Cwricwlwm Cenedlaethol!

chwarae • dysgu • tyfu
play • learn • grow

RUN FOR YOUR LIVES!

Rhedwch am eich




RUN FOR YOUR LIVES!
Rhedwch am eich Bywyda u!!!
ATTACK OF THE 50-FOOT MOUSE
NOW IN PREZIVISION™

Aseiniad

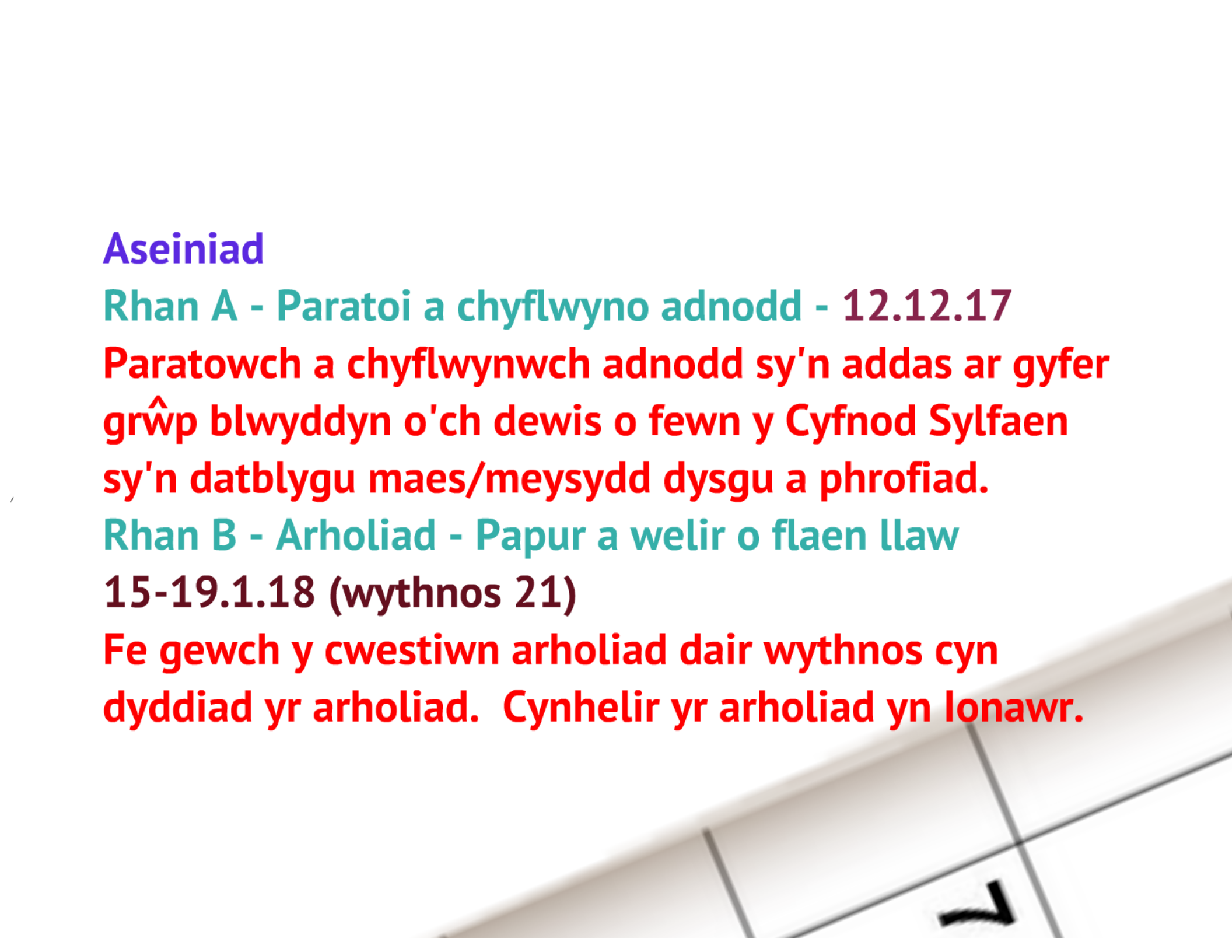
Rhan A - Paratoi a chyflwyno adnodd - 12.12.17

Paratowch a chyflwynwch adnodd sy'n addas ar gyfer grŵp blwyddyn o'ch dewis o fewn y Cyfnod Sylfaen sy'n datblygu maes/meysydd dysgu a phrofiad.

Rhan B - Arholiad - Papur a welir o flaen llaw

15-19.1.18 (wythnos 21)

Fe gewch y cwestiwn arholiad dair wythnos cyn dyddiad yr arholiad. Cynhelir yr arholiad yn lonawr.



1970's

Roedd Prydain yn edrych fel petai yn agos at fethdaliad. Gan nad oeddynt yn gallu atal y dirywiad cenedlaethol, cafodd ysgolion y bai gan y gwleidyddion.

Roedd athrawon yn mwynhau cael y rhyddid i ddysgu beth bynnag roeddynt angen.

Tarddiad y CC



The teacher's classroom was then a professional castle, and even heads hesitated to prescribe what happened within its walls.

DA BAD GOOD GWAEL ?

James Callaghan

PW - Llafur



Dylai hyn newid. Roedd gormod o amrywiaeth yn yr hyn roedd plant yn dysgu, dim llawer o ffocws ar bethau sylfaenol yn Saesneg a Mathemateg, a sylw annigonol at anghenion diwydiant. Cynnigodd adran addysg Callaghan ryw fath o cwricwlwm craidd cenedlaethol. Nid oedd yr athrawon yn ei gefnogi.

1976 Rhydychen

Daeth y Ceidwadwyr nôl i bwêr dan arweiniaeth Margaret Thatcher. Anogwyd yr awdurdodau addysg leol i greu polisïau cwricwlwm, ond barnwyd y PW nad oedd digon o sail iddynt. Roedd hi angen cwricwlwm craidd cenedlaethol lle'r oedd Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth yn cael ei asesu â phrofion ysgrifenedig.



Ofnodd yr athrawon byddai'r pynciau craidd yn cymryd drosodd, a byddai ysgolion yn troi nôl at gwricwlwm cul y 1930'au.

1979

Roedd Prydain yn edrych fel petai yn agos at fethdaliad. Gan nad oeddynt yn gallu atal y dirywiad cenedlaethol, cafodd ysgolion y bai gan y gwleidyddion.

Roedd athrawon yn mwynhau cael y rhyddid i ddysgu beth bynnag roeddynt angen.

Tarddiad y CC



The teacher's classroom was then a professional castle, and even heads hesitated to prescribe what happened within its walls.

1970's



?


DA
BAD
GOOD
GWAEL



James Callaghan

PW - Llafur



Dylai hyn newid. Roedd gormod o amrywiaeth yn yr hyn roedd plant yn dysgu, dim llawer o ffocws ar bethau sylfaenol yn Saesneg a Mathemateg, a sylw annigonol at anghenion diwydiant. Cynnigodd adran addysg Callaghan ryw fath o cwricwlwm craidd cenedlaethol. Nid oedd yr athrawon yn ei gefnogi.



1976 Rhydychen

vas then a
eads hesitated
ithin its walls.

Daeth y Ceidwadwyr nôl i bwêr dan arweiniaeth Margaret Thatcher. Anogwyd yr awdurdodau addysg leol i greu polisÏau cwricwlwm, ond barnwyd y PW nad oedd digon o sail iddynt. Roedd hi angen cwricwlwm craidd cenedlaethol lle'r oedd Saesneg, Mathemateg a Gwyddoniaeth yn cael ei asesu â phrofion ysgrifenedig.



Ofnodd yr athrawon byddai'r pynciau craidd yn cymryd drosodd, a byddai ysgolion yn troi nôl at gwricwlwm cul y 1930'au.

1979

1980's

Said PM got education ideas from hairdresser and cleaner!



Dadleuodd er bod angen Saesneg, Maths a Gwyddoniaeth yn "bynciau craidd", dylai saith "pwnc sylfaen" - hanes, daearyddiaeth, iaith tramor modern, celf, cerddoriaeth, Addysg Gorfforol a thechnoleg – cael eu gwneud yn orfodol hefyd; neu ni fyddent yn cael eu cymryd o ddifri.

Kenneth Baker – Ysgrifennydd Addysg

Daeth grwpiau at ei gilydd i ysgrifennu targedau cyrhaeddiad a rhaglenni astudio. Nid oedd athrawon yn hapus ond barod i'w derbyn gan nad oeddynt am gwricwlwm Thatcher!

Deddf Diwygiad Addysg

Cyflwynwyd Cwricwlwm Cenedlaethol 10 pwnc ym mhob ysgol yn Lloegr, Cymru a Gogledd Iwerddon, yn nodi beth ddylai plant cael eu dysgu i sicrhau bod pob plentyn yn cael yr un safon o addysg



Yr anghenfil sy'n dilyn – y cwricwlwm cenedlaethol mwyaf manwl a rhagnodol yn y byd!

1989 - Cyflwyno CC i ysgolion cynradd.

Roedd ofn os oedd rhywbeth yn cael ei adael allan o'r cwricwlwm mwy eang ni fyddai byth yn cael ei ddysgu. Roedd pawb yn ymladd dros beth roeddynt eisiau!



Ydych chi'n cofio'r grwpiau gweithio? Roedd gan bob un diddordeb yn sicrhau bod eu pwnc yn cael ei chymnwys.(Mwy o amser yn y CC = mwy o statws i'r pwnc)



Angen i'r cwricwlwm cendlaethol ateb y ddau

1988

Said PM got education ideas from hairdresser and cleaner!



Dadleuodd er bod angen Saesneg, Maths a Gwyddoniaeth yn "bynciau craidd", dylai saith "pw sylfaen" - hanes, daearyddiaeth, iaith tramor modern, celf, cerddoriaeth, Addysg Gorfforol a thechnoleg – cael eu gwneud yn orfodol hefyd; n ni fyddent yn cael eu cymryd o ddifri.

