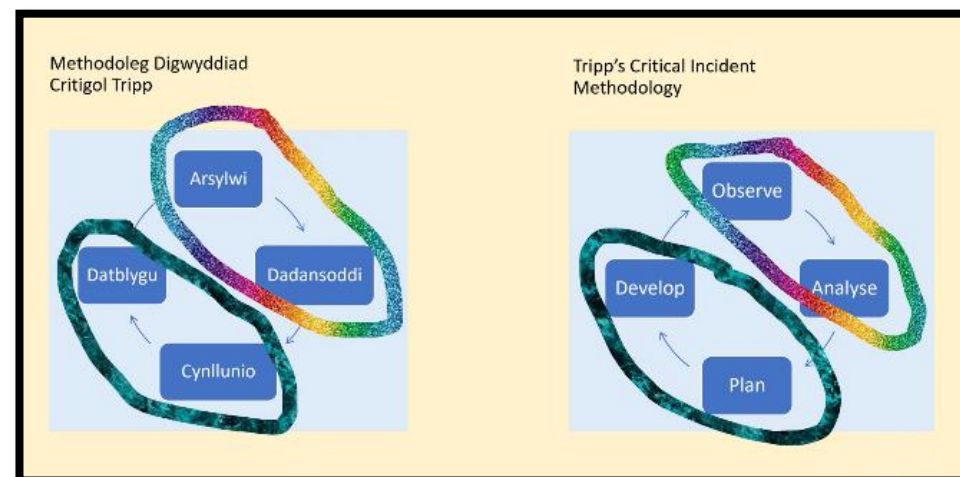


ECAD6050: DEWISWCH YR HELPSHEET HWN I GWIRIO

BOD CHI AR Y “LLWYBR CYFAN”.

MAE EICH YMCHWIL EICH HUN A'R ABILRHYDD I DDADANSODD CRITIGOL DRWY YMGYNHANGO Â'R LLYTHRFAENIOL YN HANFODOL AR GYFER Y MODWL HWN.
DEWCH Â CHYMORTH Â'R HOLL DEUNYDD AR MOODLE.



GWYBODWCH – LLEOL DIGWYDDIAD BEIRNIADAETHOL		RHAN A – FIDEO	RHAN B - ESSAY
		DADANSODDI: Pam mae hyn wedi digwydd? Dewiswch un rheswm i ganolbwyntio arno a'i gysylltu'n fanwl â'ch digwyddiad beirniadol.	CYNLLUNIO A DATBLYGU: Pa strategaethau a ymyriadau allai gefnogi'r digwyddiad hwn wrth symud ymlaen?
e.g.1	Yn ystod tasg grŵp, mae plentyn Blwyddyn 4 yn gwrthod cymryd rhan gyda'i gyd-aelodau, yn tynnu'n ôl, ac yn gosod ei ben i lawr ar y bwrdd.	Dysgu a Datblygiad: Cylch Datblygiad Agosaf Vygotsky — efallai bod y dasg yn rhy anodd/hawdd. Piaget — posibl anghysondeb datblygiadol. Lles: Efallai bod y plentyn yn profi lles emosiynol isel neu straen. Trosglwyddiadau: Newid diweddar (athro newydd, dosbarth, neu amgylchiadau teuluol).	Emotion Coaching / Zones of Regulation Yn helpu plant i adnabod a rheoli emosiynau. Yn cyd-fynd â'r Dull Ysgol Gyfan o Iechyd Meddwl a Lles (Llywodraeth Cymru, 2021). Circle Time / Gweithgareddau Llais Disgybl Yn darparu cyfleoedd strwythuredig i rannu teimladau a safbwyntiau. Yn cefnogi hawliau'r CUC a phwyslais Cwricwlwm Cymru ar les. Ymyriad Nurture Grŵp Bach (e.e. Proffil Boxall / Dull Thrive) Yn adeiladu sgiliau cymdeithasol ac emosiynol mewn lle diogel a chefnogol.

