



Manyleb yr Aseiniad:

TEITL: Astudiaeth achos archwiliadol sy'n deillio o ymarfer (sylwi) yr ymchwilir iddo ymhellach drwy offer ymchwil a nodir. Daw'r astudiaeth i ben drwy nodi ymyrraeth y gellir ei threialu drwy gydol y Profiad Addysgu Proffesiynol (PAP) gan ddangos tystiolaeth ohoni drwy adfyfyrio yn y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP) (safonau dysgu proffesiynol).

- Mae'r cyfrif geiriau am yr aseiniad hwn yn cyfateb i 5000 o eiriau (4500 o eiriau am y testun ysgrifenedig; a'r ffurflen foeseg a'r atodiad yn cyfateb i 500 o eiriau).
- Bydd aseiniad arferol yn 4500 o eiriau (+/- 10%) gan gynnwys tablau, ffigurau, a phenawdau. Dylech gynnwys cyfrif geiriau gyda'ch gwaith.
- Dylid cyflwyno traethodau i Turnitin fel a ganlyn:
- I safle 'Rhan 1' – Tudalen deitl (yn cynnwys cod myfyriwr a chwestiwn ymchwil), testun llawn yr aseiniad, rhestr gyfeiriadau.
- I safle 'Rhan 2' – Atodiadau (Dylai'r rhain gynnwys y ffurflen foeseg, offer ymchwil (e.e. holiadur, arsylwadau, cyfweliadau. Gallent hefyd gynnwys cynlluniau gwersi, copïau o waith disgyblion, manylion y broses gydsyniad.)

Aseiniad ECAD6010 2022/23: Strwythur y Traethawd

Adran	Cyfrif geiriau awgrymedig (Cyfanswm 4500)
Nod, ffocws a phwrpas yr ymchwil / Cyd-destun Ymchwil Beth oedd pwrpas/nod eich ymchwil? Beth oedd y mater yr oeddech am fynd i'r afael â hi yn eich ymchwil? Pam roedd gennych chi ddiddordeb yn hyn? Sut mae'n cysylltu â'ch adfyfyriadau yn eich PDP? Rhowch wybodaeth cryno am gyd-destun yr ysgol y cynhaliwyd yr ymchwil ynddi. (Mae angen i chi roi gwybodaeth dim ond os yw'n berthnasol i'r cwestiwn ymchwil. Er enghraifft, nid oes angen rhoi manylion canran y disgyblion sydd ag ADY / Prydiau am ddim os nad yw hyn yn berthnasol i'ch pwnc ymchwil.) Rhowch wybodaeth cryno am gyd-destun y dosbarth y cynhaliwyd eich ymchwil ynddi. Beth oedd eich cwestiwn ymchwil?	300
	Trosolwg o lenyddiaeth berthnasol Dylai'r adran hon fod yn seiliedig ar eich pwnc ymchwil. Dylai gynnwys trafodaeth ar lenyddiaeth allweddol sy'n ymwneud â'ch cwestiwn astudio / ymchwil. Cofiwch: • Grynhoi a syntheseiddio: rhowch drosolwg o brif bwyntiau pob ffynhonnell a'u cyfuno'n gyfanwaith cydlynol; • Ddadansoddi a dehongli: peidiwch ag aralleirio ymchwilwyr eraill yn unig. Os yw'n bosibl, trafodwch arwyddocâd y canfyddiadau mewn perthynas â'r llenyddiaeth gyfan; • Werthuso'n feirniadol: sôn am gryfderau a gwendidau eich ffynonellau, ystyriwch yr awdur(on) a'u harbenigedd; • Ysgrifennu mewn paragraffau strwythuredig: defnyddiwch bontio a brawddegau pwnc i dynnu cysylltiadau, cymariaethau a chyferbyniadau. Beth yw perthnasedd y llenyddiaeth i'ch astudiaeth eich hun? Sut arweiniodd y llenyddiaeth atoch i ffurfio'ch cwestiwn ymchwil? Oeddech chi'n gobeithio llenwi bwlch yn y llenyddiaeth bresennol? Oeddech chi'n mynd ag ymchwil awdur arall ymhellach o fewn eich cyd-destun ysgol/dosbarth?

