

Datblygu Fy Mhroffil Proffesiynol; Fy Nhaith i India

Hoffwn ddechrau drwy ddweud fy mod yn teimlo'n anrhydeddus iawn i gael fy newis fel un o'r deg menyw ifanc o Gymru i fynd i India gyda'r Urdd. Byddaf yn ysgrifennu myfyrdod manwl am y daith hon a sut mae wedi gwella sgiliau y bydd eu hangen arnaf yn y dyfodol.

Cynhaliwyd fy lleoliad gwaith dros gyfnod o bythefnos yn India fel rhan o raglen ymgysylltu ryngwladol â'r gymuned. Yn ystod y lleoliad, gweithiais ochr yn ochr â sefydliadau lleol, gwirfoddolwyr ac aelodau o'r gymuned i gynnal amrywiaeth o weithdai gyda'r nod o rymuso merched ifanc a menywod. Roedd y gweithdai yn canolbwyntio ar ddatblygu hyder, sgiliau arwain, cyfathrebu a datblygiad personol, gan greu amgylchedd diogel a chefnogol lle gallai'r cyfranogwyr ddysgu a rhannu eu profiadau.

Prif nod y lleoliad oedd hyrwyddo cyfnewid diwylliannol ystyrlon rhwng y gwirfoddolwyr a'r gymuned leol. Drwy gydweithio, cafwyd cyfle i ddysgu am ddiwylliannau, gwerthoedd a safbwyntiau ei gilydd, gan feithrin dealltwriaeth, herio stereoteipiau a chryfhau parch at amrywiaeth. Rhoddodd y lleoliad gyfle i mi gymhwyso'r wybodaeth a'r sgiliau a ddatblygais yn ystod fy astudiaethau mewn cyd-destun ymarferol, tra'n gwneud cyfraniad cadarnhaol i'r gymuned. Bydd y myfyrdod hwn yn gwerthuso'n feirniadol fy mhrofiadau yn ystod y lleoliad, gan ystyried sut y cyfrannodd at fy natblygiad personol a phroffesiynol ac at gyflawni fy natganiad ffocws. Mae'r broses o fyfyrto ar y profiad hwn wedi cael ei chefnogi gan fodel myfyrio Gibbs (1988), sy'n pwysleisio pwysigrwydd ystyried disgrifiad o ddigwyddiad, teimladau, gwerthusiad, dadansoddiad a chynllunio ar gyfer datblygiad yn y dyfodol. Mae defnyddio'r model hwn wedi fy helpu i symud y tu hwnt i ddisgrifio fy mhrofiadau ac i werthuso sut mae'r lleoliad wedi dylanwadu ar fy natblygiad personol a phroffesiynol. Roedd y cyfnewid diwylliannol yn un o'r agweddau mwyaf gwerthfawr o'm lleoliad yn India, gan fy mod wedi cael cyfle i ddysgu gan y gymuned leol yn ogystal â rhannu elfennau o'm diwylliant fy hun. Roedd dysgu caneuon Cymraeg gyda'r plant yn enghraifft o sut y gall gweithgareddau creadigol greu cysylltiadau rhwng pobl o gefndiroedd gwahanol. Mae hyn yn cyd-fynd â syniadau Byram (1997) ynghylch cymhwysedd rhyngddiwylliannol, lle mae unigolion yn datblygu'r gallu i ddeall, gwerthfawrogi a rhyngweithio'n effeithiol gyda phobl o ddiwylliannau gwahanol. Trwy'r profiad hwn, datblygais fwy o ymwybyddiaeth o bwysigrwydd parch, chwilfrydedd a meddwl agored wrth weithio mewn cymunedau amrywiol.

Yn gyffredinol, roedd fy lleoliad yn India yn brofiad gwerthfawr a heriol a gyfrannodd yn sylweddol at fy natblygiad personol a phroffesiynol. Cyn dechrau'r lleoliad, roeddwn yn teimlo'n gyffrous ond hefyd ychydig yn ansicr ynghylch gweithio mewn diwylliant gwahanol ac addasu i amgylchedd

anghyfarwydd. Fodd bynnag, drwy gydol y pythefnos, datblygais fwy o hyder yn fy ngallu i gyfathrebu'n effeithiol, meithrin perthnasoedd a chroesawu profiadau newydd.

