

'Cefnogi cynnydd disgyblion: dadansoddiad manwl o ddatblygiad cyfannol un plentyn, gyda chyfiawnhad dros y camau nesaf mewn dysgu. '

WORD COUNT : 4055 heb rhestr cyfeirnod i ac atodiadau

Cyflwyniad

Pwrpas y traethawd hwn yw amlinellu a nodi cryfderau a chyfyngiadau disgybl targed yn y dosbarth, o'r ysgol leoli yr wyf ynddi ar hyn o bryd. Trwy casglu a dadansoddi data yn fanwl mi fyddaf yn gallu targedu chryfderau a gwendidau un plentyn targed a hefyd chyfiawnhau pa camau sydd yn briodol er mwyn hybu datblygiad. Yn rhoi cyd-destun byr i'r ysgol; Lleolir yr ysgol mewn tref glan môr yn rhanbarth Gorllewin Cymru ac mae'n gweithredu cwricwlwm dwfn, amrywiol. Cymraeg yw prif iaith yr ysgol. Ar hyn o bryd, mae ganddo tua 400 o ddisgyblion ar y gofrestr ac mae'n ysgol arloesol yn y celfyddydau mynegiannol. Yn ôl adroddiad Estyn ar yr ysgol ym mis Chwefror 2016 Mae'n cael ei ystyried yn ysgol '*ragorol*' ym mhob ardal. Dewiswyd y disgybl targed ar ôl trafod gyda fy mentor lle y gwnaethom drafod disgyblion posibl a phenderfynu ar ddisgybl i ddechrau. Fodd bynnag, oherwydd trafodaethau pellach ac o ganlyniadau diwedd blwyddyn yn ogystal â phresenoldeb sylweddol isel ar gyfartaledd, penderfynom newid y disgybl targed i fod yn ddisgybl mwy addas. Felly, bydd y disgybl targed A ddewisir o hyn ymlaen yn cael ei enwi fel Disgybl A drwy gydol y traethawd hwn yn unol â'r canllawiau moesegol wrth ymchwilio i Brifysgol Cymru'r Drindod Dewi Sant a BERA.

Mae disgybl A yn ddisgybl blwyddyn 6 sydd wedi bod yn yr ysgol gynradd ers symud y Gymru gyda'i theulu o Ffrainc yn 2016. Mae wedi bod yn rhan o'r ysgol Gymraeg ers 3 blynedd bellach ac ynghyd â'i rhuglder yn Ffrangeg a Saesneg mae wedi ennill dealltwriaeth gref o'r Gymraeg ac wedi'i mabwysiadu fel ei thrydedd iaith.

CASGLU DATA

"Mae plant ifanc yn arbenigwyr yn eu bywydau eu hunain" Nododd Langstead (1994) hyn ac mae'n awgrymu bod plant yn gyfathrebwyr cymwys a thrwy wrando arnynt a chydabod eu safbwyntiau unigryw gallwn amgyffred a harneisio'r wybodaeth y gallai oedolyn methu fel arfer. Nid yw'r persbectif hwn yn dal bod barn oedolion yn ddibwys, yn hytrach, mae'n helpu i ganolbwyntio trafodaethau oedolion ar ganfyddiadau a blaenoriaethau plant. Felly,

bydd defnyddio llais y disgyblion o fewn yr ymchwil yn rhoi cipolwg ehangach i feddwl plentyn a ffyrdd o feddwl. Yn ystod yr ymchwil hon, gofynnais yn rheolaidd am syniadau a meddyliau disgyblion a'r ffyrdd y mae'n dysgu orau a pha argymhellion y byddai hi a'i chyfoedion yn eu hawgrymu gan ein helpu ni (eu hathrawon) i wella eu hamgylchedd dysgu. Ar ôl darllen ac ymchwilio i Clark (2007) a'i *dull mosaig* lle mae'r ysgol yn addasu'r fframwaith i wrando ac ymateb i safbwyntiau plant ifanc a'r model ASK (agweddau, sgiliau, gwybodaeth) y mae'r plant yn cael eu haddysgu ynddo i ddod yn hunan-reoleiddwyr o'u dysgu eu hunain. Yn dilyn ystyriaethau gofalus ac yn ystyried oedran fy nharged, y dull model ASK o sicrhau bod llais y disgyblion fel y'i clywyd yn cael ei ystyried fel yr un mwyaf addas.

Fel sy'n wir am unrhyw ymchwil, rhaid cadw'n gaeth at ystyriaethau a chanllawiau moesegol wrth wneud gwaith ymchwil. Felly, y cam cyntaf oedd cael caniatâd gan riant neu warcheidwad. Y math o ganiatâd a gefais i oedd cydsyniad gwybodus. Golygai hyn fod y templed llythyr a roddwyd gan y Brifysgol yn cael ei drosglwyddo i'r rhiant (gweler Atodiad 1) a rhoddwyd trafodaeth fer ar natur yr ymchwil hefyd. Sicrheais fod llinell gyfathrebu agored bob amser ar gael i'r rhieni pe byddai unrhyw beth yn codi. Ar ôl i'r rhieni, y prifathro a fy mentor fod yn ymwybodol o'r ymchwil a oedd yn cael ei chynnal Roedd yn rhaid i mi gael caniatâd gan lawer, a fyddai'n dadlau'r person pwysicaf, disgybl A. Fel y nodwyd yn y llyfr canllaw moeseg ymchwil ' Mae cael caniatâd yn golygu rhoi gwybod i'r pynciau am eu hawliau. Golygai hyn sicrhau bod disgybl A yn adnabod ei hawliau i fod yn ddienw, ei hawl i dynnu'n ôl a'i hawl i wrthod ateb unrhyw gwestiynau a ofynnwyd.

Rhaid i ymchwil gael ei chynnal mewn modd sy'n foesegol gywir, a gallai peidio â dilyn canllawiau cywir gael effaith a thorri canllawiau a hefyd dorri hawliau plant. Fel y nodwyd yn CCUHP (2016), mae erthygl 3 a 12 yn datgan y dylai oedolion, yn eu trefn, feddwl am fudd pennaf y plentyn ac mae gan blant yr hawl i gael barn a rhaid iddynt gael eu clywed. Gall moeseg hefyd ddwyn llawer o oblygiadau fel cydraddoldeb, gwahaniaethu, cynhwysiant i enwi ond ychydig.

Ond nid yw cael caniatâd gan blentyn yn unig yn golygu y bydd yn barod i gymryd rhan drwy gydol y broses gyfan. Mae'r NSPCC (2014) yn dweud nad yw ' cydsyniad yn rhywbeth untro; Mae'n broses barhaus y dylid ei monitro'n gyson. ' Felly, os bydd plentyn yn gofyn am beidio

â chymryd rhan ar unrhyw adeg mae'n bwysig parchu eu hawliau i dynnu'n ôl a'u dileu o unrhyw ganfyddiadau.

