

Adran 1

“Play is the highest form of research.” – Albert Einstein

Hunan-Cyfarwyddwyd chwarae

Mae plant yn cael eu hannog i gymryd rhan yn eu profiadau eu hunain, yn chwarae ar eu cyflymder eu hunain, yn dilyn eu cymhelliant a diddordeb cynhenid. Hunan-drefnu, ac yn aml yn ddigymell mewn natur, y math hwn o chwarae yn, gweithgarwch ymarferol gweithredol bod y rheolaethau plentyn.

Mae plant yn ymarfer y ffurf fwyaf sylfaenol o Hunangyfeiriedig Chwarae mewn senario esgus, chwarae gyda deunyddiau adeiladu, a defnyddio nwyddau celf. Wrth i blant aeddfedu ac mae eu sgiliau symud ymlaen, maent yn dysgu sut i hunan-gyfeirio mewn dim ond am unrhyw weithgaredd.

Gall y math hwn o chwarae yn cael ei ymarfer ei ben ei hun, mewn grŵp oed cymysg, neu gyda rhiant sydd yn cymryd rhan wrth ddilyn arweiniad y plentyn ac yn cyfoethogi chwarae. Mae'n gofyn am, lle diogel hyblyg a chyfeiriad oedolion minimal neu oruchwyliaeth. Mae angen cynnal a drefnwyd i gadw gweithgareddau hygyrch Mae amgylchedd chwarae optimized. Mae plant yn gofyn am deganau a deunyddiau briodol o ran datblygiad, gan gynnwys lle a chyfarpar ar gyfer chwarae y tu mewn yn ddiogel, yn weithgar yn gorfforol.

Nid Hunan-Cyfarwyddwyd

Mae chwarae yn: Gweithgaredd y mae oedolion yn gwneud yr holl dewisiadau ystyrlon - Mae angen i blant yn cael llawer o gyfleoedd i wneud dewisiadau meddylgar i ddatblygu hyder yn ystod chwarae. gweithgarwch a arweinir gan oedolyn gyda chyfarwyddiadau anelu tuag at ganlyniad neu fersiwn o lwyddiant penodol - Mae'r math hwn o ddysgu yn arf gwyh ar gyfer addysgu sgiliau a galluoedd y plant gallant ymarfer yn nes ymlaen eu hunain mewn Hunangyfeiriedig Chwarae. Yr hyn sy'n allweddol yw darparu cydbwysedd da rhwng yr amser a dreuliwyd yn y cyfarwyddyd a'r amser a dreulir yn archwilio, gan mai dyma lle mae'r dysgu dyfnach digwydd.

Never help a child with a task at which he feels he can succeed."

- Maria Montessori(2019)

Beth mae Hunangyfeiriedig Chwarae yn ei wneud ar gyfer eich plant?

Plant yn profi y llawenydd o hunan-ddarganfyddiad, y rhyddid i ddilyn eu syniadau eu hunain heb gael eu cyfyngu gan ganlyniad bennwyd ymlaen llaw neu yn "ffordd iawn" i wneud pethau. Pan fydd plant yn cael eu hannog i chwarae y modd hwn bob dydd, maent yn cael cyfleoedd cyfoethog i dyfu'n gyflym eu profiad a'u gallu. Maent yn naturiol yn datblygu sgiliau datrys problemau yn greadigol ac agweddau cadarnhaol yn wyneb her - dechreuadau o arloesedd. Hunan-Cyfarwyddwyd Chwarae yn annog chwilfrydedd, yn caniatáu ar gyfer digon o arbofi, a chymhorthion plant i ddatblygu synnwyr brwd o arsylwi. Mae plant yn dysgu at chyfrif pethau drostynt eu hunain, cymryd risgiau iach, ymdopi â methiant a dyfalbarhau mewn chwarae, ymarfer sylfeini angenrheidiol o sgiliau bywyd go iawn. Mae plant yn dysgu i ddiddanu eu hunain, meithrin eu creadigrwydd a datblygu eu dychymyg.

