

Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau

Transforming Education, Transforming Lives

Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

ECAD5012

- Ieithoedd, Llafar a Chyfathrebu
 - Darlith 3
 - Hydref 2024

Barod amdani!

Trosolwg o'r gyfres o ddarlithoedd



Rhan
1

- Llafar
- Syniadau

Rhan
2

- Darllen
- Syniadau

Rhan
3

- Ysgrifennu
- Syniadau



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales



Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives

Nod y ddarlith



codi eich ymwybyddiaeth am adnoddau i gefnogi ein dysgwyr;

ystyried pwysigrwydd modelu yn y dosbarth;

ystyried sut i ddefnyddio llenyddiaeth wrth ddatblygu sgiliau ysgrifennu;

ystyried sut i ddatblygu sgiliau ysgrifennu y disgyblion.

Cwricwlwm i Gymru

Mae'r adran ieithoedd, llythrennedd a chyfathrebu o'r Cwricwlwm 2022 wedi ei rannu i bedwar

Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig

1	2	3	4
Mae <u>ieithoedd</u> yn <u>ein cysylltu â'n gilydd</u>. 	Mae <u>deall ieithoedd</u> yn <u>allweddol i ddeall y byd o'n hamgylch</u>. 	Mae <u>mynegi ein hunain drwy ieithoedd</u> yn <u>allweddol i gyfathrebu</u> 	Mae <u>llenyddiaeth</u> yn <u>tanio'r dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwydd</u>. 



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

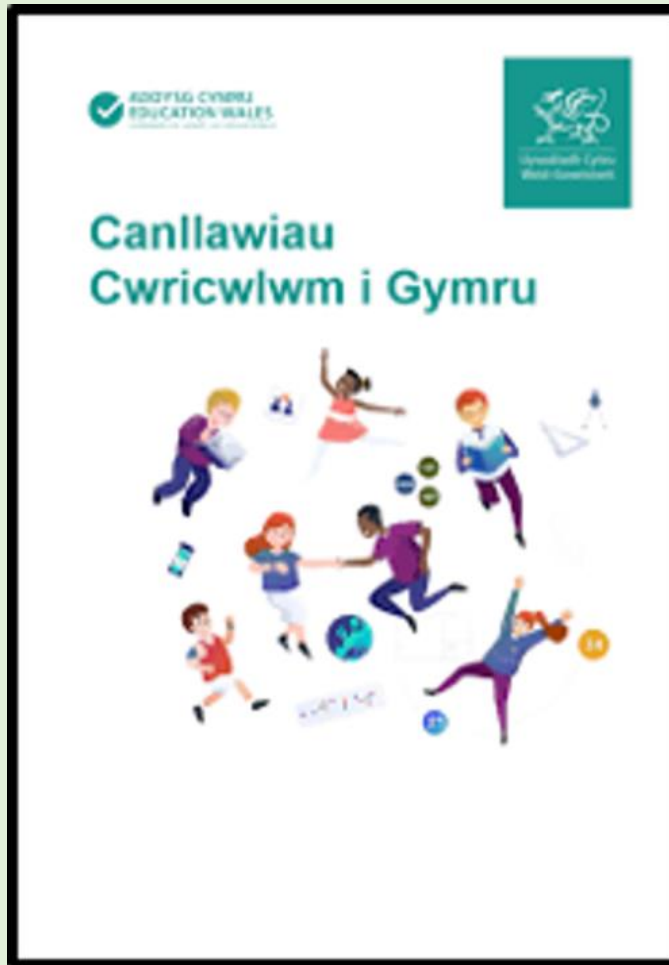


Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives

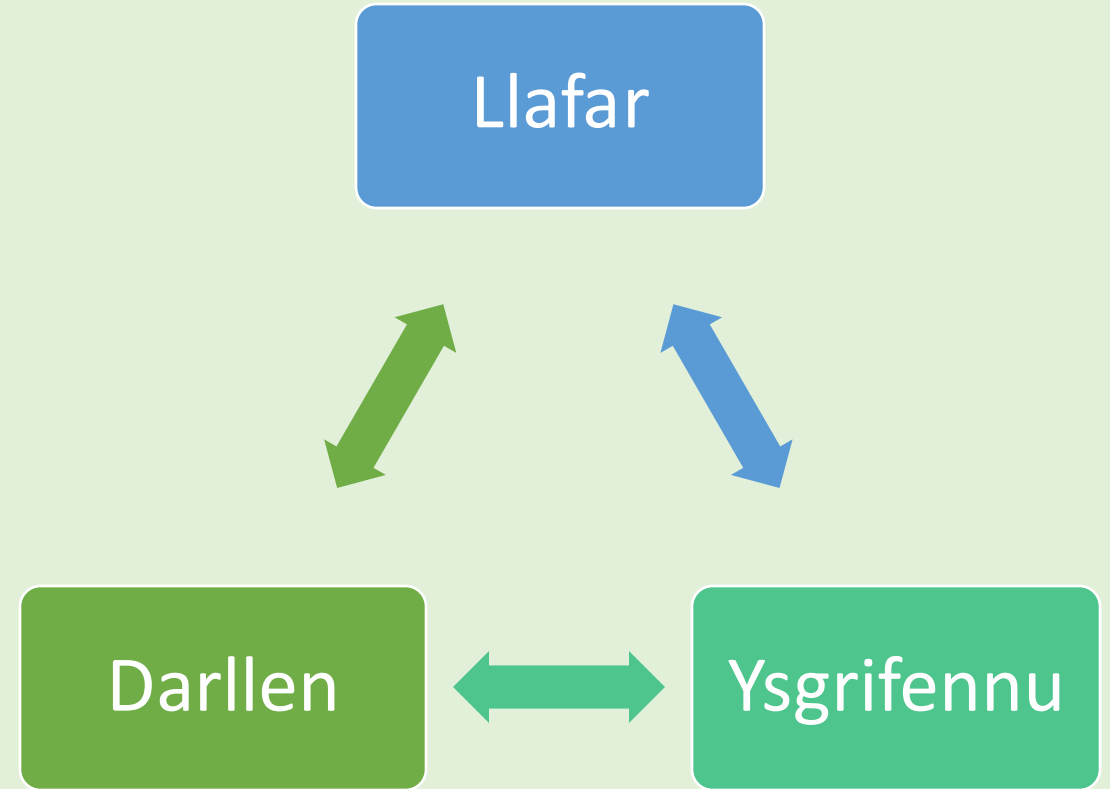
Dylid ystyried yn holistaidd y pedwar datganiad sy'n nodi'r hyn sy'n bwysig yn y Maes hwn. Golyga hyn y dylid archwilio gwahanol ieithoedd mewn perthynas â'i gilydd, yn ogystal â sgiliau gwranddo, siarad, darllen ac **ysgrifennu**. Golyga hyn hefyd y dylid ystyried dysgu am a thrwy lenyddiaeth fel rhywbeth sy'n cyfrannu at holl agweddau dysgu am ieithoedd. Mae'r datganiadau yn cefnogi a chadarnhau'i gilydd. Gyda'i gilydd maen nhw'n cyfrannu at wireddu pedwar diben y cwricwlwm.

- Llywodraeth Cymru (2020) Canllawniau Cwricwlwm i Gymru. Ar gael ar: <https://hwb.gov.wales/api/storage/e5aad94a-d71a-471d-a869-6fa8bde9837e/canllawiau-cwricwlwm-i-gymru-070220.docx> Gymru

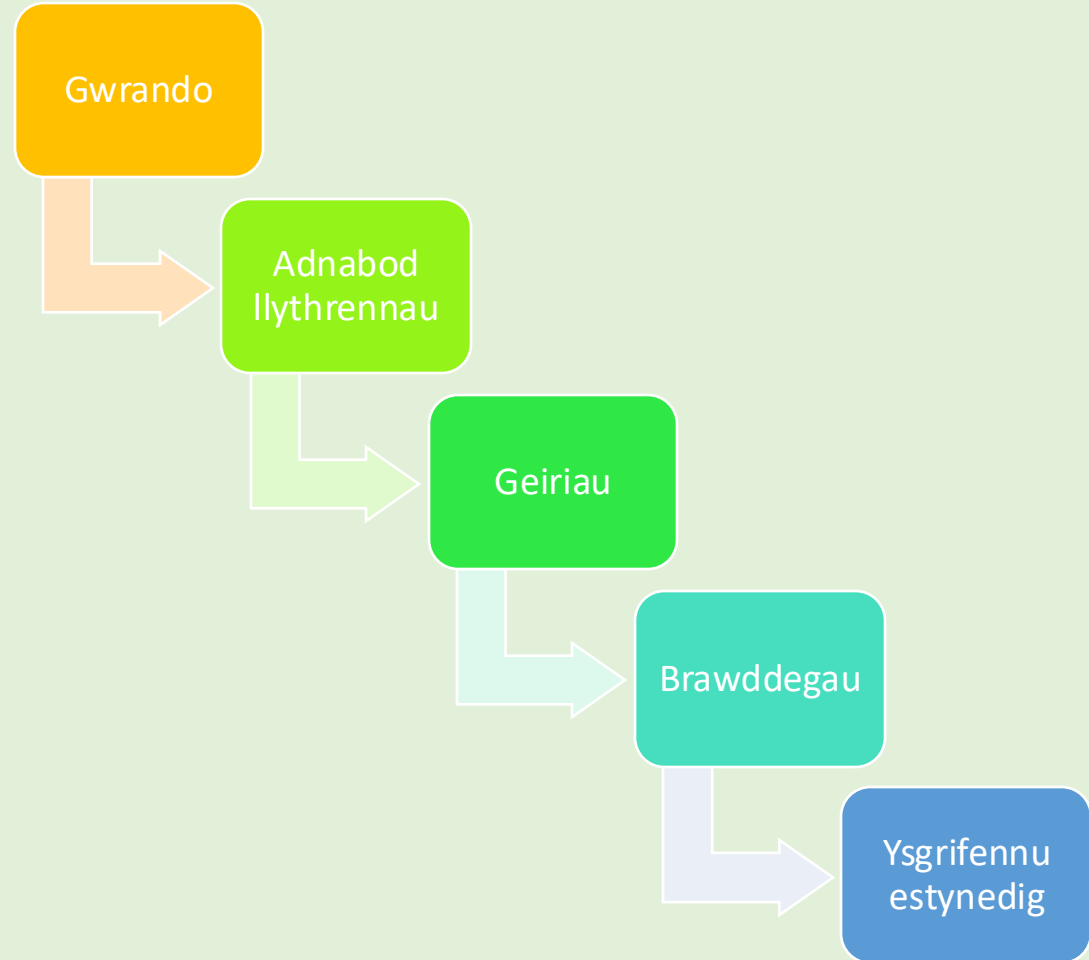
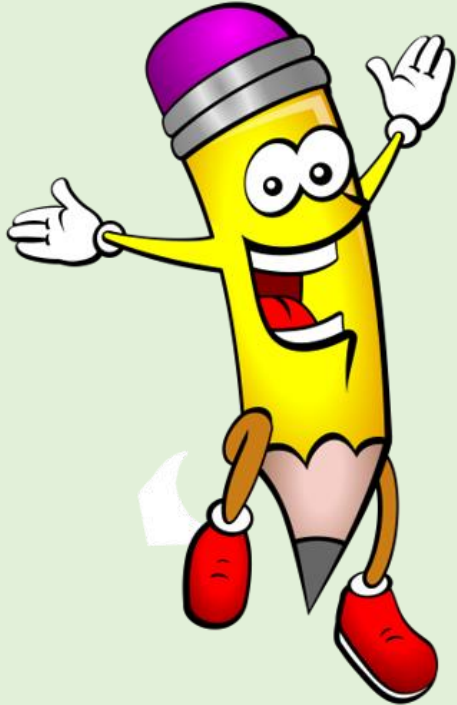
Datblygu sgiliau ysgrifennu ...