Yn unol â chanllawiau BERA (2018), bydd lles, hawliau, anhysbysrwydd, cyfrinachedd a diogelu gorau'r disgybl yn hollbwysig drwy'r ymchwil i'w diogelu rhag unrhyw niwed posibl.

Cafodd y dulliau casglu data a ddefnyddiwyd i ategu'r dadansoddiad a'r camau nesaf ar gyfer datblygiad academiaidd disgybl A'i hun eu hamrywio i sicrhau trosolwg cyffredinol o'r data a roddwyd. Hefyd, er mwyn sicrhau bod ystod o ddata yn cael ei gasglu a bod dim dau ddull yn casglu'r un set o ddata. Mae'r dulliau casglu data yn ansoddol ac yn feintiol ac fe'u defnyddir i nodi'r hyn y mae angen i ddisgybl A ei wneud i symud ymlaen.

Y canlynol oedd y prif ddulliau o gasglu data a ddewiswyd i wneud y mwyaf o'r data posibl o gofio'r amserlen a ganiatawyd ar gyfer cwblhau'r ymchwil;

1. Arsylwi disgybl A (gweler Atodiad 2)
2. Taflenni tracio (gweler Atodiad 3)
3. Enghreifftiau o waith ysgrifenedig wedi'i farcio (gweler Atodiad 4)

Rhaid i'r data a'r wybodaeth a gesglir cael eu diogelu i ddiogelu anhysbysrwydd disgybl A. O dan GPDR (2016), sy'n disodli'r Ddeddf Diogelu data ac yn cryfhau'r data sydd gan unrhyw sefydliad, mae ysgolion mewn lle llawer gwell gyda diogelu data. Mae'r canllawiau'n gliriach ac mae rhieni, athrawon ac asiantaethau allanol i gyd yn gwybod sut i reoli'r data'n gywir.

DADANSODDIAD O'r DYSGWR

Mae casgliadau data a dadansoddiad o'r data hynny yn digwydd yn flynyddol mewn ysgolion er mwyn tracio cynnydd disgyblion a hefyd helpu i nodi unrhyw ddisgyblion y gall fod angen cymorth pellach arnynt, y rhai sydd ar y gofrestr ADY (anghenion dysgu ychwanegol), neu'r rhai sy'n MAT (mwy galluog a thalentog). Yna caiff y data hwn ei gasglu a'i goladu gan awdurdodau lleol a Llywodraeth Cymru i gyfrifo sut mae ysgolion yn perfformio o fewn awdurdodau lleol, consortia ac yn genedlaethol.

Y deiliant ar gyfer pob disgybl erbyn diwedd cyfnod allweddol 2 yng Nghymru yw lefel 4, fodd bynnag y nod ddylai fod i gael y disgyblion i gyrraedd lefel 5. Felly, byddai disgybl A yn

ddisgybl a dargedwyd gan yr athrawon blwyddyn 6 i'w gwrthio i gyflawni lefel 5 drwy nodi pa feysydd neu bynciau y mae angen cymorth arnynt gydag a defnyddio ymyraethau, lle bo angen, i'w helpu i gyrraedd lefel 5. Edrych ar y canfyddiadau o fewn y data a defnyddio gwybodaeth flaenorol am ddisgybl A gallwn weld ei bod hi rhwng lefel 4 a 5 yn lefelau'r Cwricwlwm Cenedlaethol (gweler Atodiad 5). Gellir diffinio proffil disgybl ar ôl casglu tystiolaeth am ei waith unigol sy'n dangos ei ddealltwriaeth a'i ddefnydd unigol o sgiliau ar draws ystod o bynciau. Gallai'r dystiolaeth gynnwys;

1. Gwaith y disgybl
2. Recordiadau wedi'u gwneud ar dabledi (iPads)
3. Nodiadau arsylwi
4. Cofnodion darllen
5. Fideos
6. Lluniau â nodiadau
7. Data asesu
8. Tystiolaeth o flynyddoedd blaenorol/ysgolion
9. Siartiau ymddygiad
10. Proffiliau un dudalen
11. Datganiad ADY (lle bo angen)

Ffordd arall o bennu deilliant diwedd cyfnod allweddol disgybl yw trwy'r marciau yn y profion cenedlaethol. Mae'r profion cenedlaethol hyn-llythrennedd a rhifedd yn cael eu cwblhau bob blwyddyn o flwyddyn 2 - Blwyddyn 9. Yn naturiol, dylai sgôr cyfartalog y ddau brawf symud ymlaen yn flynyddol. Fodd bynnag, gallai llawer o ffactorau gyfrannu at hyn yn anwadal. Gan fod y disgyblion wedi cwblhau'r profion cenedlaethol yn ddiweddar ac am fy mod yn athrawes sy'n fyfyrwr, nid wyf wedi cael mynediad at ganlyniadau'r flwyddyn hon eto, felly ni allaf ddefnyddio'r data i syntheseiddio fy nghanfyddiadau ar gyfer disgybl A ei sgôr safonedig ar gyfer rhesymu, gweithdrefnau a phroffion llythrennedd. Fodd bynnag, mae gennyf fynediad at sgorau hen broffion a gallaf ddefnyddio'r rhain i helpu i gefnogi fy thesis ac mae'r marciau'n dangos a yw disgybl wedi gwneud cynnydd, wedi cynnal neu atchwelyd a chyda'r wybodaeth hon gallwn ganfod y rheswm y tu ôl i'r cynnydd/gostyngiad yn y sgoriau.

Dylai'r marciau ddarparu gwybodaeth gyd-destunol, fel faint o gymorth a roddir neu adnoddau a ddefnyddiwyd, i rywun ar wahân i'r athro/athrawes allu gwneud penderfyniad cadarn am ddeiliant/lefel y dysgwr.

Mae athrawon bob amser yn casglu data am eu disgyblion, fodd bynnag, y ddwy flwyddyn bwysicaf y mae'n hollbwysig yw blwyddyn 2 a blwyddyn 6 yn y drefn honno. Neu ddiwedd y cyfnod sylfaen a diwedd cyfnod allweddol 2 gyda deilliannau a lefelau y dylai plant eu cyrraedd erbyn diwedd y cyfnodau allweddol hyn, gyda rhai eithriadau yn y cyfnod sylfaen caiff plant eu hasesu'n ffurfiol yn erbyn deilliannau mewn tri maes dysgu, sef;

1. Datblygiad personol a chymdeithasol, lles ac amrywiaeth ddiwylliannol
2. Sgiliau iaith, llythrennedd a chyfathrebu (Cymraeg neu Saesneg)
3. Datblygiad mathemategol

Y canlyniad disgwyliedig ar gyfer plant ar ddiwedd y cam hwn yw Deiliant 5.

Ar ddiwedd cyfnod allweddol 2 Mae'n ofynnol i athrawon wneud eu hasesiadau ar gyfer pob dysgwr yn y pynciau canlynol;

1. Saesneg
2. Cymraeg (iaith gyntaf neu ail)
3. Mathemateg
4. Gwyddoniaeth

Y canlyniad disgwyliedig ar ddiwedd y cam hwn yw lefel 4 y cwricwlwm cenedlaethol.

