



Prifysgol Cymru  
Y Drindod Dewi Sant  
University of Wales  
Trinity Saint David

Yr Athrofa  
Centre *for* Education  
Addysg i Gymru | Education for Wales

## **LLAWLYFR MODWL**

**ECAD5014C**

### **Cylch 2: Astudiaethau Proffesiynol ac Addysgeg: Ymchwilio i'r Dysgu: beth, sut a pham ydw i'n addysgu?**

**BA (Anrhydedd) Addysg Gynradd gyda Statws Athro Cymwysedig**

**Lefel 5**

**20 Credyd**

**Yr Athrofa**

**2025-2026**

---

## Manylion Cyswllt

---

Arweinydd y Modwl: Dr Sioned Vaughan Hughes [s.v.hughes@uwtsd.ac.uk](mailto:s.v.hughes@uwtsd.ac.uk)

Dirprwy'r Modwl: Dr. Jingjing Ruan [j.ruan@uwtsd.ac.uk](mailto:j.ruan@uwtsd.ac.uk)

---

### 1. Ein Disgwyliadau

---

Gobeithio y byddwch yn mwynhau'r modwl a'r rhaglen. Rydym yma i'ch helpu.

Dylech wneud y canlynol:

- Wneud defnydd da o gyfleusterau ac adnoddau'r Brifysgol
- Mynychu sesiynau a chymryd rhan ynddynt
- Ymddwyn yn gyfrifol
- Cyflwyno aseiniadau erbyn y dyddiad terfyn
- Ymroi a chymryd rhan ym mhob sesiwn

Darlennwch [Reoliadau Myfyrwyr](#) y Brifysgol a Pholisi Ymgysylltu'r Athrofa.

---

## 2. Amcanion a Deilliannau Dysgu

---

### AMCANION

Cael darpar athrawon i ymwneud â datblygu'r nodwedd o fod yn ymchwilydd medrus trwy gymhwyso, gwerthuso a rhannu ystod o adnoddau ymchwil sy'n gallu cynhyrchu tystiolaeth o arfer proffesiynol.

Deall gwahanol safbwyntiau, dulliau a fframweithiau damcaniaethol o fewn ymchwil, a datblygu safbwynt beirniadol mewn perthynas â'r persbectifau hyn.

### DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r darpar athrawon allu:

- datblygu gwybodaeth a sgiliau cynyddol wrth ddewis a defnyddio ystod o adnoddau ymchwil i gynhyrchu data a thystiolaeth a all lywio arfer personol a chyfiawnhau cymhwyso adnoddau ymchwil yn yr ystafell ddosbarth i gael dirnadaeth o agwedd ar ddysgu ac addysgu;
- datblygu'r nodwedd o fod yn ymchwilydd medrus trwy ddadansoddi a gwerthuso data'n ofalus a chysylltu hyn ag arfer personol;
- dangos dealltwriaeth gynyddol fod addysg yn faes dadleuol ac y gall gwahanol safbwyntiau gydfodoli mewn ymchwil;
- sicrhau ymagweddau bod yn ymchwilydd moesegol trwy adnabod arfer moesegol yn amgylchedd dysgu cymhleth yr ystafell ddosbarth.

### CYFLWYNIAD I'R MODWL

Mae bod â thystiolaeth ymchwil, gwybodaeth o ymchwil ac yn barod i ymchwilio yn un o bedair egwyddor Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Athrofa (PDPA) ac, felly, mae datblygu sgiliau ymchwil yn ganolog i raglenni Addysg Gychwynnol Athrawon (AGA). Mae nodi datblygiad sgiliau ymchwil a'i ddilyniant trwy'r rhaglenni AGA wedi'i fapio ar strwythur modiwlaid y rhaglen.

Yn rhyngwladol, mae amgylcheddau ysgol sy'n seiliedig ar ymholiadau (neu'n 'gyfoethog o ymchwil') yn ddilysnod o systemau addysg sy'n perfformio'n uchel.

Er mwyn bod yn effeithiol, mae angen i athrawon ac addysgwyr athrawon ymgysylltu:

- **gydag** ymchwil ac ymholi - mae hyn yn golygu caffael y wybodaeth ddiweddaraf am y datblygiadau diweddaraf mewn ymarfer addysgol;
- **mewn** ymarfer sy'n canolbwyntio ar ymholiadau - mae hyn yn golygu bod â'r gallu, y cymhelliant, yr hyder a'r cyfle i ymgymryd ag ymchwil yn yr ystafell ddosbarth.