Er mwyn gwneud cynnydd, mae angen dulliau addysgu da ar ddysgwyr sy'n cynnwys modelu ysgrifennu, cyfleoedd rheolaidd i ddatblygu eu sgiliau, ac arfer asesu effeithiol sy'n caniatáu iddyn nhw ddeall y ffyrdd gorau o wella eu gwaith. Yn y pen draw, bydd yr agweddau mecanyddol ar ysgrifennu, megis sillafu ac atalnodi, yn dod yn ail natur i awdur effeithiol, a bydd yn gallu rhoi ei holl sylw i arbrofi gydag iaith a ffurf er mwyn denu sylw ac addysgu ei ddarllenwr.



Y broses ysgrifennu ...



Fframwaith Llythrennedd - Ysgrifennu

✓ **Mae mynegi ein hunain drwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu.**

Cam cynnydd 1

Rwy'n gallu cyfathrebu gan wneud marciau, darlunio symbolau neu ysgrifennu llythrennau a geiriau mewn amrywiaeth o gyd-destunau.

Rwy'n dechrau ffurfio llythrennau'n gywir gan afael yn briodol yn yr offer ysgrifennu.

Rwy'n dechrau ysgrifennu gan ddefnyddio geiriau ac ymadroddion cyfarwydd.

Rwy'n gallu ysgrifennu geiriau ac ymadroddion gan ddefnyddio gwybodaeth am lythrennau a'r seiniau maen nhw'n eu cynrychioli.

Cam cynnydd 2

Chymewid syniadau a gwybodaeth.

Rwy'n gallu ysgrifennu'n ddarllenadwy.

Rwy'n gallu sillafu geiriau afreolaidd cyffredin yn gywir.

Rwy'n gallu defnyddio'r hyn rwy'n ei wybod am sain a phatrwm llythrennau yn gywir yn fy sillafu.

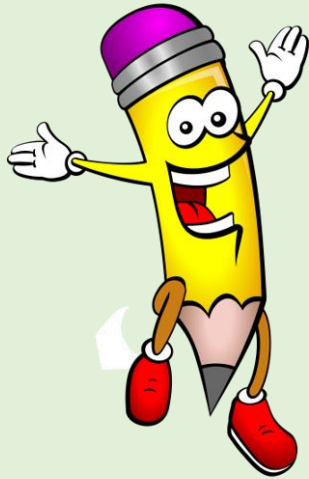
Rwy'n gallu rhoi ymgais ar sillafu geiriau anoddach mewn ffordd resymol gan ddefnyddio ystod o strategaethau.

Cam cynnydd 3

Rwy'n gallu ysgrifennu'n ddarllenadwy a rhugl.

Ysgrifennu ...

Tasg: yn eich grwpiau, nodwch cymaint o wahanol fathau o ysgrifennu allwn gyflwyno yn y dosbarth.



ailadrodd

disgrifiad

stori

e-bost

Ysgrifennu testun ...

perswâd

gwybodaeth
/ ffeithiol

llythyr

cyfarwyddiadau

gwahoddiad



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales



Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives

Y broses o ysgrifennu testun ...



Darllen model



Trafod a meddwl am y cynnwys



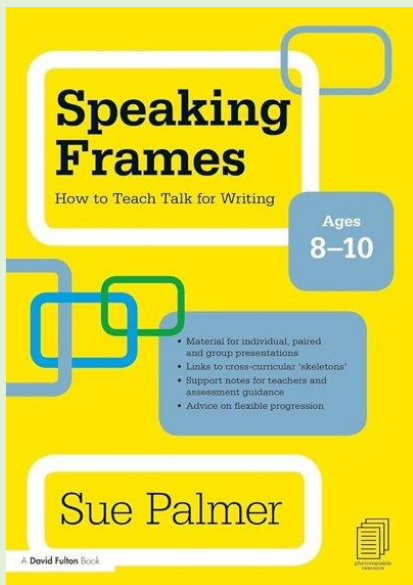
Cynllunio



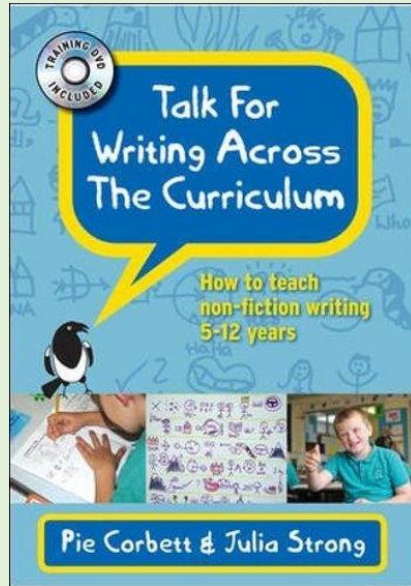
Ysgrifennu ar y cyd



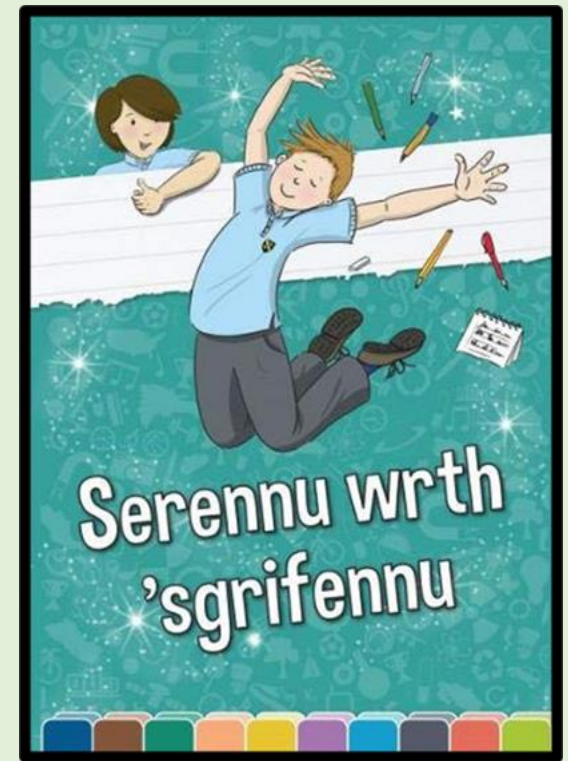
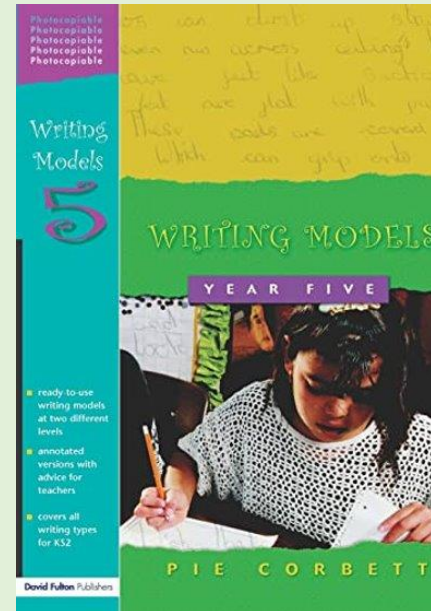
Ysgrifennu annibynnol



PAM?



Modelu ...
SUT?



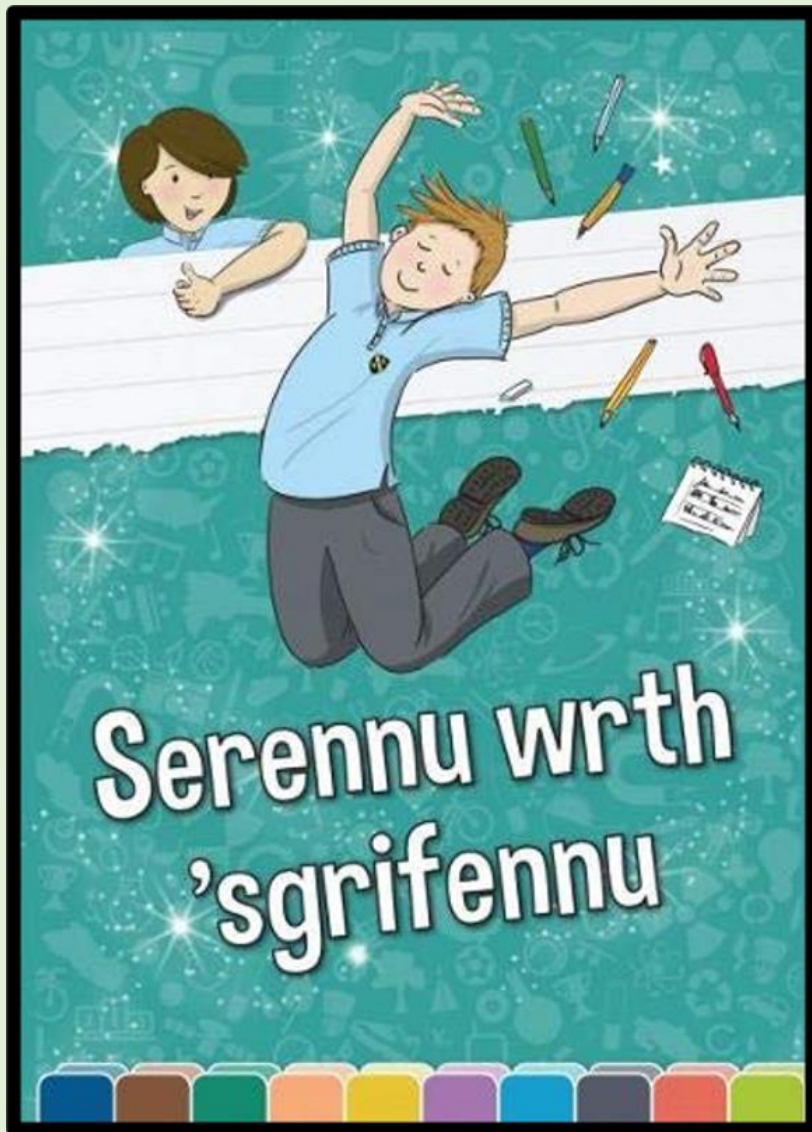
I BWY?