Trafodaeth y dyluniad ymchwil: Astudiaeth Achos Cyfeiriwch at lenyddiaeth berthnasol i esbonio pwrpas defnyddio dull Astudio Achos. Beth yw ymchwil Astudiaeth Achos? Beth yw ei gryfderau a'i gyfyngiadau mewn perthynas â'ch cwestiwn ymchwil? Trafodwch eich 'achos' - pwy fydd y cyfranogwyr yn eich astudiaeth achos? Os yw'n berthnasol, trafodwch y dull yr oeddech yn ei ddefnyddio i sicrhau sampl cynrychioliadol.	500
---	-----

Bod yn foesegol Esboniwrch unrhyw ystyriaethau moesegol sy'n berthnasol i'ch astudiaeth. Rhaid i chi drafod sefyllfaoldeb (positionality), h.y. y berthynas athro/disgybl. Dylech gynnwys gwybodaeth am anhysbysrwydd a chyfrinachedd. Rhaid i chi drafod y broses a gyflawnir er mwyn cael cydsyniad disgyblion. Cofiwch gyfeirio'n benodol at eich Ffurflen Foeseg, y byddwch yn ei chynnwys yn eich atodiadau.	300
---	-----

Dulliau ymchwil Ysgrifennwch am y dulliau ymchwil y dewisoch chi i roi'r data i chi er mwyn ateb eich cwestiwn ymchwil. Wnaethoch chi geisio ateb eich cwestiwn mewn geiriau, rhifau neu'r ddau?; e.e. arsylwi, cyfweliad, holiadur, dull arall. Ar gyfer pob dull, trafodwch y pwyntiau hyn sy'n cyfiawnhau'r dewisiadau a wnaethoch: • Beth mae'r llenyddiaeth ymchwil yn ei ddweud wrthon ni am y dull? • Beth yw cryfderau a chyfyngiadau'r dull? Esboniwrch eich taflen arsylwi / cwestiynau cyfweld / cwestiynau holiadur / dull arall. Ydych chi wedi defnyddio strwythur penodol? (cwestiynau caeedig neu agored, blychau tic ac ati); Graddfa benodol? (e.e. Leuven) Trafodwch unrhyw wybodaeth a gafodd effaith ar y dull ymchwil, e.e. oedran neu gyrhaeddiad disgyblion. Dylech gyfeirio'n ôl at y llenyddiaeth lle bynnag y bo modd. Cofiwch gyfeirio at eich offer ymchwil, y dylech eu labelu'n unigol (Atodiad 1, Atodiad 2 ac ati) a chynnwys y rhain fel un ddogfen yn eich atodiadau.	1000
--	------

Dull(iau) Cyflwyno a Dadansoddi Data Dylech gynnwys gwybodaeth am unrhyw brosesau a gynhaliwyd gennych i sicrhau dibynadwyedd (hygrededd, trosglwyddiadadwyedd, dibynadwyedd a chadarnhad) os yw'n berthnasol. Esboniwrch y dull(au) rydych chi wedi'i ddefnyddio i gyflwyno'ch data. Cyfeiriwch at lenyddiaeth berthnasol i gefnogi eich penderfyniadau.	400
Canlyniadau / Dadansoddiad o ganlyniadau / Discussion Bydd cynnwys yr adran hon yn dibynnu ar y dulliau ymchwil rydych chi wedi'u defnyddio. Unwaith y byddwch chi wedi cyflwyno'r data a'i drafod, dylech ystyried: Beth mae'r data yn ei olygu? Beth gawsoch chi wybod? • Beth mae hynny'n ei olygu i'ch dosbarth/y cyfranogwyr/yr ysgol? • Sut mae hyn yn cysylltu â llenyddiaeth?	700

DS Ni ddylech deimlo bod yn rhaid i chi rhoi 'ateb' i'ch cwestiwn ymchwil.	
Casgliadau - Adfyfrio Archwilio'r gwaith a wnaethoch yn feirniadol wrth baratoi ar gyfer eich astudiaeth ymchwil; er enghraifft: • A oedd y dulliau o gasglu data'n ddibynadwy o fewn eich cyd-destun? • Pa mor ddilys oedd y dulliau? • A fyddai'r canfyddiadau'n gallu cael eu cyffredinoli? (Gallech uno'r Casgliadau gyda'r adran Argymhellion os yw'n well gennych.)	300
Argymhellion - Gweithredu Pa argymhellion fyddech chi'n eu gwneud yn sgil eich ymchwil? A oes ymyrraeth yr hoffech ei roi ar waith yn PAP2 i fynd i'r afael â mater rydych chi wedi'i ganfod? Sut gallai eich canfyddiadau gael eu symud ymlaen i lywio ymchwil pellach?	200
Rhestr Gyfeirio	
Atodiadau Rhaid i'r rhain gynnwys: • Unrhyw offer ymchwil a grëwyd gennych, e.e. Taflen Arsylwi, Cwestiynau Cyfweliad, Holiadur, manylion unrhyw ddull ymchwil arall. • Ffurflen Foeseg • Llythyr caniatâd rhieni gwag a manylion y dull a ddefnyddir er mwyn ennill cydsyniad disgyblion	