Mae ffyrdd eraill y gall athro/athrawes gasglu data am ddisgyblion a'u cymharu ag eraill cyn gwneud y dyfarniad terfynol ar eu lefelau. Un ohonynt yw mynychu cyfarfodydd cymedroli o fewn grŵp clwstwr lleol i gymharu barnau a lefelu gydag ysgolion eraill. Mae athrawon yn cyfarfod i graffu ar broffiliau dysgwyr er mwyn cytuno ar y deiliant sy'n cyd-fynd orau â lefel gyfredol y plentyn. Mae cyfarfodydd cymedroli ysgol yn ofyniad statudol ar gyfer pob ysgol a gynhelir yng nghyfnod allweddol 2 a chyfnod allweddol 3 er mwyn i athrawon gael syniad o sut y dylai lefelau'r gwaith fynd rhagddynt yn naturiol. Rhaid i'r broses hon ddigwydd cyn cyfarfodydd cymedroli grŵp clwstwr. Felly, rhaid cynnal cyfarfod cymedroli mewnol yn gyntaf o fewn yr ysgol. Cesglir portffolios tystiolaeth o 3 gwahanol lefel o ddisgyblion (Top, canol a gwaelod) i ddangos nodweddion deiliant neu lefel.

Wrth edrych ar y data a gasglwyd o'm dulliau gallaf grynhoi bod disgybl A yn gallu cyflawni lefel 4 Cwricwlwm Cenedlaethol yn gyfforddus ac y dylid ei wthio tuag at ennill lefel 5 y Cwricwlwm Cenedlaethol cyn iddi adael yr ysgol gynradd a symud ymlaen i gyfnod allweddol 3 yn ysgol uwchradd.

O'r cipolwg byr rwyf wedi'i weld dros y mis diwethaf o arsylwi ac addysgu disgybl A Rwyf wedi cael cipolwg ar y ffordd y mae'n gweithio orau a beth yw ei chryfderau a'i chyfyngiadau. Er enghraifft, ym mathemateg Mae hi'n gweithio'n dda wrth ddefnyddio strategaethau rhifedd meddwl a gall ddefnyddio'r sgiliau trosglwyddadwy hyn wrth ddysgu pynciau eraill. Wrth ateb cwestiynau ar ddyddiadau pwysig y 1960au llwyddodd i ganfod y rhifydddeg yn y cwestiynau. Mae ei chyfyngiadau'n dod yn bennaf o ran iaith, ond dangosir yn Atodiad 4, Tudalen 15 yn ei gwaith yn trafod clawr y llyfr ' Ta-Ta Tryweryn ' Nid yw hi'n defnyddio'r treigladau meddal a geir yn y Gymraeg wrth ddisgrifio'r clawr. Felly, rhoddwyd sticer iddi yn ei llyfr thema i'w hatgoffa o'r rheol a'r gwall mwyaf cyffredin a gafodd ei ysgrifennu allan a'i hail-ysgrifennu'n gywir mewn beiro werdd. Drwy wneud hyn mae'n atgyfnerthu rheol mwtaniadau iddi a hefyd pryd bynnag y mae'n edrych yn ôl drwy ei llyfr mae'r sticer yn gweithredu fel cymorth gweledol ac yn mynd allan mwy nag adborth ysgrifenedig. Y ddamcaniaeth yw, y bydd hi'n cofio treiglo'n gywir mewn tasgau llythrennedd yn y dyfodol.

Gan fod y dull mosaig a nodir gan Clark (2004) wedi'i anelu'n bennaf at blant iau, mae'n ddefnyddiol ar gyfer y pen uchaf yn yr ysgol gynradd. Cymerais y syniad o roi llawer o wahanol fathau o ddata at ei gilydd a'i addasu i gael y gorau o safbwyntiau a syniadau disgybl a. Mae'n cyfuno ymchwil dan arweiniad oedolion ac ymchwil a arweinir gan y plentyn er mwyn cael cipolwg cywir ar sut y byddai plentyn yn meddwl. Mae defnyddio'r dull gweithredu hwn yn help mawr gydag ymchwil gan ei fod yn aml yn rhoi atebion na fyddai oedolyn yn meddwl amdanynt. Mae'r dull mosaig hefyd yn galluogi plant nid yn unig i ymchwilio eu hunain ac eraill drwy amrywiaeth o ddulliau ond hefyd i fabwysiadu gwahanol syniadau dysgu neu ddefnyddio gwahanol fathau o ddeallusrwydd. Mae'r dull hwn yn ymhelaethu ar ddamcaniaeth ' multiple intelligence ' Howard Gardner ac yn dangos sut mae'r ochr ymchwil yn effeithio ar ddysgu'r plant.

Gan ddefnyddio'r dull gweithredu hwn, dull arall o gasglu data oedd y cyfweiliad lled-strwythuredig â disgybl A. Nid cyfweiliad ffurfiol oedd y cyfweiliad hwn ond yn hytrach '

cyfweliad sgysiol ' wedi'i fathu gan Patton (2002). Mae'r dull hwn o gyfweld yn caniatáu i'r cyfwelydd ofyn cwestiynau allweddol, pan roddir y cyfle iddynt, ond hefyd i fod yn hyblyg ac ymateb i atebion y plentyn neu, yn wir, i feddyliau'r plentyn.

Yn ystod y cyfweliad; a gynhaliwyd dros fore yn yr ysgol, gan gynnwys amser torri, rwyf i ddechrau yn gofyn rhai cwestiynau i ymgyfarwyddo â disgybl A ac i'r gwrthwyneb fel ei bod yn teimlo'n gyfforddus ac wedi cael y cyfle i ofyn rhai cwestiynau i mi os oedd hi'n teimlo'r angen. Sicrhau bod elfen llais disgyblion yr ymchwil yn cael ei bodloni a'i bod yn cael ei hatgoffa o'i hawl i dynnu'n ôl o'r ymchwil unrhyw bryd. Isod ceir rhai enghreifftiau o'r cwestiynau a ofynnwyd:

- Rhowch wybod i mi beth yw eich hoff bwnc/hoff destun yn yr ysgol
- Dywedwch wrthyf beth mae athrawon yn ei wneud yn y dosbarth?
- Pe gallech newid un peth am yr ysgol beth fyddai hynny?

Sylwais ar ei hatebion gan fod y bore wedi mynd ar ddarn o bapur ac wedyn yn nes ymlaen wedi'i drosglwyddo i ddogfen Word. Roedd y cyfweliad yn anffurfiol a gallai hyn fod er mwyn tarfu cyn lleied â phosibl ar drefn a dysg feunyddiol disgybl A. Drwy gynnwys Disgybl A yn ei hymchwil ei hun, rhoddodd ymdeimlad o berthyn iddi a 'r cyfrifoldeb sydd ganddi hi'n uniongyrchol. Plant yn mwynhau bod yn rhan o'r gwaith ac yn aml yn gyfranogwyr parod.

