i ymchwilwyr o faterion cymhleth. Hoffwn glywed mwy am sut mae'r disgyblion yn teimlo wrth iddyn nhw derbyn clod, ac sut maen effeithio eu parodrwydd i gymryd rhan yn y gwersi. Yn ogystal, mae'r grwp ffocws yn hwyluso rhyngweithio ymhlith cyfranogwyr, gan arwain at ymddangosiad safbwyntiau, syniadau a mewnwleidiadau amrywiol. Hoffwn glywed syniadau disgyblion ar pa strategaethau clod sy'n well gannyn nhw, ac hefyd os ydyn nhw'n credu taw dyma'r strategaeth orau i reoli dosbarth. Hoffwn clywed syniadau oddi wrthyn nhw gan fod llawer o bwyslais ar wrando i llais i dysgwyr yn rhan mewn addysg heddiw. Mae cyd-destunau cymdeithasol a rhyngweithiadau o fewn y grŵp yn dylanwadu ar ymatebion y cyfranogwyr, gan daflu goleuni ar sut mae safbwyntiau unigolion yn cael eu llywio gan eu cyfoedion a dylanwadau cymdeithasol ehangach. Maent hefyd yn cynnig hyblygrwydd wrth archwilio materion perthnasol, gan y gall ymchwilwyr addasu'r canllaw trafod yn seiliedig ar ymatebion cyfranogwyr.		
	A yw'n cynnwys data categori arbennig (yn ôl diffiniad y Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data)?	YDY	NAC YDY
3	<i>Mae "Data categori arbennig" yn golygu data personol sensitif sy'n cynnwys gwybodaeth am y testunau data -</i> (a) <i>tras hiliol neu ethnig,</i> (b) <i>safbwyntiau gwleidyddol,</i> (c) <i>credoau crefyddol neu gredoau eraill o natur debyg,</i> (d) <i>aelodaeth o undeb llafur (yn ôl ystyr Deddf yr Undebau Llafur a Chysylltiadau Llafur (Cydgrynhoi) 1992),</i> (e) <i>iechyd neu gyflwr corfforol neu feddyliol,</i> (f) <i>bywyd rhywiol,</i> (g) <i>geneteg,</i> (h) <i>data biometrig (a ddefnyddir i ddibenion adnabod),</i>	☐	☒
	Os YDY, rhowch ddisgrifiad o'r data categori arbennig ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
4	(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)		

	A fydd data o'r gweithgarwch ymchwil (data a gasglwyd, drafftiau'r traethawd ymchwil, neu ddeunyddiau i'w cyhoeddi) yn cael eu storio yn unrhyw rai o'r ffyrdd canlynol:	BYDD	NA FYDD
5	Ffeiliau llaw (h.y. ar bapur)?	☒	☐
6	Cyfrifiaduron y brifysgol?	☐	☒
7	Cyfrifiaduron cwmnïau preifat?	☐	☒
8	Cyfrifiaduron cartref neu bersonol eraill?	☐	☒
9	Gliniaduron / CDs / disgyrwyd cludadwy / cofbinnau?	☐	☒
10	Storio yn y "cwmwl" neu wefannau?	☒	☐
11	Arall – noder:	☐	☒
12	Yn achos yr holl ddata a storir, eglurwch y mesurau sydd ar waith i sicrhau diogelwch y data a gasglwyd, cyfrinachedd y data, gan gynnwys manylion gweithdrefnau gwneud copi wrth gefn, diogelu â chyfrinair, amgryptio, gwneud yn ddienw a rhoi dan ffugenw:		
	Storir mwyafrif o'r data casgwyd yn ddiogel y cwmwl (system Office 365 y Brifysgol yn cael ei ddefnyddio, a fydd yn cael ei hamgryptio a bydd y data yn y cwmwl yn ddienw.) sydd angen dilysu dau gam er mwyn cael mynediad. Ond fi bydd gyda mynediad i'r data crai yma. Yn y cwmwl yma bydd data arsylwadau a data grwp ffocws a holiaduron wedi dadansoddi yn cael eu storio. Bydd y holiaduron a nodiadau papur yn cael ei storio mewn ffeil preifat, ac wedi eu gloi i ffwrdd i sicrhau ond fi bydd gyda mynediad i'r data yma. Ar ôl i'r ddata cael ei dadansoddi yn y traethawd, bydd gan darllenydd yr aseiniad mynediad iddo, ond nod y data crai.		