Un o'm prif gryfderau oedd fy ngallu i gyfathrebu a meithrin perthnasoedd cadarnhaol gyda'r merched ifanc, y menywod ac aelodau o'r gymuned leol. Er gwaethaf gwahaniaethau mewn iaith, diwylliant a chefnidir, dysgais fod gwrando gweithredol, empathi a pharch yn hanfodol er mwyn creu ymddiriedaeth ac annog cyfranogiad. Rhoddodd y lleoliad gyfle i mi ddatblygu fy hyder wrth gyflwyno gweithdai, cefnogi eraill a chydweithio fel rhan o dîm rhyngwladol. Mae hyn yn cysylltu â damcaniaeth Vygotsky (1978) ar ddysgu cymdeithasol, sy'n awgrymu bod dysgu a datblygiad yn digwydd drwy ryngweithio â phobl eraill a thrwy adeiladu ar brofiadau cymdeithasol. Yn ystod fy lleoliad, dysgais nad yw cefnogi pobl ifanc yn ymwneud â throsglwyddo gwybodaeth yn unig, ond yn hytrach â datblygu perthnasoedd cadarnhaol sy'n galluogi unigolion i deimlo'n ddiogel ac yn hyderus i gymryd rhan.

Fodd bynnag, amlygodd y profiad hefyd feysydd lle gallaf barhau i wella. Sylweddolais y gallwn ddatblygu mwy o hyder wrth ymateb i sefyllfaoedd annisgwyl a gwneud penderfyniadau'n annibynnol. Roedd gweithio mewn amgylchedd newydd yn gofyn i mi fod yn fwy hyblyg ac addasadwy, yn enwedig pan oedd cynlluniau'n newid neu pan gododd heriau. Helpodd hyn fi i ddeall pwysigrwydd bod â meddwl agored a datblygu gwydnwch wrth weithio gyda chymunedau amrywiol.

Yn ystod y lleoliad, datblygais ystod o sgiliau personol, gan gynnwys arweinyddiaeth, gwaith tîm, datrys problemau, trefnu amser, cyfathrebu ac ymwybyddiaeth ddiwylliannol. Roedd elfen y cyfnewid diwylliannol yn arbennig o werthfawr, gan ei fod wedi fy ngalluogi i ddeall safbwyntiau, traddodiadau a phrofiadau gwahanol yn well. Cynyddodd hyn fy ymwybyddiaeth o sut gall diwylliant ddylanwadu ar anghenion unigolion a chymunedau, a phwysigrwydd darparu cefnogaeth mewn ffordd gynhwysol a pharchus.

Datblygais hefyd sgiliau penodol sy'n berthnasol i weithio gyda phobl ifanc a chymunedau. Roedd cynllunio a chyflwyno gweithdai, annog cyfranogiad gweithredol, grymuso merched ifanc a chydweithio gydag aelodau o'r gymuned wedi cryfhau fy nealltwriaeth o ymarfer proffesiynol. Atgyfnerthodd y profiad bwysigrwydd creu mannau diogel a chefnogol lle mae unigolion yn teimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi, eu parchu ac yn gallu mynegi eu hunain.

Roedd fy nghyfrifoldebau yn ystod y lleoliad yn cynnwys cefnogi'r gwaith o baratoi a chyflwyno gweithdai, ymgysylltu â chyfranogwyr, cydweithio gyda staff a gwirfoddolwyr lleol, a chynrychioli fy sefydliad mewn modd proffesiynol. Helpodd y cyfrifoldebau hyn fi i ddatblygu ymdeimlad cryfach o atebolrwydd a phroffesiynoldeb. Yn gyffredinol, rhoddodd y lleoliad gyfle i mi adnabod fy nghryfderau, nodi meysydd i'w datblygu ymhellach, a chael profiad ymarferol a fydd yn cefnogi fy ngyrfa yn y dyfodol wrth weithio gyda phobl ifanc a chymunedau.

Wrth fyfyrrio ar fy lleoliad yn India, roedd nifer o brofiadau a ymddangosai'n fach ar y pryd, ond a drodd yn bwyntiau pwysig yn fy natblygiad personol a phroffesiynol. Roedd y profiadau hyn yn cryfhau fy hyder, yn datblygu fy sgiliau fel hwylusydd ac yn ehangu fy nealltwriaeth o bwysigrwydd cyfnewid diwylliannol wrth weithio gyda phobl ifanc a chymunedau.