Mae'r dull holistaidd o gynnwys plant mewn gwaith ymchwil perthnasol yn sicrhau eu bod yn fwy parod i fod yn gyfranogwyr sy'n cyd-fynd â'r 4 Diben a nodwyd gan Lywodraeth Cymru yn dilyn dyfodol llwyddiannus Donaldson. Y rhain yw;

1. Dysgwyr uchelgeisiol, galluog, sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes
2. Cyfranwyr mentrus, creadigol, yn barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith
3. Mae dinasyddion moesol, hyddysg Cymru a'r byd, yn barod i fod yn ddinasyddion i Gymru a'r byd
4. Unigolion iach, hyderus sy'n barod i fyw bywydau boddhaus fel aelodau gwerthfawr o Gymdeithas

Os yw Cymru i fod i elwa o'r newidiadau i'r cwricwlwm presennol yna mae'n ymddangos mai agwedd gyfannol, plentyn-ganolog, at ymchwil sy'n berthnasol i blant yw'r peth naturiol i'w wneud.

Enw	Lefel Cymraeg	Targed Cymraeg	Lefel Saesneg	Targed Saesneg	Lefel Mathemateg	Targed Mathemateg	Lefel Gwyddoniaeth	Targed Gwyddoniaeth
	3b	4a	3b	5c	3b	4a	3c	5c

O edrych ar y data hwn a defnyddio gwybodaeth o ddata a drafodir yn adran 3 gallwn ddefnyddio ein casgliad a'n didyniad a gweld bod disgybl A yn ddysgwr galluog iawn a bod ganddi'r gallu i gyrraedd lefel 5 ym mhob un o'r pynciau craidd gyda'r dull cymorth ac addysgeg gywir. Ei phynciau cryfaf, yn ôl ei hathrawes dosbarth, yw Saesneg a gwyddoniaeth. Rwy'n cytuno â hyn yn yr ychydig o wersi yr wyf wedi gallu eu dysgu. Mae mathemateg a Chymraeg yn iawn a byddant yn cyrraedd y lefel 4 ddisgwyliedig ar ddiwedd cyfnod allweddol 2, fodd bynnag, ein rolau fel athrawon yw gwthio disgyblion i ragori ar eu disgwyliadau a'u dysgu sut i hunanreoleiddio er mwyn eu galluogi i reoli eu dysgu eu hunain.

Yn syml, canolbwyntio ar un maes o'i *repertoire*, ei sgiliau llythrennedd, yn fwy penodol yn y Gymraeg gan mai ei hiaith 3^{ydd} a gwannaf ydyw. Er bod ganddi afael dda ar yr iaith mae ei chanlyniad darogan yn Gymraeg yn is na'r hyn a ddisgwyliir ganddi. Er bod ganddi ddealltwriaeth sylfaenol o'r defnydd o Gymraeg llafar a deall yr iaith mae ei Chymraeg ysgrifenedig yn ddiffygiol. Mae ychydig o strategaethau y gellid eu gweithredu er mwyn helpu, un fyddai ei hannog i wneud defnydd o'r rhaglenni cymorth sydd ar gael yn rhwydd ar HWB neu ar wefan BBC Bitesize (Cymraeg ail iaith) i helpu i ymarfer ei Chymraeg. Un arall fyddai gwneud defnydd o wefan Peniarth sydd ag amrywiaeth o adnoddau defnyddiol a allai helpu i wella ei geirfa Gymraeg a'i gafael ar rai rheolau gramadegol. Ar ôl trafodaeth fer gyda'i mam, sy'n ddysgwr Cymraeg ac yn llwyr gefnogol i'w merch yn gwneud ei Chymraeg yn well, gwnaethpwyd awgrym i lawrlwytho'r ap Duolingo, sy'n rhad ac am ddim, neu'r wefan lle mae'n honni y gall dim ond ' 5 munud y dydd ' helpu pobl i ddysgu Cymraeg i safon gymedrol. Felly, gwnaed cysylltiad rhwng yr ysgol, fi, y disgybl a'r rhiant mewn ymdrech fechan, gydunol i wella ei sgiliau Cymraeg. PE bawn i'n gallu dylanwadu ar un disgybl i geisio

gwella ei ddysgu ei hun, gallwn geisio gwneud y peth arall 20. Fodd bynnag, oherwydd y diffyg amser a chynnod byr fy hyfforddiant athrawon yn ystod y lleoliad diwethaf, ni allaf weld sut y gellir ei weithredu'n llawn neu a fydd yn llwyddiant. Ffactor arall o hyn yw y bydd disgybl A yn symud i fyny cynnod allweddol ac felly ni fyddaf yn gallu gweld y cynnydd yn y Gymraeg oni bai fy mod yn digwydd ei gweld ar y stryd am sgwrs neu ofyn yn garedig i'w hysgol uwchradd am ei data , sy'n annhebygol iawn o ddigwydd!

Fodd bynnag, yn ystod y 3 wythnos olaf o leoliad, gallaf weld a oes unrhyw welliant wedi'i wneud o ran disgybl A a'i thargedau academaidd drwy fonitro ei gwaith ysgrifenedig Cymraeg a chasglu unrhyw dystiolaeth o gynnydd yn fy ffeil PTE. Dwi hefyd yn gallu trafod gyda'r athro/athrawes dosbarth i gael ei farn a'i farn ynghylch a yw wedi gwneud cynnydd, waeth pa mor fach, mewn cynnod byr.

Er mwyn cael plant i ail-werthuso a meddwl am eu dysgu eu hunain mewn dull cyfannol, dylid eu hannog i feddwl mewn ffordd feirniadol er mwyn canolbwyntio ar yr hyn y maent wedi'i wneud. Meddwl am ba agweddau weithiodd yn dda a beth y gellid ei wella ar y tro nesaf. Y peth allweddol yw cydnabod y gwerth a'r rôl y mae agweddau, sgiliau a gwybodaeth yn eu chwarae yn y broses ddysgu. Mae'r model A. S. K yn un model o'r fath sy'n canolbwyntio ar y broses hon. Mae A.S. K yn sefyll am agweddau, sgiliau a gwybodaeth ac mae pob un yn cynnwys elfennau allweddol;

Agweddau- newid agweddau i fod yn gadarnhaol tuag at ddysgu, bod yn chwilfrydig a pharhaus

Sgiliau gallu i gyflawni'r newidiadau pan fo angen a deall pryd a ble i wneud y gorau i gymhwyso'r sgiliau hynny

Gwybodaeth- defnyddio a chymhwyso gwybodaeth, cysyniadau, damcaniaethau ac arferion mewn ystyr addysgol

Gan ddefnyddio model ASK sy'n cydnabod rôl agweddau, sgiliau a gwybodaeth mewn dysgu, gallwn gael plant i feddwl am eu dysgu eu hunain, y ffordd maen nhw'n dysgu, beth maen nhw'n ei ddysgu a phryd maen nhw'n dysgu orau. O ystyried llais y disgybl, efallai y bydd plentyn yn awgrymu, er enghraifft, bod yn well ganddo gael gwers mathemateg yn y

bore gan fod ei lefelau canolbwyntio yn well. Byddai athro da a chyfannol yn ystyried hyn ac yn addasu'r amserlen i weddu'n dda i'w ddisgyblion.