Modelu ...

PRYD?

Modelu ...

BETH?



Dwyn i gof

Ffurf

Dwyn i gof

Pwrpas

Dweud wrth y darllenydd am rywbeth sydd wedi digwydd, fel arfer i chi.

Beth yw dwyn i gof?

Pan rydym yn dwyn i gof, rydym yn disgrifio rhywbeth sydd wedi digwydd, felly mae'n rhaid:

- ☆ defnyddio amser gorffennol y ferf neu ffurfiau 'roedd'
- ☆ dweud beth sydd wedi digwydd yn drefnus – dechrau ar y dechrau a gorffen ar y diwedd
- ☆ ateb y cwestiynau:
 - o Beth? o Pwy?
 - o Ble? o Pam?
 - o Pryd? o Sut?
- ☆ defnyddio geiriau ac ymadroddion fel **yna, wedyn, yn y pen draw, erbyn hynny, nesaf** i ddangos bod amser wedi mynd heibio ac i symud yr hanes ymlaen.

Iaith

Fel arfer, rydym yn defnyddio llawer o'r person cyntaf a'r trydydd person.

Dyma rai enghreifftiau i'ch helpu chi:

Unigol

Es i ...
Gwelais ...
Sylwais ar ...
Gwelodd e ...
Daeth hi ...
Penderfynodd o ...
Roeddwn i ...
Roedd ...

Lluosog

Aethon ni ...
Gwelon ni ...
Sylwon ni ...
Gwelon nhw ...
Daethon nhw ...
Penderfynon nhw ...
Roedden ni ...

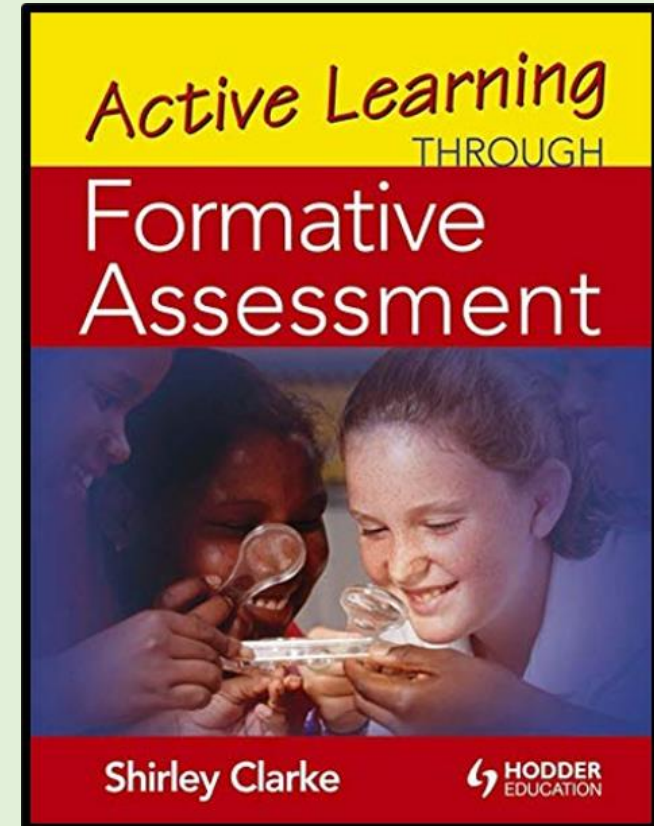
Tasg:

Ysgrifennwch
meini prawf
llwyddiant ar gyfer
ysgrifennu darn
'dwyn i gof'.

Llunio meini prawf llwyddiant ...

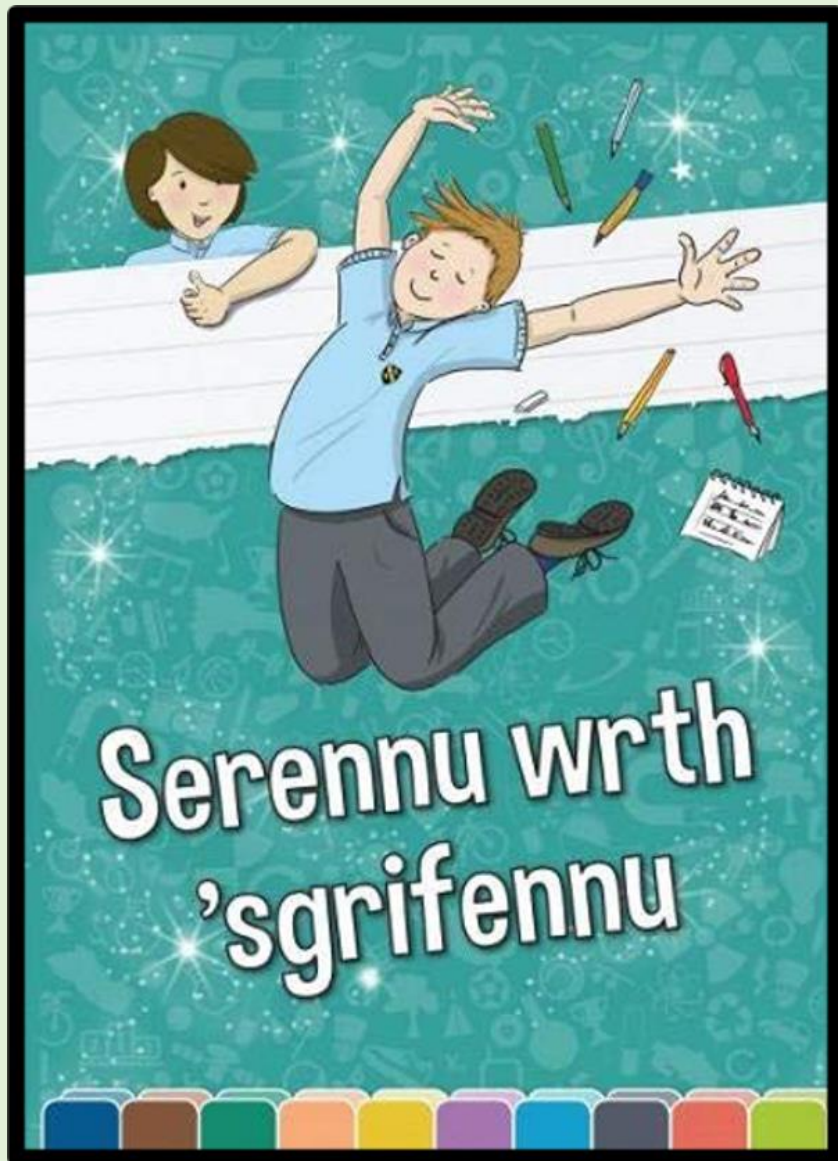
'A teacher's planning should provide opportunities for both learner and teacher to obtain and use information about progress towards learning goals. It also has to be flexible to respond to initial and emerging ideas and skills. Planning should include strategies to ensure that learners understand the goals they are pursuing and the criteria that will be applied in assessing their work. How learners will receive feedback, how they will take part in assessing their learning and how they will be helped to make further progress should also be planned.'

(Assessment Reform Group, 2002)



Pan yn llunio meini prawf llwyddiant ...

- Mae angen i'r disgyblion wybod:
 1. ble maen nhw o ran eu eu dealltwriaeth o'u dysgu;
 2. beth sydd angen iddyn nhw wneud er mwyn datblygu;
 3. sut mae datblygu;
- Mae angen i'r athro wybod:
 1. ble mae'r disgyblion o ran eu dealltwriaeth o'u dysgu;
 2. beth sydd angen gwneud / addysgu er mwyn caniatâu datblygiad pellach;
- Pan mae asesu yn cefnogi'r uchod, mae'n asesu ffurfiannol.



Dydd Sadwrn diwethaf

pryd? Dydd Sadwrn diwethaf, aeth Dad, Marc a fi i arddangosfa gyda'r Frigâd Dân ym Mhen-y-gaer, ond chyrhaeddodd ni ddim! Roedden ni'n gyrru ar hyd ffordd wledig yng Nghwm Saron pan glywon ni seiren yn y pellter. Y funud nesaf, pasiodd car yr heddlu ni ar frys gwyllt.

ble?

symud ymlaen Roedd yn amlwg bod rhywbeth mawr wedi digwydd. Roedd y ffordd yn droelllog iawn, felly gyrrodd Dad ymlaen yn araf ac yn ofalus. Cyn bo hir, roedden ni'n gallu gweld bod y ffordd ar gau o'n blaenau. Doedden ni ddim yn gallu symud!

amser gorffennol Eisteddodd ni yn y car am ddwy awr heb symud modfedd. Am ddiflas!

beth? O'r diwedd, agorodd yr heddlu'r ffordd ac roedd Dad yn gallu gyrru ymlaen. Pan aethon ni rownd y gornel nesaf, gwelon ni beth oedd wedi digwydd. Roedd car wyneb i waered yn y cae! Roedd e wedi mynd yn syth drwy'r clawdd achos roedd e'n gyrru'n rhy gyflym.

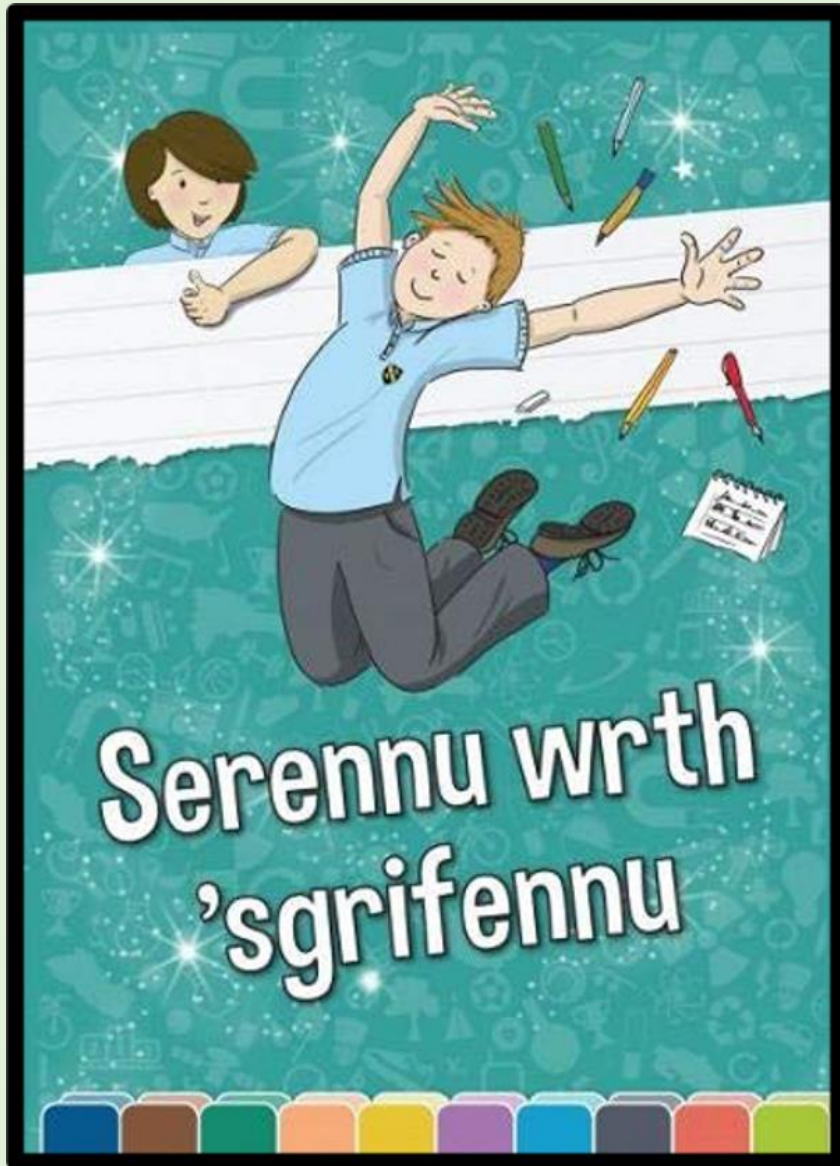
sut?

pam?