Kenneth Baker – Ysgrifennydd Addysg

Daeth grwpiau at ei gilydd i ysgrifennu targedau cyrhaeddiad

Deddf D

Cyflwynwyd Cwricwlw
Cenedlaethol 10 pwn
ysgol yn Lloegr, Cymr
lwerddon, yn nodi bet
cael eu dysgu i sicrha

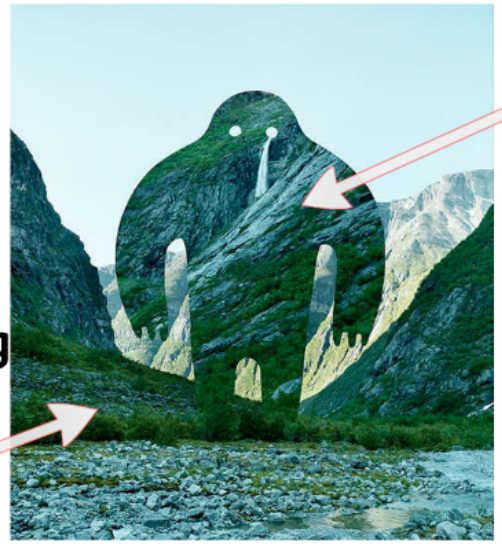
r – Ysgrifennydd Addysg

Daeth grwpiau at ei gilydd i ysgrifennu targedau cyrhaeddiad a rhaglenni astudio. Nid oedd athrawon yn hapus ond barod i'w derbyn gan nad oeddynt am gwricwlwm Thatcher!

Deddf Diwygiad Addysg

i
eddiad
edd
rod i'w
m

Cyflwynwyd Cwricwlwm Cenedlaethol 10 pwnc ym mhob ysgol yn Lloegr, Cymru a Gogledd Iwerddon, yn nodi beth ddylai plant cael eu dysgu i sicrhau bod pob plentyn yn cael yr un safon o addysg



Roedd ofn os c
ei adael allan
eang ni fyddai
ddysgu. Roedd
beth roeddynt





Angen i'r c

Yr anghenfil sy'n dilyn – y cwricwlwm cenedlaethol mwyaf manwl a rhagnodol yn y byd!

1989 - Cyflwyno CC i ysgolion cynradd.

1988

Roedd ofn os oedd rhywbeth yn cael ei adael allan o'r cwricwlwm mwy eang ni fyddai byth yn cael ei ddysgu. Roedd pawb yn ymladd dros beth roeddynt eisiau!



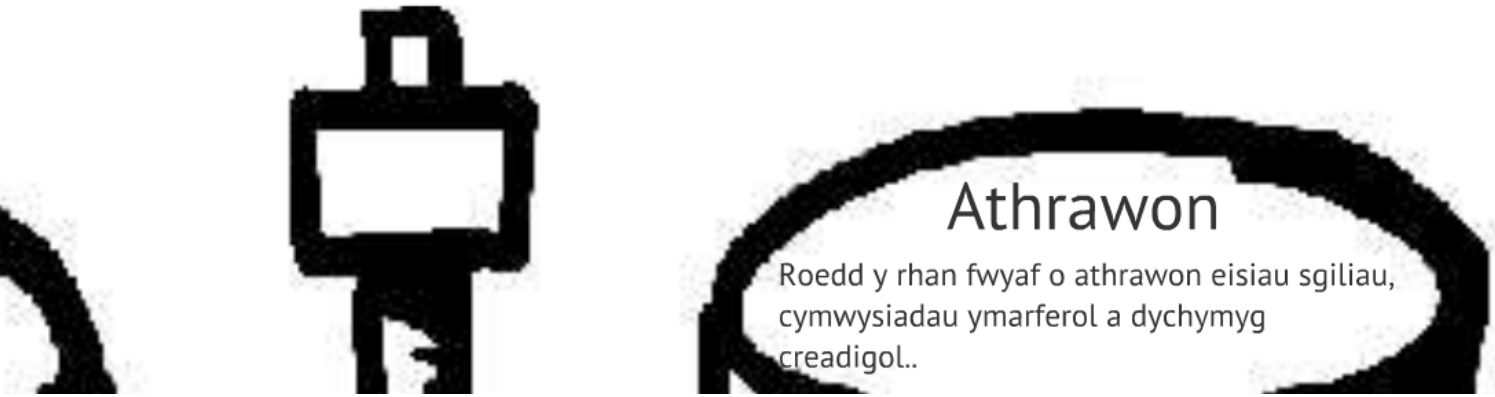
Ydych chi'n cofio'r grwpiau gweithio
Roedd gan bob un diddordeb yn sicr
bod eu pwnc yn cael ei chynnwys.(M
amser yn y CC = mwy o statws i'r pw

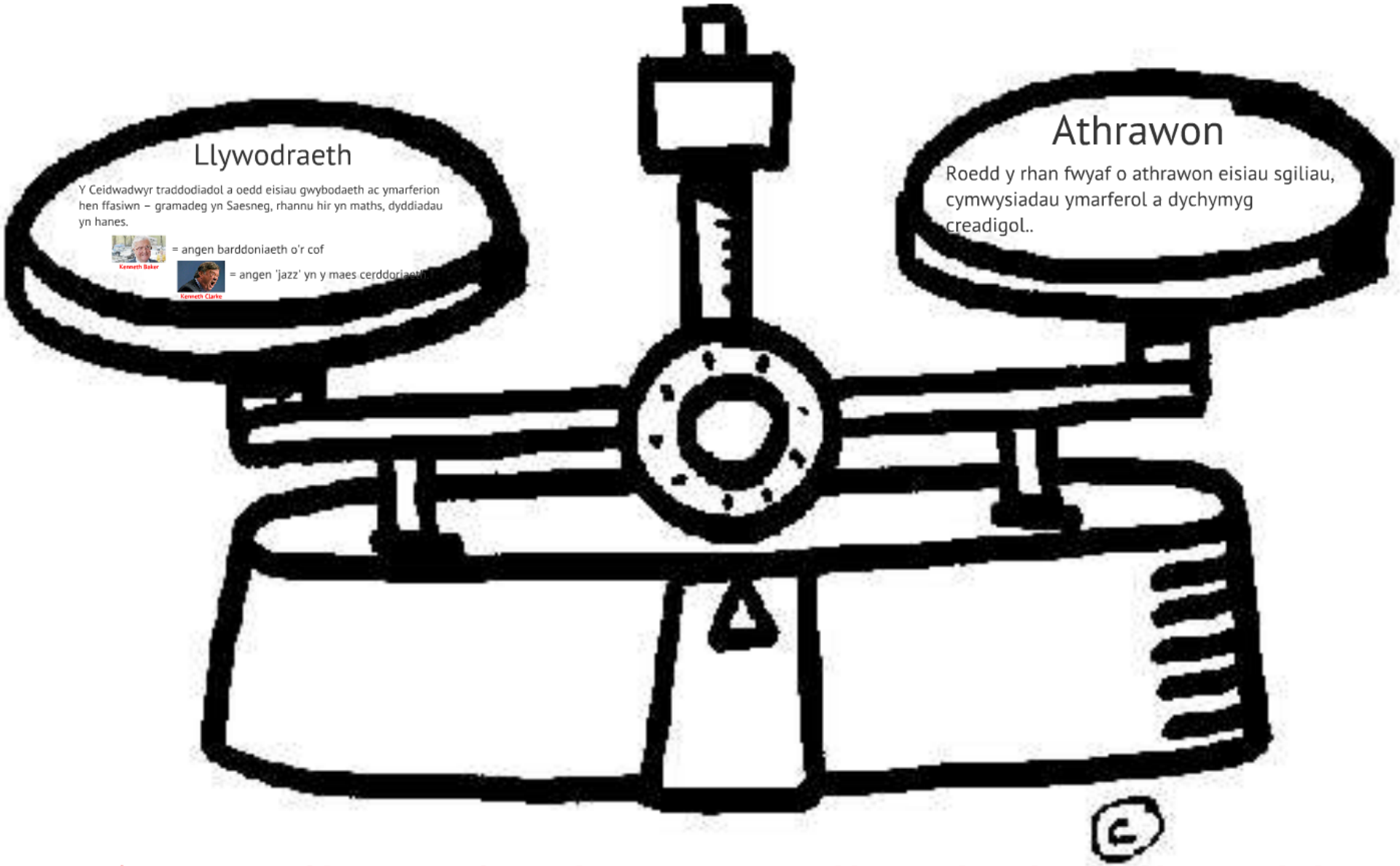
yth yn cael ei

pawb yn ymladd dros

eisiau!

Ydych chi'n cofio'r grwpiau gweithio? Roedd gan bob un diddordeb yn sicrhau bod eu pwnc yn cael ei chynnwys.(Mwy o amser yn y CC = mwy o statws i'r pwnc)





Angen i'r cwricwlwm cendlaethol ateb y ddau

Heblaw'r penaethiaid nid oedd gan unrhyw un

Llywodraeth

Y Ceidwadwyr traddodiadol a oedd eisiau gwybodaeth ac ymarferion hen ffasiwn – gramadeg yn Saesneg, rhannu hir yn maths, dyddiadau yn hanes.