	Byddaf yn cadw'r holl data yn ddiennw ac yn anhysbus. Os rwyf am trafod disgybl penodol, bydd gan y disgybl ffugenw megis 'Disgybl X'. Bydd gan gyfranogwyr yr hawl i ofyn i weld pa ddata sy'n cael ei gadw mewn perthynas â nhw a bydd y data hyn yn cael ei ddileu ar unwaith os bydd y cyfranogwr yn gofyn am hyn ac, os felly, ni fydd y data yn cael ei ddefnyddio yn y prosiect ymchwil. Bydd y data'n cael ei storio hyd nes y dyddiad rhoddir ac yna'n cael ei ddileu. Uchod, rwyf wedi son am y risg o'r data yma cael ei rhyddhau'n ddamweiniol. (Adran H)
--	--

	Diogelu Data		
	A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys unrhyw rai o'r gweithgareddau canlynol:	BYDD	NA FYDD
13	Trosglwyddo data electronig mewn unrhyw ffurf?	☐	☒
14	Rhannu data ag eraill yn y Brifysgol y tu allan i'r tîm ymchwil uniongyrchol?	☐	☒
15	Rhannu data â sefydliadau eraill?	☐	☒
16	Allforio data y tu allan i'r Deyrnas Unedig neu fewnforio data o'r tu allan i'r Deyrnas Unedig?	☐	☒
17	Defnyddio cyfeiriadau, codau post, ffacsys, e-byst neu rifau ffôn personol?	☐	☒
18	Cyhoeddi data a allai ganiatáu adnabod unigolion?	☐	☒
19	Defnyddio system rheoli data?	☐	☒
20	Archifo data?	☐	☒
21	Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhwch fanylion llawn, gan egluro sut y caiff hyn ei wneud yn unol â'r Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data a'r Ddeddf Diogelu Data (2018) (ac unrhyw drefn ryngwladol gyfatebol, lle bo'n briodol):		
	<i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		
22	Rhestrwch bawb fydd â hawl i weld y data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil:		
	Ond fi yn bersonnol (Katie Jenkins) fydd â hawl i weld y data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil yma.		
23	Rhestrwch bawb fydd â rheolaeth o'r data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil ac a fydd yn gweithredu fel ceidwad y data:		
	Ond fi yn bersonnol (Katie Jenkins) fydd â rheolaeth o'r data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil ac a fydd yn gweithredu fel ceidwad y data.		
24	Rhowch fanylion y trefniadau storio data, yn cynnwys y mesurau diogelwch sydd yn eu lle i ddiogelu'r data, ble caiff y data eu storio, am ba hyd, ac ym mha ffurf. A fydd y data'n cael eu harchifo – os felly, sut ac os na, pam.		
	Storir mwyafrif o'r data casgwyd yn ddiogel y cwmwl (system Office 365 y Brifysgol yn cael ei ddefnyddio, a fydd yn cael ei hamgryptio a bydd y data yn y cwmwl yn ddiennw.) sydd angen dilysu dau gam er mwyn cael mynediad. Ond fi bydd gyda mynediad i'r data crai yma. Yn y cwmwl yma bydd data arsylwadau a data grwp ffocws a holiaduron wedi dadansoddi yn cael eu storio. Bydd y holiaduron a nodiadau papur yn cael ei storio mewn ffeil prefiat, ac wedi eu gloi i ffwrdd i sicrhau ond fi bydd gyda mynediad i'r data yma. Ar ôl i'r ddata cael ei dadansoddi yn y traethawd, bydd gan darllenydd yr aseiniad mynediad iddo, ond nod y data crai. Byddaf yn cadw'r holl data yn ddiennw ac yn anhysbus. Os rwyf am trafod disgybl penodol, bydd gan y disgybl ffugenw megis 'Disgybl X'. Bydd gan gyfranogwyr yr hawl i ofyn i weld pa ddata sy'n cael ei gadw mewn perthynas â nhw a bydd y data hyn yn cael ei ddileu ar unwaith os bydd y cyfranogwr yn gofyn am hyn ac, os felly, ni fydd y data yn cael ei ddefnyddio yn y prosiect ymchwil. Bydd y data'n cael ei storio hyd nes y dyddiad rhoddir ac yna'n cael ei ddileu. Uchod, rwyf wedi son am y risg o'r data yma cael ei rhyddhau'n ddamweiniol. (Adran H)		
25	Nodwch a fydd eich data'n cael ei storio yng Nghadwfa Data Ymchwil PCYDDS (gweler https://researchdata.uwtsd.ac.uk/). Os felly, eglurwch. <i>(Yn fwyaf perthnasol i staff academaidd)</i>		