Un o'r profiadau mwyaf cofiadwy oedd cynllunio a chynnal gweithdai celf a chrefft ar gyfer plant ifanc. Roedd y gweithgareddau hyn yn annog creadigrwydd, cydweithio a hunanfyneiant, gan ein galluogi i feithrin perthnasoedd cadarnhaol â'r plant. Fel rhan o'r gweithdai, dysgom ganeuon Cymraeg iddynt hefyd. Er gwaethaf y gwahaniaethau ieithyddol, roedd y plant yn cymryd rhan yn frwdfrydig, ac roedd gweld eu mwynhad yn dangos bod cerddoriaeth a gweithgareddau creadigol yn gallu pontio rhwystrau iaith a diwylliant. Roedd hyn yn bwynt troi pwysig i mi gan fy mod wedi sylweddoli bod cyfathrebu effeithiol yn ymwneud â chreu cysylltiadau a meithrin ymddiriedaeth, nid geiriau yn unig. Roedd y gweithdai celf a chrefft gyda'r plant ifanc wedi dangos i mi bwysigrwydd defnyddio dulliau creadigol i gefnogi dysgu a datblygiad. Drwy weithgareddau ymarferol, roedd y plant yn gallu mynegi eu hunain, datblygu sgiliau cymdeithasol a chymryd rhan mewn ffordd hyderus. Mae hyn yn cysylltu â damcaniaeth Kolb (1984) ar ddysgu drwy brofiad, sy'n awgrymu bod dysgu effeithiol yn digwydd pan fydd unigolion yn cael cyfle i gymryd rhan mewn profiad, myfyrrio arno a defnyddio'r hyn a ddysgwyd mewn sefyllfaoedd newydd. Fel darpar athro/athrawes, mae'r profiad hwn wedi dangos i mi werth defnyddio gweithgareddau rhyngweithiol er mwyn diwallu anghenion dysgwyr gwahanol.

Profiad arall a gafodd effaith fawr arnaf oedd cynnal gweithdai ar gyfer merched ifanc a menywod, a oedd yn canolbwyntio ar hunan-barch, hunan-gariad a datblygu hyder. Yn ogystal â'r trafodaethau hyn, cynhaliwyd sesiynau ymarferol ar wallt a harddwch, henna, gwneud gemwaith a datblygu sgiliau busnes a chyfrifiadura. Roedd y gweithdai hyn wedi'u cynllunio i roi sgiliau ymarferol i'r cyfranogwyr a allai gynyddu eu hannibyniaeth a'u cyfleoedd yn y dyfodol. Wrth fyfyrrio, sylweddolais nad trosglwyddo gwybodaeth yn unig yw grymuso pobl, ond eu helpu i adnabod eu cryfderau eu hunain a chredu yn eu gallu i lwyddo. Mae'r profiad hwn yn adlewyrchu syniadau Freire (1970) ynghylch addysg rymusol, lle mae dysgu yn cael ei weld fel proses sy'n galluogi unigolion i ddatblygu ymwybyddiaeth, hyder a'r gallu i ddylanwadu ar eu bywydau eu hunain. Drwy'r gweithdai ar hunan-barch, hunan-gariad, sgiliau busnes a sgiliau ymarferol, gwelais sut y gall addysg ddarparu mwy na gwybodaeth yn unig drwy feithrin annibyniaeth a hunan-gred. Roedd y gweithdai ar hunan-barch, hunan-gariad a datblygu sgiliau ymarferol yn brofiad a wnaeth newid fy nealltwriaeth o ystyr grymuso. Cyn y lleoliad, roeddwn yn gweld grymuso yn bennaf fel darparu cymorth neu wybodaeth, ond dysgais ei fod yn ymwneud â galluogi unigolion i adnabod eu cryfderau eu hunain a datblygu

hyder yn eu galluoedd. Mae hyn yn adlewyrchu damcaniaeth Maslow (1943) ar hierarchaeth anghenion, lle mae teimlad o berthyn, parch a hunan-barch yn chwarae rhan bwysig yn natblygiad personol unigolyn. Trwy greu amgylchedd cefnogol, roedd y gweithdai yn helpu'r cyfranogwyr i ddatblygu mwy o hyder a hunan-gred.