Kenneth Baker

= angen barddoniaeth o'r cof



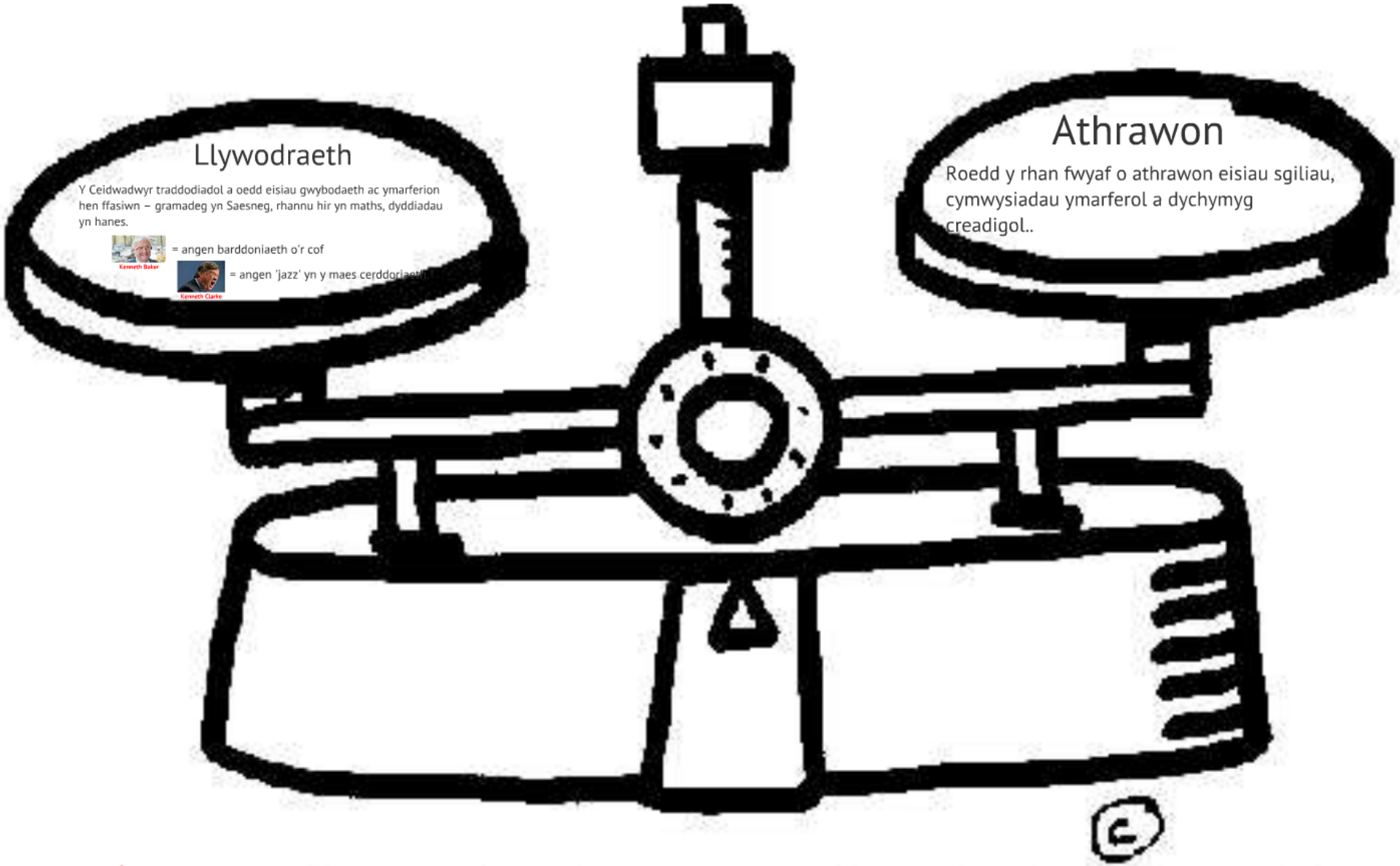
Kenneth Clarke

= angen 'jazz' yn y maes cerddoriaeth.

Athrawon

Roedd y rhan fwyaf o athrawon eisiau sgiliau, cymwysiadau ymarferol a dychymyg creadigol..



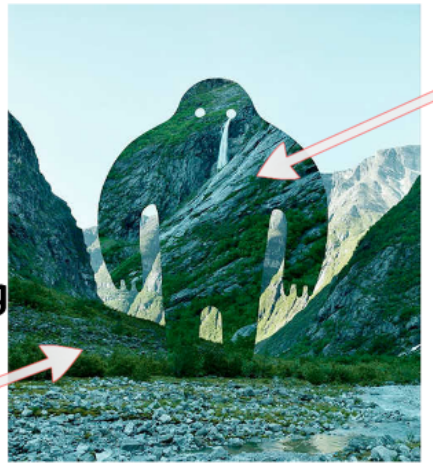


Angen i'r cwricwlwm cendlaethol ateb y ddau

Heblaw'r penaethiaid nid oedd gan unrhyw un

Deddf Diwygiad Addysg

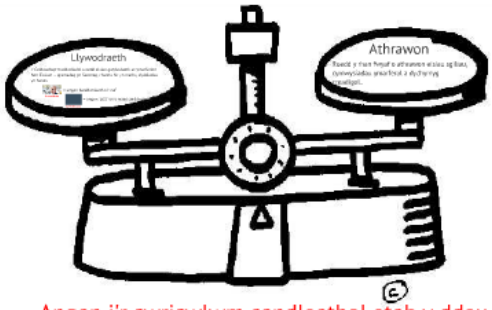
Cyflwynwyd Cwricwlwm Cenedlaethol 10 pwnc ym mhob ysgol yn Lloegr, Cymru a Gogledd Iwerddon, yn nodi beth ddylai plant cael eu dysgu i sicrhau bod pob plentyn yn cael yr un safon o addysg



Roedd ofn os oedd rhywbeth yn cael ei adael allan o'r cwricwlwm mwy eang ni fyddai byth yn cael ei ddysgu. Roedd pawb yn ymladd dros beth roeddynt eisiau!



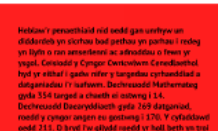
Ydych chi'n cofio'r grwpiau gweithio? Roedd gan bob un diddordeb yn sicrhau bod eu pwnc yn cael ei chynnwys.(Mwy o amser yn y CC = mwy o statws i'r pwnc)



Angen i'r cwricwlwm cendlaethol ateb y ddau

Yr anghenfil sy'n dilyn – y cwricwlwm cenedlaethol mwyaf manwl a rhagnodol yn y byd!

1989 - Cyflwyno CC i ysgolion cynradd.



1988

Heblaw'r penaethiaid nid oedd gan unrhyw un diddordeb yn sicrhau bod pethau yn parhau i redeg yn llyfn o ran amserlenni ac adnoddau o fewn yr ysgol. Ceisiodd y Cyngor Cwricwlwm Cenedlaethol hyd yr eithaf i gadw nifer y targedau cyrhaeddiad a datganiadau i'r isafswm. Dechreuodd Mathemateg gyda 354 targed a chaeth ei ostwng i 14. Dechreuodd Daearyddiaeth gyda 269 datganiad, roedd y cyngor angen eu gostwng i 170. Y cyfaddawd oedd 211. O bryd i'w gilydd roedd yr holl beth yn troi mewn i jôc. Roedd haneswyr eisiau dysgu pob peth hyd at 1990; mynnodd Clarke bod unrhyw beth ar ôl 1945 yn fater cyfoes. Yn y diwedd penderfynwyd dylai hanes stopio 20 mlynedd cyn yr amser presennol, pryd bynnag digwyddai hynny fod.

1990 Profion Asesu Safonol (TASAU) yn cael eu cyflwyno i ysgolion i bob plentyn saith mlwydd oed. Athrawon yn gwahardd y profion cyntaf.

1994 Profion Asesu Safonol (TASAU) yn cael eu cyflwyno i ysgolion i bob plentyn un ar ddeg mlwydd oed.

1996 Deddf Diwygiad Addysg 1996 – rhieni yn gallu tynnu plant allan o wersi Addysg Grefyddol.

At this point the National Curriculum could be summed up as "A dream at conception, a nightmare at delivery"

(Campbell, cited in Alexander and Flutter, 2009:6).

Sir Ron Dearing



Gov troubleshooter

Gwnaeth Dearing adolygiad

Wedi ei argymhelliad, cafodd y rhaglenni astudio eu symleiddio a dywedwyd wrth ysgolion eu bod, mewn theori, yn gallu defnyddio 20% o'r amserlen i wneud beth bynnag roeddynt eisiau.



Newyddion da, er hynny...