Yn ogystal, mae ymchwil wedi'i nodi'n glir yn y **Safonau Proffesiynol** ar gyfer Athrawon.

“Mae ymgysylltiad strwythuredig mewn cymuned ymchwil weithredol a thystiolaeth o ymarfer yn seiliedig ar ganfyddiadau darllen ac ymchwil ehangach ar raddfa genedlaethol a rhyngwladol” (LIC, 2017).

Bydd gofyn i athrawon ddangos sut maen nhw'n cwrdd â'r safon hon trwy gydol eu gyrfaeodd. Mae Llywodraeth Cymru yn dyheu am i'r proffesiwn addysgu fod yn “ymgysylltu ag ymchwil, yn wybodus ac yn dysgu o ragoriaeth” (LIC, 2017). Mae'r Cwricwlwm i Gymru yn ei gwneud yn ofynnol i athrawon ddefnyddio'r dystiolaeth orau sydd ar gael i ddarparu profiadau dysgu ystyrlon i'w disgyblion

Mae gwaith Orchard and Winch (2015)<sup>1</sup> wedi'i addasu a'i drefnu yn bedwar ymagwedd (disposition) ymchwil: Gweler Tabl 1 isod.

| <b>Nodwedd</b>                              | <b>Gwybodaeth, sgiliau, dealltwriaethau ac ymddygiadau.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bod yn sgeptigol</b>                     | Deall tystiolaeth empirig mewn maes dadleuol; <ul style="list-style-type: none"> <li>bod yn ymwybodol o'r gyrwyr gwleidyddol, economaidd a chymdeithasol o blaid 'tystiolaeth', a goblygiadau 'tystiolaeth'.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Bod yn foesegol</b>                      | Deall sylfaen foesegol ymholiad mewn gweithle cymhleth; <ul style="list-style-type: none"> <li>gwybod egwyddorion moesegol ymchwil;</li> <li>deall safleoliadaeth/ymagweddu (<i>positionality</i>) o fewn ymchwil;</li> <li>adnabod eu credoau a'u tybiaethau eu hunain am y byd.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Bod yn ymchwilydd medrus</b>             | Deall egwyddorion ymchwil y gwyddorau cymdeithasol, a gwybod y gwahanol fathau o ddulliau a ddefnyddir a pham; <ul style="list-style-type: none"> <li>deall dulliau ansoddol a natur/statws canfyddiadau;</li> <li>deall dulliau meintiol a natur/statws canfyddiadau;</li> <li>deall dyluniadau pragmatig.</li> </ul> Deall sut i lunio dadl yn seiliedig ar dystiolaeth a chyfiawnhad mewn ymchwil addysgol; <ul style="list-style-type: none"> <li>defnyddio sgiliau darllen beirniadol;</li> <li>cymryd ymagwedd sgeptigol at 'dystiolaeth'.</li> </ul> Gwerthfawrogi'n feirniadol raddfa'r gefnogaeth a all fod ar gael neu beidio o blaid damcaniaethau poblogaidd a dylanwadol mewn meysydd megis datblygiad plant a natur dysgu; <ul style="list-style-type: none"> <li>cymryd ymagwedd sgeptigol at 'arloesedd' (polisi ac arfer) neu'r 'peth mawr nesaf'.</li> </ul> Deall sut i ddefnyddio tystiolaeth empirig yn eu hystafelloedd dosbarth a gwerthuso ei heffeithiolrwydd; <ul style="list-style-type: none"> <li>bod yn glir ynglŷn â'r hyn a fwriedir a pham;</li> <li>diffinio'r paramedrau ar gyfer gwerthuso effeithiolrwydd.</li> </ul> |
| <b>Bod yn rhan o broffesiwn sy'n ymholi</b> | Cyfrannu i gymuned o ymarferwyr sy'n ymholi: <ul style="list-style-type: none"> <li>gwybod pa un ai i rannu deilliannau ymholiad dosbarth, pryd a sut;</li> <li>cyfrannu'n rhagweithiol i ystod o gynulleidfaoedd;</li> <li>mynd i'r afael yn weithredol â'r ymholiad a chanfyddiadau pobl eraill.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Mae'r ymagweddau ymchwil: bod yn sgeptigol, bod yn foesegol, bod yn ymchwilydd medrus a bod yn rhan o gymuned ymholi yn hanfodol i ddatblygiad yr athro dan hyfforddiant.