		ALN (Anghenion Dysgu Ychwanegol): Efallai bod anghenion heb eu hadnabod (e.e. problemau lleferydd, iaith, neu gyfathrebu cymdeithasol).	Yn arbennig o effeithiol i blant sydd yn tynnu'n ôl neu'n bryderus.
e.g.2	Mewn gwers mathemateg Blwyddyn 2, mae plentyn yn gwrthod cwblhau'r taflen waith, ac yn gweiddi "Mae hyn yn ddwl!" cyn croesi ei freichiau.	Dysgu a Datblygiad: - Efallai nad yw'r dasg wedi'i lleoli o fewn Cylch Datblygiad Agosaf y Plentyn (Vygotsky). - Materion posibl gyda'r cof gweithio neu brosesu gwybodaeth (Theori Llwyth Gwybodaeth). Lles: - Mynegi rhwystredigaeth sy'n gysylltiedig â phryder, blinder, neu newyn. - Cysylltiadau â'r Dull Ysgol Gyfan o Iechyd Meddwl a Lles (Llywodraeth Cymru, 2021). ALN (Anghenion Dysgu Ychwanegol): - Efallai bod gan y plentyn anghenion dysgu ychwanegol heb eu hadnabod (e.e. dysgysgu, ADHD). - Mae'r Cod ALN (Cymru, 2021) yn gofyn am adnabod cynnar a chefnogaeth briodol. Trosglwyddiadau: - Gall addasu i drefnau dosbarth newydd neu symudiad diweddar fod yn ffactor cyfrannol.	Tasgau Dysgu Yw Differiniedig a Phrydlon - Disodli taflenni gwaith gyda gweithgareddau ymarferol (deunyddiau manipiwl, gemau, problemau bywyd go iawn). - Yn cyd-fynd â phwyslais Cwricwlwm Cymru ar ddysgu pwrpasol ac ymgysylltiol. Ymyriad ELSA (Cynorthwy-ydd Lythrennedd Emosiynol) - Yn darparu sesiynau targededig, grŵp bach neu 1:1 i adeiladu rheoli emosiynau, gwrthsefyll, a strategaethau ymdopi. - Yn helpu plant i adnabod a rheoli rhwystredigaeth mewn amgylchedd diogel a chefnogol. - Yn cyd-fynd â Dull Ysgol Gyfan Llywodraeth Cymru ar Les (2021). Ymarfer Adferol / Emotion Coaching - Yn annog adlewyrchiad ar ôl digwyddiad ac yn ailadeiladu perthnasoedd. - Yn helpu'r plentyn i fynegi ei deimladau'n adeiladol tra'n cynnal disgwyliadau uchel.
e.g.3	Mewn gwers llythrennedd Blwyddyn 9, mae un plentyn yn plygu'n dawel dros i helpu cyd-ddisgybl sydd yn cael trafferth sillafu geiriau. Mae'r plentyn yn egluro'n amyneddgar ac yn eu hannog, gan ganiatáu i'r cyd-	Dysgu a Datblygiad: - Theori Vygotsky o'r Rhyngwyneb Gwybodus Mwyaf — gall cyd-ddisgyblion gefnogi dysgu ei gilydd. - Adeiladu cymdeithasol — dysgu trwy gydweithio. Lles: - Gall perthnasoedd cadarnhaol gyda chyfoedion gynyddu hyder a gwrthsefyll.	Mentora Cyd-ddisgyblion Strwythuredig / System Cyd-Bartneriaid - Sefydlu cefnogaeth cyd-ddisgyblion yn ffurfiol (e.e. partneriaid darllen, mentoriaid trosglwyddo). - Yn annog cyfrifoldeb ac arweinyddiaeth, yn cefnogi lles. Dulliau Dysgu Cydweithredol (e.e. Strwythurau Kagan, Think-Pair-Share)