1990's

"A dream at conception, a nightmare

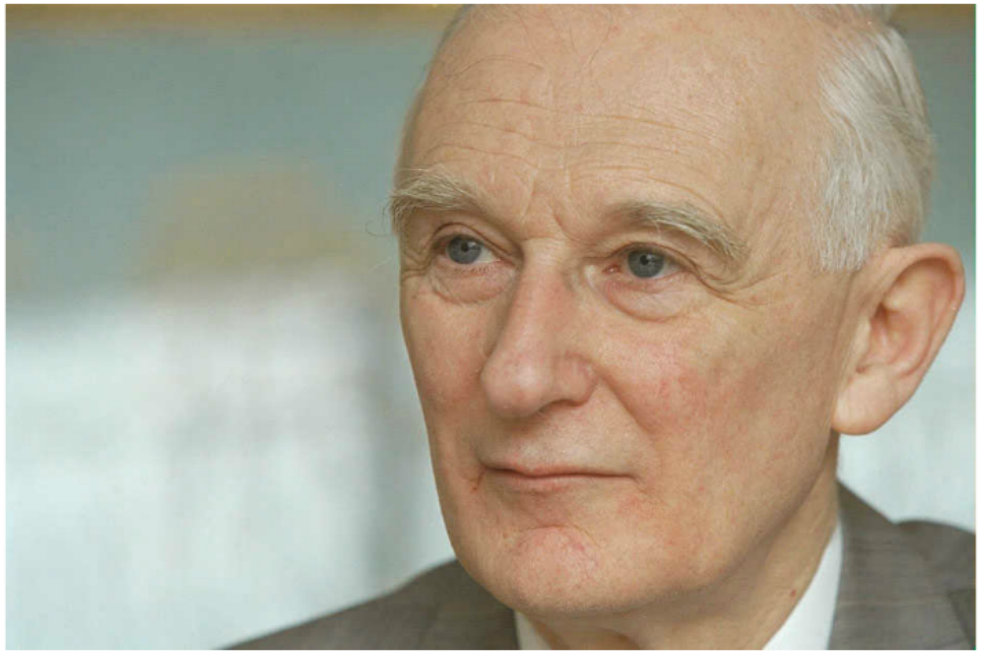
Sir Ron Dearing



Gov troubleshooter

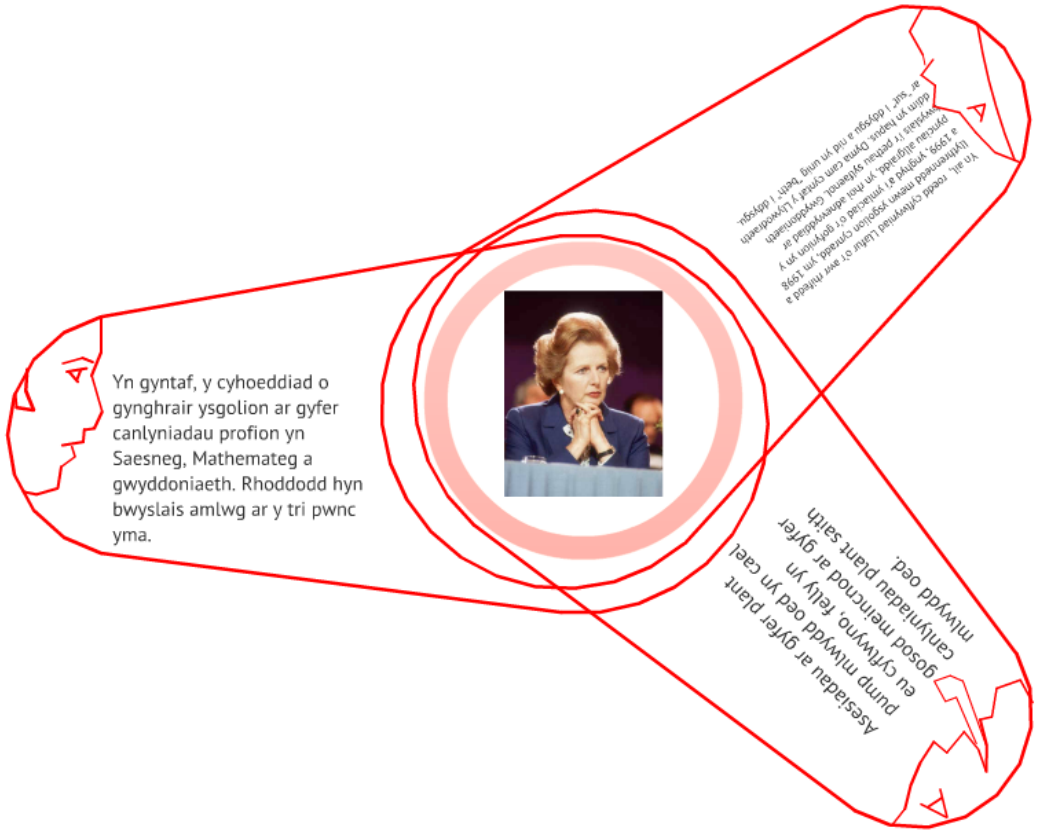
Gwnaeth Dearing adolygiad

Wedi ei argymhelliad, cafodd y rhaglenni astudio eu symleiddio a dywedwyd wrth ysgolion eu bod, mewn theori, yn gallu defnyddio 20% o'r amserlen i wneud beth bynnag roeddynt eisiau.



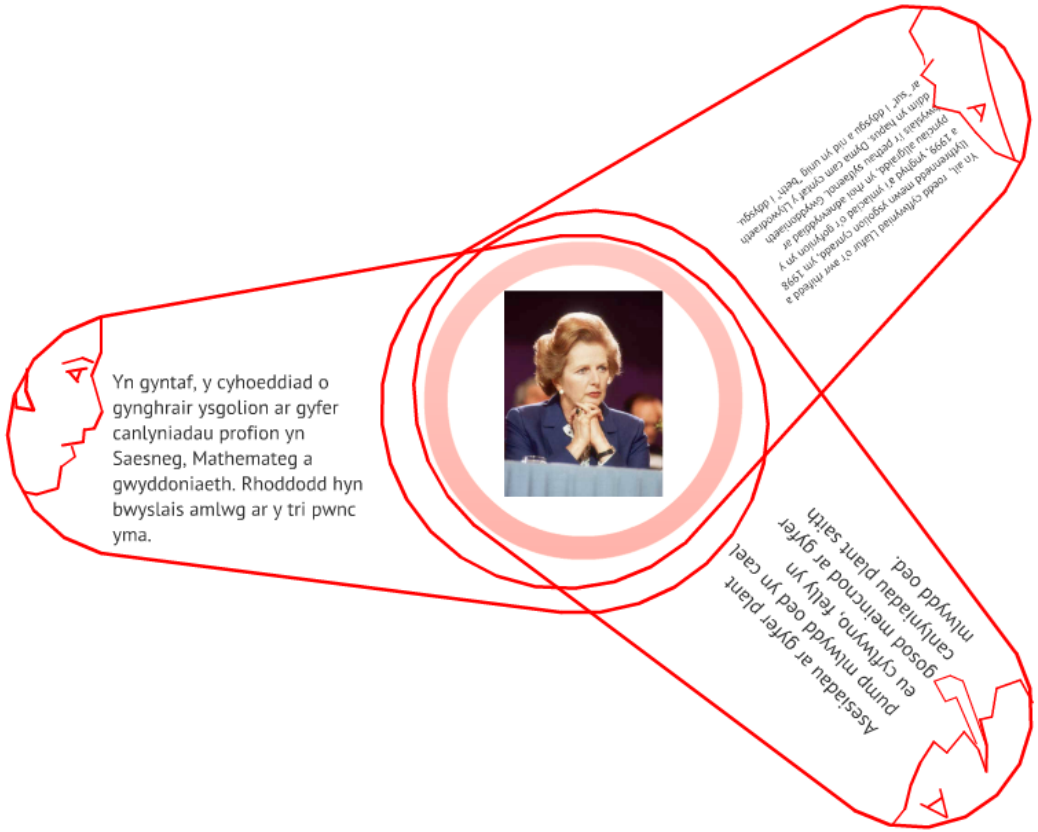
Newyddion da, er hynny...

Digwyddodd 3 peth i sicrhau bod y cwricwlwm yn agosai at beth oedd y PW hon eisiau.



Beth oedd hi eisiau?

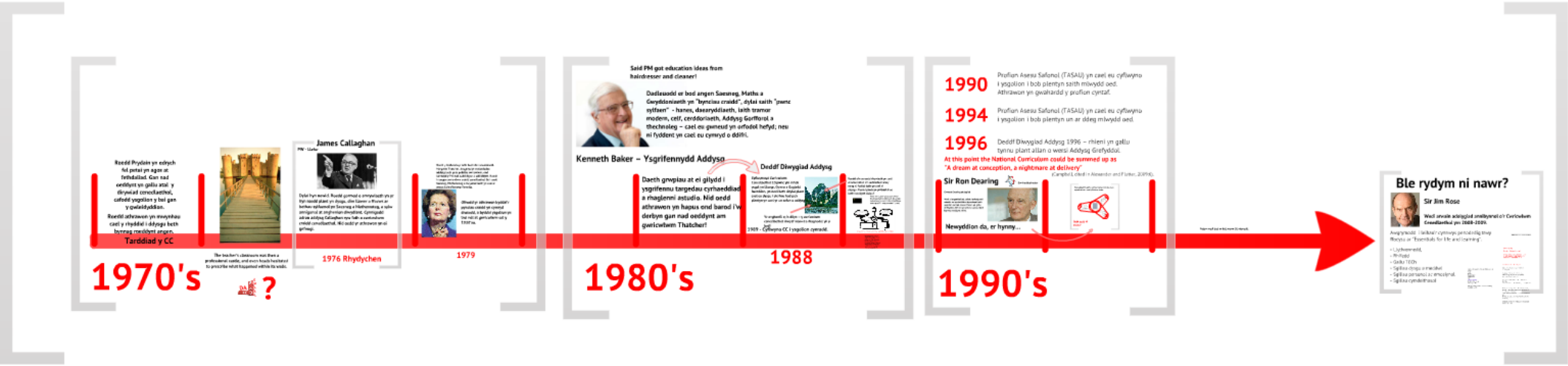
Digwyddodd 3 peth i sicrhau bod y cwricwlwm yn agosai at beth oedd y PW hon eisiau.



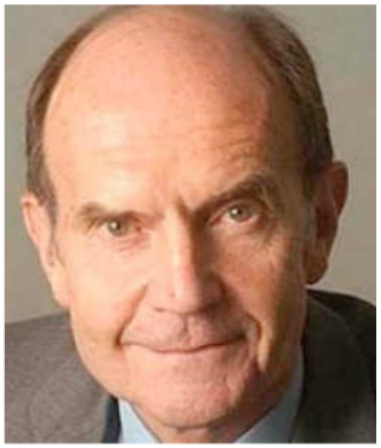
Beth oedd hi eisiau?

Rydym wedi dod yn bell mewn 30 mlynedd.

Byr o'r Cwricwlwm Cendlaethol.



Ble rydym ni nawr?



Sir Jim Rose

Wedi arwain adolygiad annibynnol o'r Cwricwlwm Cenedlaethol ym 2008-2009.

Awgrymodd i leihau'r cynnwys penodedig trwy ffocysu ar "Essentials for life and learning".

- Llythrennedd,
- Rhifedd
- Gallu TGCh
- Sgiliau dysgu a meddwl
- Sgiliau personol ac emosiynol
- Sgiliau cymdeithasol

Felly nodwch y pynciau sydd yn y cwricwlwm

Cwricwlwm Cymreig

Fframwaith = Cwricwlwm Cenedlaethol

Rhesymwaith = I sefydlu cwricwlwm i'r 21ain ganrif sy'n cwrdd ag anghenion dysgwyr unigol gan ddal i gymryd i gyfri anghenion ehangach Cymru.

Oedrannau = B3 – B6 : CA2 (7-11)

Blynyddoedd Cynnar = Cyfnod Sylfaen
Sylfaen (3-7)

Cynnwys = Pynciau craidd: Saesneg, Mathemateg, Gwyddoniaeth, Cymraeg (ysgolion cyfrwng Cymraeg)

Agweddau traws-cwricwlaidd = Cwricwlwm Cymreig,
Sgiliau allweddol = Meddwl, Rhif, TGCh, Cyfathrebu

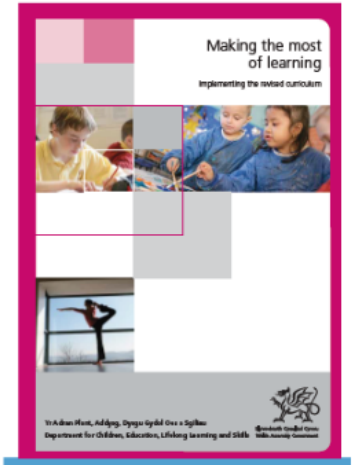
Cwricwlwm ehangach = Pynciau sylfaen (CA2) All-graidd
TGCh
Hanes
Daearyddiaeth
Cerddoriaeth
Celf
Addysg Grefyddol
Dylunio a Thechnoleg
Cymraeg Ail Iaith

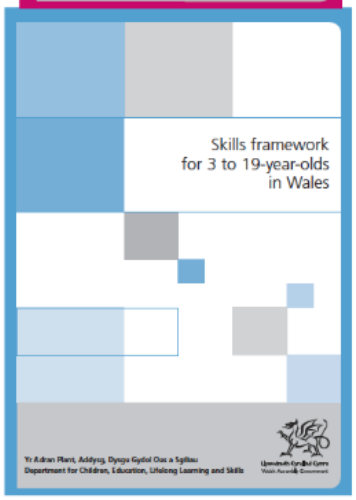
Mae'r cwricwlwm sylfaenol yn cynnwys Addysg Grefyddol a ABCh

Asesu = Cyfnod Sylfaen, arsylwi gan athrawon, asesiad + asesiadau statudol gan athrawon ar ddiwedd y Cyfnod Sylfaen.
= CA2, asesiadau athrawon yn Iaith a mathemateg

Sefyllfa presennol yn yr ysgolion...