**Yn y modwl hwn, byddwch yn cael cyfle i ddylunio, cymhwyso a gwerthuso y dulliau ymchwil canlynol: cyfweiliadau ac holiaduron, tra'n datblygu eich dealltwriaeth o bwysigrwydd arfer moesegol.**

<sup>1</sup> Orchard J. & Winch C. (2015) *Philosophical Perspectives on Education Policy. What training do teachers need? Why theory is necessary to good teaching.* IMPACT no.22

### 3. Cynnwys y Modwl

|                                             |  |
|---------------------------------------------|--|
| Bod yn ymchwilydd <b>Moesegol</b>           |  |
| Bod yn ymchwilydd <b>Medrus</b>             |  |
| Bod yn ymchwilydd <b>Sgeptigol</b>          |  |
| Bod yn rhan o <b>Broffesiwn sy'n Ymholi</b> |  |
| <b>DIWRNOD YMCHWIL YN YR YSGOL</b>          |  |

| Diwrnod               | Dyddiad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sesiwn | Amser | Cynnwys                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lau                   | <b>11/12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cyflw. | 1.30  | <b>Cyflwyniad byr i nodau'r modiwl cyn PAP2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creu rhestr o dasgau i'w cyflawni yn ystod PAP2 (h.y. adnabod testunau ymchwil posibl). Cyflwyniad i'r Dyddiadur Ymchwil.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| lau                   | <b>26/02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1      | 11.00 | <b>Cyflwyniad i nodau ac amcanion y modwl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cyflwyniad i'r aseiniad a'r fanyleb asesu</li> <li>Ail-ymweld â'r <b>Ymagweddau Ymchwil</b> yr Athrofa ymchwil mewn cyd-destun addysgol</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2      | 1.30  | <b>Adolygiad Llenyddiaeth</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datblygu safbwynt beirniadol yn seiliedig ar archwilio ymchwil addysgol sy'n bodoli eisoes</li> <li>Cyflwyniad i 'Adolygiad Llenyddiaeth' a'r testun ymchwil (e.e. Asesu ar gyfer Dysgu)</li> <li>Seminarau – cefnogaeth gyda'r CY/Adolygiad Llen</li> </ul>                                                                                                                              |
| Tasgau Cyfeirio 1 a 2 | <p>Creu amlinelliad byr o'r adran 'Adolygiad Llenyddiaeth' o'r aseiniad (ffocysu ar eich topig ymchwil dewisol, e.e. AagD) – cofnodwch y gwaith yn eich dyddiadur ymchwil.</p> <p>Darllen: Danby, S.J., Ewing, L., &amp; Thorpe, K.J. (2011) The novice researcher: interviewing young children. <i>Qualitative Enquiry</i>, 17(1), pp. 74-84.</p> <p><a href="https://www.academia.edu/17971764/The_Novice_Researcher_Interviewing_Young_Children">https://www.academia.edu/17971764/The_Novice_Researcher_Interviewing_Young_Children</a></p> <p>Ychwanegwch nodiadau yn eich dyddiadur ymchwil.</p> |        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Gwener                | <b>27/02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3      | 9.00  | <b>Offer Ymchwil: Cyfweliadau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adborth Tasg Gyfeiriedig 2</li> <li>Cyflwyniad i 'cyfweliadau' fel offeryn ymchwil</li> <li>Mathau o gyfweliadau, e.e. lled-strwythuredig</li> <li>Gwerthuso'n feirniadol cryfderau a chyfyngiadau cyfweliad fel offeryn ymchwil – nodiadau yn y dyddiadur ymchwil</li> <li>Dechrau cynllunio cwestiynau cyfweliad posibl ar AagD ar gyfer athrawon/dysgwyr- eich ymchwil.</li> </ul> |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4      | 11.00 | <b>Offer Ymchwil: Holiaduron</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Datblygu rhai egwyddorion arweiniol nodweddiol holiaduron effeithiol – cofnodi nodiadau yn eich dyddiadur ymchwil.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cyflwyniad i 'Microsoft Forms'</li><li>• Dechrau cynllunio eich holiadur(on)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                         | 1:30  | <b>Dylunio Cwestiwn Ymchwil a'r Offer Ymchwil</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dechrau drafftio eich holiadur</li><li>• Dechrau drafftio cwestiynau cyfweliad.