Roedd cydweithio gyda gwirfoddolwyr ac aelodau'r gymuned leol hefyd yn bwynt datblygu pwysig. Dysgais werth gweithio mewn partneriaeth a pharchu gwybodaeth a phrofiadau'r gymuned. Yn hytrach na gweld fy hun fel rhywun oedd yn darparu gwasanaeth, deallais fod y dysgu yn ddwyffordd. Dysgais gymaint oddi wrth y gymuned ag y dysgon nhw oddi wrthym ni, a dyna oedd gwir werth y cyfnewid diwylliannol. Mae hyn yn cyd-fynd â syniadau Schön (1983) am yr ymarferydd myfyriol, lle mae gweithwyr proffesiynol yn datblygu drwy fyfyrion ar eu profiadau ac addasu eu hymarfer yn seiliedig ar yr hyn maent wedi'i ddysgu. Roedd gweithio mewn diwylliant gwahanol wedi fy annog i fyfyrion ar fy rhagdybiaethau fy hun a datblygu agwedd fwy agored a chynhwysol tuag at weithio gyda chymunedau amrywiol.

Wrth edrych yn ôl, mae'r profiadau hyn wedi datblygu fy sgiliau cyfathrebu, arwain, hwyluso a gweithio mewn tîm. Maent hefyd wedi cynyddu fy ymwybyddiaeth ddiwylliannol ac wedi dangos pwysigrwydd bod yn hyblyg ac yn sensitif i anghenion pobl o gefndiroedd gwahanol. Er y gallai'r eiliadau hyn ymddangos yn rhai bach ar y pryd, maent wedi cael effaith sylweddol ar fy natblygiad fel darpar weithiwr gyda phobl ifanc ac wedi atgyfnerthu fy ymrwymiad i greu cyfleoedd sy'n grymuso unigolion ac yn hyrwyddo cynhwysiant.

Wrth edrych yn ôl ar fy lleoliad yn India, rwy'n sylweddoli bod y profiad wedi cael dylanwad sylweddol ar fy natblygiad personol a phroffesiynol. Mae wedi atgyfnerthu fy uchelgais i adeiladu gyrfa ym maes gwaith ieuenctid a datblygu cymunedol, gan weithio gyda phobl ifanc i'w grymuso a'u helpu i gyflawni eu potensial. Mae'r lleoliad wedi dangos i mi pa mor bwysig yw darparu cyfleoedd sy'n meithrin hyder, annibyniaeth a sgiliau bywyd.

Er bod y lleoliad yn llwyddiannus ar y cyfan, roedd rhai heriau a effeithiodd ar y profiad. Roedd gwahaniaethau ieithyddol a diwylliannol yn golygu bod cyfathrebu yn gallu bod yn anodd ar adegau, ac roedd yn rhaid i mi addasu fy null o weithio er mwyn sicrhau bod pawb yn teimlo'n gynwysedig ac yn cael eu deall. Yn ogystal, roedd gweithio mewn amgylchedd newydd yn gofyn am hyblygrwydd, amynedd a'r gallu i ymateb i sefyllfaoedd annisgwyl. Er bod y rhain yn heriau, maent hefyd wedi cyfrannu at fy natblygiad drwy fy annog i ddatblygu mwy o wydnwch, hyder ac ymwybyddiaeth ddiwylliannol.

Roedd nifer o ffactorau hefyd yn cefnogi fy natblygiad yn ystod y lleoliad. Roedd y gefnogaeth gan y gwirfoddolwyr, y tîm trefnu a'r gymuned leol yn fy annog i roi cynnig ar brofiadau newydd ac i

ddatblygu fy sgiliau. Roedd gweithio ochr yn ochr â phobl o gefndiroedd gwahanol yn ehangu fy safbwyntiau ac yn dangos gwerth dysgu oddi wrth eraill. Mae hyn wedi fy helpu i ddeall bod dysgu proffesiynol yn broses barhaus sy'n digwydd drwy brofiad, myfyrio a chydweithio. Roedd gweithio gyda gwirfoddolwyr a staff lleol yn dangos pwysigrwydd cydweithio effeithiol wrth gefnogi cymunedau. Dysgais nad yw gwaith gyda phobl ifanc yn cael ei wneud yn effeithiol gan unigolyn ar ei ben ei hun, ond drwy greu partneriaethau cryf sy'n seiliedig ar barch a chyfathrebu. Mae hyn yn cysylltu â damcaniaeth Tuckman (1965) ar ddatblygiad timau, sy'n awgrymu bod timau effeithiol yn datblygu drwy gamau o ffurfio perthnasoedd, addasu a chydweithio tuag at nod cyffredin. Roedd gweithio fel rhan o dîm rhyngwladol wedi datblygu fy sgiliau gwaith tîm ac wedi dangos pwysigrwydd cefnogi ein gilydd mewn amgylchedd newydd.

