



Safbwyntiau Byd-eang

Carys Davies

1602221

SJIE6006C

Diffiniad

- “Addysg ar gyfer Datblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang (ADCDF) yw addysg a fydd yn paratoi pobl ifanc ar gyfer bywyd yn yr 21ain ganrif.”

(Llywodraeth Cymru, 2008, t.4)

- “Addysg yw'r arf mwyaf pwerus y gallwch ei ddefnyddio i newid y byd”

(Nelson Mandela, a ddyfynnwyd yn Llywodraeth Cymru, 2008, t.4)

Beth yw ADCDF?

- Sut rydyn ni'n trin ein hunain a'r amgylchedd
 - Hawliau dynol
- Penderfyniadau a wneir gan unigolion a sefydliadau
- Anghydraddoldeb - arian, perthnasoedd, anghenion sylfaenol
 - Effaith gweithredoedd pobl ar y ddaear
- Cvdnabod gwahanol ddiwvlliannau, credoau a gwerthoedd

Saith Thema



Cyfoeth a
Thlodi



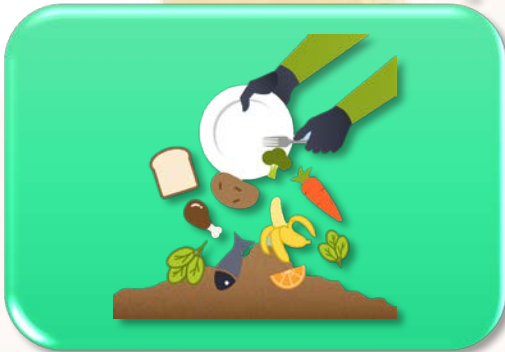
Hunaniaeth
a
Diwylliant



Iechyd



Newid
Hinsawdd



Defnydd a
Gwasttraff

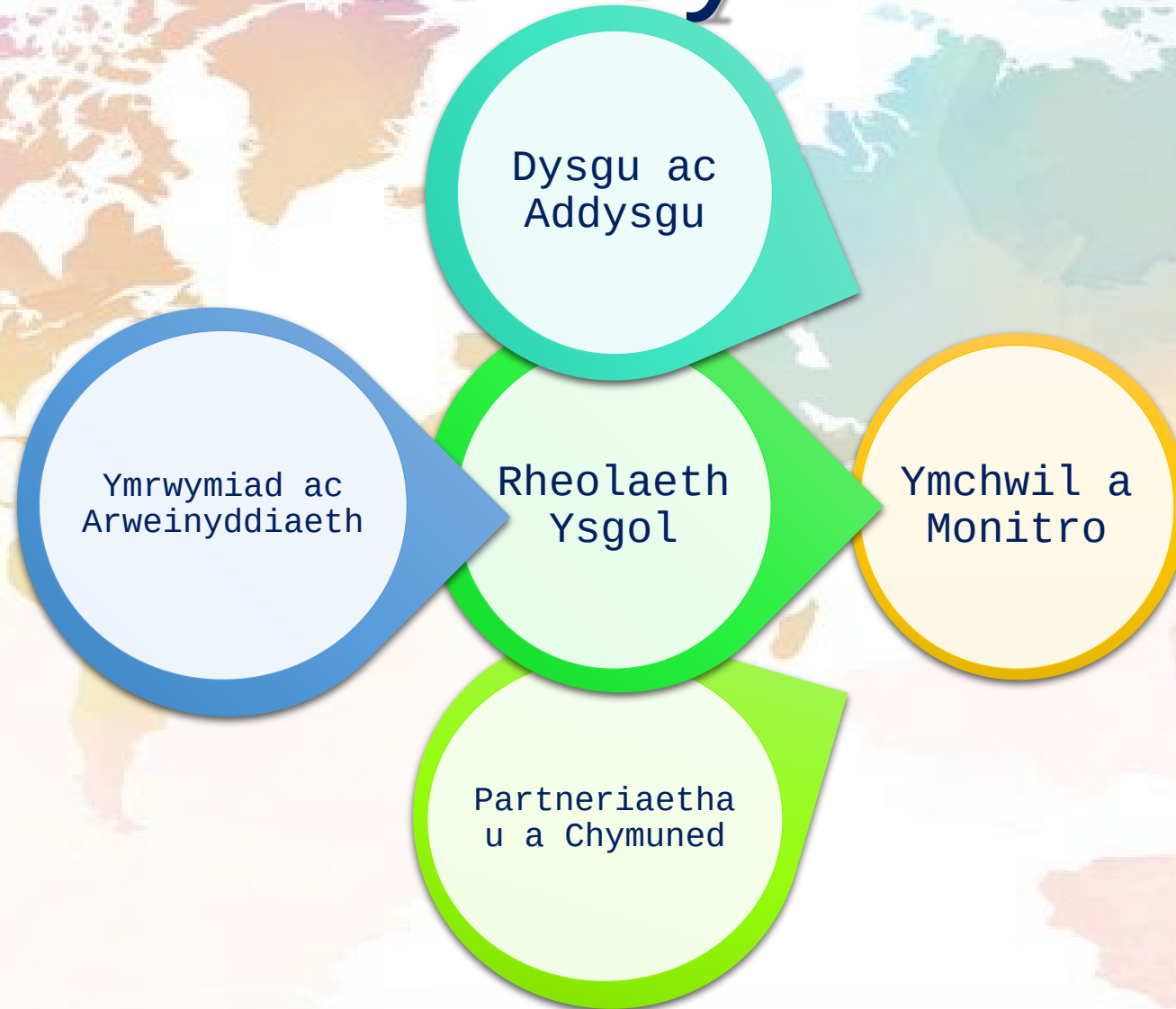


Amgylchedd
Naturiol

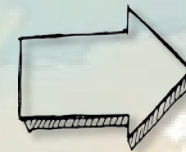
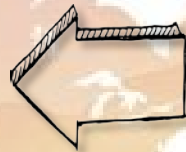
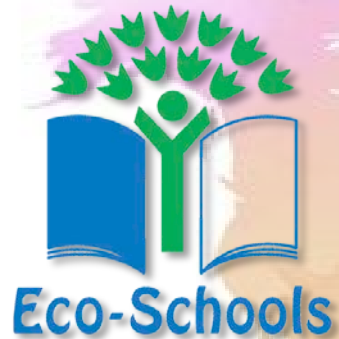


Dewisiadau a
Phenderfyniadau

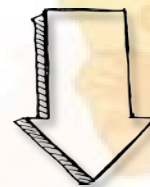
Pum Maes Cyffredin



Dull Ysgol Gyfan



Ysgol Bro Teifi
Ysgolion Iach



Ysgolion
Iach
Ceredigion



Heriau i Ysgolion

- Cynnwys ADCDF ym mhob pwnc ac oedran ar draws y cwricwlwm.
- Darparu hyfforddiant rheolaidd i athrawon.
- Nodi aelodau staff i oruchwylio ADCDF.





Estyn

(Estyn, 2010)

CWA	Dangosyddion Ansawdd	Agweddau
