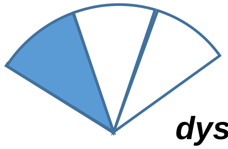
Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa
Yr Athrofa Professional Learning Partnership
Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together

2020-2021

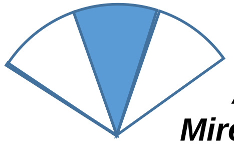
Tystiolaeth i gefnogi SAC

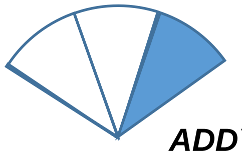
TYSTIOLAETH BOSIB AR GYFER DYFARNU SAC

I'W DEFNYDDIO GYDA'R CANLLAW PDP

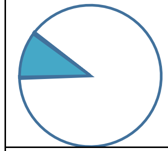
Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC (Safonau SAC)	Ffynonellau tystiolaeth posib (Heb fod yn rhestr gynhwysfawr)
 ***Addysgeg*** ***Hyrwyddo dysgu trwy gymhwyso gwybodaeth a disgyblaeth pwnc yn effeithiol***		
Ymelwa ar ddisgyblaethau pynciol mewn meysydd dysgu	*Mae'r darpar athro'n arddangos gwybodaeth am addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn, ac ar draws, cynnwys pynciau, meysydd dysgu, a themâu trawsgwricwlaidd; mae hefyd yn arddangos dealltwriaeth o hyn ac yn cynllunio'n briodol yn ôl hynny.*	• Cynlluniau gwersi, e.e. cysylltiadau ystyrlon â chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk) • Cynnwys modiwl craidd, e.e. 008 • Pontio • 'Datblygu Gwybodaeth Bwnc' (Tab 5) y PDP • Adnoddau, e.e. defnyddio taflenni gwaith, apiau, technegau arlein cydamseredig ac anghydamseredig.
Pedwar diben i ddysgwyr	*Mae'r darpar athro'n arddangos gwybodaeth am anghenion pob dysgwr, a dealltwriaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu. Hefyd, wrth wneud hyn, mae'n sicrhau mai'r pedwar diben sy'n llywio profiadau dysgu.*	• Cynnwys modiwl craidd e.e.007, 008 • Pontio • Cynlluniau gwersi, e.e. gwahaniaethu amcanion dysgu, meini prawf llwyddiant • Amrediad o adnoddau, e.e. defnyddio taflenni gwaith, apiau, technegau arlein cydamseredig ac anghydamseredig. • Cyfnewid Cyfnod • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk)
Profiadau dysgu cyfunol	*Mae'r darpar athro'n deall sut i ddewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgol creadigol er budd*	• Enghreifftiau o weithio mewn ysgol Hwb a darparu adnoddau sy'n cefnogi dysgu

Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC (Safonau SAC)	Ffynonellau tystiolaeth posib (Heb fod yn rhestr gynhwysfawr)
	pob dysgwr.	cyfunol e.e. defnyddio apiau, technegau arlein cydamseredig ac anghydamseredig. • Cynlluniau gwersi, e.e. cysylltiadau rhwng theori ac ymarfer, amrywiaeth o brofiadau dysgu sy'n herio dysgwyr i gyflawni amcanion dysgu • Pontio
Cyd-destunau bywyd go iawn, dilys	*Mae'r darpar athro'n arddangos gwybodaeth am ddefnyddio cyd-destunau go iawn, a hynny fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ehangu profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr, ac yn rhoi enghreifftiau ymarferol o gysyniadau a haniaethau.*	• Pontio • Cynnwys modiwl craidd e.e. 007, 008, 009 • Defnydd o ddata ysgol / dosbarth, e.e. Prydau Ysgol am Ddim (eFSM), Saesneg/Cymraeg fel iaith ychwanegol (E/WAL), Plant Dan Gofal (LAC). • Amrediad o adnoddau, e.e. defnyddio taflenni gwaith, apiau, technegau arlein cydamseredig ac anghydamseredig. • Profiad Dewisol • Cyfnewid Cyfnod • Profiad Amgen
Dilyniant mewn dysgu	*Mae'r darpar athro'n arddangos dealltwriaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul tipyn, gam wrth gam ac wrth fynd heibio gan adeiladu ar brofiadau blaenorol a'r hyn a ddysgwyd o'r blaen. Mae yna'n cynllunio ar gyfer cynnydd yn seiliedig ar hyn.*	• Gwerthusiadau gwersi • Cynlluniau gwersi, e.e. cyfres o wersi. • Cynnwys modiwl craidd e.e. 008 • Adfyfyrio Wythnosol • Defnydd o ddata asesu i lywio'r cynllunio • Cyfnewid Cyfnod
Themâu traws-gwricwlaidd	*Mae'r darpar athro'n gwybod am yr egwyddorion sydd ynghlwm wrth ddylunio'r cwricwlwm ac arloesi, ac mae'n eu deall ac yn ymwneud â nhw. Mae hefyd yn datblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu ac mae'n gallu cyfiawnhau ei benderfyniadau.*	• Cynlluniau gwersi, e.e. cysylltiadau ystyrlon â chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk) • Cynnwys modiwl craidd e.g. 007, 008, 009, modiwl ymchwil • Pontio

Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC (Safonau SAC)	Ffynonellau tystiolaeth posib (Heb fod yn rhestr gynhwysfawr)
		• ‘Datblygu Gwybodaeth Bwnc’ (Tab 5) y PDP
 ***Addysgeg: Mireinio*** ***Addysgu tuag at ymarfer parhaus effeithiol iawn***		
Rheoli’r amgylchedd dysgu	*Mae’r darpar athro’n deall pwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy’n cyd-fynd â’r pedwar diben ac y mae dysgwyr yn eu deall yn y cyd-destun hwnnw. Mae felly’n mynd ati i’w sefydlu a’i reoli’n effeithiol ac yn barhaus.*	• Cynlluniau gwersi, e.e. cynlluniau eistedd, defnydd o adnoddau, dewis a dethol dulliau arlein cydamseredig ac anghydamseredig. • Seminarau / sesiynau gyda’r Uwch Fentor/Mentor Pwnc/Dosbarth • Cyfeiriadau at bolisi ymddygiad ysgolion, a'r defnydd ohono
Asesu	*Deall a chyfleu ystod o ddibenion ac arferion ar gyfer asesu.*	• Cynnwys modiwl craidd yn ymwneud ag asesiad, e.e. 008 • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk) • Cyfeiriadau at bolisi asesu ysgolion, a'r defnydd ohono • Cofnodion asesu
Gwahaniaethu	*Mae’r darpar athro’n arddangos gwybodaeth am, ynghyd â dealltwriaeth a phrofiad o, ddisgwyliadau uchel ac arferion effeithiol i ddiwallu anghenion yr holl ddysgwyr, waeth beth fo’u gwahanol anghenion.*	• Cynlluniau gwersi, e.e. cyfeiriad at ymagweddau at wahaniaethu • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk) • Cyfeiriadau at, a gweithredu gwybodaeth / strategaethau a drafodwyd yn y gynhadledd ADY

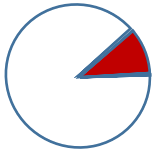
Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC (Safonau SAC)	Ffynonellau tystiolaeth posib (Heb fod yn rhestr gynhwysfawr)
Cofnodi ac adrodd	*Mae'r darpar athro'n cynhyrchu cofnodion ac adroddiadau priodol, amserol a chywir ac mae'n rhoi adborth i helpu i sicrhau gwell dealltwriaeth o'r dysgu, a gwella'r profiad dysgu.*	• Cofnodion asesu yn unol â disgwyliadau ysgolion, e.e. polisi marcio a chofnodi ysgol • Seminarau / sesiynau gyda'r Uwch Fentor/Mentor Pwnc/Dosbarth
Cynnwys partneriaid mewn dysgu	*Deall pwysigrwydd cynnwys rhieni/gofalwyr a phartneriaid eraill mewn ffordd gadarnhaol ac achub ar gyfleoedd i arsylwi ar brosesau, a'u gwerthuso.*	• Cynnwys modiwl craidd, e.e. 009 • Pontio • PAP, e.e. noson rhieni, cofnod darllen rhwng yr ysgol a'r cartref, dyddiadur gwaith cartref. • Ymwybyddiaeth o asiantaethau eraill sy'n gweithio gydag ysgolion, e.e. gwasanaethau cymdeithasol, elusennau, heddlu, seicolegydd addysg, arweinwyr crefyddol lleol • Seminarau / sesiynau gyda'r Uwch Fentor/Mentor Pwnc/Dosbarth
 ***ADDYSGEG: Dylanwadu dysgwyr… meithrin ymagweddau cadarnhaol mewn dysgwyr***		
Herio a disgwyliadau	*Er mwyn ysgogi'r dysgwyr i gyflawni, mae'r heriau a'r disgwyliadau y mae'r darpar athro'n eu gosod ar lefel briodol ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith y dysgwyr.*	• Cynlluniau gwersi, e.e. amcanion dysgu, meini prawf llwyddiant, gwahaniaethu • Amrediad o adnoddau, e.e. defnyddio taflenni gwaith, apiau, technegau arlein cydamseredig ac anghydamseredig. • Amrediad o strategaethau addysgu a