Gellir addysgu plant, hyd yn oed y rhai iau, sut i weithio ar y cyd i ddatblygu syniadau a rhannu gwybodaeth ac adfyfrio ar waith ei gilydd. Gyda gwaith ysgrifenedig, ystyrir bod hyn yn effeithiol o ran marcio cyfoedion, neu farcio ysgrifbin gwyrdd. Gan dynnu ar ddamcaniaeth fyfyrion Kolb (1984) Mae 4 cam myfyrion ac mae'r rhain yn berthnasol i blant yn yr ysgol gynradd hefyd. Maent yn teimlo, yn arsylwi, yn meddwl ac yn gwneud. Myfyrion drwy ymarfer ac arbrofi yw'r ffordd orau o ddod o hyd i ffordd ymlaen.

Yn ôl Llywodraeth Cymru (2015) Mae ymarfer myfyrion yn bwysig gan ei fod yn offeryn hanfodol sy'n caniatáu i blant a phobl ifanc gael dealltwriaeth ddyfnach o'r ffordd y maent yn dysgu orau a sut maent yn datblygu. Mae hyn hefyd yn berthnasol i'r athrawon mewn ysgolion, drwy ddysgu sut y mae plant yn dysgu orau y gallant fyfyrion ynghylch eu hymarfer eu hunain a sicrhau eu bod yn meddwl am wella eu dulliau eu hunain.

Gan adeiladu ymhellach ar hyn, mae asesu ar gyfer dysgu yn rhan fawr o sicrhau bod y disgyblion yn adfyfrio wrth weithio. Mae strategaeth syml fel marcio pen gwyrdd, marcio cyfoedion, cwestiynau penagored neu ddefnyddio 'highlighters' (gwyrdd gwella a pinc perffaith) yn strategaethau syml ond effeithiol y gall plant afael ynddynt. Mae Estyn (2014) yn awgrymu rhai dulliau mwy effeithiol o asesu ar gyfer dysgu ynghyd â chwestiynu a marcio cyfoedion. Mae Estyn yn awgrymu bod arfer gorau yn defnyddio 'meini prawf llwyddiant' clir a chyraeddadwy y dylid eu creu gyda'r disgyblion fel eu bod yn gwybod beth yn union sydd ei angen. Mae hyn, yn ei dro, yn caniatáu i staff fod yn addasadwy ac yn benodol pan roddir adborth effeithiol iddynt. Dull arall a awgrymwyd gan Estyn oedd y 'chwe het meddwl' de Bono i gefnogi'r broses. Mae hyn yn ei gwneud yn ofynnol i'r disgyblion fynd i bwnc penodol o safbwynt gwahanol. Maent hefyd yn defnyddio'r hetiau hyn i asesu eu hunain a'u cyfoedion ac i gefnogi myfyrdodau'r disgybl. Mae pob lliw yn cynrychioli meddylfryd neu bersbectif gwahanol:

MELYN-pethau a aeth yn dda, DU-pethau na wnaeth, COCH-emosiynau ohono, GWYRDD-creadigrwydd, GWYN-ffeithiau, GLAS-y camau nesaf. Gall y disgyblion ddefnyddio'r casineb i asesu eu dysgu eu hunain a'u cyfoedion ar lafar ac yn ysgrifenedig.

Casgliadau

I gloi, ar ôl gwerthuso'r data a gafwyd ac ar ôl ystyried y cyfnod ymchwil byr rwyf wedi ei golynnu i adnabod disgybl A a'r meysydd gwelliant sydd eu hangen er mwyn iddi lwyddo wrth iddi barhau ar ei thaith addysg. Dros y 4 wythnos neu fwy, bu'n rhaid i mi arsylwi Rwyf wedi casglu data ar ddisgybl A ac wedi eu trafod gyda fy mentor a chymharu'r data â blynyddoedd blaenorol Mae data'r dysgwr yn dangos ei bod wedi cael dilyniant naturiol cyson drwy gydol ei hamser ers cyrraedd y nos Yng Nghymru, ac o ystyried y tueddiad o ddata blaenorol, bydd yn parhau i wneud cynnydd bob blwyddyn. Fodd bynnag, er mwyn gweithio hyd eithaf ei gallu a chyflawni'r potensial sydd ganddi Mae angen iddi sicrhau ei bod yn gweithio ar ei sgiliau ieithyddol ac yn harneisio ei gallu fel amlieithog ac yn ei chymhwyso i'w gwaith ysgol. Defnyddio'r ffyrdd a awgrymir i wella megis Duolingo, BBC Bitesize, Canolfan Peniarth. Er mwyn parhau i ddarllen amrywiaeth o lyfrau, yn y 3 o'i hieithoedd, Ffrangeg, Saesneg a Chymraeg a gwneud y gorau o fod yn dairieithog. O'r broses ymchwil hon, rwyf wedi dysgu ei bod yn bwysig gwneud defnydd o blant wrth ymchwilio i blant. Maent yn arfau dysgu gwerthfawr a thrwy eu cynnwys mewn ymchwil y gallent gyflwyno persbectif gwahanol i'r ymchwil. Gallent hefyd gyfrannu at unrhyw newidiadau posibl a allai effeithio'n uniongyrchol ar eu haddysg a'u dyfodol. Trwy edrych ar ein ffordd ni o ddysgu fedrwn, gwella ein arfer ein hunain er mwyn gwella eu dyfodol nhw.

‘ In an ever-changing world, the importance of their education is under the greatest strain. With the right tools, attitudes and approach every child can be the difference.’

Williams. J (2019)

RHESTR CYFEIRNODI

A summary of the UN Convention on the Rights of the Child. (2010). 1st ed. [ebook] UNICEF. Available at: https://downloads.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2010/05/UNCRC_summary-1.pdf [Accessed 28 April 2019].

Anon, (2013). *ETHICAL CONSIDERATIONS IN RESEARCH WITH CHILDREN AND YOUNG PEOPLE*. [online] Available at: https://www.sheffield.ac.uk/polopoly_fs/1.165641!/file/SREGP-Children-Young-People.pdf [Accessed 2 May 2019].

BBC Bitesize- Welsh as a second language practice
<https://www.bbc.com/bitesize/subjects/zw9wy4j> [Accessed May 27 2019]

BERA- Ethical Guidelines for Education Research, Fourth edition (2018). Available at: <https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethical-guidelines-for-educational-research-2018> [Accessed May 26 2019]

Brooker, L. (2001). Interviewing children. In G. McNaughton, Rolfe, S., & I. Siraj- Blatchford (Ed.), *Doing early childhood research: International perspectives on theory and practice* (pp. 162–177). Buckingham, England: Open University Press.

Canolfan Peniarth. Available at: <https://www.canolfanpeniarth.org/> [Accessed May 26 2019]

Clark, A. 2004. The Mosaic approach and research with young children. In *The reality of research with children and young people*. eds, V. Lewis, M. Kellett, C. Robinson, S. Fraser. & S. Ding. London; Sage.