</li><li>• Defnyddio adborth o'r seminar i fireinio eich Cwestiwn Ymchwil a'r offer (holiadur a cwestiynau cyfweliad)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tasgau Cyfeirio 3 a 4 | <p>Archwilio y ddogfen: Llywodraeth Cymru (2010) <i>Sut i ddatblygu sgiliau meddwl ac asesu ar gyfer dysgu yn y dosbarth</i>. <a href="https://hwb.gov.wales/api/storage/283b9318-dcf7-402d-b39a-67dee70efe18/sut-i-ddatblygu-meddwl-ac-asesu-ar-gyfer-dysgu-yn-yr-ystafell-ddosbarth.pdf">https://hwb.gov.wales/api/storage/283b9318-dcf7-402d-b39a-67dee70efe18/sut-i-ddatblygu-meddwl-ac-asesu-ar-gyfer-dysgu-yn-yr-ystafell-ddosbarth.pdf</a></p> <p>Gwnewch nodiadau yn eich dyddiadur ymchwil.</p> <p>Darllen Blackburn (2018) <i>Researching with young and developmentally young children: Ethical considerations, dilemmas and compromises</i>. Yn <i>BERA Bites: Early Childhood</i>, Issue 1. <a href="https://www.bera.ac.uk/publication/issue-1-early-childhood">https://www.bera.ac.uk/publication/issue-1-early-childhood</a> Ystyried materion cydsyniad plentyn/ caniatâd rhieni; cyfrinachedd; anhysbysrwydd -nodiadau – dyddiadur ymchwil.</p> |                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mawrth                | 03/03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                                         | 9.00  | <b>Bod yn ymarferydd moesegol</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adborth o'r dasg gyfeiriedig 4.</li><li>• Ail-ymweld â chanllawiau moeseg BERA Ethical Guidelines for Educational</li><li>• <a href="https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024">https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024</a></li><li>• Cyflwyniad i <b>ffurflen foeseg y brifysgol</b> a'r prosesau moeseg.</li><li>• Wedi'i fframio gan yr egwyddorion o gael eich arwain / llywio gan ymchwil, o fod yn ymchwilydd moesegol a medrus, <b>cwblhewch ffurflen lefel foeseg briodol</b>.</li><li>• Ystyried cydsyniad a chaniatâd ar gyfer eich prosiect ymchwil – Diwrnod Ymchwil yn yr ysgol.</li></ul> |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                                                                                                         | 11.00 | <b>Paratoi ar gyfer Diwrnod Ymchwil</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bod yn barod ar gyfer ymchwilio yn yr ysgol</li><li>• Cwblhau'r cwestiynau holiadur a'r cyfweliad(au)</li><li>• Cwblhau'r taflenni caniatâd cyfranogwyr</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8                                                                                                                                                         | 1.30  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tasg Gyfeirio 5       | <b>Cwblhau ag anfon y ffurflen foeseg at arweinydd modiwl erbyn 5yp ** 03.03.26</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Iau                   | 05/03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>DIWRNOD YMCHWIL- Ysgol PAP2</b> <p>Mewn perthynas â chwestiwn ymchwil a nodwyd, defnyddiwch eich cwestiynau cyfweliad a'ch holiadur i gasglu data.</p> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tasg Gyfeirio 6       | Archwilio'r ddogfen: 'How to..Guides' NFER – in particular 'Write up your research' guide. <a href="https://www.nfer.ac.uk/media/2120/resm00.pdf">https://www.nfer.ac.uk/media/2120/resm00.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Llun                  | 09/03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12                                                                                                                                                        | 9.00  | <b>Adborth o'r Diwrnod Ymchwil &amp; Dadansoddi Data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adolygu a thrafod canfyddiadau diwrnod ymchwil</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gweithdy ar gyflwyno, dadansoddi a gwerthuso'r data</li> <li>• Trafodaeth ar werth a chyfyngiadau honiadau y gellir eu gwneud am ymchwil yn y dosbarth/agos at arfer.</li> <li>• Gwneud argymhellion priodol ar gyfer trawsnewid ymarfer personol yn seiliedig ar werthusiad beirniadol o ganfyddiadau a phroses yr ymchwil</li> </ul> |
|  |  | 13 | 11.00 | Gweithdy Cefnogi Aseiniad – C&A - Torfol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | 14 | 1.30  | Gweithdy Cefnogi Aseiniad – 1: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