Mae plant yn datblygu gallu i aros yn cymryd rhan mewn tasg neu weithgaredd am gyfnodau hwy o amser, yn dysgu sut i gadw eu hunain yn brysur ac yn dod o hyd i sawl ffordd i wneud hynny, maent yn llai tebygol o gwyno o ddiflastod, ac yn bwysig, maent yn llai tebygol o fod yn or- yn ddibynnol ar m yn wir, mae angen i blant amser a gofod rheolaidd ar eu pen eu hunain i ddysgu eu bod yn wir yn hunan-ddibynnol, ac yn gallu cyflawni llawer o bethau. O bryd i'w gilydd, efallai y bydd ymdrechion oedolyn dros-astud mewn gwirionedd yn tynnu oddi wrth allu eu plentyn i ddysgu galluoedd pwysig hyn. Mae'n rhaid i blant dreulio amser yn chwarae hunangyfeiriedig bob dydd i ddatblygu hyder ac annibyniaeth.

Beth yw chwarae rôl?

Chwarae rôl yn arf addysgol gwych sy'n helpu myfyrwyr i ddysgu meddwl yn greadigol, cwestiynu rhagdybiaethau, a rhoi cyfle i efelychu materion yn effeithiol datrys problemau iddynt. Mae hyn yn ychwanegu dimensiwn newydd i dasgu syniadau a rhagdybiaethau arwynebol. Pam mae'n bwysig? Gwirionedd a gwybodaeth yn cael llawer o agweddau. myfyrwyr Active sy'n ceisio dysgu rhyngweithiol yn frwdfrydig pan fyddant yn gallu actio ymateb, chwarae-weithredol realiti person arall. Mae chwarae

rôl yn ysgogi'r dychymyg y plant wrth feithrin datblygiad cymdeithasol. Mae'n annog ffurfio cyfeillgarwch a chydweithrediad, gwrando a sgiliau cymdeithasol eraill. Gan fod y myfyrwyr yn dysgu sut i actio rolau gwahanol, mae'n adeiladu eu sgiliau siarad cyhoeddus a datblygu eu hunan-barch a'u hyder. Mae'r rhain yn ifanc plant, argraffadwy yn dysgu agweddau megis empathi, amynedd yn ystod chwarae rôl a dysgu sut i fynegi eu hunain mewn modd parchus. Chwarae rôl hefyd yn rhoi'r cyfle i chwarae allan ddigwyddiadau y maent wedi arsylwi ac yn brofiadol mewn bywyd go iawn, gan eu galluogi i archwilio materion moesol a chymdeithasol yn ddiogel i blant. Wrth wneud hynny, mae'r myfyrwyr yn ehangu eu gwybodaeth a deall y gwahanol ddiwylliannau a chyd-destun a allai fod yn dylanwadu ar ymddygiad pobl eraill. Byddent hefyd yn gallu gwella eu sgiliau iaith a symudiad.

Chwarae Creadigol yn cefnogi pob maes o ddatblygiad.

Datblygiad Emosiynol:

Chwarae creadigol yn hyrwyddo datblygiad cymdeithasol ac emosiynol trwy integreiddio teimladau gyda thasgau. Mae'r mathau hyn o weithgareddau yn helpu plant, nad ydynt yn gallu dweud, mynegi eu teimladau. Ymhen amser, bydd plant yn dysgu sut i fynegi eu teimladau yn ddiogel ac yn greadigol, gan eu galluogi i integreiddio i mewn i sefyllfaoedd cymdeithasol a rheoleiddio eu hymddygiad yn fwy priodol.

Datblygiad Cymdeithasol:

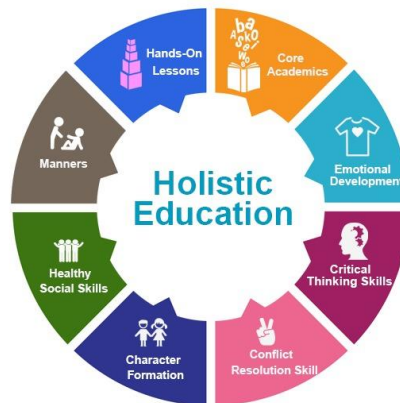
Gall plant dyfu a chynyddu eu datblygiad cymdeithasol pan roddir cyfle i chwarae a rhyngweithio â chyfoedion. Canu, dawnio, gwisgo i fyny, a mathau eraill o chwarae dychmygol ychydig o feysydd lle gall plant dyfu a datblygu sgiliau cyfathrebu a rhyngweithio cymdeithasol sylfaenol.

Datblygiad Deallusol:

Drwy chwarae creadigol, gall plant ddysgu sgiliau datrys problemau yn bwysig. Straeon, er enghraifft, yn rhoi cyfle i fynegi eu dychymyg ac yn archwilio byd y tu allan eu hunain, gan helpu i wella sgiliau deallusol a gwybyddol plant.