De Bono, E. (1992d). *Six Thinking Hats for Schools: Resource Book 4*. Melbourne, VIC: Hawker Brownlow Education.

DUOLINGO- Learn a new language <https://www.duolingo.com/> [Accessed May 25 2019]

Estyn- Assessment For Learning and thinking skills. Available at:
<https://www.estyn.gov.wales/effective-practice/assessment-learning-and-thinking-skills>
[Accessed 28 May 2019]

Ethicsguidebook.ac.uk. (n.d.). *Data Protection Act*. [online] Available at:
<http://www.ethicsguidebook.ac.uk/Data-Protection-Act-111> [Accessed 26 May 2019].

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books

GDPR Schools Compliance <https://gdpr.report/news/2017/12/05/can-schools-ensure-gpdr-compliant/> [Accessed May 20 2019]

Gollop, M. (2000). Interviewing children: A research perspective. In A. Smith, N. Taylor & M. Gollop (Eds.), *Children's voices: Research, policy and practice* (pp. 18–36). Auckland: Pearson Education Limited.

How is my child doing in the Foundation Phase?

<https://gweddill.gov.wales/docs/dcells/publications/160701-hwst-foundation-en.pdf>

[Accessed May 24 2019]

Langsted, O. 1994. Looking at quality from the child's perspective. In *Valuing quality in early childhood service*. i: New approaches to defining quality, eds. P. Moss & A. Pence, 28-42.

London: Paul Chapman.

Legislation.gov.uk. (1998). *Data Protection Act 1998*. [online] Available at:

<http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1998/29/contents> [Accessed 29 May 2019].

NSPCC. (n.d.). *Research with children: ethics, safety and avoiding harm*. [online] Available at:

<https://www.nspcc.org.uk/services-and-resources/impact-evidence-evaluation-child-protection/conducting-safe-and-ethical-research/> [Accessed 10 May 2019].

Patton, M. Q 3rd Edition (2002), *Qualitative Research and Evaluation Methods*, pp.40-41, Sage Publications, Inc.

Successful Futures- Independent Review of Curriculum and Assessment Arrangements in

Wales. Available at : [https://gweddill.gov.wales/docs/dcells/publications/150225-](https://gweddill.gov.wales/docs/dcells/publications/150225-successful-futures-en.pdf)

[successful-futures-en.pdf](https://gweddill.gov.wales/docs/dcells/publications/150225-successful-futures-en.pdf) [Accessed May 28 2019]

The 4 Purposes to the Curriculum for Wales. Available at:

[https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2018-02/cwricwlwm-i-gymru-](https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2018-02/cwricwlwm-i-gymru-cwricwlwm-am-oes.pdf)

[cwricwlwm-am-oes.pdf](https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2018-02/cwricwlwm-i-gymru-cwricwlwm-am-oes.pdf) [Accessed May 23 2019]

Welsh Government (2015). *Reflective Practice*. Cardiff: Crown copyright, pp.8-12. Available

at: <http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150611-reflective-practice-booklet-en.pdf> [Accessed 22 May 2019].

ATOTIADAU

Appendix 1- Permission Letter



Dear Parent/Guardian,

Your child's school is a partner with Yr Athrofa at the University of Wales Trinity Saint David in Carmarthen and Swansea. This school offers placements to students who are learning to be teachers.

The student-teacher in your child's class has been given the task of analysing children's learning so that he/she can consider how he/she would support pupils in making progress. As part of this, student-teachers will be observing the children's learning and asking about what things and places in the school help children learn. This is designed to inform students' own practice and support children's learning.

Any information collected would remain confidential, and both the school and the children would remain anonymous in work produced. The work undertaken would be in line with the University's ethical guidelines. If, at any time, your child does not want to share ideas, they would not be required to do so.

If you are happy for your child to contribute to the project, please complete the parental consent form below and return directly to the school as soon as possible. If you are interested in the outcome of this project or if you have any questions, please contact the University Partnership Office - partnership@uwtsd.ac.uk.

Yours faithfully,

Mathew Jones

Module lead – School Development and Pupil Progress

As Parent/Guardian of..... (child name),

I do / ~~do not~~ give consent (please delete) for my child to take part in this project.

Signed..... (Parent/Guardian).

Date.....

Appendix 2- Observation Sheet

 Canolfan Addysg Athrawon De-Orllewin Cymru The South West Wales Centre of Teacher Education		C9a
Ffurflen Arsylwi Dysgwr		
Enw'r dysgwr/wur: [REDACTED]	Dosbarth: 6J	
Amser: 10:45 yb.	Dyddiad: 13/05/2019	
Gweithgaredd: Gwers Thema: Trydan (defnydd o Gwyddoniaeth/ Mathemateg/ Llythrennedd) Defnyddio sgiliau rhif i ddod o hyd i gost defnyddio adnoddau trydanol		
Sylwadau • Edrych ar cofnod o Diwrnod Trydanol- dysgu blaenorol ac yna yn defnyddio y wybodaeth i ddod o hyd i'r gost ar gyfer un diwrnod/ wythnos/ mis. • Gweithiodd [REDACTED] yn dda ar y dasg, roedd hi yn eistedd ar flaen y dosbarth ac yn gweithio gyda ei phartner. • Yn defnyddio sgiliau Maths o'r pen i gyfrifo rhai cwestiynau e.e 14 awr o olau = 7 ceiniog • Roedd [REDACTED] wedi gorffen y dasg gyd 10 munud o'r wers yn weddill ac wedi ymateb i bob darn o adborth ar lafar. • Roedd hi wedi gweithio mas yn llwyddiannus y gost o diwrnod ac wythnos trydanol gan ddefnyddio cyfrifiannell.		
Beth y mae angen ei wneud i symud yr hyfforddiant ymlaen? • Sicrhau bod y gwaith wedi cael ei osod mewn ffordd ddarllenadwy. • Sicrhau fod y iaith yn briodol e.e treigladd meddal • Gweithio i heu llawn potensial ac ymateb i pob cwestiwn e.e cost mis trydanol/ cost y teulu.		

Appendix 3- Cofnod Orlhain

 Canolfan Addysg Athrawon De-Ollewin Cymru The South West Wales Centre of Teacher Education		C11A	Enw'r Hyfforddwr:	Jac Williams
			Deddfwrthod y Ddwyddwr:	Blwyddyn 6
			Rkif y Sesiwn:	3 20/05/2019
			Mod Ddwyddwr:	Creu dadl o blaid/ yn erbyn Trgwern
Cofnod Orlhain		C	0	G
Enw'r disgybl	COG	[REDACTED] gyda cymorth oedolyn		
[REDACTED]		Yn gwell na'r disgwylidau		
		CA, AP, EJ- Wedi ysgrifennu creu dadl cryf ac wedi cefnogi eu dewis gda rhesymau dilys a chywir.		
		Cyrraedd y disgwylidau		
		Rhan fywaf or dosbarth wedi cyrraedd y disgwylidau		
	Angen cymorth pellach			
	D'w, OD, EE, LC, MRJ, - Angen cymorth pellach i creu dadl. Angen mynd dros y wybodaeth gyda nhw eto a cael nhw i ailfeddwl eu dadl.			