	ddisgybl gwblhau'r dasg gyda mwy o hyder.	• Cysylltiadau â phwyslais Cwricwlwm Cymru ar unigolion iach a hyderus. Cyd-destun Cartref / Cyfrifoldebau: • Efallai bod y plentyn yn ofalwr iau, wedi arfer cefnogi brawd neu chwaer neu oedolion gartref. • Gallai egluro ei duedd naturiol i helpu a chymryd cyfrifoldeb. Modelu & Dylanwad Cyd-ddisgyblion: • Efallai bod y plentyn yn efelychu eraill (athro, rhiant, neu frawd/chwaer hŷn) sy'n aml yn "dysgu" neu'n cefnogi. • Theori Dysgu Cymdeithasol Bandura → dysgir ymddygiadau trwy arsylwi ac efelychu. Personoliaeth & Tymperament: • Mae rhai plant yn cymryd rolau meithrin neu arweinyddiaeth yn naturiol. • Gall hefyd fod yn gysylltiedig â phatrymau atodiad (Bowlby). • Weithiau mae cefnogi cyd-ddisgyblion yn ffordd o osgoi tynnu sylw at anawsterau personol. ALN / Hunan-Barch: • I rai plant, mae helpu eraill yn ffordd o adeiladu gwerth personol. • Fel arall, efallai eu bod yn gor-gywiro os oes ganddynt anghenion heb eu bodloni eu hunain.	• Yn adeiladu cydweithrediad i mewn i addysgu bob dydd. • Yn sicrhau bod y gefnogaeth yn strwythuredig ac yn gynhwysol. Gwaith Grŵp a Arweinir gan ELSA ar Gyfeillgarwch a Sgiliau Tîm • Yn atgyfnerthu rhyngweithiadau cymdeithasol cadarnhaol ac empathi. • Yn helpu disgyblion i adnabod gwerth cefnogi eraill tra'n adeiladu eu hunan-barch eu hunain.
e.g.4	Mewn gwers gwyddoniaeth Blwyddyn 7, mae un disgybl yn codi ei law bron am bob cwestiwn. Maent yn ateb yn gyflym ac yn frwdfrydig ond weithiau'n meddiannu'r drafodaeth dosbarth, tra bod	Dysgu a Datblygiad • Efallai bod y plentyn yn Cylch Datblygiad Agosaf Vygotsky ac yn awyddus i ddangos dealltwriaeth. • Piaget: symud i feddwl gweithredol ffurfiol → mwynhau datrys problemau cysyniadol. Lles a Hunan-Barch • Yn ennill dilysiad a hyder o gael ei adnabod fel "y sawl sy'n gwybod." • Fel arall, gall pryder ysgogi'r angen i gael ei weld fel "bob	Polisi Dim Llaw yn Codi / Cyd-Gwestiynu'n Ddoeth • Mae'r athro yn dewis disgyblion ar hap neu'n defnyddio cardiau enwau, gan sicrhau cydbwysedd mewn cyfraniadau. • Yn helpu disgyblion tawel i gymryd rhan ac yn cyd-fynd â Erthygl 12 CUC (mae gan bob plentyn hawl i gael ei glywed). Cydweithrediad Cyd-ddisgybl Strwythuredig • Think-Pair-Share, rolau grŵp, neu strwythurau dysgu