1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth

Mae'n rhaid i'ch gwaith gael ei lywio a'i gefnogi gan ddeunydd ysgolheigaidd sy'n *berthnasol* i'r dasg/tasgau a osodwyd ac sy'n *canolbwyntio* arni/arnynt; dylech ddefnyddio adolygiadau ysgolheigaidd a ffynonellau gwreiddiol, lle bo'n briodol (er enghraifft, erthyglau ymchwil a adolygwyd a/neu ddeunyddiau gwreiddiol sy'n briodol i'r ddisgyblaeth). Dylech ddarparu tystiolaeth i ddangos eich bod wedi cael mynediad i *ystod* eang o ffynonellau, a allai fod yn academiaidd, yn llywodraethol a diwydiannol; gall y ffynonellau hyn gynnwys erthyglau cyfnodolion academiaidd, gwerslyfrau, erthyglau newyddion cyfredol, dogfennau sefydliadol a gwefannau. Dylech ystyried *hygrededd* eich ffynonellau; fel arfer mae cyfnodolion academiaidd yn ffynonellau credadwy iawn, ond mae'n rhaid ystyried/dethol gwefannau'n ofalus iawn a dylid eu defnyddio'n gynnil. Dylai unrhyw ffynhonnell a ddefnyddiwyd fod yn gyfredol, a'r rhan fwyaf wedi'u cyhoeddi o fewn y pum mlynedd diwethaf, er y gall darnau arloesol/pwysig o waith yn y maes fod yn hŷn. Rhaid i chi ddarparu *tystiolaeth* o'ch ymchwil/gwaith darllen eich hun trwy gydol eich gwaith, gan ddefnyddio system gyfeirnod addas, yn cynnwys cyfeiriadau yn y testun ym mhrif ran eich gwaith a rhestr gyfeiriadau ar ddiwedd eich gwaith.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Mae angen ymgysylltu â llenyddiaeth / theori academiaidd ar eich traethawd; felly, dylech ddangos lefel eang o ddarllen o ffynonellau fel gwerslyfrau a chyfnodolion academiaidd. Trwy gyfeirio at y llenyddiaeth, dylech ddangos eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth o'r ffocws ymchwil o'ch dewis ac astudiaeth achos fel dull

2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth

Ar lefel 6, dylech allu arddangos gwybodaeth gydlynol a manwl a dealltwriaeth systematig o'r maes pwnc, y mae o leiaf rhywfaint o'r rhain wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf a/neu ysgolheictod uwch o fewn y ddisgyblaeth. Dylech fod yn ymwybodol o ansicrwydd ac amwysedd gwybodaeth a'r cyfyngiadau arni. Mae'n rhaid i'ch gwaith ddangos ehangder cynyddol eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth systematig o gysyniadau ac egwyddorion gwaelodol sy'n gysylltiedig â'r maes pwnc. Mae *gwybodaeth* yn ymwneud â'r ffeithiau, y wybodaeth a'r sgiliau rydych wedi'u caffael trwy eich dysgu. Rydych yn arddangos eich *dealltwriaeth* trwy ddehongli ystyr y ffeithiau a'r wybodaeth. Golyga hyn fod arnoch angen dethol a chynnwys yn eich gwaith y cysyniadau, y technegau, y modelau, a'r theorïau ac ati sy'n briodol i'r dasg/ta sgau a osodwyd. Dylech allu esbonio'r theorïau, y cysyniadau, ac ati yn ystyrion i ddangos eich dealltwriaeth. Hefyd, bydd eich marc/gradd yn amodol ar y *graddau* rydych chi'n arddangos eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth; yn ddelfrydol, dylai'r ddwy fod yn gyflawn ac yn fanwl, ac wedi'u trin a'u trafod yn gynhwysfawr.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Dylech arddangos gwybodaeth gydlynol a manwl a dealltwriaeth systematig o'ch maes ymchwil dewisol/diddordeb proffesiynol. Er enghraifft, mae angen i chi ddangos eich bod yn ymwybodol o'r dadleuon sy'n bodoli o gwmpas eich maes ymchwil dewisol/diddordeb proffesiynol a sut mae hyn yn perthnasu gyda addysgu a'r dysgu. Fe ddylech ddangos eich bod yn deall sut mae'r cwricwlwm yng Nghymru yn esblygu ac ystyried goblygiadau hyn ar ddatblygiad eich ymarfer proffesiynol. Fe ddylech hefyd arddangos gwybodaeth a dealltwriaeth glir o faterion moeseg gan adnabod ac ymateb i faterion moeseg perthnasol wrth gynllunio a chynnal eich prosiect ymchwil.