Yn y dyfodol, rwy'n bwriadu parhau i ddatblygu fy sgiliau drwy chwilio am gyfleoedd pellach i weithio gyda phobl ifanc a chymunedau amrywiol. Rwyf am gryfhau fy sgiliau arwain, hwyluso grwpiau a chyfathrebu rhwng diwylliannau, gan y bydd y rhain yn hanfodol yn fy ngyrfa. Byddaf hefyd yn parhau i fyfyrto ar fy ymarfer fy hun ac i geisio adborth gan eraill, gan fy mod yn cydnabod bod myfyrio'n allweddol i ddatblygiad proffesiynol parhaus.

Mae fy natganiad ffocws wedi chwarae rhan bwysig wrth lywio fy natblygiad yn ystod y lleoliad. Drwy ganolbwyntio ar rymuso merched ifanc, hyrwyddo cyfnewid diwylliannol a datblygu perthnasoedd cadarnhaol, rwyf wedi ennill dealltwriaeth ddyfnach o'r sgiliau a'r gwerthoedd sydd eu hangen i weithio'n effeithiol gyda phobl ifanc. Mae'r profiad hwn wedi cadarnhau fy niddordeb mewn gyrfa ym maes gwaith ieuenctid ac wedi rhoi'r hyder i mi wynebu cyfleoedd newydd yn y dyfodol. Yn gyffredinol, mae'r lleoliad wedi dangos bod dysgu yn broses gydol oes, a bod pob profiad – boed yn llwyddiant neu'n her – yn cyfrannu at ddatblygu gweithiwr proffesiynol mwy medrus, empathig ac effeithiol.

Yn dilyn fy mhrofiad lleoliad yn India, rwyf wedi datblygu dealltwriaeth gliriach o'r sgiliau, y wybodaeth a'r gwerthoedd sydd eu hangen i gefnogi datblygiad pobl ifanc. Mae'r profiad hwn wedi fy annog i barhau i dyfu yn bersonol ac yn broffesiynol drwy chwilio am gyfleoedd i ehangu fy ngwybodaeth, ennill profiad ymarferol a datblygu fy ngallu i greu amgylcheddau dysgu cadarnhaol. Mae'r lleoliad wedi atgyfnerthu fy uchelgais i ddilyn gyrfa fel athro/athrawes, tra hefyd wedi dangos pwysigrwydd egwyddorion gwaith ieuenctid megis grymuso, cynhwysiant, cyfathrebu a meithrin perthnasoedd cadarnhaol gyda dysgwyr.

Er mwyn sicrhau cynnydd parhaus yn fy maes dewisol, rwy'n bwriadu ymgymryd â chyfleoedd datblygiad proffesiynol pellach a chael mwy o brofiad mewn lleoliadau addysgol. Hoffwn ddatblygu fy nealltwriaeth o feysydd megis diogelu plant, datblygiad plant, cydraddoldeb ac amrywiaeth, addysg gynhwysol a dulliau effeithiol o addysgu. Bydd myfyrio ar fy ymarfer fy hun yn parhau i fod yn rhan

bwysig o'm datblygiad, gan y bydd yn fy ngalluogi i adnabod meysydd i'w gwella ac addasu fy nulliau er mwyn diwallu anghenion gwahanol ddysgwyr.

Mae rôl yr athro/athrawes yn y dyfodol hefyd yn cysylltu â damcaniaeth Bandura (1977) ar hunan-effeithiolrwydd, sy'n awgrymu bod hyder unigolyn yn ei allu ei hun yn dylanwadu ar ei gymhelliant a'i lwyddiant. Trwy weld y merched ifanc a'r plant yn datblygu hyder drwy'r gweithdai, sylweddolais pa mor bwysig yw rôl yr addysgwr wrth annog hunan-gred a chreu cyfleoedd i ddysgwyr lwyddo.

Pan fyddaf yn graddio, hoffwn fod wedi ennill mwy o brofiad yn gweithio gyda phlant a phobl ifanc mewn lleoliadau addysgol a chymunedol. Rwy'n anelu at ddatblygu fy hyder mewn amgylchedd ystafell ddosbarth drwy ennill profiad ymarferol, cefnogi gweithgareddau dysgu a deall y gwahanol ffyrdd y mae plant yn dysgu ac yn datblygu. Bydd y sgiliau a ddatblygais yn ystod fy lleoliad, gan gynnwys cyfathrebu, creadigrwydd, gwaith tîm a hwyluso gweithdai, yn fy helpu i greu profiadau dysgu ystyrlon a diddorol i ddisgyblion.