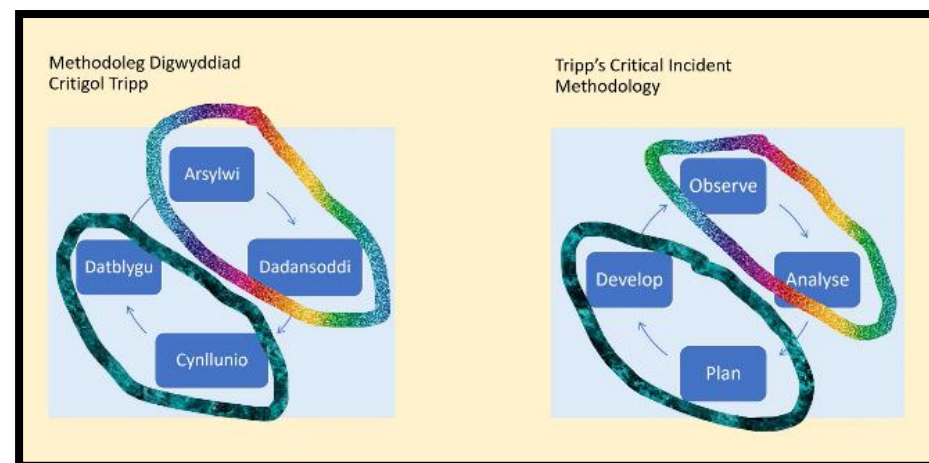
	cyd-ddisgyblion tawel yn cyfrannu llai.	amser yn gywir.” ALN (Anghenion Dysgu Ychwanegol) - Gallai guddio anawsterau (e.e. mynychu gormodol yn cuddio heriau llythrennedd wrth ysgrifennu). Trosglwyddiadau - Yn gyffrous i brofi eu hunain yn yr ysgol uwchradd, yn enwedig ar ôl symud o’r ysgol gynradd. - Yn ceisio sefydlu hunaniaeth ymysg cyd-ddisgyblion newydd. Dylanwad Cyd-ddisgyblion / Modelu - Efallai bod yn efelychu cyd-ddisgyblion uchel eu cyflawniad neu ymddygiadau sy’n cael eu hybu’n gryf gartref.	cydweithredol Kagan. - Yn dosbarthu cyfleoedd yn deg ac yn datblygu sgiliau gwaith tîm. Therapi Lego® (Ymyriad Grŵp Bach) - Mae disgyblion yn cymryd rolau cylchol (adeiladwr, cyflenwr, peiriannydd) i gwblhau prosiect Lego rhannu. - Yn annog gwrando, cymryd tro, a gwerthfawrogi cyfraniad pawb. - Yn arbennig o ddefnyddiol os yw codi llaw yn deillio o’r angen i dominyddu sgwrs neu os oes trafferthion gyda rhyngweithio cymdeithasol. ELSA / Cefnogaeth Rheoli Hunanymwybyddiaeth (os yn briodol) - Os yw codi llaw yn gyson yn gysylltiedig â phryder neu angen sicrwydd, gall sesiynau ELSA helpu i ddatblygu hyder, gwrthsefyll, a pherthnasoedd cyd-ddisgyblion.
e.g.5	Mewn dosbarth Blwyddyn 5, mae plentyn yn siglo ei gadair yn gyson ac yn taro ei bencil ar y bwrdd tra bod yr athro’n rhoi cyfarwyddiadau. Mae’r ymddygiad yn tarfu ar y disgyblion cyfagos ac yn torri llif y wers.	Sylw a Llwyth Gwybodaeth - Theori Llwyth Gwybodaeth (Sweller, 1988): os yw’r cyfarwyddiadau yn rhy hir neu’n gymhleth, efallai y bydd y plentyn yn tynnu’n ôl. - Gall siglo fod yn ffordd o ddelio â gormod o wybodaeth neu diffyg ysgogiad. Swyddogaeth Gweithredol a Datblygiad - Cysylltiedig â chymau datblygiad Piaget — ar 9–10 oed (Blwyddyn 5), mae plant yn dal i symud trwy feddwl gweithredol concr. - Theori Prosesu Gwybodaeth: mae cof gweithio yn gyfyngedig, felly gall sylw fynd ar goll os na chefnogir. Ymddygiadiaeth (Skinner, 1953; Pavlov, 1927) - Gall siglo gael ei gryfhau os yw’n denu sylw cyd-ddisgyblion neu ymateb athro.	Mindfulness a Seibiannau Symudiad - Gweithgareddau anadlu byr, ymestyn, neu ddisgleirio i ganolbwyntio sylw. - Yn cefnogi Dull Ysgol Gyfan o Iechyd Meddwl a Lles (Llywodraeth Cymru, 2021). Trefn Weledol / Bwrdd Nawr–Yna - Yn darparu strwythur a rhagweladwyedd, gan leihau pryder neu ansicrwydd.