3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol

Dylech allu: gwerthuso'n feirniadol dystiolaeth, dadleuon, tybiaethau, cysyniadau haniaethol a data y mae rhai ohonynt ar ben blaen disgyblaeth (ac a allai fod yn anghyflawn) er mwyn dyfeisio a chynnal dadleuon, ffurfio barn a/neu ddatrys problemau; disgrifio a rhoi sylwadau ar agweddau penodol ar ymchwil cyfredol, neu ysgolheictod uwch cyfatebol, yn y ddisgyblaeth. Rhaid i'ch gwaith gynnwys tystiolaeth o feddwl rhesymegol, dadansoddol, gwerthuso a synthesis. Er enghraifft, archwilio a thorri gwybodaeth i lawr yn elfennau, gwneud casgliadau, casglu, cymharu a chyferbynnu gwybodaeth. Ystyr hyn yw nid disgrifio 'beth' yn unig! Ond hefyd cyfiawnhau: Pam? Sut? Pryd? Pwy? Ble? Ar ba gost? Dylech bob amser ddarparu cyfiawnhad ar gyfer eich dadleuon a'ch barn. Mae darparu tystiolaeth eich bod wedi adfyfyrio ar syniadau pobl eraill yn y maes pwnc yn hanfodol os ydych am gyflwyno dadl resymegol a gwybodus o fewn eich gwaith. Yn ogystal, dylech ddarparu tystiolaeth o'ch gallu i ffurfio barn gadarn a dadleuon argyhoeddiadol trwy ddefnyddio data a chysyniadau. Mae casgliadau cadarn, dilys yn hanfodol ac mae'n rhaid iddynt ddeillio o gynnwys eich gwaith. Lle bo'n berthnasol, gellir cynnig atebion ac argymhellion amgen.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Dylech ddyfeisio a chynnal dadleuon, a thrafod materion sy'n ymwneud â chymhwyso'ch astudiaeth achos yn ymarferol yn eich ystafell ddosbarth. Dylech werthuso a syntheseiddio syniadau er mwyn dod i ddyfarniadau cadarn. Dylai'r argymhellion fod yn argyhoeddiadol, yn berswadiol, o bosibl yn heriol ac yn deillio o werthuso'r dystiolaeth. Dylech ddangos defnydd priodol o fframweithiau moesegol perthnasol.

4. Sgiliau Ymarferol

Ar lefel 6, dylech allu cymhwyso'r dulliau a'r technegau rydych wedi'u dysgu er mwyn adolygu, cadarnhau, ymestyn a chymhwyso eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth, a chychwyn a chyflawni prosiectau. Byddwch yn defnyddio'n gywir dechnegau dadansoddi ac ymholi sefydledig sy'n berthnasol i'r ddisgyblaeth, a'u cymhwyso mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy, er mwyn dyfeisio a chynnal dadleuon a/neu ddatrys problemau. Dylech allu llunio cwestiynau priodol er mwyn cyrraedd ateb - neu ddynodi ystod o atebion. Dylech allu dangos sut y mae'r cysyniadau a'r syniadau sy'n gysylltiedig â'r pwnc yn berthnasol i sefyllfaoedd yn y byd go iawn a/neu mewn cyd-destun penodol. Sut maent yn gweithio'n ymarferol? Byddwch yn defnyddio modelau, dulliau, technegau a/neu theorïau, yn y cyd-destun hwnnw neu'r amgylchiadau hynny, i asesu sefyllfaoedd presennol, efallai er mwyn llunio cynlluniau neu atebion i ddatrys problemau, neu i greu arteffactau, y gall rhai ohonynt fod yn arloesol ac yn greadigol. Mae hyn yn debygol o gynnwys, er enghraifft, defnyddio arteffactau, enghreifftiau ac achosion o'r byd go iawn, cymhwyso model o fewn sefydliad a/neu feincnodi un theori neu sefydliad yn erbyn rhai eraill yn seiliedig ar feini prawf penodedig. Dylech ddangos ymwybyddiaeth o gyfyngiadau cysyniadau a theorïau wrth eu cymhwyso mewn cyd-destunau penodol.