Erbyn hyn, roedd hi'n rhy hwyr i ni fynd i'r arddangosfa, ond doedd dim ots gan Marc a fi, achos aeth Dad â ni i'r sinema yn lle hynny.

Ysgrifennwch ddarn sy'n dwyn i gof ryw brofiad. Cofiwch y meini prawf llwyddiant.

- ☆ defnyddio amser gorffennol y ferf
- ☆ dweud beth sydd wedi digwydd yn drefnus - dechrau ar y dechrau a gorffen ar y diwedd
- ☆ ateb cwestiynau fel Beth? Ble? Pryd? Pwy? Pam? Sut?
- ☆ defnyddio geiriau ac ymadroddion i ddangos bod amser wedi mynd heibio.



Cynnwys

Ffurf	Tudalen
Stori	2-3
Stori	4-5
Dyddiadur	6-7
Blog	8-9
E-bost	10-11
Llythyr	12-13
Dwyn i gof	14-15
Adroddiad	16-17
Agenda	18-19
Araith	20-21
Poster	22-23
Portread	24-25
Mynegi barn	26-27
Adolygiad	28-29
Sgript	30-31
Deialog mewn stori	32-33
Rheolau	34-35
Cyfarwyddiadau	36-37
Trydar	38-39



Creu meini prawf llwyddiant ...

Meini Prawf Llwyddiant Dwyn i Gof		
	Hunan Asesu	Asesiad Athro
Defnyddio amser gorffennol y ferf		
Dweud beth sydd wedi digwydd mewn trefn		
Ateb cwestiynau fel: Beth? Ble? Pryd? Pwy? Pam? Sut?		
Defnyddio geiriau ac ymadroddion i ddangos bod amser wedi mynd heibio		

Darllen model...

Dydd Sadwrn diwethaf pwy?

pryd? → Dydd Sadwrn diwethaf, aeth Dad, Marc a fi i arddangosfa gyda'r Frigâd Dân ym Mhen-y-gaer, ond chyrhaeddodd ni ddim! Roedden ni'n gyrru ar hyd ffordd wledig yng Nghwm Saron pan glywon ni seiren yn y pellter. Y funud nesaf, pasiodd car yr heddlu ni ar frys gwyllt.

ble? →

symud ymlaen → Roedd yn amlwg bod rhywbeth mawr wedi digwydd. Roedd y ffordd yn droellog iawn, felly gyrrodd Dad ymlaen yn araf ac yn ofalus. Cyn bo hir, roedden ni'n gallu gweld bod y ffordd ar gau o'n blaenau. Doedden ni ddim yn gallu symud!

amser gorffennol → Eisteddodd ni yn y car am ddwy awr heb symud modfedd. Am ddiflas!

beth? → O'r diwedd, agorodd yr heddlu'r ffordd ac roedd Dad yn gallu gyrru ymlaen. Pan aethon ni rownd y gornel nesaf, gwelon ni beth oedd wedi digwydd. Roedd car wyneb i waered yn y cae! Roedd e wedi mynd yn syth drwy'r clawdd achos roedd e'n gyrru'n rhy gyflym.

sut? →

pam? →

Erbyn hyn, roedd hi'n rhy hwyr i ni fynd i'r arddangosfa, ond doedd dim ots gan Marc a fi, achos aeth Dad â ni i'r sinema yn lle hynny.

Darllen model



Trafod a meddwl am y cynnwys



Cynllunio



Ysgrifennu ar y cyd



Ysgrifennu annibynnol

Trafod y cynnwys...

Pa fath o
destun sydd
yma?

Beth ydy
nodweddion y
testun?

Beth ydy
pwrpas y
testun?

Pwy ydy'r
gynulleidfa?

Dydd Sadwrn diwethaf

pwy?

pryd?

Dydd Sadwrn diwethaf, aeth Dad, Marc a fi i arddangosfa gyda'r Frigâd Dân ym Mhen-y-gaer, ond chyrhaeddodd ni ddim! Roedden ni'n gyrru ar hyd ffordd wledig yng Nghwm Saron pan glywon ni seiren yn y pellter. Y funud nesaf, pasiodd car yr heddlu ni ar frys gwyllt.

ble?

symud
ymlaen

Roedd yn amlwg bod rhywbeth mawr wedi digwydd. Roedd y ffordd yn droellog iawn, felly gyrrodd Dad ymlaen yn araf ac yn ofalus. Cyn bo hir, roedden ni'n gallu gweld bod y ffordd ar gau o'n blaenau. Doedden ni ddim yn gallu symud!

amser
gorffennol

Eisteddodd ni yn y car am ddwy awr heb symud modfedd. Am ddiflas!

beth?

O'r diwedd, agorodd yr heddlu'r ffordd ac roedd Dad yn gallu gyrru ymlaen. Pan aethon ni rownd y gornel nesaf, gwelon ni beth oedd wedi digwydd. Roedd car wyneb i waered yn y cae! Roedd e wedi mynd yn syth drwy'r clawdd achos roedd e'n gyrru'n rhy gyflym.

sut?

pam?

Erbyn hyn, roedd hi'n rhy hwyr i ni fynd i'r arddangosfa, ond doedd dim ots gan Marc a fi, achos aeth Dad â ni i'r sinema yn lle hynny.

Math o weithgareddau adeiladol ...

berfau

gweithgareddau
atalnodi

cwestiynau

trosi
berfau i'r
gorffennol

trefnu
digwyddaidau

Ymarferion
y person
cyntaf a'r
lluosog

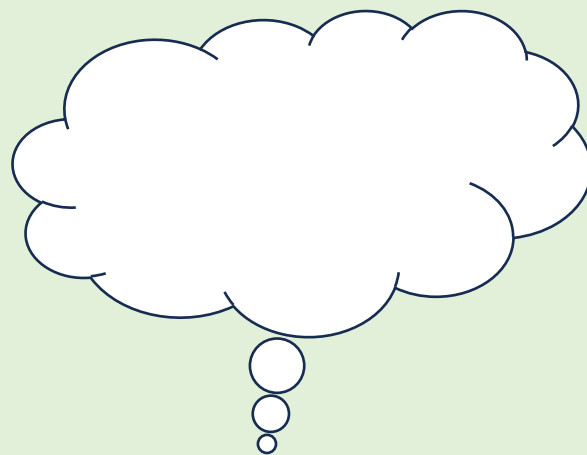


Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

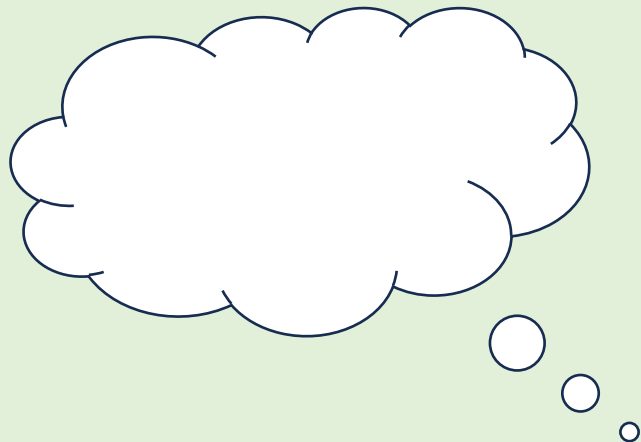
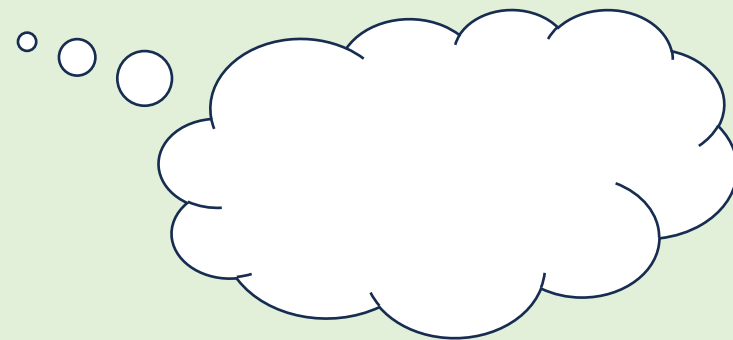
Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales



Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives



Fframiau siarad...