		- Gallai fod yn ymddygiad a ddysgir wedi'i siapio gan ganlyniadau yn y dosbarth. Dysgu a Datblygiad - Efallai bod yn cael trafferth gyda sylw parhaus (mae swyddogaeth weithredol dal i ddatblygu). - Cysylltiad posibl â ADHD neu anghenion prosesu synhwyraidd. Lles - Gallai'r plentyn fod yn bryderus, yn egnïol, neu angen allfa i'w egni gormodol.	- Yn helpu plant i weld pryd mae gweithgaredd annibynnol (a symudiad) yn dod. Offer Ffidlio / Eistedd Amgen - Pethau fel pethau straen, cushion wobble, neu "ffidliau tawel" fel allfa. - Yn caniatáu rheoleiddio heb darfu ar eraill.
e.g.6	Yn ystod gwers dysgu awyr agored Blwyddyn 6, mae'r dosbarth yn casglu deunyddiau naturiol ar gyfer gweithgaredd gwyddoniaeth. Mae un plentyn yn cerdded i'r cyfeiriad gwrthwyneb i weddill y grŵp, gan archwilio ardal ar ei ben ei hun, ac yn anwybyddu'r cyfarwyddiadau a roddir yn aml i aros gyda'r dosbarth.	Dysgu a Datblygiad - Efallai bod y plentyn yn hynod chwilfrydig neu'n dangos tueddiadau dysgu annibynnol cryf (Piaget – meddwl gweithredol ffurfiol yn dod i'r amlwg). - Efallai'n ffafrio dysgu corfforol neu brofiadol (Intelligenceau Lluosog Gardner – corfforol-kinesthetig). Lles a Rheoli Emosiynau - Efallai bod angen gofod ar y plentyn i hunan-reoli neu ymlacio. - Gallai fod yn ceisio annibyniaeth neu'n dangos hyder wrth wneud penderfyniadau. ALN (Anghenion Dysgu Ychwanegol) - Gallai nodi anawsterau gyda sylw, dilyn cyfarwyddiadau, neu wahaniaethau prosesu synhwyraidd. - Efallai bod angen codi strwythur neu gefnogaeth strwythuredig i ymgysylltu'n ddiogel. Trosglwyddiadau / Hyder - Efallai bod y plentyn yn addasu i drefnau newydd, dosbarth newydd, neu'r amgylchedd dysgu awyr agored.	Rolau Strwythuredig Awyr Agored / Archwilio mewn Pâr - Dyrannu partneriaid neu grwpiau bach gyda ffiniau a disgwyliadau clir. - Yn cytbwysu annibyniaeth gyda diogelwch a dysgu cymdeithasol. Cefnogaeth Weledol: Lanyards & Byrddau Cyfathrebu - Lanyards gyda chofnodion gweledol o'r ymddygiadau a ddisgwylir, y meysydd, neu gamau'r gweithgaredd. - Byrddau cyfathrebu ar gyfer awgrymiadau neu gyfarwyddiadau an-lafar i helpu plant sydd â drafferthion dilyn cyfarwyddiadau llafar. - Yn cefnogi disgyblion ALN/SEN ac yn sicrhau bod pob dysgwr yn gallu cael mynediad at gyfarwyddiadau'n glir. Trefn Weledol / Mapiau Awyr Agored - Darparu mapiau sy'n dangos meysydd ar gyfer gweithgaredd neu gamau'r dasg. - Yn helpu plant i ddeall disgwyliadau tra'n caniatáu rhyddid i archwilio.