Cwricwlwm Cendlaethol 2008

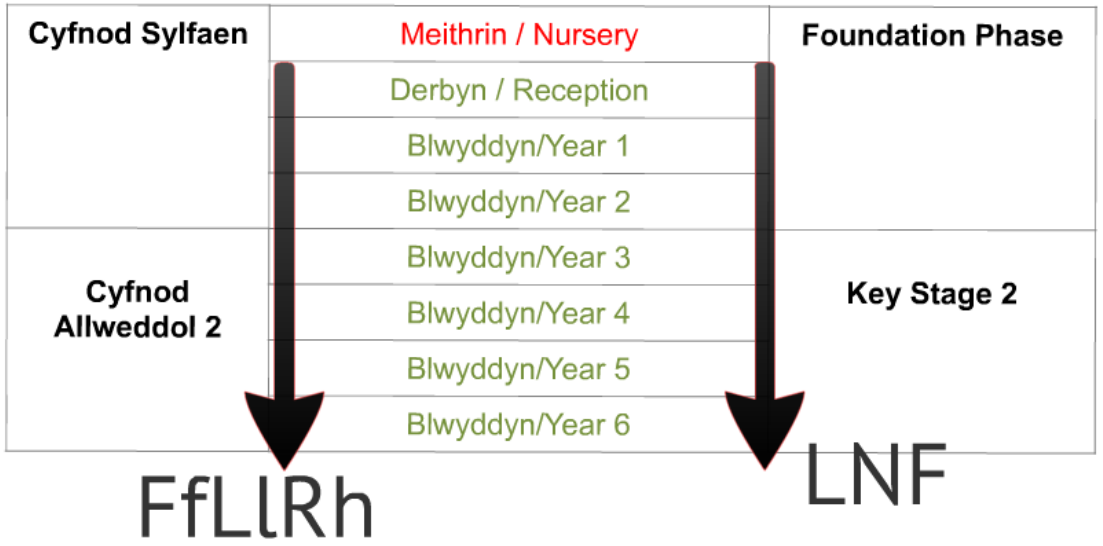




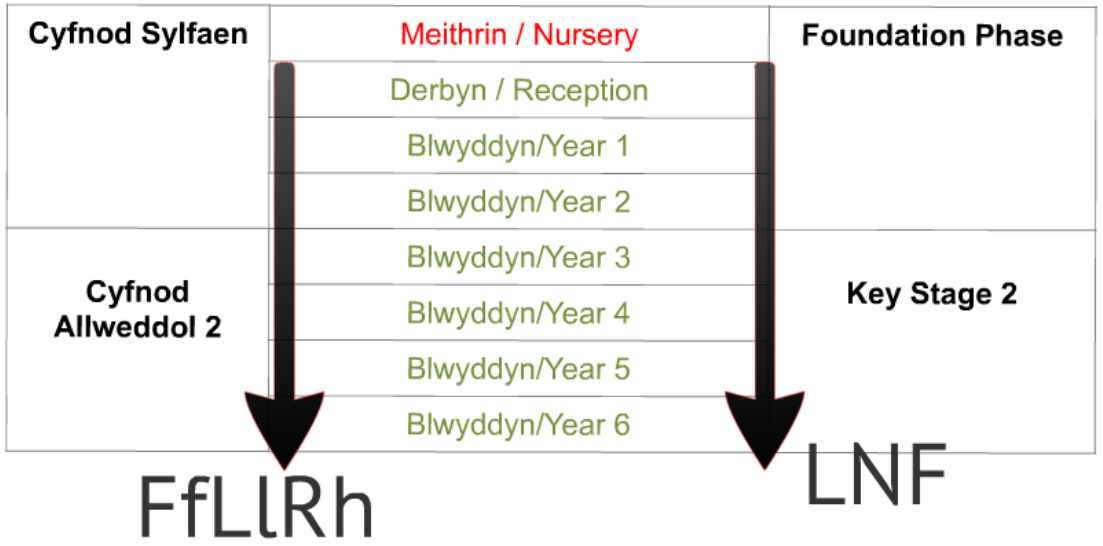
Nod y cwricwlwm yw:

- canolbwyntio ar y dysgwr
- sicrhau bod datblygu sgiliau priodol yn cael ei wau drwy'r
- cwricwlwm
- canolbwyntio ar barhad a dilyniant 3-19
- cynnig llai o gynnwys a chanolbwyntio mwy ar sgiliau
- bod yn hyblyg
- bod yn berthnasol i'r unfed ganrif ar hugain
- cefnogi polisi'r Llywodraeth gan gynnwys dwyieithrwydd,
- Cwricwlwm Cymreig / Cymru, Ewrop a'r Byd (CEB), cyfle cyfartal, bwyd a ffitrwydd, addysg ar gyfer datblygiad cynaliadwy a dinasyddiaeth fyd-eang, a'r byd gwaith ac entrepreneuriaeth.

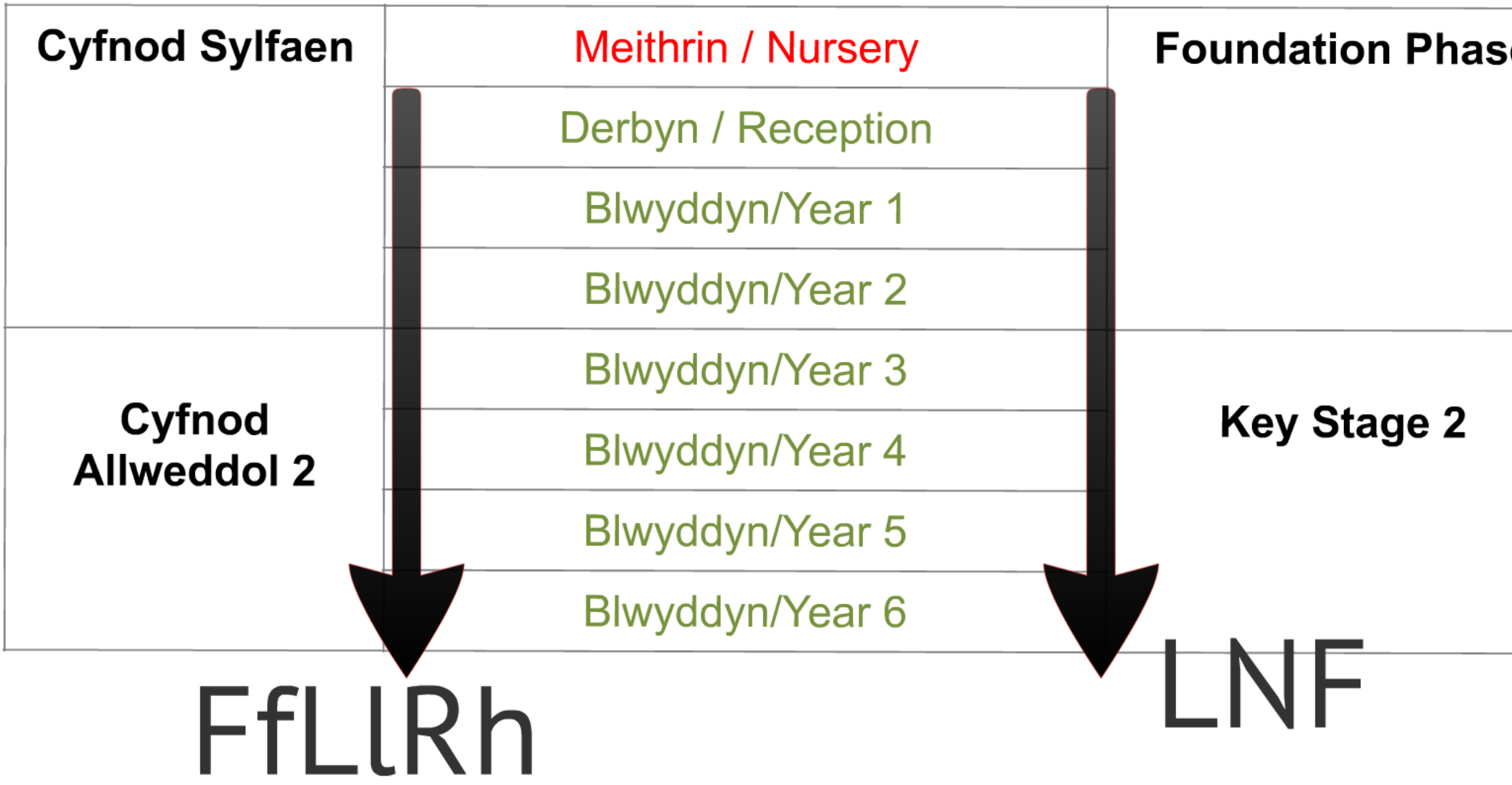
Trosolwg - Overview



Trosolwg - Overview



Trosolwg - Overview



Felly nodwch y pynciau sydd yn y cwricwlwm

Cwricwlwm Cymreig

Fframwaith = Cwricwlwm Cenedlaethol

Rhesymwaith = I sefydlu cwricwlwm i'r 21ain ganrif sy'n cwrdd ag anghenion dysgwyr unigol gan ddal i gymryd i gyfri anghenion ehangach Cymru.

Oedrannau = B3 – B6 : CA2 (7-11)

Oedrannau = B3 – B6 : CA2 (7-11)

Blynyddoedd Cynnar = Cyfnod Sylfaen
Sylfaen (3-7)

Cynnwys = Pynciau craidd: Saesneg, Mathemateg, Gwyddoniaeth, Cymraeg (ysgolion cyfrwng Cymraeg)

Agweddau trawsgwricwlaidd = Cwricwlwm

Datblygiad Personol a Chymdeithasol, Lles ac
Amrywiaeth Ddiwylliannol
Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu
Datblygiad Mathemategol
Gwybodaeth a Dealltwriaeth o'r Byd
Datblygiad Corfforol
Datblygiad Creadigol

Cwricwlwm ehangach = Pynciau sylfaen (CA2) All-graidd
TGCh
Hanes
Daearyddiaeth
Cerddoriaeth
Celf
Addysg Grefyddol
Dylunio a Thechnoleg
Cymraeg Ail Iaith

Mae'r cwricwlwm sylfaenol yn cynnwys Addysg Grefyddol a ABCh

Agweddau traws-cwricwlaidd = Cwricwlwm Cymreig,
Sgiliau allweddol = Meddwl, Rhif, TGCh, Cyfathrebu

Asesu = Cyfnod Sylfaen, arsylwi gan athrawon, asesiad + asesiadau statudol gan athrawon ar ddiwedd y Cyfnod Sylfaen.
= CA2, asesiadau athrawon yn iaith a mathemateg (B2).
Profion athrawon a chenedlaethol yn y pynciau craidd (B6).

Asesiadau athrawon ym mhob pwnc ar ddiwedd



Key Skills - Sgiliau Allweddol



Datblygu Cyfathrebu



Datblygu Rhif



Datblygu Meddwl



Datblygu TGCh

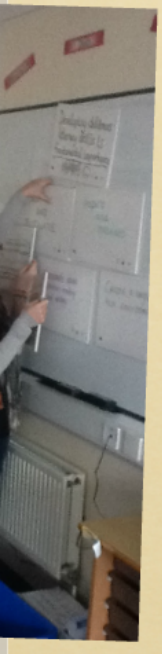


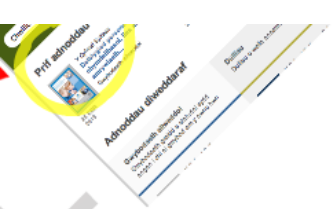
Y Cwricwlwm Cymerig

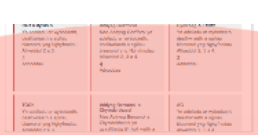


Addysg Bersonol a Chymdeithasol

CASE-STUDY











Dysgu Cymru
Learning Wales

http://learning.wales.gov.uk

http://learning.wales.gov.uk/resources/improvementareas/curriculum/areas-of-learning/?skip=1&lang=cy



GWYBODAETH ALLWEDDOL

Gwyddoniaeth yn y cwricwlwm cenedlaethol

4 ITEMS IN THIS PACK



PDF PDF document 209KB

Gwyddoniaeth yng Nghwricwlwm Cenedlaethol Cymru



PDF PDF document 4.4MB

Canllawiau ar gyfer Cyfnodau Allweddol 2 a 3



PDF PDF document 115KB

Sgiliau a dysgu



PDF PDF document 59KB

Llinynnau dilyniant o'r disgrifi adau lefel ar gyfer gwyddoniaeth Cyfnodau Allweddol 2 a 3

MANYLION YR ADNODD

Cyhoeddi: Department for Education and Skills, Llywodraeth Cymru, 2008

Math: Gwybodaeth allweddol

Is-fath: Canllawiau statudol, Cymru, Welsh Goverment

Cyfnod dysgu: Ysgolion, Cyfnod Allweddol 2, Cyfnod Allweddol 3, Cyfnod Allweddol 4

Testunau: Cwricwlwm, Rhaglenni Astudio, Gwyddoniaeth

Cael gwybod am y gofynion ar gyfer Gwyddoniaeth yng Nghyfnodau Allweddol 2, 3 a 4 a'r rhaglenni ar gyfer astudio ym mhob Cyfnod Allweddol ynghyd â thargedau cyrhaeddiad a disgrifiadau lefel.

Canllawiau pwnc

Mae canllawiau yn darparu negeseuon allweddol ynglŷn â gwaith dysgu, addysgu a dilyniant mewn gwyddoniaeth.

Mae'r deunyddiau yn cynnwys proffiliau o waith dysgwyr yng Nghyfnodau Allweddol 2 a 3, sy'n enghreifftio'r safonau a amlinellir yn y disgrifiadau lefel ac yn dangos sut i ddefnyddio disgrifiadau lefel wrth lunio barn sy'n cyd-fynd orau â pherfformiad ar ddiwedd y cyfnod allweddol.

Sgiliau ar draws y cwricwlwm

Mae gan y cwricwlwm ffocws clir ar anghenion dysgwyr a'r broses addysgu, ac ar ddatblygu a chymhwyso sgiliau.

Cyfnod Allweddol 2: Rhaglen Astudio

Sgiliau

Lleoli lleoedd, amgylcheddau a phatrymau

Dylid rhoi cyfleoedd i'r disgyblion:

1. ganfod a lleoli lleoedd ac amgylcheddau trwy ddefnyddio globau, atlasau a mapiau, *e.e. defnyddio cyfesurynnau a chyfeirnodau pedwar ffigur*
2. dilyn cyfarwyddiadau, amcangyfrif a chyfrifo pellteroedd, *e.e. dilyn llwybrau ar fapiau ac ar dir, cymharu pellteroedd map â'r tir*
3. defnyddio mapiau, delweddau a TGCh i ganfod a chyflwyno gwybodaeth leoliadol, *e.e. llunio llinfapiau gan ddefnyddio symbolau ac allweddau. Dehongli mapiau, a ffotograffau gan gynnwys delweddau ar osgo, o'r awyr a delweddau lloeren*
4. adnabod a disgrifio patrymau gofodol (dosbarthiadau) o leoedd ac amgylcheddau a'r cysylltiad rhyngddynt, *e.e. llinell o drefi mewn dyffryn, patrwm ardaloedd a effeithir gan tsunami.*

Deall lleoedd, amgylcheddau a phrosesau

Dylid rhoi cyfleoedd i'r disgyblion:

1. adnabod a disgrifio nodweddion naturiol a dynol, *e.e. y tywydd, mathau o adeiladau*
2. adnabod beth sy'n debyg ac yn wahanol er mwyn disgrifio, cymharu a chyferbynnu lleoedd ac amgylcheddau
3. disgrifio achosion a chanlyniadau newid mewn lleoedd ac yn yr amgylchedd, *e.e. fesul tymor; o ddoe i heddiw; angen cael cynaliadwyedd.*

Ymchwilio

Dylid rhoi cyfleoedd i'r disgyblion:

1. arsylwi a gofyn cwestiynau am le, amgylchedd neu fater daearyddol, *e.e. Beth sy'n achosi llifogydd? Sut a pham mae ein pentref yn newid?*
2. mesur, casglu a chofnodi data trwy waith ymchwil ymarferol a gwaith maes a defnyddio ffynonellau eilaidd, *e.e. defnyddio offer i fesur glaw, defnyddio GIS, cynllunio holiaduron*
3. trefnu a dadansoddi tystiolaeth, datblygu syniadau i gael hyd i atebion a thynnu casgliadau, *e.e. defnyddio taenlen data, cymharu data tywydd.*

Cyfathrebu

Dylid rhoi cyfleoedd i'r disgyblion:

1. fynegi eu barn eu hunain a sylweddoli bod gwahanol safbwyntiau gan bobl am leoedd, amgylcheddau a materion daearyddol, *e.e. am ffermydd gwynt, masnach deg*
2. gwneud penderfyniadau am faterion daearyddol trwy wahaniaethu rhwng ffaith a barn ac ystyried gwahanol ddadleuon, *e.e. problem trafnidiaeth*
3. cyfleu'r casgliadau mewn ffyrdd amrywiol, *e.e. defnyddio termau daearyddol, ffotograffau anodedig, mapiau, diagramau neu TGCh.*

Ystod

Bydd y disgyblion yn datblygu eu sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth daearyddol trwy ddysgu am leoedd, amgylcheddau a materion.

Dylai'r disgyblion gael cyfleoedd i:

- **astudio**
  - byw yng Nghymru: eu hardal leol* ac ymchwilio o leiaf un agwedd ar ddaearyddiaeth Cymru gyfan, *e.e. parciau cenedlaethol, ble mae pobl yn byw*
  - byw mewn gwledydd eraill: dwy gymdogaeth gyferbyniol* mewn gwledydd ar wahanol lefelau o ddatblygu economaidd y tu allan i'r Deyrnas Unedig
  - byw yn fy myd fy hun: gofalu am leoedd ac amgylcheddau a phwysigrwydd bod yn ddinesydd byd-eang
- **gwneud**
  - gwaith ymchwil ar 'ddaearyddiaeth yn y newyddion', digwyddiadau a materion cyfoes yn yr ardal leol a'r byd ehangach
  - gwaith maes i arsylwi ac ymchwilio i leoedd a phrosesau go iawn
- **gofyn ac ateb y cwestiynau**
  - ble mae'r lle/amgylchedd hwn? Sut fath o le/amgylchedd yw hwn a pham? Beth sy'n digwydd a pham?
  - sut mae'r lle hwn yr un fath neu'n wahanol i'r lleoedd/amgylcheddau eraill a pham? Ydy'r lle bob amser yr un fath? Pam mae e'n newid?
  - sut mae lleoedd ac amgylcheddau wedi'u cysylltu â lleoedd ac amgylcheddau eraill? Sut ydw i a/neu bobl eraill wedi'u cysylltu â rhannau eraill o'r byd?
  - sut mae pobl wedi effeithio ar y lle/amgylchedd hwn? Sut galla i a phobl eraill ofalu am yr amgylchedd hwn?
  - sut mae barn pobl am y mater daearyddol hwn yn amrywio a beth yw fy marn i?

* Dylai'r ardal leol gwmpasu ardal sy'n fwy na chyffiniau agosaf yr ysgol. Fel rheol bydd yn cynnwys cartrefi'r rhan fwyaf o ddisgyblion yr ysgol. Dylai'r gymdogaeth gyferbyniol fod yn ardal tua'r un maint â chymdogaeth yr ardal leol.