Tudalen 6 o 12

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Dylech gyfeirio at eich profiad eich hun o fewn cyd-destun ystafell ddosbarth er mwyn dangos eich dealltwriaeth o'r elfennau sy'n rhan o'r broses astudiaeth achos. Dylai eich gwaith gyfeirio at gynllunio a gweithredu'r astudiaeth o'ch dewis, gan gynnwys trafodaeth ar unrhyw faterion y daethpwyd ar eu traws ac ar y broses o wneud penderfyniadau yn ystod yr astudiaeth. Dylid dangos eich cyfrifoldeb personol wrth reoli eich dysgu eich hun trwy ymgysylltu â chynnwys modiwl, astudio hunangyfeiriedig ac ymarfer myfyriol

5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol

Rhaid i'ch gwaith roi tystiolaeth o'r rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion sy'n gofyn am arfer menter a chyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniadau mewn amgylchiadau cymhleth ac anrhagweladwy. Mae hyn yn cynnwys dangos: y gallu i ddysgu ar gyfer datblygiad proffesiynol i wella sgiliau presennol a chaffael cymwyseddau newydd o natur broffesiynol a fydd yn eich galluogi i ymgymryd â chyfrifoldeb sylweddol o fewn sefydliadau; eich bod yn gallu cychwyn a chwblhau tasgau a gweithdrefnau, boed yn unigol a/neu'n gydweithredol; eich bod yn gallu defnyddio cyfryngau priodol i gyfleu gwybodaeth, dadleuon a dadansoddiad yn effeithiol ar amrywiaeth o ffurfiau i gynulleidfaoedd arbenigol ac anarbenigol; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn. Dylai'r gwaith fod yn gydlynol ac wedi'i strwythuro'n dda o ran ei gyflwyniad a'i drefn.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Dylech gynnal dadansoddiad beirniadol a gwerthuso'r fethodoleg ymchwil, gan nodi'r goblygiadau ar gyfer ymarfer yn y dyfodol. Dylech ddangos y priodoledau a ddisgwylir mewn ymarfer proffesiynol gan gynnwys menter unigol, rheoli prosiect, gweithio ar y cyd a sgiliau rhyngpersonol. Dylai eich traethawd gael ei ysgrifennu mewn arddull ffurfiol, gan gynnwys atodiadau os yw'n berthnasol. Fe ddylech chi ystyried eich cynulleidfa a sicrhau bod eich steil a'ch dull yn ennyn diddordeb y darllenydd.

Lefel 6	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3 ^{ydd} / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	RHAGOROL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
Ymgysylltu â llenyddiaeth (yn cynnwys darllen, cyfeirnod, arferion academaidd a gonestrwydd academaidd)	Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ddarllen a/neu mae dibyniaeth ar ffynonellau amhriodol. Safbwyntiau a chanfyddiadau ar y cyfan heb gefnogaeth ac yn anawdurdodol. Defnyddir arferion cyfeirnod mewn modd anghydlynol neu ar y cyfan maent yn absennol.	Ymgysylltu gwael â darllen hanfodol. Dim tystiolaeth o ddarllen ehangach. Yn dibynnu ar ffynonellau amhriodol, a/neu yn defnyddio ffynonellau'n ddiotal. Yn ddibynol iawn ar wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â'r dosbarth. Defnydd anghyson a gwan o gyfeirnod.	Ymgysylltu ag ystod gyfyngedig o ffynonellau perthnasol a chredadwy ar y cyfan. Peth esgeulustod a mân wallau. Arferion cyfeirnod'n amlwg ond heb eu cymhwyso'n gywir nac yn gyson bob tro.	Ymgysylltu ag ystod briodol o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynol. Rhywfaint o orddibyniaeth ar destunau. Gall y cyfeirnod ddangos mân anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod eang o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynol. Detholiad o ffynonellau perthnasol a chredadwy. Defnydd da iawn o gyfeirnod, â fawr ddim/dim anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy, sydd wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf. Cymhwyso cyfeirnod'n gyson gywir.	Ymgysylltu eithriadol ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy, sydd wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf. Sgiliau cyfeirnod ar lefel uchel, wedi'u cymhwyso'n gyson ac yn broffesiynol.