Datblygiad corfforol:

P'un plant yn dawnsio i rythm curiad eu hunain, neu archwilio'r awyr agored, chwarae creadigol yn helpu i dyfu sgiliau echdddygol manwl a bras, cydlynu, a rheolaeth. Adeiladu sgiliau echdddygol manwl yn gofyn am ymarfer ac yn gosod y llwyfan ar gyfer gwella cydsymud llaw a llygad a chof cyhyrau. (The Little Gym, 2019)



Bhandari.D (2012)

Mae chwarae mor bwysig i ddatblygiad plant. Ar 9 mis oed, ymwybyddiaeth o'r byd yn dechrau ar y chwarae smalio, a gefnogir gan y gallu i ddynwared eraill trwy 15 mis ac yn ehangu gyda mwy o greadigrwydd a dychymyg am 18 mis. Felly, chwarae smalio rhoi cyfle cyfannol i arddangos galluoedd hyn gyda chymorth o arloesiadau o wrthrychau.

Chwarae smalio yn cynnwys tair rhan

Cynllunio ac adeiladu: mae'r rhain yn darparu rhyddid ar gyfer y plentyn i fod yn greadigol ac i ddychmygu beth mae ef / hi wedi arsylwyd gan droi i mewn i effeithiau gweledol modd pendant. Trwy adeiladu, gall y plentyn wedyn yn datrys y broblem ac yn gwybod beth i'w defnyddio a sut i ddatblygu'r llinell stori. Dyma lle mae'r plentyn yn datblygu hi / ei chwarae rôl.

Rhyngweithiad: drwy ryngweithio gyda'r teganau / stori / gydag eraill, mae'r plentyn yn ymarfer yr hyn y mae ef / hi wedi gweld gan eraill. O ymatebion eraill, mae'r plentyn yn dysgu sgiliau newydd neu ddirwy-dôn un sy'n bodoli eisoes. Gyda mwy o

wybodaeth a sgiliau, mae'r chwarae smaliu yn dod yn fwy cymhleth. O fewn y sefyllfa di-straen, gall y plentyn chwarae allan ymatebion gwahanol. chwarae o'r fath hefyd yn cynnwys teimladau a'r emosiynau sy'n gysylltiedig â'r sefyllfa yn cael ei chwarae allan. Dyma lle mae'r plentyn yn datblygu ei g / elfennau socioemotional.

Canlyniad: Defnyddio hyn y mae'r plentyn wedi dysgu, mae'n darparu'r sylfaen ar gyfer datblygiad yn ogystal â chefnogi meysydd eraill o ddatblygiadau. sefyllfa well, gall y plentyn yn ymateb yn gadarnhaol. (Friso, 2017)

Mae dulliau cyfannol o addysgu a dysgu yn cydnabod y cysylltedd meddwl, corff ac ysbryd. Pan mae addysgwyr plentyndod cynnar yn cymryd ymagwedd gyfannol, maent yn talu sylw i lles corfforol, personol, cymdeithasol, emosiynol ac ysbrydol y plant yn ogystal ag agweddau gwybyddol ar ddysgu. Er y gall addysgwyr cynllun neu asesu gyda ffocws ar ganlyniadau penodol neu elfen o ddysgu, maent yn gweld dysgu plant fel integredig a chydgyssylltiedig. Mae'r dull gweithredu cyfannol, integredig i addysgu a dysgu hefyd yn canolbwyntio ar cysylltiadau at y byd naturiol. Mae addysgwyr yn meithrin gallu plant i deall a pharchu'r amgylchedd naturiol a gyd-ddibyniaeth rhwng y bobl, planhigion, anifeiliaid a'r tir. (Archwilio dulliau cyfannol ar gyfer plentyndod cynnar, 2005-2015)

Adran 2

"Mae'r manteision i blant o gofynion hyn yn cael eu lleihau os gweithwyr proffesiynol gofal plant yn eu defnyddio i gyfyngu ar yr hyn y maent yn ei ddarparu yn y ffordd o amgylcheddau a phrofiadau diddorol a heriol. Gall y dull 'gwllân cotwm' yn arwain at or-cyfyngol cyfyngiadau ar hawl plant i chwarae, arbrofi, archwilio, ac i ymestyn eu hunain o fewn amgylchedd ysgogol, ac eto amgylchedd diogel." (Khaniaid, 2009)

Cymryd risg yn allweddol i ddarparu cyfleoedd sy'n cefnogi twf a datblygiad ac ar yr un pryd yn cadw plant yn ddiogel rhag perygl a niwed afresymol. Mae'n hanfodol i gael cydbwysedd o hyn ar gyfer iechyd a datblygiad plant. Rydym yn dod ar draws risgiau a heriau bob dydd ac mae angen cyfleoedd hyn i blant i helpu i ddatblygu'r sgiliau sydd

eu hangen i reoli risg ac yn eu cefnogi i wneud penderfyniadau gwybodus o oed ifanc iawn.