Cwestiynau am ein thema - Chwyldro

- 1) Beth oedd mor arbennig am Saunders Lewis? ✓
- 2) Pwy sefydlodd Cymdeithas yr Iaith Gymraeg? ✓
- 3) Pam fod darlith 'Tynged yr Iaith' y Gwrsi i Gymru? ✓
- 4) Pam fod yna ras i gyfraedd y gafod yn gynaf? ✓
- 5) Faint o arfwrn gafodd ei wario ar y ras i'r yfod? ✓
- 6) Pwy enwodd Apollo 11? ✓
- 7) Pa fath o ffordd oedd Apollo 11? ✓
- 8) Pryd oeth Nelson Mandela i'r cathart? ✓
- 9) Pam oeth Nelson Mandela i'r cathart? ✓
- 10) Pwy oedd arwr Martin Luther King? ✓
- 11) O ble oedd Martin Luther King yn dod? ✓
- 12) Pwy lloeddodd Martin Luther King? ✓
- 13) Ble mae Gwm Trgwern? ✓
- 14) Pam ddiwisoedd Cynorw lerpwi Foddi Trgwern? ✓
- 15) Pwy yw darlunyd Ta-Ta-Trgwern? ✓
- 16) Faint mae Ta-Ta-Trgwern yn cosio? ✓









- 17) Sê mae trgdan yn cael ei gghychu? ✓
- * 18) Sê mae trgdan yn cyfraedd ein catrefi? ✓
- 19) Sê fedlwn ni ardd trgdan? ✓
- 20) Sê mae llygad yn gweld? ✓
- 21) Oedd Teulu Martin Luther King yn Lopus dyda fu yn sef-
lan am Hiliweeth y pool gwgn? ✓
- 22) A oedd pobl lerpwi wedi rhoi acen i'r pool lerpwi er m-
i rhw cael talu am bti newydd? ✓
- 23) Tua faint o trgdan sydd yn cael ei defnyddio pob dydd yn y
gw? ✓
- 24) Yei America a Russia yn ffrindw new? ✓
- 25) A oedd gen Martin Luther King chwet neu frawd? ✓









* Gwna'n siwr fod
dy briflythrennau yn amlwg
er S nid S

PRIF LYTHRENNAU
Cofia fod angen prif lythrennau

1) A'r ddiwisoedd lerpwi	Cofia gen new i'r gach
2) A'r gghw mada piti a fandi	Tu'n a ffrindw
3) A'r gghw mada piti a fandi	Dydd ffrindw
4) A'r gghw mada piti a fandi	Tu'n a ffrindw

Trafod Clawr 'Ta-Ta Tryweryn!'

N/W— *Yngho i glawr a thraffod 'Ta-Ta Tryweryn' gan gywain wybodaeth, ei dadnoddodi a mynegi barn*

- *Ar ôl edrych ar glawr 'Ta-Ta Tryweryn' fel darbarth, dadnoddodwch y wybodaeth a geir yno a mynegi barn am ba mor effeithiol yw'r cyflwyniad.*

Ar y clawr mae'r leidi mewn llythrennau bras melyn. Mae o hefyd yn cyflythrennu yn ~~effort~~ effeithiol. Enw'r awdudd yw Gwennol Hughes. Mihangel Arfor Jones yw darlwydd y llyfr. Mae'r llyfr yn rhan o Gyfres Corgyn ac yn costio £3.94. Gwasg Sydd yn cyhoeddi'r llyfr.

Mae llun ar y clawr yn dangos 3CB yn torri ^{trwy} adeilad - Ffurfir tŷ rhywun new capel y pentref. Mae yr cymylau yn ^{cyrru} ac yn ^{llywio} fel arwydd o dristwch. Yn ffrâm, mae'r tralliant ar gefn y llyfr yn dweud bod bachgen bach o'r enw Iolo y clywed si bod lerpwl am boddi y cwm i wneud reservoir ^{argae} ar ôl tipyn bach mae

lolo yn sylwi bod e yn ~~yw~~ gwir ac mae rhaid iddo fe
brwydo i stopio nhw.

Yn fy marn i mae'r clawr yn lise oherwydd
mae Lerpwl yn torri lawr tŷ y bachgen bach heb
hyd yn oed becs. Rydw i yn meddwl bod lliw y llun
yn liddorol oherwydd mae y lliw ddim yn gwmws
yn fywll ond dim yn gwmws o golau hefyd fel
petai Lerpwl a Trgwern mewn un lliw. Rydw i yn
meddwl bod y clawr yn lewis da i'r llyfr Rydw i
yn edrych ymlaen at larlloen y nofel oherwydd
rydw i mewn darlloen am y camau len at bodd
Trgwern a sut digwyddodd lhi.

Dahauschloß da.

Cymylau yn du x

* Cymylau yn ddu

Cynylau yn tyngill x

* Cognition & dyslexia

y claw y_n wrist x

* y claw on rise

Problem 38 Rhinoceros

Each problem presents a feature or features. Read! Draw the animal on the grid by connecting the dots.

Problem 38 Rhinoceros



△ Rhinoceros
○ Tail
♥ Horn
△ Rhinoceros
○ Tail

Cymraeg **Boddi Cwm Tryweryn -**

N/W - ystyried rheysmau trigolion Cwm Tryweryn yn erbyn boddi cwm a rheysmau Cyngr Lerpwl a blaid gwneud

- Trafodwch mewn grwpiau o 3/4. Eich safbwynt ar eich peniadu ar boddi Cwm Tryweryn: 0 blaid neu yn erbyn. Yna, ewch ati i ystyried 3 pwynt o blaid a 3 pwynt yn erbyn. Yna, penderfynwch ar un safbwynt ac ysgrifennwch eich bnt rheysmau.
- Yn eich grwpiau, dderbyniwch y gwasodau ar y cardiau au rhannu yn ddau grŵp - gwasodau cefnodynwr boddi Cwm Tryweryn (a blaid sef oadodau Cyngr Lerpwl) a rheysmau gwanhwyndwr (yn erbyn sef trigolion y cwm).
- Yna, penderfynwch ar y tri rheym cryfaf a blaid ac yn erbyn, yn eich barn chi, a'u nod yn eich llyfrau gan ebarioch dewis.

o blaid neu yn erbyn?