Hoffwn hefyd barhau i ddatblygu fy sgiliau a'm cymwysterau proffesiynol drwy gwblhau hyfforddiant pellach sy'n ymwneud ag addysgu, diogelu, anghenion dysgu ychwanegol, ymwybyddiaeth iechyd meddwl ac ymarfer cynhwysol. Bydd y meysydd hyn yn fy helpu i ddod yn athro/athrawes fwy effeithiol drwy sicrhau fy mod yn gallu darparu amgylchedd diogel, cefnogol a chroesawgar lle mae pob plentyn yn teimlo ei fod yn cael ei werthfawrogi a'i annog i gyflawni ei botensial.

Mae fy mhrofiad yn India hefyd wedi cryfhau fy nealltwriaeth o bwysigrwydd ymwybyddiaeth ddiwylliannol mewn addysg. Roedd gweithio gyda phlant a menywod ifanc o gefndir diwylliannol gwahanol wedi dangos i mi werth parchu profiadau, traddodiadau a safbwyntiau unigolion. Fel athro/athrawes yn y dyfodol, rwyf am sicrhau bod fy ystafell ddosbarth yn amgylchedd cynhwysol lle caiff amrywiaeth ei ddathlu a lle mae pob dysgwr yn teimlo ei fod yn cael ei gynrychioli, ei barchu a'i gefnogi.

Fy uchelgais hirdymor yw dod yn athro/athrawes sydd nid yn unig yn darparu addysg academiaidd, ond sydd hefyd yn cefnogi datblygiad personol ac emosiynol pobl ifanc. Dangosodd y gweithdai a gynhaliais yn India sut y gall creadigrwydd, anogaeth a pherthnasoedd cadarnhaol helpu unigolion i ddatblygu hyder a hunan-gred. Rwy'n gobeithio trosglwyddo'r gwerthoedd hyn i'm hymarfer addysgu yn y dyfodol drwy greu cyfleoedd i ddisgyblion ddatblygu sgiliau y tu hwnt i ddysgu academiaidd, megis hyder, annibyniaeth, gwydnwch a pharch at eraill. Mae fy mhrofiad yn India wedi dylanwadu ar fy ngweledigaeth o fod yn athro/athrawes yn y dyfodol, gan ddangos i mi fod addysg yn ymwneud â llawer mwy na chyflwyno cynnwys academiaidd. Mae'n ymwneud â chreu amgylchedd lle mae pob dysgwr yn teimlo ei fod yn cael ei werthfawrogi, ei gefnogi a'i gynnwys. Mae hyn yn cysylltu â gwaith Tomlinson (2014) ar addysgu gwahaniaethol, sy'n pwysleisio pwysigrwydd addasu dulliau addysgu er mwyn ymateb i anghenion, gallu a chefnidiroedd gwahanol ddysgwyr. Bydd y profiad hwn

yn dylanwadu ar fy ymarfer addysgu yn y dyfodol drwy fy annog i ddefnyddio dulliau mwy hyblyg a chynhwysol.

Yn gyffredinol, mae fy lleoliad yn India wedi darparu sylfaen gadarn ar gyfer fy ngyrfa yn y dyfodol drwy ddatblygu fy hyder, fy sgiliau cyfathrebu, fy ymwybyddiaeth ddiwylliannol a'm dealltwriaeth o weithio gyda phlant a phobl ifanc. Bydd fy nghamau nesaf yn canolbwyntio ar ennill mwy o brofiad mewn ystafell ddosbarth, parhau â'm datblygiad proffesiynol a myfyrio ar fy ymarfer er mwyn datblygu'n athro/athrawes dosturiol, gynhwysol ac effeithiol sy'n gallu gwneud gwahaniaeth cadarnhaol ym mywydau plant a phobl ifanc.

Reference

Bandura, A. (1977) Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioural Change.

Byram, M. (1997) Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters.

Freire, P. (1970) Pedagogy of the Oppressed.

Gibbs, G. (1988) Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods.

Kolb, D.A. (1984) Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. New Jersey: Prentice Hall.

Maslow, A.H. (1943) 'A Theory of Human Motivation', Psychological Review, 50(4), pp.370–396.

Schön, D.A. (1983) The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action.

Tomlinson, C.A. (2014) The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. Alexandria: ASCD.

Tuckman, B.W. (1965) 'Developmental Sequence in Small Groups', Psychological Bulletin, 63(6), pp.384–399.

Vygotsky, L.S. (1978) Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.