Bydd Chwarae Mentrus yn helpu i ddatblygu sgiliau pwysig mewn bywyd fel;

Cydbwyso a chydlynw, Adeiladu gwydnwch a dyfalbarhad, asesu a gwneud dyfarniad ynghylch risg, Gallu trin offer yn ddiogel a chyda phwrrpas, Ymwybyddiaeth o alluoedd a therfynau o'u cyrff eu hunain, Dealltwriaeth ganlyniad i'w gweithredu, Ennill hyder ac annibyniaeth, mae gallu i ddatrys problemau, Dyfeisgarwch, Creadigrwydd a dyfeisgarwch, Chwilfrydedd a rhyfeddod, gellir gwneud hyn drwy, chwarae rôl, chwarae creadigol, chwarae gwrthrych i enwi dim ond rhai.

Mae pob plentyn yn unigryw yn eu ffordd eu hunain. Felly, bydd lefel y risg a'r her y maent yn ceisio hefyd yn amrywio o blentyn i blentyn, ond bydd y rhan fwyaf yn mynd ati i chwilio am risg mewn chwarae wrth iddynt archwilio'r byd o'u cwmpas. Mae bywyd yn llawn o risg, rydym yn cael eu hamgylchynu gan iddo. Gan oedolion sy'n darparu cyfleoedd i blant gymryd rhan mewn chwarae sydd yn heriol a pheryglus mewn amgylchedd dysgu diogel, gallwn wedyn roi cyfle i ddatblygu sgiliau bywyd pwysig megis datrys problemau, gwneud dewisiadau, yn gweithio eu ffordd yn gymdeithasol ac yn emosiynol mewn sefyllfaoedd grŵp a chymryd risgiau pwylllog. Bydd yr holl sgiliau hyn yn bwysig trwy gydol oes. (Carrigg, 2009)

Ar 3 oed geirfa / lleferydd plentyn yn gwella llawer, Canu, hwiangerddi, siarad â nhw drwy'r amser. Gall y rhain i gyd yn cael eu dwyn i mewn i amser chwarae ac annog. Amser Chwarae yn yr amser perffaith i helpu i ddatblygu sgiliau echddygol plant. Mae plant yn dod yn llawer mwy gweithredol gyda neidio, rhedeg a mynd ar feiciau. Gall plant ifanc fod yn greadigol iawn, a gallwn annog eu dychymyg trwy gelf a chrefft, gwisg ffansi, chwarae rôl. Mae plant yn gallu cymdeithasu yn rhan mor bwysig o'u datblygiad. Bydd hyn yn dangos iddynt sut i rannu, cyfathrebu ac yn gosod nhw i fyny ar gyfer dechrau, meithrinfa, ysgol. Rhaid i ni hefyd annog teganau a gemau gan fod y rhain hefyd yn hanfodol ar gyfer datblygiad. (The Telegraph, 2019)

Adran 3

Asesiad risg Mae'r plant yn mynd i fynd am dro o amgylch yr ardal leol. Mae'r daith gerdded hon yn helpu plant i ddod i adnabod yr ardal ac yn eu haddysgu sut i gerdded yn ddiogel a dilyn cyfarwyddiadau. Ein plant i gyd yn abl yn gorfforol i fynd am dro. Hyn yn yr asesiad risg y mae wedi ei baratoi cyn y staff a'r plant yn mynd ar gyfer y daith gerdded. Ceir 4 aelod o staff (un aelod o staff yn berson cymorth cyntaf cymwysedig) ceir plant 14 oed 2 flynedd i 3 oed hen. Bydd holl staff a'r plant yn gwisgo festiau visibility uchel. Bydd y plant yn cerdded tra'n dal gafael ar Walkadoodle gydag aelod o staff ar flaen a Chefn pob Walkadoodle.