		Ffactorau Cymdeithasol / Dylanwad Cyd-ddisgyblion • Gallai fod yn annibynnol yn gymdeithasol neu lai dan ddylanwad cyd-ddisgyblion. • Gallai fod yn profi ffiniau neu'n archwilio arweinyddiaeth mewn lleoliad llai strwythuredig. Theoriau Dysgu Posibl i'w Harchwilio: • Vygotsky – Cylch Datblygiad Agosaf & Codi Strwythur: A oes angen mwy o arweiniad ar y plentyn i ymgysylltu'n ddiogel? • Piaget – Archwilio a Datblygiad Gwybyddol: Pwyslais ar ddysgu gweithredol, ymarferol. • Gardner – Intelligences Lluosog: Mae dysgwyr corfforol-kinesthetig neu naturiol yn ffafrio archwilio hunan-gyfeiriedig. • Theori Dysgu Cymdeithasol (Bandura): Gall arsylwi cyd-ddisgyblion neu oedolion ddylanwadu ar ymddygiad.	Gweithgareddau Mindfulness neu Sylfaenol Cyn Tasgau Awyr Agored • Adlewyrchiad byr neu ymarfer anadlu i ganolbwyntio sylw. • Gall helpu i reoleiddio egni a chefnogi archwilio hunan-gyfeiriedig heb darfu ar eraill.
--	--	--	--

ECAD6050: PLEASE USE THIS HELPSHEET TO CHECK YOU ARE ON THE “RIGHT TRACK”.

YOUR OWN RESEARCH AND THE ABILITY TO CRITICALLY ANALYSE BY ENGAGING WITH LITERATURE IS CRUCIAL FOR THIS MODULE. PLEASE ENGAGE IN ALL MATERIALS ON MOODLE.



OBSERVE – LOCATE CRITICAL INCIDENT		PART A – VIDEO	PART B - ESSAY
		ANALYSE: WHAT POSSIBLE REASONS ARE THERE? CHOOSE ONE TO FOCUS ON AND LINK IT IN DEPTH TO YOUR INCIDENT.	PLAN AND DEVELOP: WHAT STRATEGIES AND INTERVENTIONS COULD SUPPORT THIS INCIDENT MOVING FORWARDS?
e.g.1	During a group task, a Year 4 child refuses to join in with their peers, becomes withdrawn, and puts their head down on the table.	Learning & Development: Vygotsky’s Zone of Proximal Development — task may be too hard/easy. Piaget — possible developmental mismatch. Wellbeing: Child may be experiencing low emotional wellbeing or stress. Transitions: Recent change (new teacher, class, or family circumstances). ALN (Additional Learning Needs): Possible unidentified needs (e.g. speech, language, or social communication difficulties).	Emotion Coaching / Zones of Regulation Helps children recognise and manage emotions. Aligns with the Whole-School Approach to Mental Health and Wellbeing (Welsh Government, 2021). Circle Time / Pupil Voice Activities Provides structured opportunities to share feelings and perspectives. Supports UNCRC rights and Curriculum for Wales emphasis on wellbeing. Small-Group Nurture Intervention (e.g. Boxall Profile / Thrive Approach) Builds social and emotional skills in a safe, supported space.

			Particularly effective for children who are withdrawn or anxious.
e.g.2	In a Year 2 maths lesson, a child suddenly pushes their chair back noisily, refuses to complete the worksheet, and shouts “This is stupid!” before crossing their arms.	Learning & Development: - Task may not be pitched within the child’s Zone of Proximal Development (Vygotsky). - Possible issues with working memory or processing (Cognitive Load Theory). Wellbeing: - Expression of frustration linked to anxiety, tiredness, or hunger. - Links to Whole-School Approach to Mental Health and Wellbeing (WG, 2021). ALN: - Child may have undiagnosed additional learning needs (e.g. dyscalculia, ADHD). - ALN Code (Wales, 2021) requires early identification and appropriate support. Transitions: - Adjustment to new class routines or a recent move may be contributing.	Differentiated, Practical Learning Tasks - Replace worksheets with hands-on activities (manipulatives, games, real-life problems). - Matches the Curriculum for Wales focus on purposeful, engaging learning. ELSA (Emotional Literacy Support Assistant) Intervention - Provides targeted, small-group or 1:1 sessions to build emotional regulation, resilience, and coping strategies. - Helps children recognise and manage frustration in a safe, supportive environment. - Aligns with the Welsh Government’s Whole-School Approach to Wellbeing (2021). Restorative Practice / Emotion Coaching - Encourages reflection after an incident and rebuilds relationships. - Helps the child express their feelings constructively while maintaining high expectations.
e.g.3	In a Year 9 literacy lesson, one child quietly leans over to help a classmate who is struggling to spell words. The child patiently explains and	Learning & Development: - Vygotsky’s theory of the <i>More Knowledgeable Other</i> — peers can scaffold each other’s learning. - Social constructivism — learning through collaboration. Wellbeing:	Structured Peer Mentoring / Buddy System - Formalise peer support (e.g. reading buddies, transition mentors). - Encourages responsibility and leadership, supports wellbeing.

	encourages them, allowing the classmate to complete the task more confidently.	- Positive peer relationships can boost confidence and resilience. - Links to the Curriculum for Wales focus on <i>healthy, confident individuals</i>. Home Context / Responsibilities - Child may be a young carer, used to supporting siblings or adults at home. - Could explain their natural tendency to help and take responsibility. Modelling & Peer Influence - The child may be mimicking others (a teacher, parent, or older sibling) who often “teach” or support. - Bandura’s <i>Social Learning Theory</i> → behaviours are learned through observation and imitation. Personality & Temperament - Some children naturally take on <i>nurturing</i> or <i>leadership</i> roles. - Could also be linked to attachment patterns (Bowlby). - Sometimes supporting peers is a way to avoid drawing attention to one’s own difficulties. ALN / Self-Esteem - For some children, helping others is a way to build self-worth. - Alternatively, they may be overcompensating if they have their own unmet needs.	Cooperative Learning Approaches (e.g. Kagan Structures, Think-Pair-Share) - Builds collaboration into everyday teaching. - Ensures support is structured and inclusive. ELSA-led Group Work on Friendship and Team Skills - Reinforces positive social interactions and empathy. - Helps pupils recognise the value of supporting others while building their own self-esteem.
e.g.4	In a Year 7 science lesson, one pupil keeps their hand raised for nearly every question. They answer	Learning & Development Child may be in Vygotsky’s Zone of Proximal Development and eager to demonstrate understanding. Piaget: moving into formal operational thinking → enjoys abstract problem-solving. Wellbeing & Self-Esteem	No-Hands-Up Policy / Cold Calling - Teacher selects pupils randomly or uses name cards, ensuring a balance of contributions. - Helps quieter students participate and aligns with UNCRC Article 12 (every child has a right to be heard). Structured Peer Collaboration

	quickly and enthusiastically but sometimes dominate class discussion, while quieter peers contribute less.	Gains validation and confidence from being recognised as “the one who knows.” Alternatively, anxiety may drive a need to be seen as “always right.” • ALN Could be masking difficulties (e.g. over-participation hides literacy challenges when writing). • Transitions Excited to prove themselves in secondary school, especially after the move from primary. Seeking to establish identity among new peers. • Peer Influence / Modelling May be copying high-achieving peers or behaviours encouraged strongly at home.	• Think-Pair-Share, group roles, or Kagan cooperative learning structures. • Distributes opportunities fairly and develops teamwork skills. Lego® Therapy (Small-Group Intervention) • Pupils take on rotating roles (builder, supplier, engineer) to complete a shared Lego project. • Encourages listening, turn-taking, and valuing everyone’s input. • Particularly helpful if the hand-raising stems from a need to dominate conversations or struggles with social reciprocity. ELSA / Self-Regulation Support (if appropriate) • If constant hand-raising is linked to anxiety or a need for reassurance, ELSA sessions can help develop self-confidence, resilience, and peer relationships.
e.g.5	In a Year 5 classroom, a child repeatedly swings back on their chair and taps their pencil on the desk while the teacher is giving instructions. The behaviour distracts nearby pupils and interrupts the flow of the lesson.	Attention & Cognitive Load • Cognitive Load Theory (Sweller, 1988): if instructions are too long or complex, the child may disengage. • Fidgeting might be a way to cope with overload or under-stimulation. Executive Function & Development • Linked to Piaget’s stages of development — at 9–10 years (Year 5), children are still moving through <i>concrete operational</i> thinking, and attention spans are developing. • Information Processing Theory: working memory is limited, so attention can wander if not supported. Behaviourism (Skinner, 1953; Pavlov, 1927) • Fidgeting may be reinforced if it gains peer attention or teacher reaction.	Mindfulness & Movement Breaks • Short breathing, stretching, or grounding activities to refocus attention. • Supports the Whole-School Approach to Mental Health and Wellbeing (WG, 2021). Visual Timetable / Now–Next Boards • Provides structure and predictability, reducing anxiety or restlessness. • Helps children see when independent activity (and movement) is coming. Fidget Tools / Alternative Seating • Stress balls, wobble cushions, or “quiet fidgets” as an outlet.

		• Could be a learned behaviour shaped by consequences in the classroom. Learning & Development • May struggle with sustained attention (executive function still developing). • Possible link to ADHD or sensory processing needs. Wellbeing • Child could be anxious, restless, or needing an outlet for excess energy.	• Allows regulation without disrupting others.
e.g.6	During a Year 6 outdoor learning lesson, the class is collecting natural materials for a science activity. One child walks in the opposite direction from the rest of the group, exploring an area alone, and ignores repeated instructions to stay with the class.	• Learning & Development Child may be highly curious or have strong independent learning tendencies (Piaget – formal operational thinking emerging). May prefer kinaesthetic or experiential learning (Gardner’s Multiple Intelligences – bodily-kinaesthetic). • Wellbeing & Emotional Regulation Child may need space to self-regulate or decompress. Could be seeking autonomy or demonstrating confidence in decision-making. • ALN Could indicate difficulties with attention, following instructions, or sensory processing differences. May need additional scaffolding or structured support to engage safely. • Transitions / Confidence Child may be adjusting to new routines, a new class, or the outdoor learning environment. • Social Factors / Peer Influence May be socially independent or less influenced by peers. Could be testing boundaries or exploring leadership in a less structured setting. • Possible Learning Theories to Explore:	Structured Outdoor Roles / Paired Exploration • Assign partners or small groups with clear boundaries and expectations. • Balances independence with safety and social learning. Visual Supports: Lanyards & Communication Boards • Lanyards with visual reminders of expected behaviours, zones, or steps in the activity. • Communication boards for non-verbal cues or instructions to help children who struggle with following verbal instructions. • Supports ALN/SEN pupils and ensures all learners can access instructions clearly. Visual Timetables / Outdoor Maps • Provide maps showing zones for activity or steps for the task. • Helps children understand expectations while still allowing freedom to explore. Mindfulness or Grounding Activities Before Outdoor Tasks • Brief reflection or breathing exercise to focus attention.

		• Vygotsky – Zone of Proximal Development & Scaffolding: Does the child need more guidance to engage safely? • Piaget – Exploration & Cognitive Development: Emphasis on active, hands-on learning. • Gardner – Multiple Intelligences: Bodily-kinaesthetic or naturalistic learners may prefer self-directed exploration. • Social Learning Theory (Bandura): Observing peers or adults may influence behaviour.	• Can help regulate energy and support self-directed exploration without disruption.
--	--	--	--