Dydd Llun y 20fed o Fai 2019

O blaid	Yn erbyn
1) Dim ond 34 pobl oedd yn bwr yn Tryweryn. ✓	1) Mae Lerpwl ddim yn 100% os bydd nhw angen dŵr. ✓
2) Rhodd boddi rheysmau yn Cymru yn rhatach na boddi yn Lerpwl ac mae Tryweryn yn agos i Lerpwl. yn e? ✓	2) Mae pobl mynd i relli swyddu nhw ac mae plant yn relli a ddydd. ✓
3) Mae Lerpwl yn ddiens mawr ac angen llawer o dŵr. ✓	3) Dydi Cwm Tryweryn ddim esian symud a relli ei rutio. ✓

Rydau i yn erbyn boddi Cwm Tryweryn a hys mae y pobl dim ^{gwel} meir ei boddi ac dydi nhw ddim hys yn oed yn eael ei gyfyng os mae nhw ^{erbyn} i Lerpwl boddi Tryweryn. ✓

Rheymau digos fy [redacted]
Yn Lerpwl yn gys i Tryweryn?

Hanes **Dyddiadau Pwysig yr 1960au**

N/W - datblygu dealltwriaeth o ddyddiadau a digwyddiadau pwysigaf yr 1960au yng Nghymru a'r byd

- Mewn grwpiau, ewch ati i roi dyddiadau ar digwyddiadau ar y cardiau bach yn eu trefn cronolegol gywir.
- Trafodwch sut y bydddech yn grwpio digwyddiadau o dan y penodau canlynol:

Cymru ar isaf Gymraeg Gwledyddiaeth y byd Adloniant Trafnidiaeth
Chwaraeon Dyfediadu/ Gwyddoniaeth

- Yn unigol, ewch ati i ateb y cwestiynau yn sefiedg ar y dyddiadau ar digwyddiadau. Ceidwch ateb pedwar ar ddeg o gwestiynau, gan arddangos gwaith cyfrifwr cwestiynau rhifedd yn glir yn eich llyfrau.

Dydd Iau yr 16 o Mai 2019



- 1) Ar Awst 13, 1961 wnaeth nhw dechrau adeiladu yr Wal Berlin. ✓
- 2) Daw digwyddiad prisiau yn 1962 yw'r Sefydliad Cymdeithas yr Iaith Gymraeg ar Awst 4gda ac rhyddhawr ffilm James Bond cyntaf 007 No mewn Hysbys Sedu. ✓
- 3) Enillodd Lynn Davies Fedal awc yng Ngŷmleu Olympaidd Tokyo ~~mewn~~ ^{yn} Awst 1964. ✓
- 4) Teithiodd Yuri Gagarin Llyd yn cyntaf i eiddio i'r gofod ar Ebrill 12fed 1961. ✓
- 5) Teithiodd Neil Armstrong a Buzz Aldrin o UDA 8 blwyddin 4 mis a 8 diwrnod araf Yuri Gagarin i'r Havard. ✓
- 6) Yn union 2 flwyddin araf i'r Campbell's Soup canis arddangosfa lansiad siocel deledu Bbc Cymru Wales. ✓
- 7) Daw beth o bwyd yn Tichwedd 1963 yw J-F Kennedy arlywyddgdd UDA yn cael ei scotla ac darlledu pennod cyntaf O'r Wlo. ✓
- 8) A Gorffennaf Iaf 1964 cafodd Charles Windsor ei coronio yn Dywysog Cymru yng Nghastell Caernarfon. ✓
- 9) Yn 1962 ar Awst 4gda Sefydliad Cymdeithas yr Iaith ~~Gymraeg~~ ^{Gymraeg}. ✓
- 10) Y gwahanueth rhwng sefudiceth y Isath Gymraeg a darlledu darlith radio Tynnes yr ~~Quilt~~ ^{Quilt} yw 1 mis ac 28 diwrnod. ✓

- 11) Cafodd Martin Luther King ei swethu 5 mlynedd araf iada fe wnaeth y writh "I have a dream". ✓
- 12) Cafodd James Earl Ray eu charchrau 11 mis araf swethu Martin Luther King. ✓
- 13) Daw digwyddiad bwyd chwedd yn ~~Quilt~~ ^{Quilt} Ray yn dod yn bencampwr Pwysu Twm y Lysa-A Lynn Davies yn enill medal aur am naib hif. ✓
- 14) Tri peth prisiau yn y 1960 Cymraeg yw Sefydliad Cymdeithas yr Iaith Gymraeg, Lansiad Siocel deledu Bbc Cymru Wales a Lysa-A Tynnes. ✓

Yndech dda i ystad i'r awdgydd. Ddian

Appendix 5- Tabl cryno ar gyfer cyfrifo lefelau pwnc/deilliannau asesiadau athrawon diwedd cyfnod allweddol

Tabl cryno ar gyfer cyfrifo lefelau pwnc/deilliannau asesiadau athrawon diwedd cyfnod allweddol

Lefelau/deilliannau y cwricwlwm cenedlaethol	Codau dillys asesiadau athrawon	Gwerth rhifiadol
Perfformiad Eithriadol	E	9
Lefel 8 y Cwricwlwm Cenedlaethol	8	8
Lefel 7 y Cwricwlwm Cenedlaethol	7	7
Lefel 6 y Cwricwlwm Cenedlaethol	6	6
Lefel 5 y Cwricwlwm Cenedlaethol	5	5
Lefel 4 y Cwricwlwm Cenedlaethol	4	4
Lefel 3 y Cwricwlwm Cenedlaethol	3	3
Lefel 2 y Cwricwlwm Cenedlaethol	2	2
Lefel 1 y Cwricwlwm Cenedlaethol	1	1
Deilliant 3 y Cwricwlwm Cenedlaethol	A	0.75
Deilliant 2 y Cwricwlwm Cenedlaethol	B	0.50
Deilliant 1 y Cwricwlwm Cenedlaethol	C	0.25
Wed'i ddatgymhwyso o dan adrannau 113–116 o Ddeddf Addysg 2002	D	–
Ni ddylarnwyd lefel am resymau heb law datgymhwyso	N	–

Ar gyfer pynciau gyda mwy nag un targed cyrhaeddiad:

- dylid cyfrifo lefelau pwnc/deilliannau drwy ddefnyddio'r **gwerth rhifiadol** a roddwyd i bob disgrifiad lefel/deilliant y cwricwlwm cenedlaethol
- dylid cyfrifo lefelau pwnc/deilliannau yn unol â'r **pwysoliadau** a nodwyd yn Atodiad C (Cyfnod Allweddol 2) neu Atodiad Ch (Cyfnod Allweddol 3).

Ar gyfer cyfritiadau lefel pwnc sy'n fwy nag 1, dylid talgrynnu haneri i fyny i'r rhif cyfan agosaf (er mwyn dyfarnu lefel cwricwlwm cenedlaethol). Dylai systemau gwybodaeth reoli ysgolion wneud y gwaith cyfrifo ar ôl i ddata'r targed cyrhaeddiad gael eu cofnodi.

Ar gyfer cyfritiadau lefel pwnc llai nag 1, dylid talgrynnu'r rhif i'r 0.25 agosaf (er mwyn dyfarnu deilliant cwricwlwm cenedlaethol). Dylai systemau gwybodaeth reoli ysgolion wneud y gwaith cyfrifo ar ôl i ddata'r targed cyrhaeddiad gael eu cofnodi.