Name of Setting: Cylch Y Betws

Activity: **Local Area Walk/Town Trail**

Date of latest revision: 14/12/18 Revised by:		Date of Activity: 14/12/18 Class/Group: Cylch
Number of adults:	Number of children:	
Hazards	Risk	Risk control measures
Distance from School	Need for emergency contact	☐ A mobile phone must be carried by member of staff leading the group. ☐ Group leader must have list of all pupils on the trip with their emergency contacts ☐ Ratio of adults to children to be at least 1:4 for under 3's ☐ Route taken should be appropriate for age and ability of group and should be checked before group leaves school ☐ Ensure group behaviour and supervision is acceptable and appropriate.
First Aid, children require prescribed medication	Minor injury or serious illness	☐ Member of staff carries first aid kit ☐ Any prescribed medication e.g. Inhalers, EpiPen's, with child if usually responsible or designated member of staff
Rough, uneven ground	Slips, trips or falls	☐ Verbal warning of risk ☐ Suitable footwear to be worn. ☐ Ensure good behaviour and no running
Traffic	Death or major injury	☐ Verbal warning of risk ☐ Supervise road/car park crossings by groups ☐ Maintain clear sight lines at all road crossings ☐ Use pedestrian crossings wherever possible ☐ Leader at front plus back marker at all times ☐ Walk in single file if narrow paths ☐ High visibility vests to be worn by group members & staff
Contact with Dogs	Minor/ major injury/ death	☐ Health and safety briefing to include importance of not approaching dogs ☐ Verbal reminders of risk
Weather conditions	Cold, wet	☐ Ensure pre visit information includes information about importance of warm layers of clothing ☐ Modify/ shorten or consider cancelling activities in bad weather ☐ Provide extra clothing as necessary ☐ Suitable footwear

First Aid Cover

Signed R Smith

Group leader

Signed J Thomas

Approved by

Signed R Smith

Pam rydym yn gwneud asesiadau risg?

Asesiad risg iechyd a diogelwch yn ceisio nodi a rheoli'r peryglon a all beri bygythiad i iechyd, diogelwch a lles pobl neu ddarparu gofal plant. Mae'n cynnwys:

- asesu tebygolrwydd y bydd y perygl yn berygl
- amcangyfrif difrifoldeb y canlyniadau
- datblygu cam gweithredu cynllun i gael gwared ar y perygl neu leihau ei effaith drwy mesurau rheoli.

Mae'r asesiad risg yn annog rheolwyr a staff allweddol i feddwl beth allai fynd o'i le, fel y gallant reoli sefyllfa cyn damweiniau neu afiechyd y mae'r digwydd. Yn ôl y gyfraith, mae'n rhaid cynnal asesiadau risg ffurfiol ym mhob gweithle. Aseswyr risg fel arfer yn rheolwyr sydd wedi'u hyfforddi'n arbennig, yn gymwys neu oruchwylwyr sy'n gyfarwydd ag y dasg yn cael eu hasesu a rheolaethau diogelwch. Rhaid iddynt hefyd fod â gofynion cyfreithiol perthnasol. (Key Skills in Risk Assessment, 2006)

Adran 4

Aeth y gweithgaredd yn dda iawn. Roedd y peryglon wedi'i chynllunio'n gywir a aseswyd risg pob perygl unigol cyn llunio asesiad risg, ochr yn ochr â hwn inni barhaus yn asesu risg yn ystod y gweithgaredd.

Cyflawnwyd chwarae hunangyfeiriedig yn y gweithgaredd hwn, roedd y plant yn hapus a hamddenol iawn, llwyddasom i stopio ac i drafod pethau pan oedd y plant eisiau dweud neu siarad am rywbeth wedi gweld. Y plant yn dangos chwilfrydedd ac arsylwi tra allan yn cerdded. Roedd y plant yn ymwneud â gweithgaredd. Roedd yn hyfryd gweld y mwynhad a'r rhyngweithio a oedd gan y plant gyda'i gilydd a gyda'r staff. Bod yn gallu mynd allan ac edrych o gwmpas yr ardal yn dda iawn ar gyfer y plant. Byddai cymryd camera ar gyfer y plant i gymryd lluniau wedi bod yn dda iawn, gallai gael wedyn edrych ar y lluniau yn ôl yn y Cylch ac yna yn cael ei adlewyrchu ar y daith gerdded ychydig yn fwy gyda'r plant. Mae plant yn mwynhau edrych ar luniau yn enwedig os ydynt yn hwy. O 'm profiad i, mae'r plant yn mwynhau edrych ar lluniau arbennig os ydynt yn hwy ac yn annog plant i siarad ac ymateb i gwestiynau ac yn eu hannog i roi eu meddwl am y darlun.