Daearyddiaeth

Sgiliau

Lleoli lleoedd, amgylcheddau a phatrymau

Dylid rhoi cyfleoedd i'r disgyblion:

1. ganfod a lleoli lleoedd ac amgylcheddau trwy ddefnyddio globau, atlasau a mapiau, *e.e. defnyddio cyfesurynnau a chyfeirnodau pedwar ffigur*

2. dilyn cyfarwyddiadau, amcangyfrif a chyfrifo pellteroedd, *e.e. dilyn llwybrau ar fapiau ac ar dir, cymharu pellteroedd map â'r tir*

3. defnyddio mapiau, delweddau a TGCh i ganfod a chyflwyno gwybodaeth leoliadol, *e.e. llunio llinfapiau gan ddefnyddio symbolau ac allweddau. Dehongli mapiau a ffotograffau gan gynnwys*

Deall lleoedd, amg phrosesau

Dylid rhoi cyfleoedd i

1. adnabod a disgrifio dynol, *e.e. y tywydd*

2. adnabod beth sy'n c mwyn disgrifio, cym lleoedd ac amgylche

3. disgrifio achosion a c mewn lleoedd ac yn *e.e. fesul tymor; o d cynaliadwyedd.*

Ystod

Bydd y disgyblion yn datblygu eu sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth daearyddol trwy ddysgu am leoedd, amgylcheddau a materion.

Dylai'r disgyblion gael cyfleoedd i:

- **astudio**
  - byw yng Nghymru: eu hardal leol* ac ymchwilio o leiaf un agwedd ar ddaearyddiaeth Cymru gyfan, *e.e. parciau cenedlaethol, ble mae pobl yn byw*



  - byw mewn gwledydd eraill: dwy gymdogaeth gyferbyniol* mewn gwledydd ar wahanol lefelau o ddatblygu economaidd y tu allan i'r Deyrnas Unedig



  - byw yn fy myd fy hun: gofalu leoedd ac amgylcheddau a phwysigrwydd bod yn ddinesy byd-eang

- **gwneud**
  - gwaith ymchwil ar 'ddaearydd yn y newyddion', digwyddiada materion cyfoes yn yr ardal lec byd ehangach
  - gwaith maes i arsylwi ac ymch leoedd a phrosesau go iawn

on

eth hyfforddeion
u cyfrifoldebau

CASE-STUDY2

Mae'r Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol (FfLlRh) wedi cael ei ddatblygu i'n helpu i wireddu ein nod, sef bod plant Cymru yn gallu datblygu sgiliau llythrennedd a rhifedd ardderchog yn ystod eu cyfnod yn yr ysgol. Yn yr adran hon cewch yr holl wybodaeth ddiweddaraf am y FfLlRh.



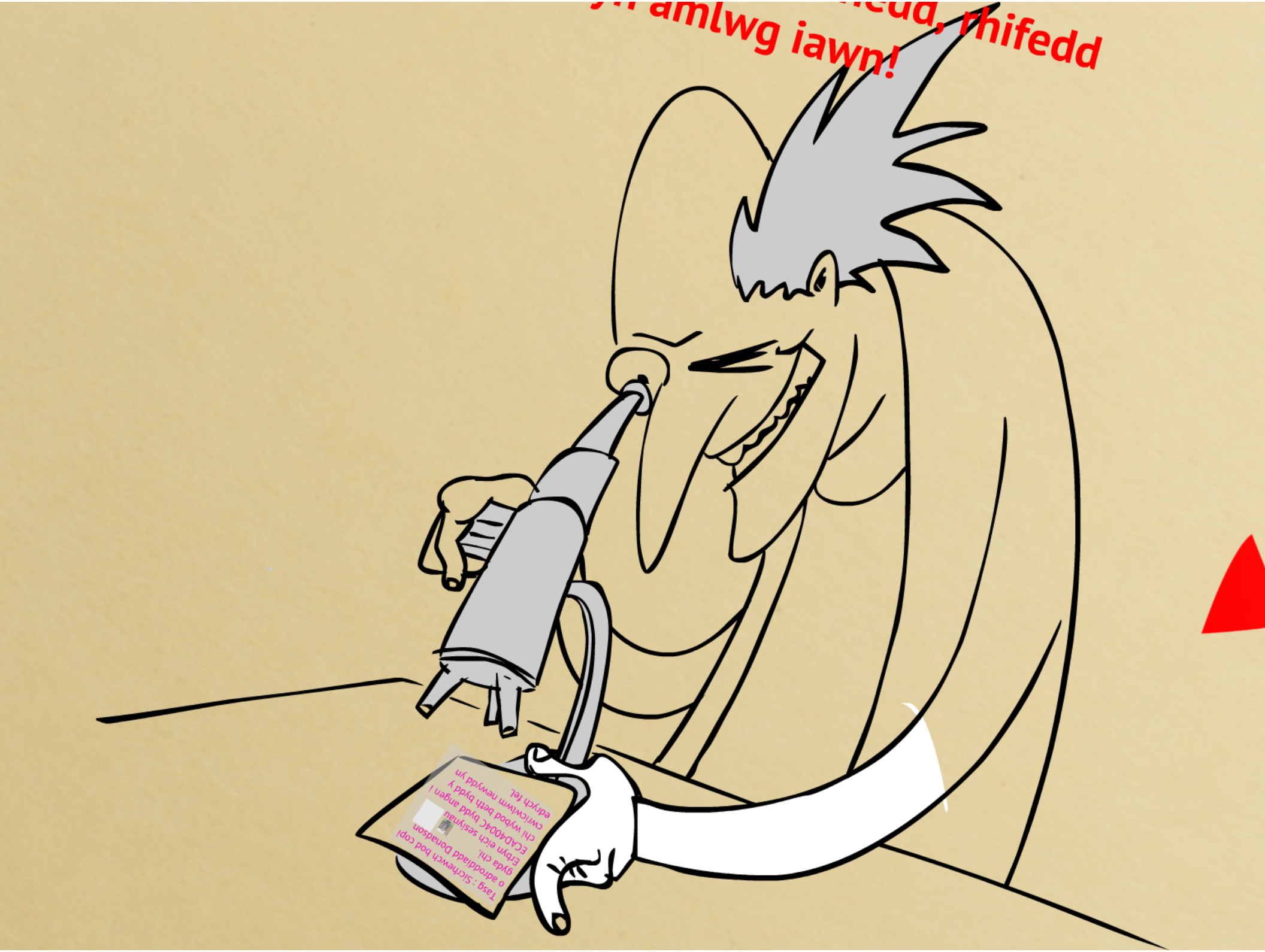




Ble i ni 2016/7?

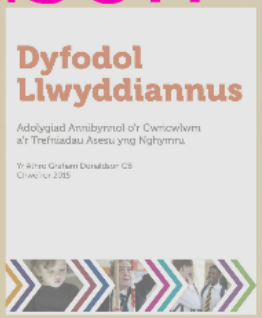
Cofiwch mae'r cwricwlwm yn newid yn sgîl adroddiad Donaldson. Mae llythrennedd, rhifedd a Cymhwysedd Digidol yn amlwg iawn!




amlwg iawn!
Tasg : Sicrhewch bod copi
o adroddiadd Donadson
gyda chi.
Erbyn eich sesiynau
ECAD-100AC bydd angen i
chi wybod beth bydd y
cwricwlwm newydd yn
edrych fel.

Tasg : Sicrhewch bod copi o adroddiadd Donadson gyda chi.



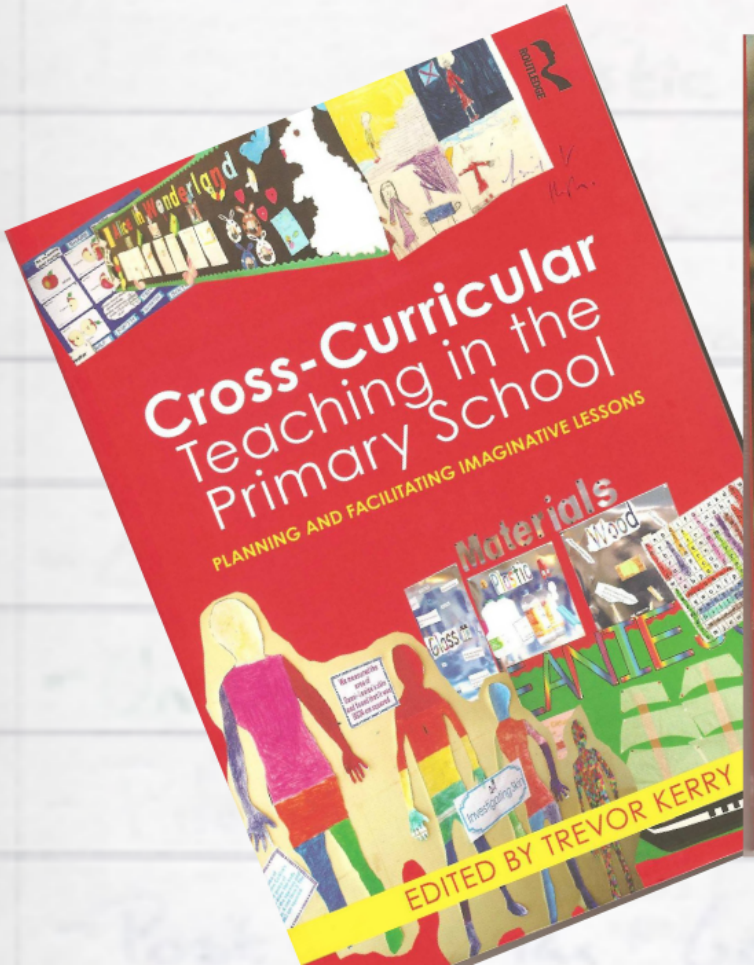


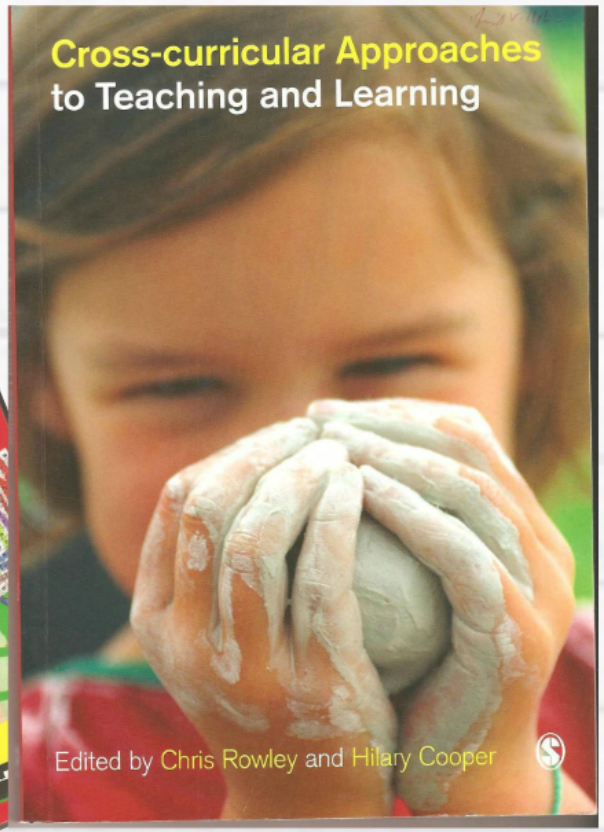
Erbyn eich sesiynau ECAD4004C bydd angen i chi wybod beth bydd y cwricwlwm newydd yn edrych fel.