	<i>(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)</i>		
26	Cadarnhewch eich bod wedi darllen cyfarwyddyd PCYDDS ar reoli data (gweler https://www.uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/)	YDW	☒
27	Cadarnhewch eich bod yn ymwybodol bod angen i chi gadw'r holl ddata tan ar ôl i'ch ymchwil ddod i ben neu ddiwedd eich cyllid	YDW	☒

ADRAN K: Datganiad

Mae'r wybodaeth rwyf wedi'i chyflwyno yn gywir ac yn gyflawn hyd eithaf fy ngwybodaeth. Rwyf wedi ceisio nodi unrhyw risgiau a phroblemau sy'n gysylltiedig â'r gweithgarwch ymchwil ac rwyf yn cydnabod f'ymrwymiaid innau a hawliau'r cyfranogwyr. Wrth gyflwyno'r cais hwn cadarnhaf drwy hyn fy mod yn ymrwymo i sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol sydd wedi'i gyhoeddi ar y wefan: https://www.uwtsd.ac.uk/research/research-ethics/		
1	Llofnod yr Ymgeisydd:	
		Dyddiad: 15/03/2024

Ar gyfer Cyflwyniadau MYFYRWYR:

2	Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:	Dyddiad:
3	Llofnod:	

Ar gyfer Cyflwyniadau STAFF:

4	Cyfarwyddwr Academaidd/ Deon Cynorthwyol:	Dyddiad:
5	Llofnod:	

Rhestr Wirio: Cwblhewch y rhestr wirio isod i sicrhau eich bod wedi cwblhau'r ffurflen yn unol â'r canllawiau ac wedi atodi unrhyw ddogfennaeth sy'n ofynnol:

☒	Rwyf wedi darllen y nodiadau cyfarwyddyd a ddarperir cyn cwblhau'r ffurflen.
☒	Rwyf wedi cwblhau HOLL ADRANNAU PERTHNASOL y ffurflen yn llawn.
☒	Cadarnhaf fod y gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor.
☐	Rwyf wedi atodi copi o'r gymeradwyaeth derfynol/interim gan sefydliad allanol (Ile bo'n briodol).
☐	Rwyf wedi atodi asesiad risg llawn (Ile bo'n briodol) TICIWCH HWN DIM OND OS YDYCH WEDI ATODI ASESIAID RISG LLAWN
☒	Rwy'n deall mai fy nghyfrifoldeb i yw sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol.
☒	Cyn cychwyn casglu data rwy'n deall ei bod yn rhaid i'r holl ddogfennau sydd wedi'u hanelu at ymatebwyr (yn cynnwys taflenni gwybodaeth, ffurflenni cydsynio, holiaduron, rhaglenni cyfweiliadau ac ati) gael eu cadarnhau gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau/Goruchwyliwr, y tiwtor modwl neu'r Cyfarwyddwr Academaidd.

MYFYRWYR YMCHWIL YN UNIG

Ar ôl ei chwblhau, cyflwynwch y ffurflen hon trwy'r **Porth Coleg Doethurol ar MyTSD** (<https://mytsd.uwtsd.ac.uk>).

MYFYRWYR YMCHWIL A STAFF YN UNIG

Wrth brosesu'r cais hwn rhaid cyflwyno pob gohebiaeth sy'n ymwneud â'r cais yn ysgrifenedig a'i hanfon drwy e-bost i pgresearch@uwtsd.ac.uk, gyda'r teitl 'Cymeradwyaeth Foesegol' a'ch enw i ddilyn.

Dylai **MYFYRWYR AR RAGLENNI ISRADEDDIG NEU RAGLENNI MEISTR A ADDYSGIR** gyflwyno'r ffurflen hon (a chael y canlyniad) trwy systemau a eglurir i chi gan y goruchwyliwr/ arweinydd modwl.