Darllen model



Trafod a meddwl am y cynnwys



Cynllunio



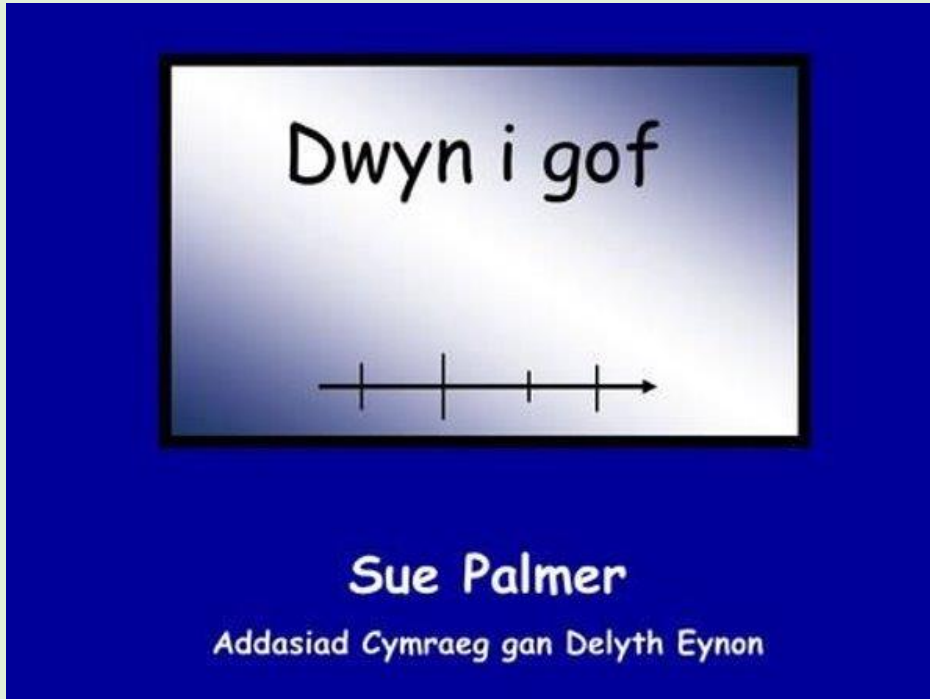
Ysgrifennu ar y cyd



Ysgrifennu annibynnol

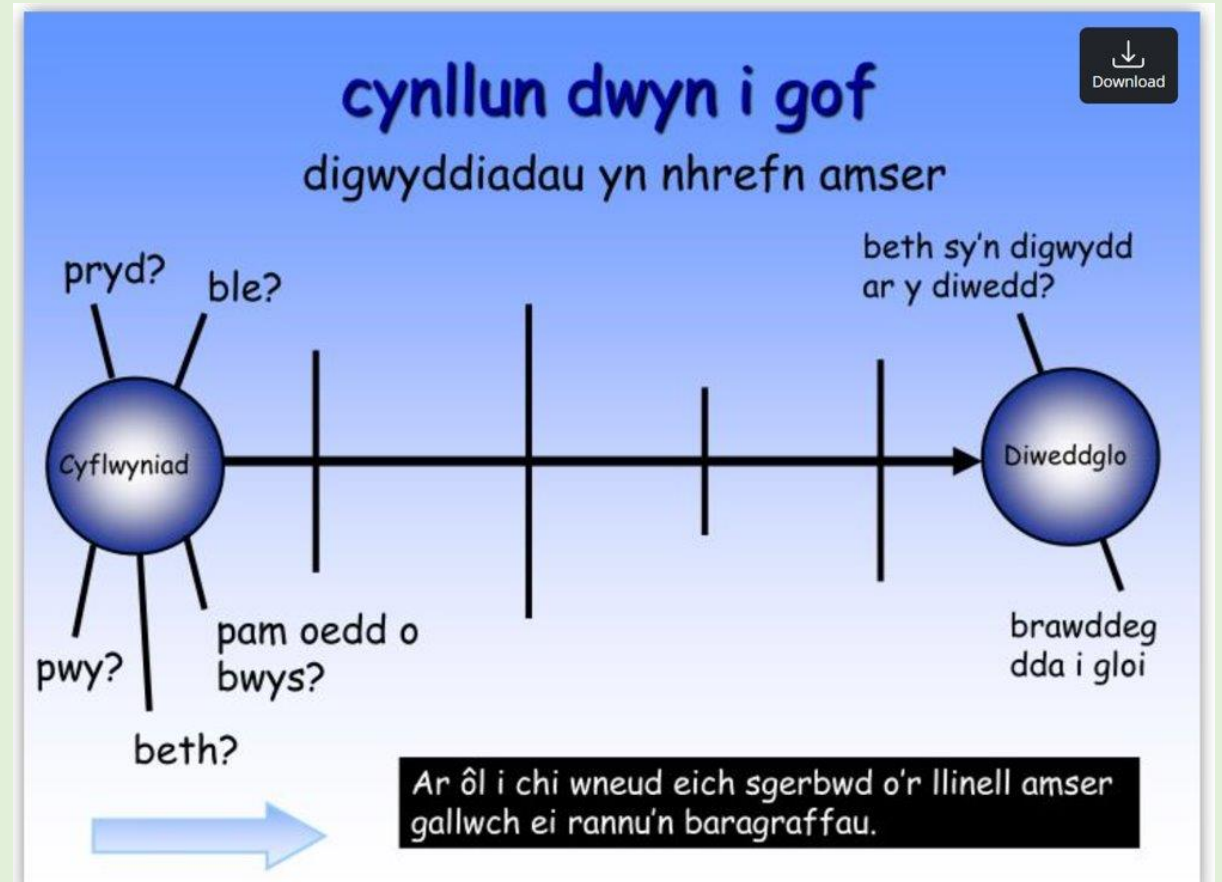


Cynllunio...



[Dwyn i gof - Sue Palmer](#)

Sgerbyddau Sue Palmer



Darllen model



Trafod a meddwl am y cynnwys



Cynllunio



Ysgrifennu ar y cyd



Ysgrifennu annibynnol



Ysgrifennu ar y cyd...



Y lein ddilad



Wal weithio

Darllen model



Trafod a meddwl am y cynnwys



Cynllunio



Ysgrifennu ar y cyd



Ysgrifennu annibynnol



Ysgrifennu annibynnol...

Dydd Sadwrn diwethaf (pwyl?)

pryd? Dydd Sadwrn diwethaf, aeth Dad, Marc a fi i arddangosfa gyda'r Frigâd Dân ym Mhen-y-gaer, ond chyrhaeddodd ni ddim! Roeddenn ni'n gyrru ar hyd ffordd wledig yng Nghwm Saron pan glywon ni seiren yn y pellter. Y funud nesaf, pasiodd car yr heddlu ni ar frys gwyllt.

ble?

symud ymlaen Roedd yn amlwg bod rhywbeth mawr wedi digwydd. Roedd y ffordd yn droellog iawn, felly gyrrodd Dad ymlaen yn araf ac yn ofalus. Cyn bo hir, roeddenn ni'n gallu gweld bod y ffordd ar gau o'n blaenau. Doeddenn ni ddim yn gallu symud!

amser gorffennol Eisteddenn ni yn y car am ddwy awr heb symud modfedd. Am ddiiflas!

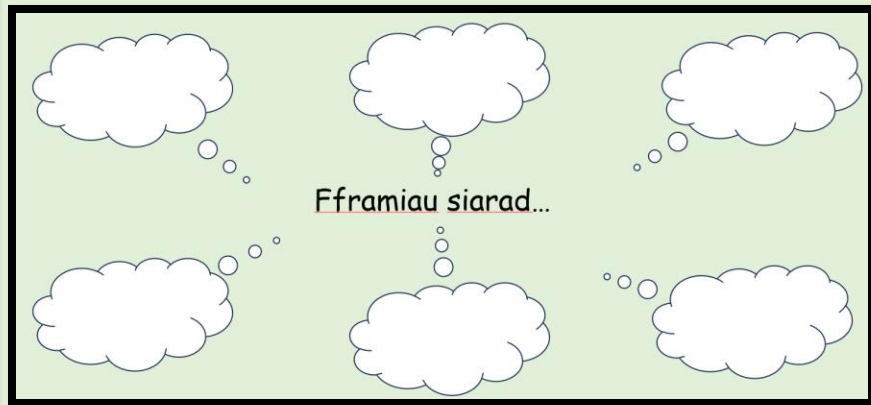
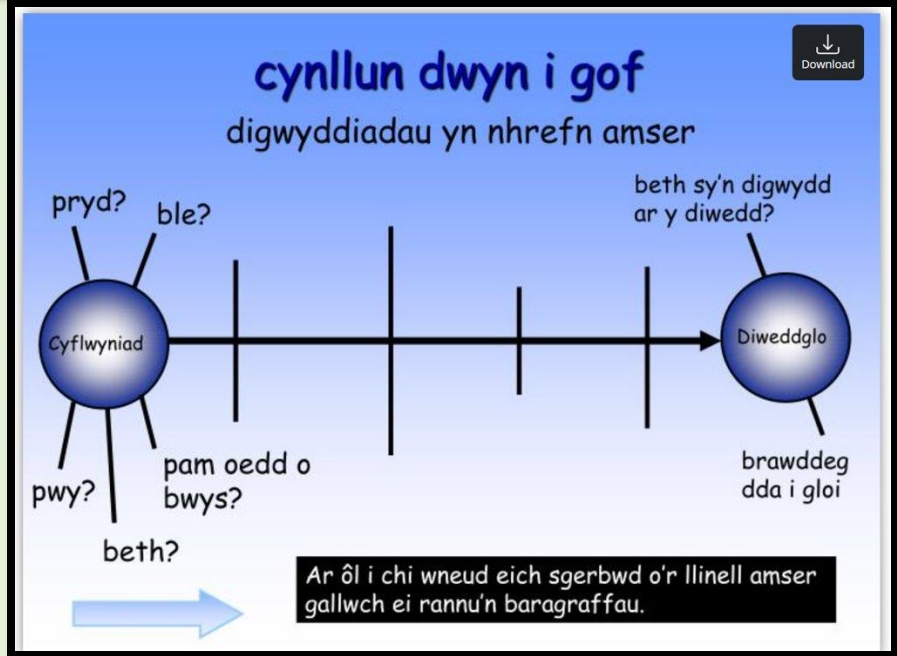
beth? O'r diwedd, agorodd yr heddlu'r ffordd ac roedd Dad yn gallu gyrru ymlaen. Pan aethon ni rownd y gornel nesaf, gwelon ni beth oedd wedi digwydd. Roedd car wyneb i waered yn y cae! Roedd e wedi mynd yn syth drwy'r clawdd achos roedd e'n gyrru'n rhy gyflym.

sut?

pam? Erbyn hyn, roedd hi'n rhy hwyr i ni fynd i'r arddangosfa, ond doedd dim ots gan Marc a fi, achos aeth Dad â ni i'r sinema yn lle hynny.