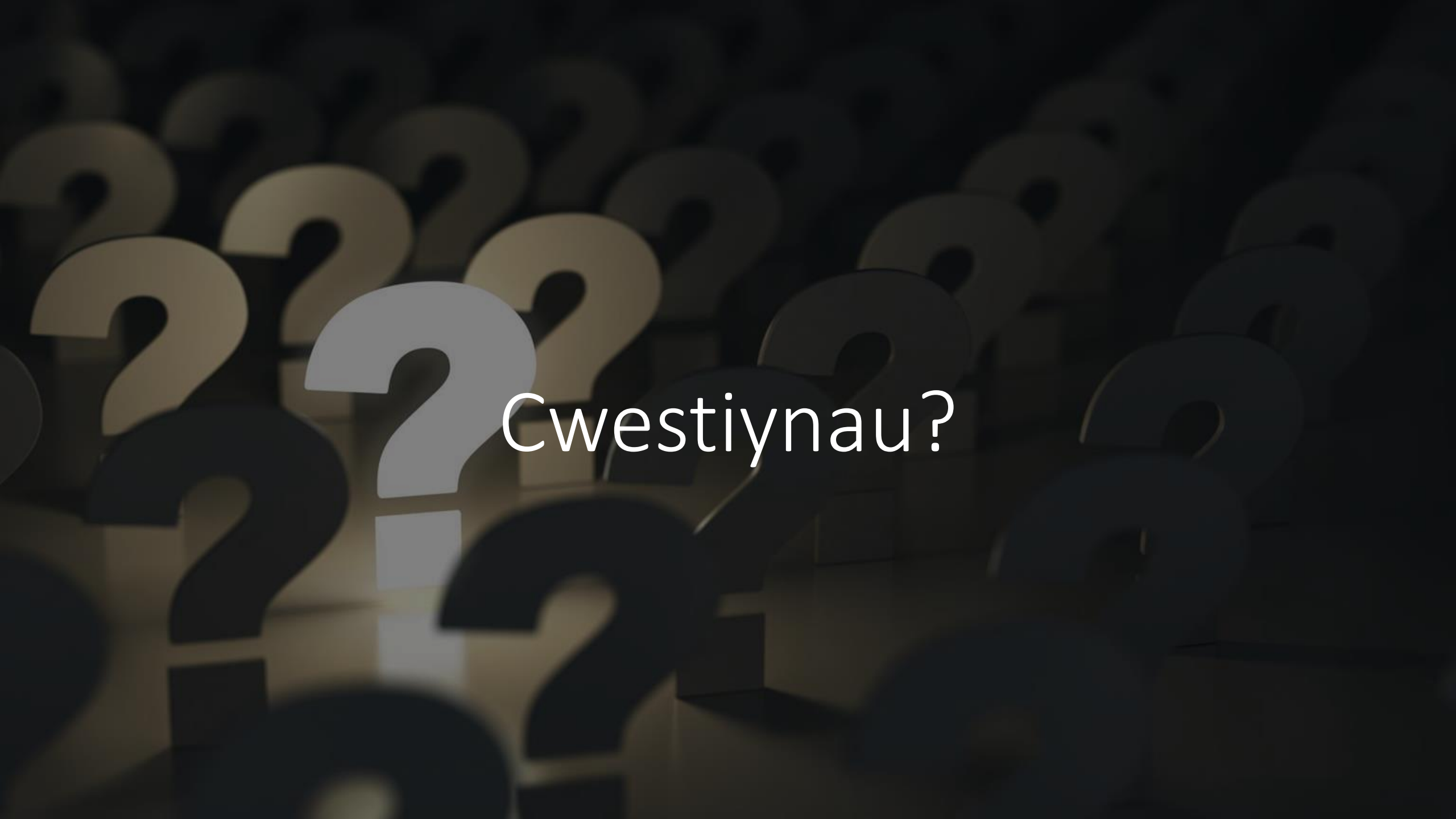
Gwybodaeth a dealltwriaeth	Bylchau mawr yn y wybodaeth	Bylchau yn y wybodaeth, gyda	Gwybodaeth a dealltwriaeth	Mae'r wybodaeth yn	Mae'r wybodaeth yn	Gwybodaeth a dealltwriaeth	Gwybodaeth a dealltwriaeth
-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------	----------------------------	--------------------	--------------------	----------------------------	----------------------------

Lefel 6	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3 ^{ydd} / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	RHAGOROL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
(Gwybodaeth gydlynol a manwl a dealltwriaeth systematig o'r maes pwnc, y mae o leiaf rhywfaint o'r rhain wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf a/neu ysgolheictod uwch o fewn y ddisgyblaeth.)	a'r ddealltwriaeth systematig o'r maes pwnc. Anghywirdebau sylweddol. Dim ymwybyddiaeth o wybodaeth am yr ymchwil diweddaraf a/neu o ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth.	dealltwriaeth systematig arwynebol yn unig. Rhai anghywirdebau sylweddol a/neu ddeunydd amherthnasol. Dim ymwybyddiaeth o wybodaeth am yr ymchwil diweddaraf a/neu o ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth.	systematig gyfyngedig o'r cysyniadau a'r egwyddorion perthnasol yn y maes pwnc sydd i raddau cyfyngedig, wedi'u seilio ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	gymharol fanwl a chywir gyda dealltwriaeth systematig dda o'r maes astudio ac i ryw raddau, o ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	gymharol helaeth, gydlynol a manwl. Arddengys ddealltwriaeth dda iawn o ehangder a manylder safbwyntiau sefydledig, ac mae'r gwaith, yn rhannol o leiaf, wedi'i seilio'n dda ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	systematig gydlynol, fanwl, ragorol o egwyddorion a theorïau ymchwil ac ysgolheictod cyfredol. Ymwybyddiaeth glir o heriau i safbwyntiau sefydledig a chyfyngiadau'r sail wybodaeth.	systematig gydlynol, fanwl, eithriadol o egwyddorion a theorïau'r pwnc, wedi'u seilio'n dda ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol. Ymwybyddiaeth feirniadol, soffistigedig a manwl o amwyseddau a'r cyfyngiadau ar wybodaeth.