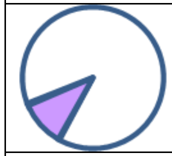
Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC (Safonau SAC)	Ffynonellau tystiolaeth posib (Heb fod yn rhestr gynhwysfawr)
		dysgu, gan gynnwys rhai arlein. • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk)
Gwrando ar ddysgwyr	*Mae'r darpar athro'n arddangos parodrwydd i geisio a gwrando ar farn dysgwyr, ac ystyried y farn honno, er mwyn eu cynnwys a'u hannog i gymryd rhan weithredol a llawn yn eu dysgu eu hunain.*	• Adborth gan ddysgwyr • Gwerthusiadau gwersi a chynllunio dilynol • Cyfraniadau dysgwyr at amcanion dysgu a meini prawf llwyddiant • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk)
Dysgwyr yn arwain dysgu	*Wrth gynllunio a chyflawni, mae'r darpar athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrio am eu dysgu eu hunain.*	• Cynlluniau gwersi, e.e. amcanion dysgu, amrediad o dasgau / gweithgareddau, gan gynnwys arlein (cydamseredig ac anghydamseredig) a wyneb-yn-wyneb • Adborth gan ddysgwyr • Gwerthusiadau gwersi a chynllunio dilynol. • Cyfraniadau dysgwyr at amcanion dysgu a meini prawf llwyddiant • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk)
Ymdrech barhaus a gwydnwch dysgwyr	*Mae'r darpar athro'n hyrwyddo hunanysgogi a hunangyfeirio ymhlith dysgwyr, ac yn eu cefnogi i weithredu hynny wrth ddysgu.*	• Cynlluniau gwersi, e.e. ffocws gwersi, amcanion dysgu, meini prawf llwyddiant amrediad o weithgareddau, ac amrediad o adnoddau gan gynnwys taflenni gwaith, apiau, technegau arlein cydamseredig ac anghydamseredig. • Cyfeiriadau at bolisi ymddygiad / gwobrwyo / teilyngdod yr ysgol, a'r defnydd ohono
Myfyrio ar ddysgu	*Wrth gynllunio, mae'r darpar athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrio ar*	• Cynlluniau gwersi, e.e. amcanion dysgu, meini prawf llwyddiant, amrediad o dasgau

Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC (Safonau SAC)	Ffynonellau tystiolaeth posib (Heb fod yn rhestr gynhwysfawr)
	ymddygiadau dysgu a rhagolygon dysgu a'u gwerthuso.	/ gweithgareddau gan gynnwys taflenni gwaith, apiau, technegau arlein (cydamseredig ac anghydamseredig) a wyneb-yn-wyneb • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk)
Deilliannau dysgu a lles	*Mae'r darpar athro'n codi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu a deilliannau perfformiad o safon uchel yn arwain at well dysgu a gwell synnwyr o les.*	• Cynnwys modiwl craidd e.g. 007, 008, 009, modiwl ymchwil • Llais y dysgwyr • Cynlluniau a gwerthusiadau gwersi • 'Uwchlaw a thu hwnt' (Tab 6) y PDP
 ***CYDWEITHREDU***		
Ceisio cyngor a chymorth	*Mae'r darpar athro'n mynd ati i geisio ac ymwneud â chefnogaeth o ystod ffynonnellau ffurfiol ac anffurfiol. Mae hyn yn cynnwys arsylwi a dysgu fel tîm, ac arddangos mwy a mwy o annibyniaeth.*	• Nodiadau arsylwi • Darllen am destun penodol i ddatblygu ymarfer personol, e.e. blog yn ymwneud gyda rheolaeth dosbarth, erthygl am wahaniaethu • Sesiynau Tiwtor Personol a Phroffesiynol • Adfyfyrio Wythnosol • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk) • Pontio • Mynychu sesiynau datblygu proffesiynol a gynhelir gan yr ysgol a'r Brifysgol ac asiantaethau allanol eraill, e.e. 'Google Classroom'.
Gweithio gyda chyd-weithwyr yn yr ysgol	*Mae gweithio'n drefnus ac yn adeiladol gydag ystod o gydweithwyr i wella profiad dysgwyr yn nodwedd gyson o*	• Adfyfyrio Wythnosol • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac

Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC (Safonau SAC)	Ffynonellau tystiolaeth posib (Heb fod yn rhestr gynhwysfawr)
	waith y darpar athro. Myfyrir ar ddatblygu arbenigedd, a hynny wedi'i strwythuro ac yn broses bersonol neu gydweithredol, fel sy'n briodol.	adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk) • Pontio • Profiad o fod yn rhan o Rwydwaith
Cefnogi a datblygu eraill	*Mae'r darpar athro'n datblygu cydberthnasau o safon uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr yn yr ysgol.*	• Adfyfyrio Wythnosol • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk) • Gwaith dysgwyr • Profiadau o addysgu fel tîm • Cyfraniadau at weithgareddau ysgol-eang • Enghreifftiau o waith dysgwyr
Galluogi gwelliannau	*Mae enghreifftiau o welliannau o ran deilliannau i ddysgwyr ar ôl i'r athro geisio cyngor, a'i ddilyn.*	• Adfyfyrio Wythnosol • Cynlluniau gwersi, e.e. targedau personol a sut yr eir i'r afael â'r rhain wrth gynllunio • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk) • Gwaith dysgwyr
DYSGU PROFFESIYNOL		
Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil	*Mae'r darpar athro'n arddangos dealltwriaeth gynyddol hyderus o'r damcaniaethau a'r ymchwil ynghylch asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion o ddydd i ddydd.*	• Pontio • Cynnwys modiwl craidd e.e. 007, 008, 009, modiwl ymchwil • Aseiniadau • Adfyfyrio Wythnosol • Cynlluniau gwersi, e.e. dewisiadau o ran strategaethau addysgu a dysgu, strategaethau asesu, gan gynnwys profiadau arlein (cydamseredig ac

Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC (Safonau SAC)	Ffynonellau tystiolaeth posib (Heb fod yn rhestr gynhwysfawr)
		anghydamseredig) a wyneb-yn-wyneb. • 'Ymchwil' (Tab 4) y PDP
Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol	*Mae'r darpar athro, ar sail gwybodaeth, yn deall cyfraniad gwaith ymchwil, gan gynnwys ymchwil gweithredol ar raddfa fechan at ddatblygiad arferion.*	• Pontio • Cynnwys modiwl craidd, e.e. 007, 008, 009, modiwl ymchwil • Aseiniadau • Adfyfyrio Wythnosol • Cynlluniau gwersi, e.e. dewisiadau o ran strategaethau addysgu a dysgu, strategaethau asesu, gan gynnwys profiadau arlein (cydamseredig ac anghydamseredig) a wyneb-yn-wyneb. • 'Ymchwil' (Tab 4) y PDP • Profiad o fod yn rhan o Rwydwaith
Dysgu proffesiynol parhaus	*Mae'r Pasbort Dysgu Proffesiynol yn dylanwadu ar fyfyrio beirniadol a dysgu parhaus y darpar athro ac mae'n hybu datblygu a thwf proffesiynol.*	• Pob rhan o'r PDP fel corff cyfannol o dystiolaeth • 'Cynnydd Proffesiynol' (Tab 3) y PDP fel cofnod cyfredol o gryfderau a meysydd i'w datblygu
Sgiliau Cymraeg	*Ceir ymrwymiad i ddatblygu sgiliau personol gam wrth gam, o ran defnyddio'r Gymraeg.*	• Datblygiad Cymraeg, e.e. sesiynau Cymraeg yn y Brifysgol • Fframwaith y Gymraeg a'r dystiolaeth y cesglir ar gyfer hwnnw • Cynlluniau gwersi, e.e. sgiliau trawsgwricwlaidd a chysylltiadau ystyrlon i'r cwricwlwm • Adnoddau gwersi • Gwaith dysgwyr • 'Datblygu Gwybodaeth Bwnc' (Tab 5) y PDP

Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC (Safonau SAC)	Ffynonellau tystiolaeth posib (Heb fod yn rhestr gynhwysfawr)
 **ARWEINYDDIAETH**		
Cymryd cyfrifoldeb personol	*Mae'r darpar athro'n arddangos agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, gan ddatblygu cydberthnasau cadarnhaol gyda dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr.*	• Enghreifftiau sy'n gysylltiedig â'r Cod Ymddygiad Proffesiynol • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk) • Cynlluniau a gwerthusidau gwersi • Gwaith ac adborth gan ddysgwyr
Arfer cyfrifoldeb corfforaethol	*Mae'r darpar athro'n ymwybodol o'i gyfrifoldebau contractiol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol, ac mae'n eu deall.*	• Enghreifftiau sy'n gysylltiedig â'r Cod Ymddygiad Proffesiynol • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk) • Sesiynau Tiwtor Personol a Phroffesiynol • Gwybodaeth a dealltwriaeth am faterion yn ymwneud gyda diogelu
Arwain cydweithwyr, prosiectau a rhaglenni	*Drwy brofiadau cydweithredol mewn ysgolion a chyd-destunau eraill, mae'r darpar athro'n arddangos ei ddealltwriaeth o sut y dylid arwain dysgu, a'i ymrwymiad i wneud hynny.*	• Pontio • Cynnwys modiwl craidd, e.e. 008, 009, modiwl Ymchwil • Profiad o fod yn rhan o Rwydwaith • Adfyfyrio Wythnosol • 'Uwchlaw a thu hwnt' (Tab 6) y PDP
Cefnogi rolau arweinyddol ffurfiol	*Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o natur cyfrifoldebau o fewn ac ar draws timau ac o gyfraniadau unigolion tuag at ethos yr ysgol a gwireddu gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus.*	• Pontio • Cynnwys modiwl craidd, e.e. 008, 009, modiwl Ymchwil • 'Uwchlaw a thu hwnt' (Tab 6) y PDP • Profiadau Dewisol

Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth	Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC (Safonau SAC)	Ffynonellau tystiolaeth posib (Heb fod yn rhestr gynhwysfawr)
		• Seminarau / sesiynau gyda'r Uwch Fentor/Mentor Pwnc/Dosbarth
 ***ARLOESI***		
Cynnig arbenigedd	*Mae gan y darpar athro stoc gynyddol o dechnegau dysgu, wrth i arbenigedd gael ei ddatblygu a dechrau ffynnu, er mwyn helpu a gwella datblygiad eraill.*	• Creu a rhannu adnoddau, e.e. taflenni gwaith, apiau, technegau arlein cydamseredig ac anghydamseredig. • Meicro-addysgu • Defnydd o radd neu gymhwyster arall er mwyn datblygu ymarfer personol ac ymarfer eraill • Cysylltiadau rhwng damcaniaeth ac arfer astudiwyd fel rhan o gynnwys modiwl craidd, e.e. 007, 008, 009, modiwl ymchwil • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk)
Datblygu technegau newydd	*Mae ymchwil ar ddatblygiad dirnadol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol wedi cael effaith gadarnhaol ar addysgeg. Mae'r darpar athro'n gallu arddangos sut y mae'n defnyddio dirnadaeth broffesiynol a dadansoddiad beirniadol i lunio a datblygu arferion.*	• Adnoddau, e.e. e.e. taflenni gwaith, apiau, technegau arlein cydamseredig ac anghydamseredig. • Pontio • Cysylltiadau rhwng damcaniaeth ac arfer astudiwyd fel rhan o gynnwys modiwl craidd, e.e. 007, 008, 009, modiwl ymchwil • Aseiniadau • Cynlluniau gwersi, e.e. amrywiaeth o ddulliau addysgegol, strategaethau asesu • Adfyfyrio Wythnosol • Pontio • 'Ymchwil' (Tab 4) y PDP
Gwerthuso effaith newid	*Mae'r darpar athro'n gweithredu i gael cymorth a chyngor*	• Cynnwys modiwl craidd e.e. 007, 008, 009,

Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth	**Tystiolaeth ar gyfer dyfarnu SAC (Safonau SAC)**	**Ffynonellau tystiolaeth posib (Heb fod yn rhestr gynhwysfawr)**
mewn arfer	*gan gydweithwyr i ddatblygu ffyrdd newydd o weithio yn yr ystafell ddosbarth fel bod modd gwerthuso a dadansoddi y ffyrdd hyn o weithio, a'u rhannu ag eraill.*	modiwl ymchwil • Cynlluniau a gwerthusiadau • gwersi • Adfyfyrio Wythnosol • Pontio • Sylwadau yn y Dyddlyfr Dysgu ac adroddiadau blaenorol (gwefan PDPA/SWWCTE.ac.uk) • Ymchwil' (Tab 4) y PDP