Meini Prawf Llwyddiant Dwyn i Gof		
	Hunan Asesu	Asesiad Athro
Defnyddio amser gorffennol y ferf		
Dweud beth sydd wedi digwydd mewn trefn		
Ateb cwestiynau fel: Beth? Ble? Pryd? Pwy? Pam? Sut?		
Defnyddio geiriau ac ymadroddion i ddangos bod amser wedi mynd heibio		



Darllen model



Trafod a meddwl am y cynnwys



Cynllunio



Ysgrifennu ar y cyd



Ysgrifennu annibynnol



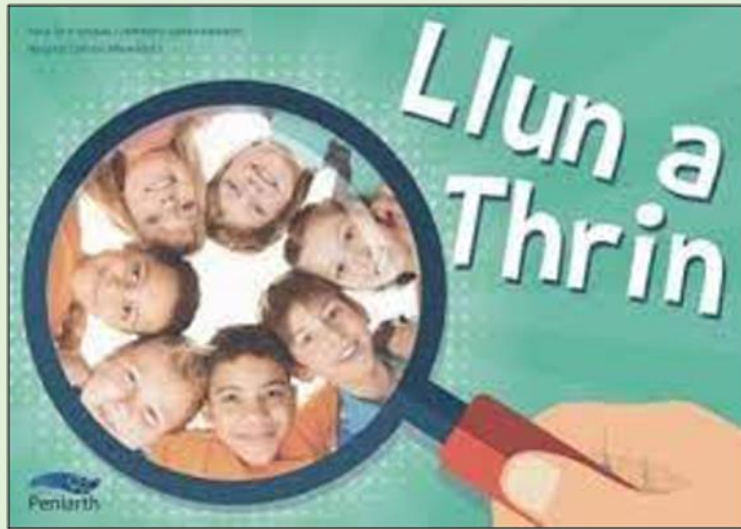
Rwy'n dechrau dod yn ymwybodol o sut mae prif lythrennau ac atalnodau llawn yn pennu ffiniau brawddegau.				
Rwy'n gallu rhannu syniadau a theimladau a mynegi'r hyn yr wyf yn ei hoffi ac nad wyf yn ei hoffi. Rwy'n gallu disgrifio gwrthrychau a digwyddiadau, gan adeiladu ac ymestyn fy ngeirfa.	Rwy'n gallu esbonio gwybodaeth a rhannu syniadau, barn a theimladau gan ddefnyddio geirfa berthnasol.	Rwy'n gallu rhyngweithio gydag eraill, siarad ac ysgrifennu am fy meddyliau, teimladau a barn, gan ddangos empathi a pharch.	Rwy'n gallu rhannu fy meddyliau, teimladau a barn gydag eraill, gan ddefnyddio ystod o dechnegau at wahanol ddibenion gan ddangos empathi a pharch.	Rwy'n gallu cyfathrebu fy meddyliau, teimladau a barn mewn cyd-destunau heriol a dadleuol gan ddangos empathi a pharch.
Rwy'n gallu dechrau deall y gellir ysgwilio at wahanol ddibenion ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd. Rwy'n gallu cyfrannu at ysgrifennu ar y cyd ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd a dibenion.	Rwy'n gallu siarad er mwyn cynllunio ysgrifennu at wahanol ddibenion ac ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd. Rwy'n gallu trefnu fy ngwaith ysgrifennu i ddilyn yn rhesymegol. Rwy'n gallu ysgrifennu gan ddefnyddio geirfa sy'n gynyddol ddychmygus, amrywiol a manwl gywir.	Rwy'n gallu defnyddio iaith idiomatig gyfarwydd a chywair priodol wrth gyfathrebu.	Rwy'n gallu dewis iaith idiomatig a chywair priodol wrth gyfathrebu er mwyn cyfoethogi fy mynegiant.	Rwy'n gallu defnyddio iaith idiomatig soffistigedig a chywair priodol mewn ystod o gyd-destunau.

	Rwy'n gallu sillafu geiriau aml eu defnydd yn gywir. Rwy'n gallu defnyddio'r hyn rwy'n ei wybod am sain a phatrwm llythrennau i gefnogi fy sillafu.	Rwy'n gallu rhoi ymgais ar sillafu geiriau anoddach mewn ffordd resymol gan ddefnyddio ystod o strategaethau.		
Rwy'n gallu cyfrannu at ysgrifennu ar y cyd ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd a dibenion. Rwy'n dechrau cyfathrebu gan ddefnyddio test delwedd a siarad a fideo.	Rwy'n gallu siarad yn fy newis iaith er mwyn cynllunio ysgrifennu at wahanol ddibenion ac ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd.	Rwy'n gallu cynllunio ac ysgrifennu at wahanol ddibenion ac ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd. Rwy'n gallu trefnu fy ngwaith ysgrifennu i ddilyn yn rhesymegol.		
Rwy'n dechrau mynegi fy nheimpladau.	Rwy'n gallu rhannu syniadau a mynegi barn a theimpladau gan ddefnyddio geirfa berthnasol. Rwy'n gallu disgrifio digwyddiadau, gan adeiladu ac ymestyn fy ngeirfa.	Rwy'n gallu rhyngweithio gydag eraill, siarad ac ysgrifennu am fy meddyliau, teimpladau a barn, gan ddangos empathi a pharch.	Rwy'n gallu rhannu fy meddyliau, teimpladau a barn gydag eraill, gan ddefnyddio ystod o dechnegau i wahanol ddibenion gan ddangos empathi a pharch.	Rwy'n gallu cyfathrebu fy meddyliau, teimpladau a barn mewn cyd-destunau heriol a dadleuol gan ddangos empathi a pharch.

Defnyddio llun i ddatblygu sgiliau ysgrifennu ...

dyddiadur

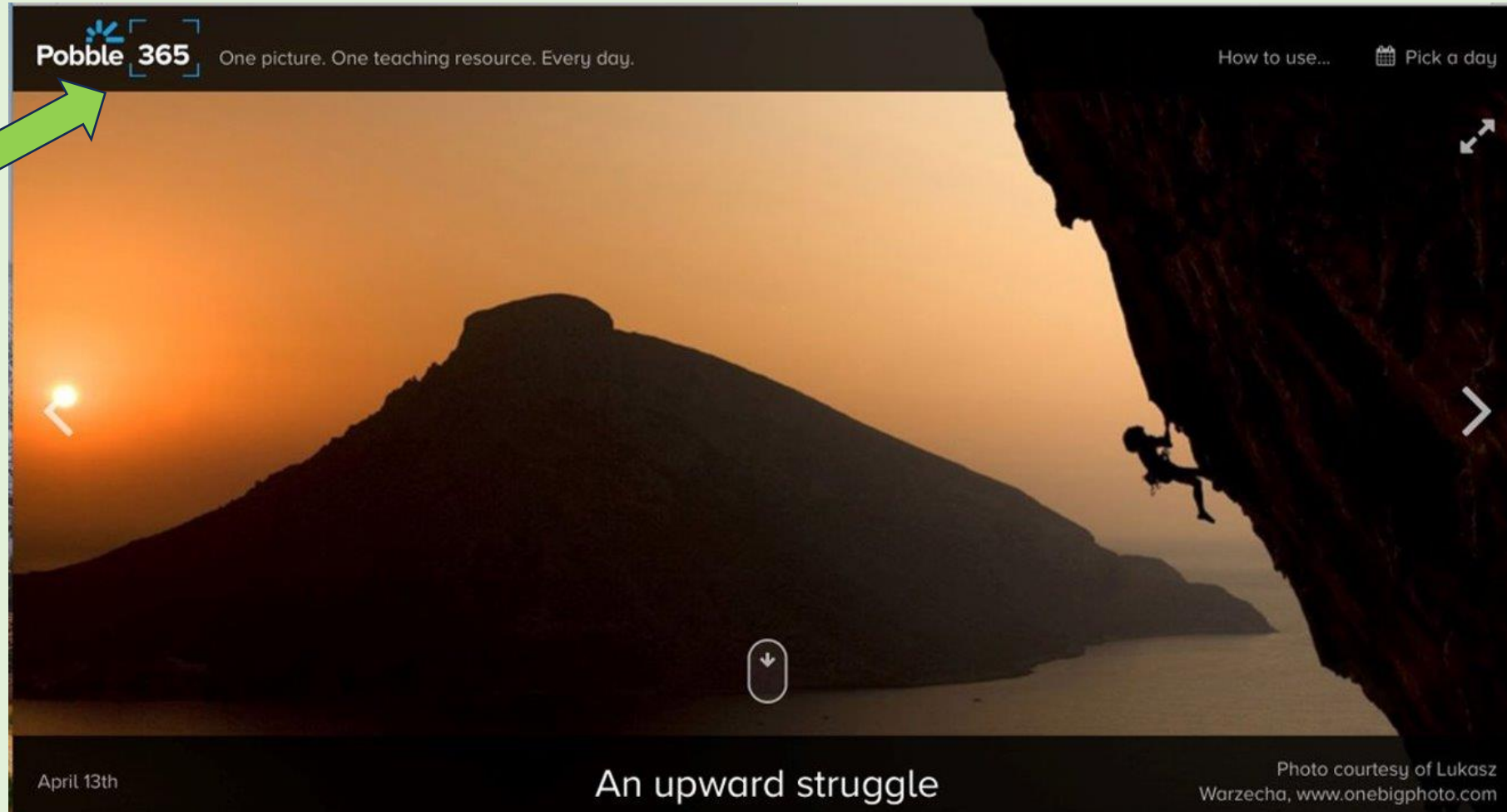
ymson



gwybodaeth
/ adroddiad
ffeithiol

barddoniaeth

Defnyddio llun i ddatblygu sgiliau ysgrifennu ...



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales



Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives

Gweithgaredd cynhesu...

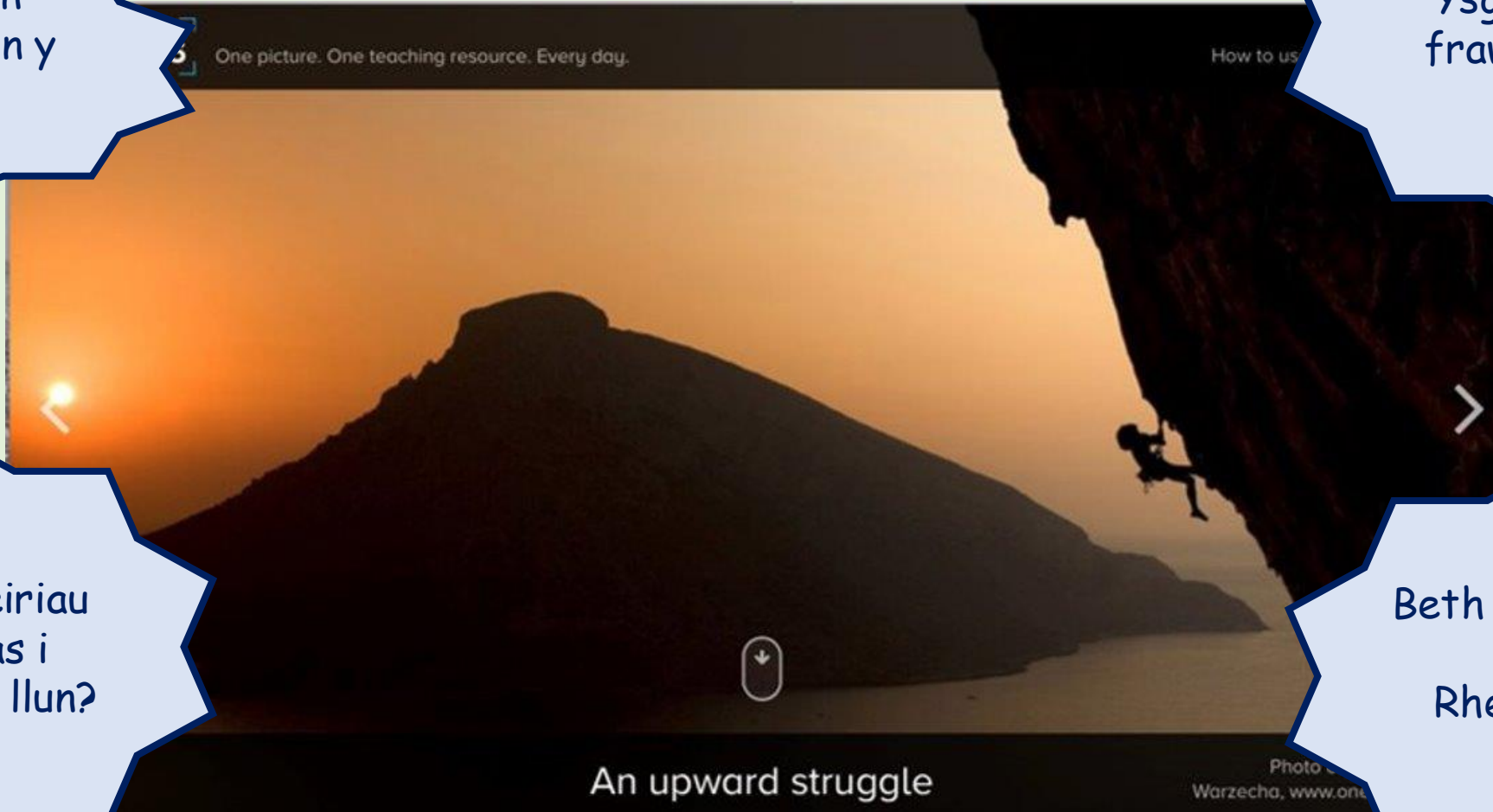
Beth sy'n
digwydd yn y
llun?