Sgiliau gwybyddol a deallusol (Meddwl cysyniadol a beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso ymchwil, tybiaethau, cysyniadau haniaethol a data (a allai fod yn anghyflawn); rhesymeg, dadl a barn).	Gwaith hollol neu bron yn hollol ddisgrifiadol. Fawr ddim neu ddim dadansoddi, synthesis neu werthuso. Wedi methu datblygu dadleuon, gan arwain at farn afresymegol neu annilys. Cyffredinoliadau heb sail, wedi'u gwneud heb ddefnyddio unrhyw dystiolaeth gredadwy.	Gwaith disgrifiadol ar y cyfan, gyda defnydd arwynebol o werthuso beirniadol. Datblygu gwan ar ddadleuon a barn. Derbynnir gwybodaeth yn anfeirniadol, defnyddia ddatganiadau cyffredinol heb fawr o dystiolaeth a barn heb sail. Syniadau <u>weithiau'n</u> afresymegol ac yn gwrthddweud ei gilydd.	Ymgais cyfyngedig at feddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso, gan dueddu tuag at ddisgrifio. Peth tystiolaeth i gefnogi dadleuon a barn cynyddol ond gall y rhain fod heb eu datblygu'n ddigonol neu ag ychydig o anghysondeb / camddehongli. Yn haeru'n hytrach na dadlau achos.	Rhywfaint o feddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso. Gall ddadansoddi cysyniadau a data newydd a/neu haniaethol heb arweiniad. Ymwybyddiaeth gynyddol o wahanol safbwyntiau, a gallu i ddefnyddio tystiolaeth (a allai fod yn anghyflawn) i gefnogi'r dadl. Dadleuon dilys a barn resymegol	Meddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso cadarn gan arddangos meddwl beirniadol. Gallu i ddyfeisio a chynnal dadleuon argyhoeddiadol ac i adolygu dibynadwyedd, dilysrwydd ac arwyddocâd tystiolaeth (a allai fod yn anghyflawn) er mwyn llunio barn briodol a dilys ar y cyfan.	Meddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso rhagorol. Gallu i ymchwilio i wybodaeth groes neu anghyflawn a llunio dadleuon cadarn, argyhoeddiadol a barn soffistigedig. Rhywfaint o dystiolaeth o feddwl yn annibynnol a gallu i 'weld y tu hwnt i'r cwestiwn', gan awgrymu gafael	Meddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso eithriadol wedi'u seilio ar dystiolaeth a ddewiswyd yn ddoeth. Gallu i ymchwilio i wybodaeth groes neu anghyflawn a llunio dadleuon cadarn, argyhoeddiadol a barn soffistigedig, fanwl. Tystiolaeth o feddwl yn annibynnol a
--	--	--	---	---	---	--	--

Sgiliau ymarferol (Cymhwyso / defnyddio offer a thechnegau sefydledig yn gywir; cychwyn a chyflawni prosiectau; llunio atebion i ddatrys problemau mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.)	Defnydd cyfyngedig, neu ddim defnydd o ddulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau. Fawr ddim neu ddim gwerthfawrogiad o gyd-destun y cymhwyso. Dealltwriaeth gyfyngedig o gymhwyso theori i arfer neu o wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Sgiliau datrys problemau gwan iawn mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	Cymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd elfennol ond heb ystyriaeth na chymhwysedd. Gwerthfawrogiad diffygiol o gyd-destun y cymhwyso. Dealltwriaeth wan o gymhwyso theori i arfer, gyda thystiolaeth achlysurol yn unig o wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Sgiliau datrys problemau gwan mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	Ymwybyddiaeth ddigonol a chymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau sefydledig mewn modd priodol ar y cyfan. Gwerthfawrogiad sylfaenol o gyd-destun y cymhwyso. Gwybodaeth a dealltwriaeth ddamcaniaethol wedi'u cymhwyso'n ymarferol, ond heb wneud cysylltiadau rhesymegol rhwng y ddau bob tro. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion sylfaenol mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	Tystiolaeth. Cymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau safonol mewn modd da a phriodol. Gwerthfawrogiad eglur o gyd-destun y cymhwyso. Cymhwyso theori i arfer mewn modd cyson, cywir a rhesymegol ar y cyfan, gan wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion priodol ar y cyfan mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	Cymhwyso ystod o ddulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd da iawn. Ystyriaeth dda iawn o gyd-destun y cymhwyso, gyda mewnwelediad treiddgar. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion priodol mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy. Tystiolaeth o beth arloesi a chreadigrwydd.	Cymhwyso ystod o ddulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd uwch. Mae cyd-destun y cymhwyso yn ystyriol ac yn dreiddgar. Mae'r cymhwyso a'r defnyddio'n mynd y tu hwnt i gonfensiynau sefydledig. Gall ddynodi problemau cymhleth a chynnig atebion rhagorol. Arloesi a chreadigrwydd yn amlwg.	Lefelau eithriadol o sgiliau cymhwyso a defnyddio mewn cyd-destunau ymarferol, anrhagweladwy, gan dynnu'n fedrus ar yr ymchwil diweddaraf yn y ddisgyblaeth. Gall ddynodi problemau cymhleth a chynnig atebion soffistigedig. Cymathu a datblygu prosesau a thechnegau blaenllaw.
--	---	--	--	--	---	--	---

Sgiliau trosglwyddadw y ar gyfer bywyd ac arfer proffesiynol (Arfer menter a chyfrifoldeb personol; datblygiad proffesiynol; cychwyn a chwblhau tasgau a gweithdrefnau: yn unigol a / neu'n gydweithredol; defnyddio cyfryngau priodol i gyfathrebu'n effeithiol; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn.)	Cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam-gymhwyso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslyd. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ymreolaeth (neu o gydweithio, pan fo'n berthnasol) wrth gwblhau tasgau. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o'r sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion.	Cyfrwng cyfathrebu wedi'i ddylunio'n wael a/neu ddim yn addas at y gynulleidfa. Mae'r gwaith wedi'i gyflwyno'n wael mewn modd digyswllt. Mae wedi'i strwythuro'n llac, ac ar brydiau'n anghydlynol, a gwybodaeth a syniadau wedi'u mynegi'n wael yn aml. Defnydd gwan o iaith a/neu arddull amhriodol. Menter annibynnol (neu gydweithio, os ydy'n berthnasol), wan. Tystiolaeth gyfyngedig o'r sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion.	Gall gyfathrebu mewn cyfrwng addas ond gyda lle i wella. Cyflwyniad a strwythur yn drefnus ar y cyfan, lle mynegir syniadau / cysyniadau perthnasol mewn modd rhesymol. Gall fod diffyg cydlynad mewn mannau yn y gwaith. Gall weithio fel rhan o dîm, ond gyda chyfranogiad cyfyngedig mewn gweithgareddau grŵp. Arddengys y sgiliau sylfaenol sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion, gyda rhai meysydd o fân wendid.	Gall gyfathrebu'n effeithiol mewn fformat addas, ond gall fod â mân wallau. Mae'r gwaith yn gydlynol a threfnus ar y cyfan, mewn strwythur addas ac ar y cyfan mae wedi'i fynegi'n eglur. Gall weithio'n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau eglur at weithgareddau grŵp. Arddengys y sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion, gyda rhai meysydd o gryfder a rhai o fân wendid.	Gall gyfathrebu'n dda, yn hyderus ac yn gyson mewn fformat addas. Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl, wedi'i strwythuro'n dda ac yn drefnus. Gall weithio'n dda iawn yn ymreolaethol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau da iawn at weithgareddau grŵp. Arddengys sgiliau da iawn ar gyfer cyflogaeth i raddedigion, gyda mân wendid achlysurol yn unig.	Gall gyfathrebu'n broffesiynol, yn hyderus ac yn gyson mewn fformat addas. Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n broffesiynol. Gall weithio'n ymreolaethol gyda menter. Lle bo'n berthnasol gall weithio'n broffesiynol o fewn tîm, gan ddangos sgiliau arwain fel y bo'n briodol, gan reoli gwrthdaro a chan fodloni ymrwymadau. Arddengys sgiliau rhagorol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion ac awydd i ddatblygu ymhellach.	Gall gyfathrebu gyda lefel eithriadol o uchel o broffesiynoldeb. Mae'r gwaith yn eithriadol o gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n broffesiynol. Gall weithio'n eithriadol o dda a phroffesiynol o fewn tîm, gan ddangos sgiliau arwain uwch. Arddengys sgiliau eithriadol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion ac awydd i ddatblygu ymhellach.
---	--	--	--	--	---	--	---



Cwestiynau?