The reflective cycle (Gibbs 1988)

John Dewey (1859-1952) am blant i'w galluogi i ddatblygu a mwynhau diddordebau newydd, i weithio gyda ffyrdd a oedd yn cyfateb i'w hoedran a'u cam datblygu. Roedd Dewey am plant i'w galluogi i gymryd rhan mewn gweithgareddau i eu bod yn deall ac yn gwerthfawrogi y byd o'u cwmpas. Roedd Dewey hefyd yn credu fod rhyngweithio â'i amgylchedd o amgylch y plant y tu mewn a'r tu allan yn cefnogi eu datblygiad. I allu profiad ddwylo ar bydd hefyd yn helpu a chefnogi datblygu ar gyfer plant i ffynnu. (Pound, L. 2006)

Friedrich Froebel (1782-1852) yn credu y gall holl ymarferwyr yn creu amgylchedd corfforol dan do ac yn yr awyr agored. Mae'n bwysig i blant ddysgu heb bwysau ychwanegol. Yr Amgylchedd, awyrgylch a phobl yn cyrraedd yr un mor bwysig fel hyn a ddysgwn yn yr amgylchedd dan do. Os yw plentyn sydd â diddordeb mewn rhywbeth fe welwch o arsylwi iddynt y bydd eu mwynhau a dysgu llawer mwy. O hyn, gall ymarferwyr adeiladu ar yr hyn a gwybod plant, mae angen gwybod ac yn deall er mwyn iddynt gymryd rhan lawn yn eu cymuned a'r byd ehangach. (Early Education, no date)

Mae dulliau cyfannol yn cwmpasu, amrywiaeth eang o addysgu nodau a dyheadau ar gyfer dysgu plant yn ymestyn ymhell y tu hwnt dysgu academaidd yn meysydd lles cymdeithasol ac emosiynol. Er y gall hyn ddechrau ymddangos yn llethol, gall ymarferwyr ddod o hyd i gyfleoedd bach yn eu hymarfer dydd i ymgorffori ac ymestyn syniadau sy'n hybu cysylltiad, cymunedol a lles.

Reference EAE4004C

Bhandari. D (2012) Available at: <https://www.bebec.com/producer/@deepesh-bhandari/the-importance-of-holistic-education>. (Accessed: 15th January 2019)

Carrigg .S (2009) Putting Children first Issue 31, Available at: <https://www.earlylearningservices.com.au/2016/10/26/challenge-risk-childrens-play/>. (Accessed: 14th January 2019)

Early Education (no date) Available at: <https://www.early-education.org.uk/about-froebel>. (Accessed: 19th January 2019)

Einstein, A. (2019) The Playroom Fairy. Available at <http://www.theplayroomfairy.com/blog.aspx?post=3550>, Accessed 4th January 2019

Exploring Holistic Approaches for Early Childhood (2005-2015) Available at: Educators<https://www.raiselearning.com.au/blogs/news/5818384-exploring-holistic-approaches-for-early-childhood-educators>. (Accessed: 17th January 2019)

Friso (2017) Learning in pretend play. Available at: <https://www.friso.com.sg/en/learning-and-experiences/your-childs-development/learning-in-pretend-play>. (Accessed: 15th January 2019)

Kennedy. A (2009) Putting Children First Issue 31, Available at: <https://www.earlylearningservices.com.au/2016/10/26/challenge-risk-childrens-play/>. (Accessed: 17th January 2019)

Key Skills in Risk Assessment (2006) Risk Assessment. Available at: http://resources.hwb.wales.gov.uk/VTC/2008-09/key_skills/disc1/KSCHIL/KSCHIL12.pdf. (Accessed: 20th January 2019)

Montessori, M. (2019) The Playroom Fairy: Available at <http://www.theplayroomfairy.com/blog.aspx?post=3550>, Accessed 4th January 2019

Oxford Brookes University [UK] (2019) Gibbs Reflective cycle. Available at: <https://www.brookes.ac.uk/students/upgrade/study-skills/reflective-writing-gibbs/>. (Accessed: 18th January 2019)

Pound, L. (2006) How children learn. London: al Pre-School Books.

The Little Gym (2019) Available at: <https://www.thelittlegym.com/blog/2017/9/the-importance-of-creative-play-for-kids/>. (Accessed : 14th January 2019)

The Telegraph (2019) Available at: https://www.telegraph.co.uk/news/2018/12/04/thousands-pupils-could-disappearing-illegally-boost-schools/amp/?__twitter_impression=true. (Accessed: 13th January 2019)