Ysgrifennwch
frawddeg dda.

Pa ansoddeiriau
sy'n addas i
ddisgrifio'r llun?

Beth welwch chi?

Rhestrwch yr
enwau.



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

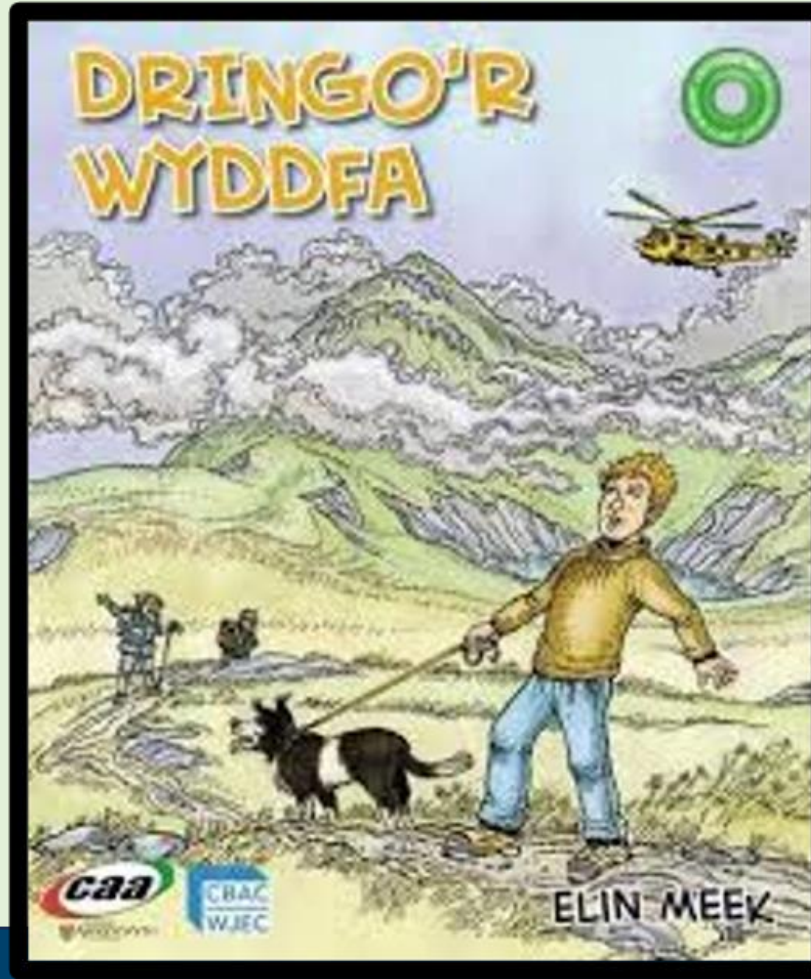


Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives

Sut mae defnyddio'r gyfrol i ddatblygu sgiliau ysgrifennu?

Ysgrifennu ffeithiol

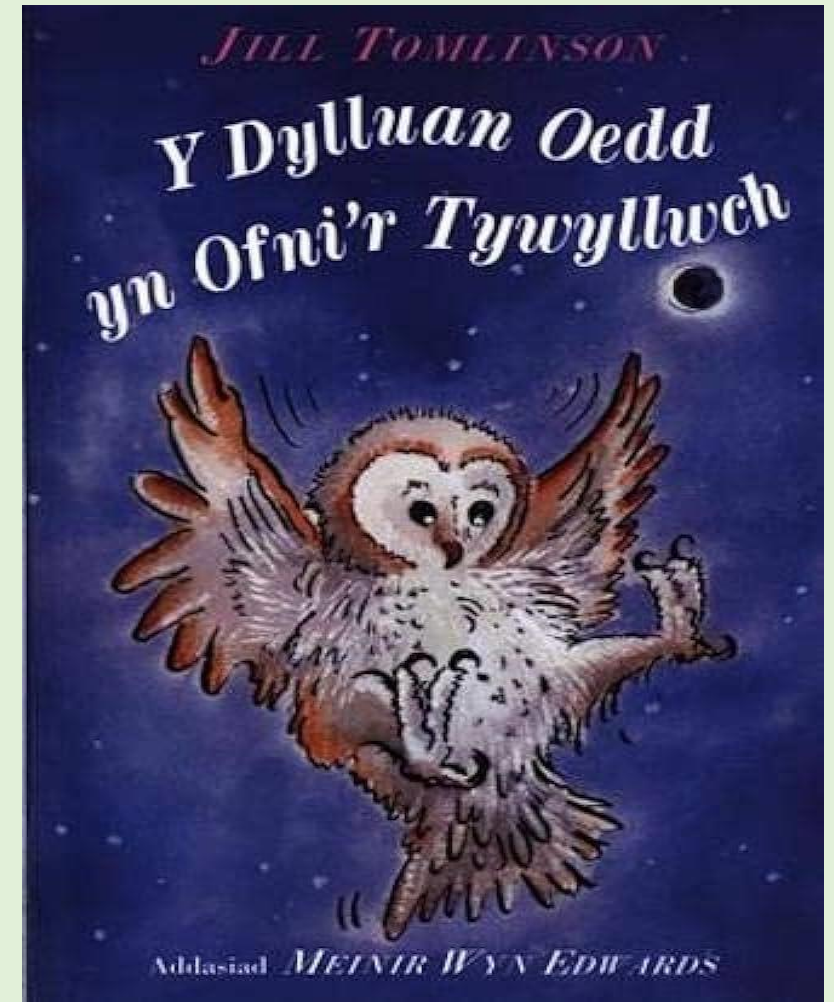
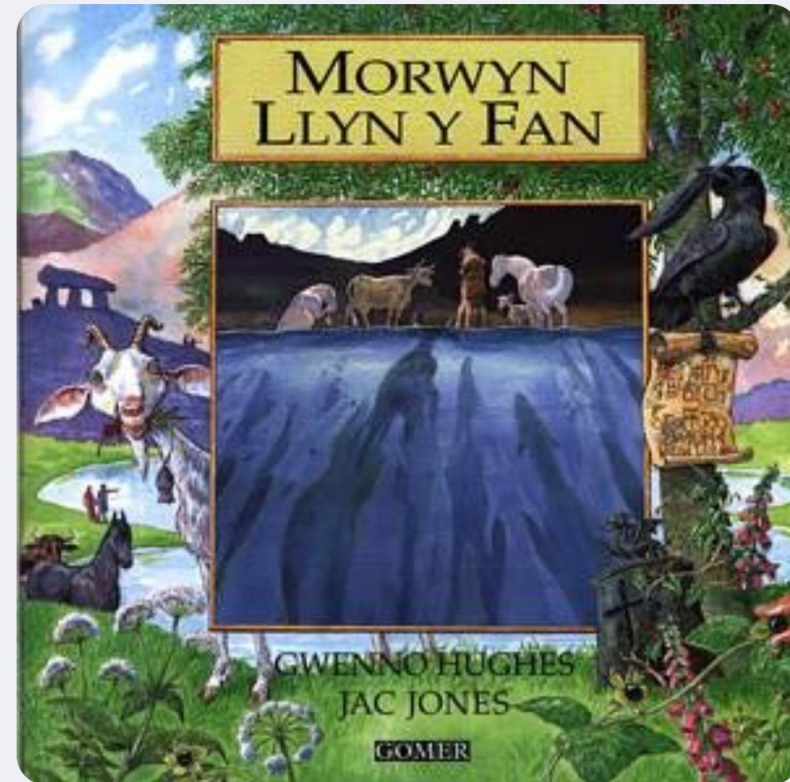
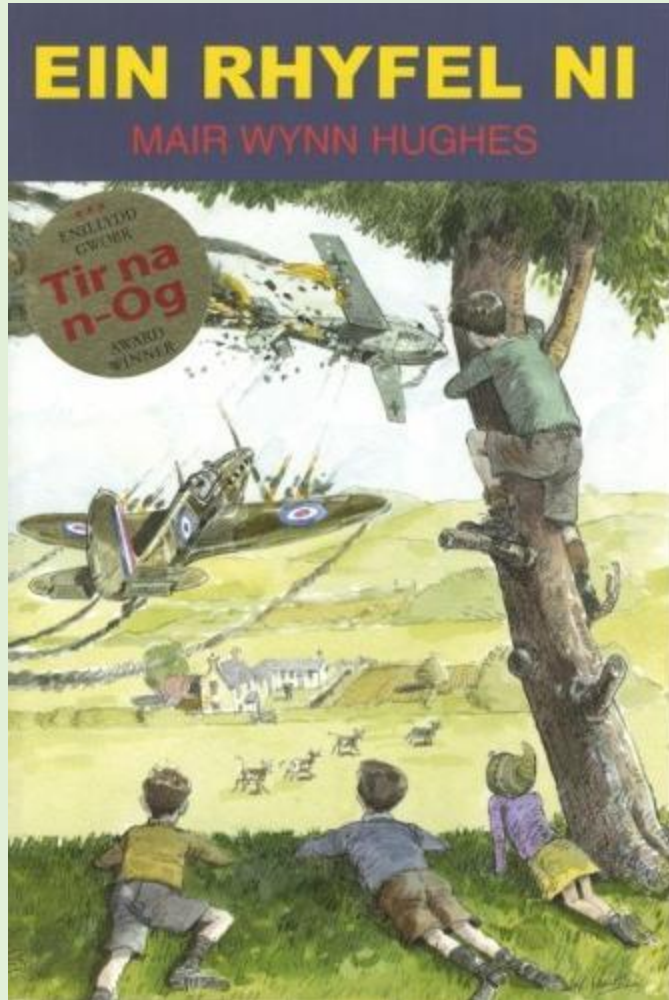
- Adroddiad ffeithiol / Pamffled gwybodaeth
- Perswâd, e.e. Poster yn annog diogelwch
- Trafodaeth, e.e. A oes gormod o bobl yn cerdded yr Wyddfa?



Ysgrifennu creadigol

- Cerdd
- Dyddiadur un o'r cymeriadau
- Ymson un o'r cymeriadau
- Disgrifiad o'r Wyddfa
- Llythyr personol
- Sgript rhwng y cymeriadau
- Stori
- Blog
- Tasg "Dwyn i Gof"

Tasg - meddyliwch am
weithgareddau ysgrifennu i gyd-
fynd â'r storïau yma.



Marcio ac adborth

Beth ydy pwrpas y marcio?

- Cefnogi dysgu parhaus
- Gwella'r dysgu

Sut mae marcio?



- Rhaid cysylltu'r marcio gydag amcanion y dasg
- Gellir cynnig sylwadau ar yr hyn sy'n dda a chynnig gwelliannau
- Gellir gofyn cwestiynau er mwyn annog dysgu parhaus

Pwy ddylai farcio'r dasg?

- Mae hyn yn ddibynnol ar y dasg – yr athro neu gyfoed

Pryd dylai'r dasg gael ei marcio?

- Yn y tymor byr – mor agos i'r amser gyflawnwyd y dasg (er mwyn cefnogi dysgu parhaus)

Rhoi adborth i ddysgwyr

Mae gwaith ymchwil wedi dangos bod adborth ar ffurf graddau neu farciau yn cael effaith negyddol ar ddysgu. Fodd bynnag, bydd sylwadau yn ddefnyddiol dim ond os cânt eu defnyddio i lywio gwaith pellach neu'n 'cau'r bwlch dysgu', ac os yw'r athro yn sicrhau bod 'camau nesaf' blaenorol wedi cael eu cyflawni.

Ansawdd y ddeialog yn hytrach na maint y ddeialog sy'n hanfodol wrth roi adborth ar waith ysgrifenedig a gwaith llafar. Mae rhoi sylwadau ysgrifenedig neu sylwadau llafar i ddysgwyr hefyd yn eu helpu i ganolbwyntio ar y materion dysgu yn hytrach na cheisio dehongli marc neu radd. **Er mwyn bod yn effeithiol, dylid rhoi adborth cyn gynted â phosibl, dylai fod yn glir a dylai wneud i'r dysgwr feddwl.**

Llywodraeth Cymru (2010) Sut i ddatblygu meddwl ac asesu ar gyfer dysgu yn yr ystafell ddosbarth.

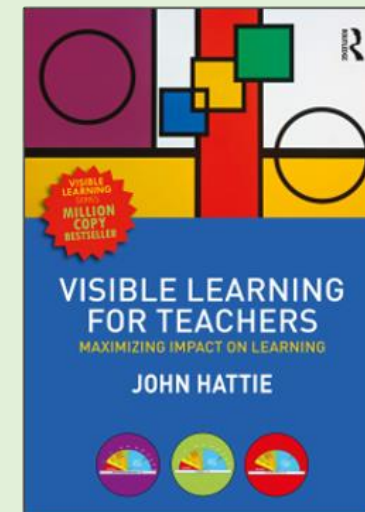
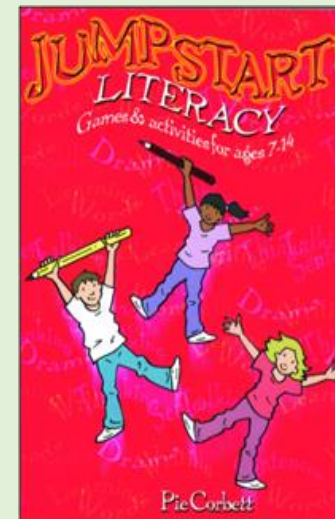
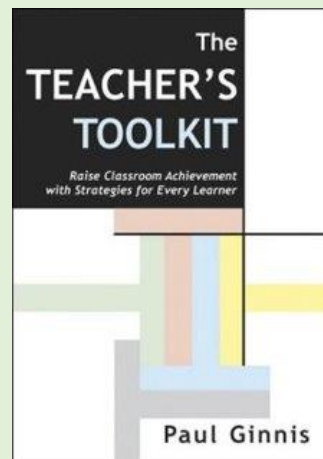
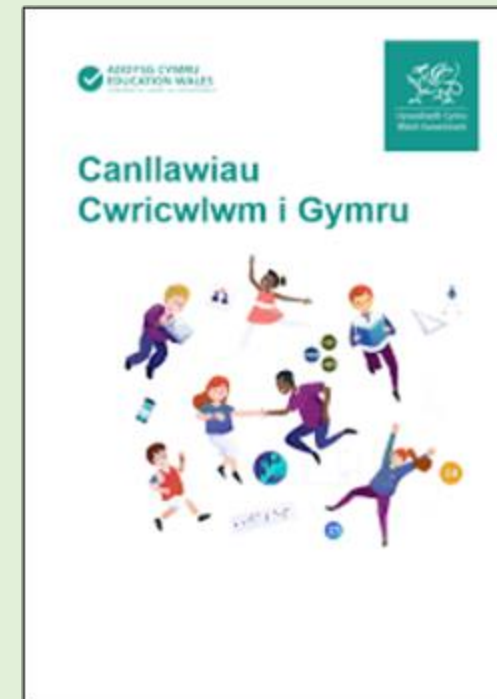
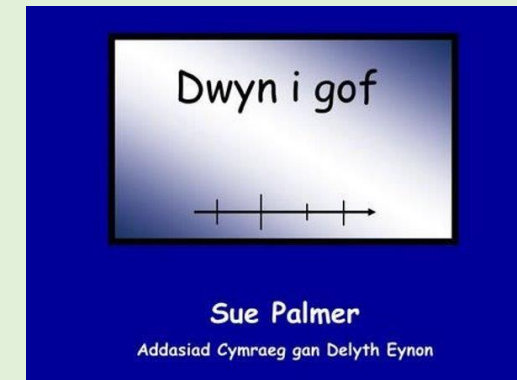
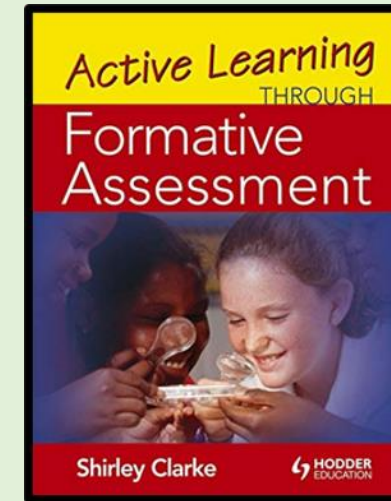
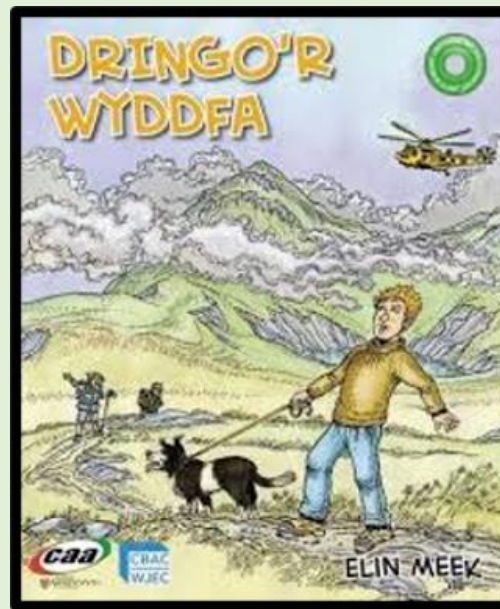
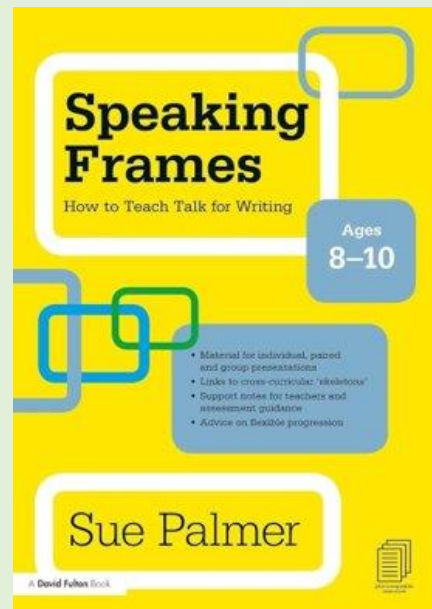
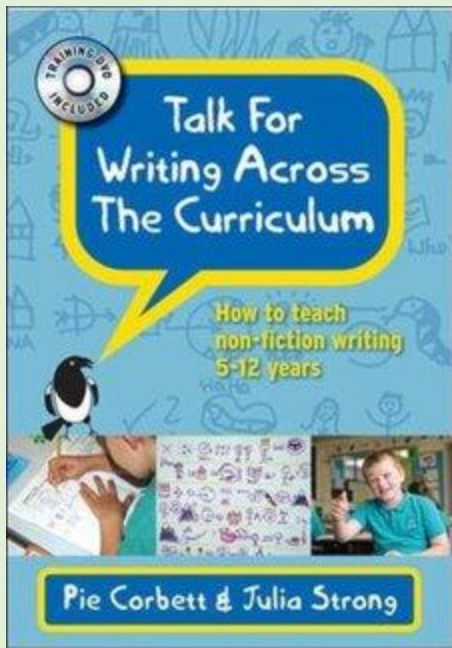
Ar gael ar: <https://hwb.gov.wales/api/storage/283b9318-dcf7-402d-b39a-67dee70efe18/sut-i-ddatblygu-meddwl-ac-asesu-ar-gyfer-dysgu-yn-yr-ystafell-ddosbarth.pdf>

Ar ôl y wers, bydd athro da yn ystyried sut aeth pethau ...

- Beth ddysgodd y disgyblion heddiw?
- Sut ymateb gawsoch chi gan y disgyblion?
- Sut oeddwn i'n gwybod bod y disgyblion wedi deall ac wedi dysgu?
- Beth roedd fy rôl i yn y wers?
- Beth roedd rôl y cynorthwydd dosbarth?
- Oedd fy newis o ddull(iau) addysgu yr un / y rhai mwyaf effeithiol ar gyfer y wers hon?
- Beth byddwn i'n newid?
- Beth sy'n mynd i ddigwydd yn y wers / y gwersi nesaf?

There is an emphasis on planning, being clear about the purposes and out-comes of lessons (both by teachers and students), having expectations or targets of what the impact should be, and **then continually evaluating the impact** of the teacher on the learner.

John Hattie (Tud. 39, *Visible Learning for Teachers*)





Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales



Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives

Tasg – Ysgrifennu llythyr i Sion Corn.

Ble mae dechrau arni?



Beth sydd angen arnoch?



01 | Modelu

Mae angen i chi greu enghraifft.



02 | Adnabod nodweddion

Pa nodweddion? Creu allwedd?



03 | Creu MPLI

Beth sy'n gwneud llythyr da?



04 | Ysgrifennu

Ar y cyd? Grwp ffocws?