---

## 4. Tasgau ac Arweiniad Asesu

---

### ASESU

#### Elfen Asesu

☐ Arholiad ysgrifenedig

☒ Gwaith cwrs

☐ Ymarferol

| Dull asesu            | Maint         | Pwysoliad |
|-----------------------|---------------|-----------|
| Aseiniad Ysgrifenedig | 2750 o eiriau | 100%      |

### CRYNODEB O'R ASESIAD

|                       |        |
|-----------------------|--------|
| Math o Weithgaredd    | Canran |
| Arholiad ysgrifenedig |        |
| Gwaith cwrs           | 100%   |
| Ymarferol             |        |
| CYFANSWM              | 100%   |

**Gweler y Fanyleb Asesu** ar gyfer y modwl hwn sydd ar gael yn Moodle o dan “Gwybodaeth Asesu”.

## RHESTR DDARLLEN

Defnyddiwch Leganto ar gyfer y rhestr ddiweddaraf.

| Cod y modwl   | ECAD5014C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Teitl y modwl | Cylch 2: Ymchwilio i'r Dysgu: beth, sut a pham ydw i'n addysgu?                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| Dosbarthiad   | Rhestr ddarllen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Electronig* |
| Hanfodol      | Arthur, J. (Ed.). (2012) <i>Research methods and methodologies in education</i> . Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                                                                |             |
| Hanfodol      | BERA (2024) <i>Ethical Guidelines for Educational Research</i> , pumed argraffiad. Ar gael yn:<br><a href="https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024-online">https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024-online</a> | *           |
| Hanfodol      | Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2013) <i>Research Methods in Education</i> . Llundain: Sage Publications Ltd. (Copi ar gael ar Moodle) rme-edu-helpline-blogspot-com                                                                                                                                                      | *           |
| Hanfodol      | Creswell, J.W. (2012) <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i> . Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                                           | *           |
| Hanfodol      | Denscombe, M. (2014) <i>The Good Research Guide: research for small scale social research projects</i> . 5 <sup>th</sup> edition. Mainhead: Open University Press.                                                                                                                                                                | *           |
| Hanfodol      | Punch, K.F. (2013) <i>Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches</i> . Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                                             |             |
| Hanfodol      | Thomas, G. (2017) <i>How to do your Research Project</i> . 3ydd argraffiad. Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Hanfodol      | PCYDDS (2022) <i>Cod Ymarfer Moeseg ac Integreidd Ymchwil</i> . Ar gael yn:<br><a href="https://www.uwtsd.ac.uk/cy/ymchwil/unplygrwydd-moeseg-ymchwil">https://www.uwtsd.ac.uk/cy/ymchwil/unplygrwydd-moeseg-ymchwil</a>                                                                                                          | *           |
| Hanfodol      | <i>Cod Ymddygiad ac Ymarfer Cyngor y Gweithlu Addysg Cymru</i> (CGA) (2022). Ar gael yn:<br><a href="https://www.ewc.wales/site/index.php/cy/priodoldeb-i-ymarfer/cod-ymddygiad-ac-ymarfer-proffesiynol-cga">https://www.ewc.wales/site/index.php/cy/priodoldeb-i-ymarfer/cod-ymddygiad-ac-ymarfer-proffesiynol-cga</a>           | *           |
| Pellach       | Alderson, P. & Morrow, V. (2011) <i>The Ethics of Research with Young Children and Young People: A Practical Handbook</i> . Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                      | *           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Pellach | Austin, R. (2016) <i>Researching Primary Education</i> . Llundain: Sage publications Ltd.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Pellach | Baxter, P., and Jack, S. (2008) Qualitative case study methodology: Study design and implementation for novice researchers. <i>The qualitative report</i> , 13(4), 544-559.                                                                                                                                                                                                      | * |
| Pellach | Bell, J. and Waters, S. (2018) <i>Doing your Research Project: A Guide for First-time Researchers</i> . 7fed argraffiad. Llundain: Open University Press.                                                                                                                                                                                                                        | * |
| Pellach | Braun, V. and Clarke, V. (2022) <i>Thematic Analysis: A Practical Guide</i> . Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Pellach | Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (goln), (2013) <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i> . Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                                                                                              | * |
| Pellach | Estyn (2022) <i>Ymagweddau effeithiol tuag at asesu sy'n gwella'r addysgu a'r dysgu</i> . Ar gael: <a href="https://www.estyn.llyw.cymru/system/files/2022-10/Ymagweddau%20effeithiol%20at%20asesu%20syn%20gwella%20addysgu%20a%20dysgu.pdf">https://www.estyn.llyw.cymru/system/files/2022-10/Ymagweddau%20effeithiol%20at%20asesu%20syn%20gwella%20addysgu%20a%20dysgu.pdf</a> | * |
| Pellach | Holliday, A. (2007) <i>Doing and Writing Qualitative Research</i> . Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Pellach | Israel, M. (2015) <i>Research Ethics and Integrity for Social Scientists: Beyond Regulatory Compliance</i> . Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| Pellach | Mauthner, M. L., Birch, M., Jessop, J. & Miller, T. (goln), (2012) <i>Ethics in Qualitative Research</i> , Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                                                                                      | * |
| Pellach | Sharp, J. (2012) <i>Success with your Education Research Project</i> . 2il argraffiad. Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| Pellach | Thody, A. (2006) <i>Writing and Presenting Research</i> . Llundain: Sage Publications Ltd.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |

### **Cofnodolion**

Mae pob cofnodolyn ymchwil addysg yn berthnasol ar gyfer y modiwl, e.e.

*Curriculum Journal*

*Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*

## Gwefannau

BERA <https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024-online>

EBSCO host Education Data base <https://whelf-uwtsd.leganto.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6272595710002421>

Cyngor Gweithlu Addysg (CGA/EWC) <https://www.ewc.wales/site/index.php/cy/datblygiad-proffesiynol/adnoddau-a-chanllawiau>

National Foundation for Educational Research (NFER) <https://www.nfer.ac.uk/for-schools/free-resources-and-advice-for-schools/research-in-schools-guides/>

HWB –Dysgu Proffesiynol: Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu <https://hwb.gov.wales/dysgu-proffesiynol>

---

## Dolenni darllen ar gyfer y Tasgau Cyfeiriedig

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Creu amlinelliad drafft o'r adran 'adolygiad llenyddiaeth' yr aseiniad (yn ffocysu ar eich testun ymchwil dewisol, h.y. un agwedd benodol o AagD).<br>Archwilio y ddogfen: Llywodraeth Cymru (2010) <i>Sut i ddatblygu sgiliau meddwl ac asesu ar gyfer dysgu yn y dosbarth</i> . <a href="https://hwb.gov.wales/api/storage/283b9318-dcf7-402d-b39a-67dee70efe18/sut-i-ddatblygu-meddwl-ac-asesu-ar-gyfer-dysgu-yn-yr-ystafell-ddosbarth.pdf">https://hwb.gov.wales/api/storage/283b9318-dcf7-402d-b39a-67dee70efe18/sut-i-ddatblygu-meddwl-ac-asesu-ar-gyfer-dysgu-yn-yr-ystafell-ddosbarth.pdf</a> |
| 2  | Darllen: Danby, S.J., Ewing, L., & Thorpe, K.J. (2011) 'The novice researcher: interviewing young children', <i>Qualitative Enquiry</i> , 17(1), tt. 74-84.<br><a href="https://www.academia.edu/17971764/The_Novice_Researcher_Interviewing_Young_Children">https://www.academia.edu/17971764/The_Novice_Researcher_Interviewing_Young_Children</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Archwilio dogfen Estyn (2022) <i>Ymagweddau effeithiol tuag at asesu sy'n gwella'r addysgu a'r dysgu</i> . Ar gael: <a href="https://www.estyn.llyw.cymru/system/files/2022-10/Ymagweddau%20effeithiol%20at%20asesu%20syn%20gwella%20addysgu%20a%20dysgu.pdf">https://www.estyn.llyw.cymru/system/files/2022-10/Ymagweddau%20effeithiol%20at%20asesu%20syn%20gwella%20addysgu%20a%20dysgu.pdf</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 4  | Blackburn (2018) <i>Researching with young and developmentally young children: Ethical considerations, dilemmas and compromises</i> . Ar gael yn: <i>BERA Bites: Early Childhood</i> , Issue 1<br><a href="https://www.bera.ac.uk/publication/issue-1-early-childhood">https://www.bera.ac.uk/publication/issue-1-early-childhood</a>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5  | BERA (2024) <i>Ethical Guidelines for Educational Research</i> , pumed argraffiad.<br><a href="https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024-online">https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024-online</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6  | Archwilio 'How to..Guides' NFER – in particular 'Write up your research' guide.<br><a href="https://www.nfer.ac.uk/for-schools/free-resources-and-advice-for-schools/research-in-schools-guides/">https://www.nfer.ac.uk/for-schools/free-resources-and-advice-for-schools/research-in-schools-guides/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |