

Croeso i ECAD6007C 2023-4

Y Dysgwr – Pwy ydw i’n ei addysgu?

1

Y sesiwn hon

- Cyflwyno cyd-destun y modwl
- Rôl adfyfrio
- Dulliau adfyfrio

2

Arweinwyr y
Modwl

Menna Davies –
menna.davies@uwtsd.ac.uk

Nic Evans

n.j.evans@uwtsd.ac.uk

3

Cynnwys y Modwl

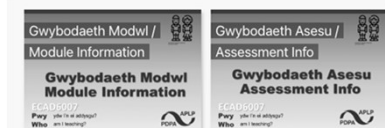
Damcaniaethau Dysgu
Llesiant, hawliau a lleisiau
Llythrennedd corfforol
Anghenion Dysgu Ychwanegol
Llythrennedd emosïynol ac iechyd meddwl
Ymddygiad
Asesu a chynnydd
Datblygiad gwybyddol
Arsylwi'r dysgwr
Dadansoddi beirniadol a chymwysiadau proffesiynol

4

Bwriad Dysgu: Datblygu dealltwriaeth o'r modiwl a'r asesu, cyflwyno'r cysyniad o fyfyrïo a dechrau'r broses o ddatblygu ymarferwyr beirniadol, myfyriol sy'n holi eu hymarfer eu hunain ac ymarfer mwy gwybodus eraill.

- Ymarfer myfyriol - pam? beth? sut?
- Adweithedd diwylliannol ar gyfer dysgu trawsnewidiol
- Ein hunangofiant a sut mae'n effeithio ar ein hathroniaeth addysg bersonol
- Ein lles a'n rheoleiddio a sut ydym ni'n llywio hyn fel athrawon

5



6

Y strwythur	 Cael dealltwriaeth o rôl arfer adfyfyrïol
	 Dysgu theoriau perthnasol sy'n ymwneud â'r dysgwyr
	 Arsylwi dysgu ac addysgu mewn amgylchedd ysgol
	 Defnyddio'r elfennau hyn i hysbysu'r camau nesaf mewn addysgu

7

Gorffen y gosodiadau	 Pan orffennaf y cwrs byddaf....
	 Rôl y TAR yw.....

8

	Addysgu fel crefft	Addysgu fel proffesiwn
Addysgu fel crefft a phroffesiwn	<i>"Teaching is a craft and it is best learnt as an apprentice observing a master craftsman or woman. Watching others, and being rigorously observed yourself as you develop, is the best route to acquiring mastery in the classroom"</i> (Gove, 2010)	The teacher who is able to engage with theory and the findings of educational research shares with the craft worker teacher a capacity for self-direction. By contrast, though, the professional teacher is able to judge right action in various school and classroom contexts from a more reliable basis for judgment than intuition or common sense. A teacher who is able to make good situational judgments does not rely on hearsay or unreflective prejudice. She draws on a well-thought-through and coherent conceptual framework, on knowledge of well-substantiated empirical research, and on considered ethical principles, to arrive at decisions in the classroom context. (Orchard et al, 2015)

9

Yr adolygiad

Am [fod Safonau Cymru] yn canolbwyntio'n bennaf ar yr hyn y mae'n rhaid i athrawon newydd gymhwyso allu ei 'wneud' ar ddiwedd eu rhaglenni, does prin ddim cydnabyddiaeth bendant i rôl ymchwil na myfyrdod beirniadol yng ngwaith dysgu proffesiynol athrawon.

(Furlong, J. 2015, t12)

10

Rôl y modwl hwn

"Winch et al.(2013) therefore argue that what is missing from both the simplified craft view and the narrow technical view is the capacity for critical reflection; this, they suggest, is the hallmark of the 'professional teacher'. Good teaching, they argue, develops from interrogating one's practice and making explicit the assumptions and values that underpin it."

(BERA 2014, t20)

11

Yn ystod y modwl hwn byddwn yn...



Archwilio rôl a natur adfyfrio beirniadol



Mynd i'r afael â theori sy'n ymwneud â'r dysgwyr



Deall sut gallwn wneud cysylltiadau rhwng ein harfer a theori



Ystyried sut gallwn ddefnyddio hyn i hysbysu datblygiadau yn y dyfodol

12

Yn ystod y modwl hwn ni fyddwn yn...

- Meddu ar yr holl atebion
- Gwybod y cwestiynau i gyd
- Y TAR yw'r cam cyntaf (er enfawr!) yn eich gyrfa fel athro – dechreuwch boeni pan deimlwch eich bod yn meddu ar yr holl atebion!

13

Bod yn unigolyn adfyfyriol

- Yn ôl Dewey (1933), tri phriodoledd unigolyn adfyfyriol yw:
 - bod â meddwl agored,
 - cyfrifoldeb
 - gallu ymroi i'r gwaith o lwyrfryd calon
- Beth mae'r rhain yn ei olygu?
- Ydych chi'n meddu ar y priodoleddau hyn?

14

Adfyfyrio a modelau



YN EI HANFOD MAE
MEDDWL ADFYFYRIOLYN
CYNWYS TAIR PROSES:



PROFI RHYWBETH



MEDDWL AM (ADFYFYRIO
AR) Y PROFIAD



DYSGU O'R PROFIAD.

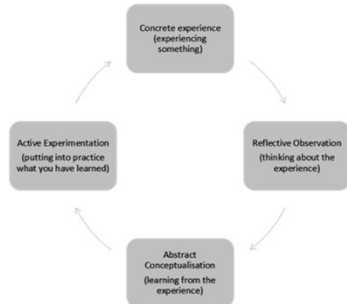
15

Modelau arfer adfyfyriol: Kolb, 1975 a 1984

- Mae'r Cylch Dysgu yn pwysleisio arsylwi adfyfyriol fel ffordd o ddadansoddi a dod i gasgliadau yn sgîl profiad. Y nod yw mynd â'r dysgu hwn i mewn i brofiadau newydd, gan gwblhau'r cylch.



16



17

Modelau arfer adfyfyriol: Gibbs, 1988

- Mae gan y Cylch Adfyfyriol chwe cham pendant, gan arwain o ddisgrifiad o'r digwyddiad/profiad hyd at gasgliadau a phethau i'w hystyried ar gyfer digwyddiadau'r dyfodol.



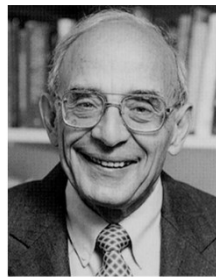
18



19

Modelau arfer adfyfyriol: Schön, 1978

- Cryfder y model hwn yw ystyried adfyfyrio wrth weithredu (yn ystod digwyddiad/profiad) ynghyd â'r adfyfyrio sy'n digwydd wrth edrych yn ôl (ar ôl y digwyddiad).



20

Reflection in action (at the time the event is happening)

- The experience itself
- Thinking about it during the event
- Deciding how to act at the time
- Acting immediately

Reflection on action (after the event)

- Reflecting on something that has happened
- Thinking about what you might do differently if it happened again
- New information gained and/or theoretical perspectives from study that inform the reflector's experience are used to process feelings and actions

21

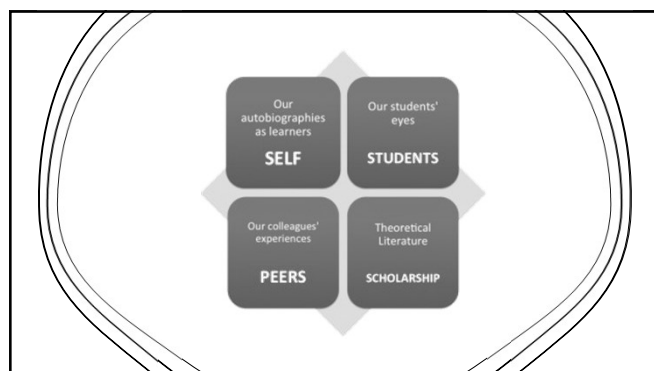
Modelau arfer adfyfyriol: Brookfield, 1998 & 2005

- Mae'r model hwn yn cynnig pedwar lens y gall athrawon eu defnyddio mewn proses o adfyfyrio beirniadol: (1) yr hunangofiannol, (2) llygaid y myfyrwyr, (3) profiadau ein cydweithwyr, a (4) llenyddiaeth ddamcaniaethol.

(Lensiau Brookfield)



22



23

Cwestiynau Allweddol

Beth maen nhw'n
ei ddeall am
fyfyrrio beirniadol

· Beth, yn eu barn
nhw, yw
manteision
ymarfer myfyriol

24

Felly beth yw'r pwynt?

Beth yw rôl athro?

Ble mae adfyfyrion eistedd yn hyn?

Ydy adfyfyrion yn unig yn ddigon?

25

Rhwystrau

Beth yw rhai o'r rhwystrau i adfyfyrion effeithiol yn eich blwyddyn TAR?

26

Tasgiau

Myfyriwrch ar sut maen nhw wedi dod i addysgu

Beth mae'r profiad personol hwnnw'n ei olygu a sut y bydd yn dylanwadu arnynt ac yn eu siapio fel athro

Beth mae angen iddynt fyfyrion arno yn eu barn nhw

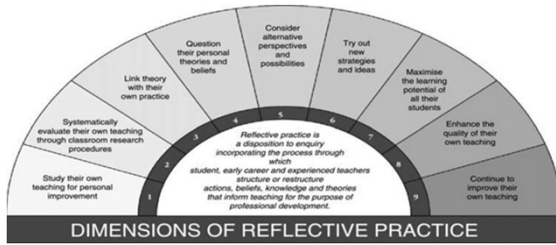
Creu hunangofiant yn ystyried eu nodweddion unigryw eu hunain (e.e. yn ymwneud ag oedran, ethnigrwydd, cymhellion, profiad blaenorol a beichiogrwydd)

Nawr myfyriwrch ar eu heffeithiolrwydd yn y canlynol: (a) myfyrion "dwyllianol" amorfialdd, (b) adfyfyrion ar hunaniaeth personol, (c) myfyrion ar gymhwysedd dwyllianol, (d) myfyrion teg a chyflawn yn yr ysgol, a (e) myfyrion ar drawsnewid cymdeithaol

Myfyrion personol ar eu disgwyliadau o AGA a'u galluoedd rheoleiddio eu hunain a sut y gallai hyn dylanwadu ar eu harfer yn yr ystafell ddosbarth

27

9 dimensiwn arfer adfyfyril Myer



28

Arsylwadau yn yr ystafell ddosbarth



Yn rhan o'r modwl hwn, byddwch yn defnyddio arsylwadau yn yr ystafell ddosbarth fel sail ar gyfer adfyfrio



Mewn amgylchedd ysgol byddwch yn arsylwi ar ymarferwyr sydd wedi'u lleoli mewn ysgol ac yn defnyddio'r rhain fel sail ar gyfer adfyfrio

29



Pam mae angen i chi archwilio eich theorïau a chredoau personol wrth arsylwi?



Beth yw pwysigrwydd ystyried safbwyntiau niferus?



Sut gall eich profiadau eich hun effeithio ar yr hyn y byddwch yn ei arsylwi?

Gweithgaredd

30



Tasg Ysgrifennu

Ysgrifennwch 250 gair cyflwyniad
hunangofiannol i'r aseiniad

31

Gorffen y gosodiadau



Pan orffennaf y cwrs
byddaf....



Rôl y TAR yw.....

32

Cyfeiriadau

- Darlenniadau:
- Key Text: Schön D. (1983). *The reflective practitioner*. London, England: Temple Smith.
- Gorski, P. C., & Dalton, K. (2020). Striving for Critical Reflection in Multicultural and Social Justice Teacher Education: Introducing a Typology of Reflection Approaches. *Journal of Teacher Education*, 71(3), 357–368. <https://doi.org/10.1177/0022487119883545>
- Acquah E. C., Commins N. L. (2015). Critical reflection as a key component in promoting preservice teachers' awareness of cultural diversity. *Reflective Practice*, 16(6), 790-805.
- Acquah E. C., Commins N. L. (2015). Critical reflection as a key component in promoting preservice teachers' awareness of cultural diversity. *Reflective Practice*, 16(6), 790-805.
- Hatton N., Smith D. (1995). Reflection in teacher education: Towards definition and implementation. *Teaching and Teacher Education*, 11, 33-49.
- Liu K. (2015). Critical reflection as a framework for transformative learning in teacher education. *Educational Review*, 67, 135-157.
- Liu K. (2017). Creating a dialogic space for prospective teacher critical reflection and transformative learning. *Reflective Practice*, 18(6), 805-820.

33