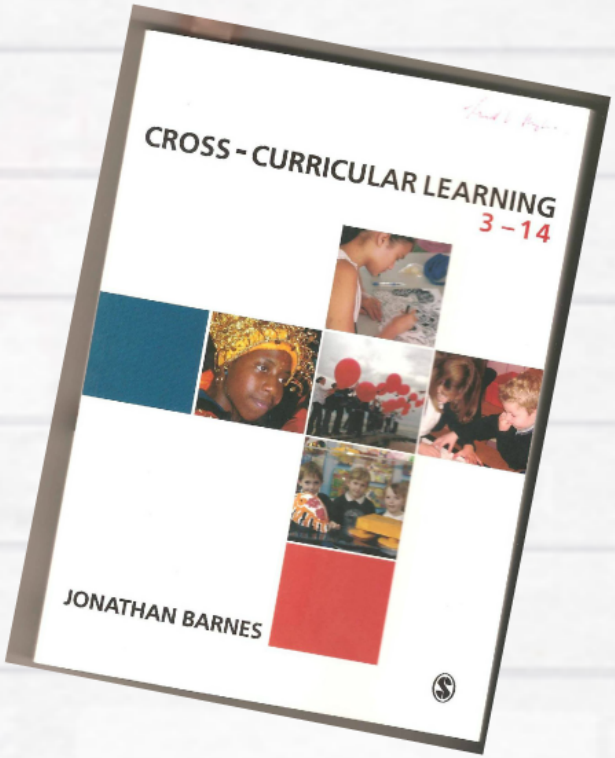
CYNLLUNIO

Addysgu Pwnc v Astudiaethau traws-gwricwlaidd

Traws-gwricwlaidd, unwaith yn boblogaidd mewn ysgolion cynradd yn ystod y 1960au a'r 1970au, yn ôl yn y ffasiwn ... o leiaf ymysg llawer o addysgwyr (Barn 2007; Rowley and Cooper, 2009; Kerry, 2011).







http://www.tes.co.uk/teaching-resource/Teachers-TV-Cross-Curriculum-Teaching-6047614/

Dadleuon o blaid ac yn erbyn dysgu traws-gwricwlaidd

O Blaid

- Dysgu yn digwydd yn 'real' a chyd-destunau perthnasol.
- Cyd-fynd â syniadau o, ddysgu 'cyfannol' 'naturiol' a 'profiad'; yn cyd-fynd â datblygiadau a golwg ar y byd gwybyddol plant.
- Mae'n gwneud y cwricwlwm yn fwy hylaw.
- Cyfleoedd ar gyfer cwricwlwm mwy creadigol, sydd wedi'u teilwra i ddiddordebau ac anghenion y disgyblion.

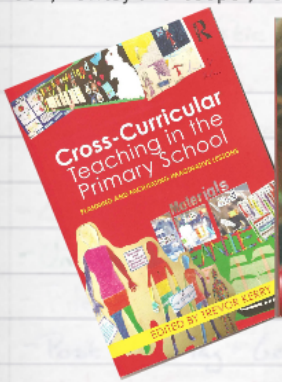
Erbyn

- Mae diffyg cydlyniad a dyfnder.
- Herio er mwyn sicrhau dilyniant ac asesu medrau pwnc.
- Gallu bod yn ailadroddus a gall cysylltiadau rhwng pynciau fod yn denau
- Nid yw gwaith yn seiliedig ar y thema-bob amser yn cael ei farcio'n gywir ac nid yw sylwadau yn bwnc-benodol yn ddigon.

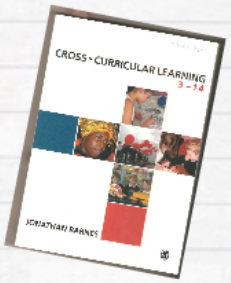
CYNLLUNIO

Addysgu Pwnc v Astudiaethau traws-gwricwlaidd

Traws-gwricwlaidd, unwaith yn boblogaidd mewn ysgolion cynradd yn ystod y 1960au a'r 1970au, yn ôl yn y ffasiwn ... o leiaf ymysg llawer o addysgwyr (Barnes, 2007; Rowley and Cooper, 2009; Kerry, 2011).







teachers.tv

http://www.tes.co.uk/teaching-resource/Teachers-TV-Cross-Curriculum-Teaching-6047614/

Dadleuon o blaid ac yn erbyn dysgu traws-gwricwlaidd

O Blaid

- Dysgu yn digwydd yn 'real' a chyd-destunau perthnasol.
- Cyd-fynd â syniadau o, ddysgu 'cyfannol' 'naturiol' a 'profiad'; yn cyd-fynd â datblygiadau a golwg ar y byd gwybyddol plant.
- Mae'n gwneud y cwricwlwm yn fwy hylaw.
- Cyfleoedd ar gyfer cwricwlwm mwy creadigol, sydd wedi'u teilwra i ddiddordebau ac anghenion y disgyblion.

Erbyn

- Mae diffyg cydlyniad a dyfnder.
- Herio er mwyn sicrhau dilyniant ac asesu medrau pwnc.
- Gallu bod yn ailadroddus a gall cysylltiadau rhwng pynciau fod yn denau
- Nid yw gwaith yn seiliedig ar y thema-bob amser yn cael ei farcio'n gywir ac nid yw sylwadau yn bwnc-benodol yn ddigon.

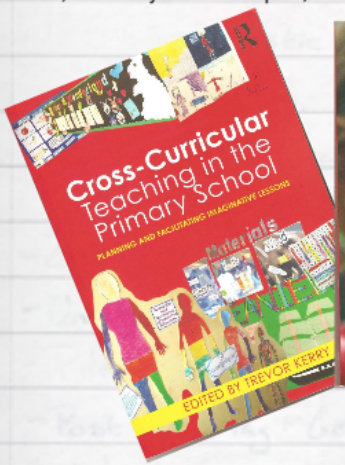
h 2 themâu a cheisiwch
ddio 2 neu 3 pwnc / maes dysgu o
hemâu.

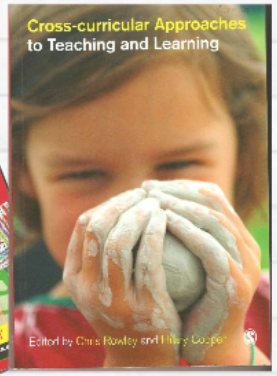
r heriau?

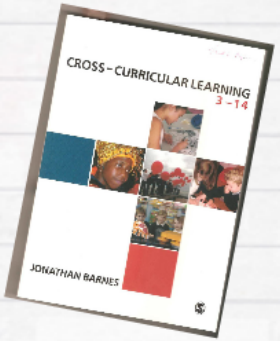
CYNLLUNIO

Addysgu Pwnc v Astudiaethau traws-gwricwlaidd

Traws-gwricwlaidd, unwaith yn boblogaidd mewn ysgolion cynradd yn ystod y 1960au a'r 1970au, yn ôl yn y ffasiwn ... o leiaf ymysg llawer o addysgwyr (Barnes, 2007; Rowley and Cooper, 2009; Kerry, 2011).









http://www.tes.co.uk/teaching-resource/Teachers-TV-Cross-Curriculum-Teaching-6047614/

Dadleuon o blaid ac yn erbyn dysgu traws-gwricwlaidd

O Blaid

- Dysgu yn digwydd yn 'real' a chyd-destunau perthnasol.
- Cyd-fynd â syniadau o, ddysgu 'cyfannol' 'naturiol' a 'profiad'; yn cyd-fynd â datblygiadau a golwg ar y byd gwybyddol plant.
- Mae'n gwneud y cwricwlwm yn fwy hylaw.
- Cyfleoedd ar gyfer cwricwlwm mwy creadigol, sydd wedi'u teilwra i ddiddordebau ac anghenion y disgyblion.

Erbyn

- Mae diffyg cydlyniad a dyfnder.
- Herio er mwyn sicrhau dilyniant ac asesu medrau pwnc.
- Gallu bod yn ailadroddus a gall cysylltiadau rhwng pynciau fod yn denau
- Nid yw gwaith yn seiliedig ar y thema-bob amser yn cael ei farcio'n gywir ac nid yw sylwadau yn bwnc-benodol yn ddigon.

cheisiwch
wnc / maes dysgu o

Darlleniadau

Alexander, R. (2010) Children, their World, their Education; Final Report and Recommendations of the Cambridge Primary Review. London: Routledge.

Barnes, J. (2007) Cross-Curricular Learning 3-14. London: Sage.

DfES (2004) Excellence and Enjoyment: Key aspects of learning across the Curriculum. London: DfES. http://www.education.gov.uk/

Kerry, T. (ed) (2011) Cross-Curricular Teaching in the Primary School. London: Routledge.

Ofsted (2002) The curriculum in successful schools – HMI report 553. London: Ofsted publications. http://www.ofsted.gov.uk/

Rowley, C. and Cooper, H. (2009) Cross-curricular Approaches to Teaching and Learning. London: Sage.