01 Deilliannau	1.1 Safonau	1.1.1 deilliannau a thueddiadau mewn perfformiad o'u cymharu â chyfartaleddau cenedlaethol, darparwyr tebyg a chyrrhaeddiad blaenorol 1.1.2 safonau grwpiau o ddysgwyr 1.1.3 cyflawniad a chynnydd mewn dysgu 1.1.4 medrau 1.1.5 yr iaith Gymraeg
	1.2 Lles	1.2.1 agweddau at gadw'n iach a diogel 1.2.2 cyfranogi mewn dysgu a'i fwyngau 1.2.3 ymglymiad cymunedol a gwneud penderfyniadau 1.2.4 medrau cymdeithasol a medrau bywyd
02 Darpariaeth	2.1 Profiadau dysgu	2.1.1 diwallu anghenion dysgwyr a chyflogwyr/y gymuned 2.1.2 darpariaeth ar gyfer medrau 2.1.3 darpariaeth Gymraeg a'r dimensiwn Cymreig 2.1.4 addysg ar gyfer datblygiad cynaliadwy a dinasyddiaeth fyd-eang
	2.2 Addysgu	2.2.1 ystod ac ansawdd y dulliau addysgu 2.2.2 asesu dysgu ac asesu ar gyfer dysgu
	2.3 Gofal, cymorth ac arweiniad	2.3.1 darpariaeth ar gyfer iechyd a lles, gan gynnwys datblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol 2.3.2 gwasanaethau, gwybodaeth ac arweiniad arbenigol 2.3.3 trefniadau diogelu 2.3.4 anghenion dysgu ychwanegol
	2.4 Amgylchedd dysgu	2.4.1 ethos, cydraddoldeb ac amrywiaeth 2.4.2 amgylchedd ffisegol
03 Arweinyddiaeth	3.1 Arweinyddiaeth	3.1.1 cyfeiriad strategol ac effaith yr arweinyddiaeth 3.1.2 llywodraethwyr neu fyrdau goruchwyllo eraill
	3.2 Gwella ansawdd	3.2.1 hunanarfarnu, gan gynnwys gwrandao ar ddysgwyr ac eraill 3.2.2 cynllunio a sicrhau gwelliant
	3.3 Gweithio mewn partneriaeth	3.3.1 partneriaethau strategol 3.3.2 cynllunio, darparu adnoddau a sicrhau ansawdd ar y cyd
	3.4 Rheoli adnoddau	3.4.1 rheoli staff ac adnoddau 3.4.2 gwerth am arian

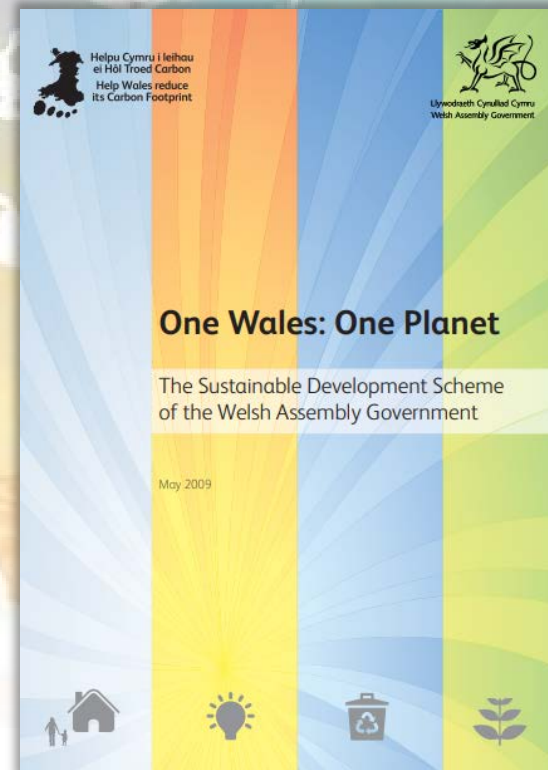
Cyhoeddiadau



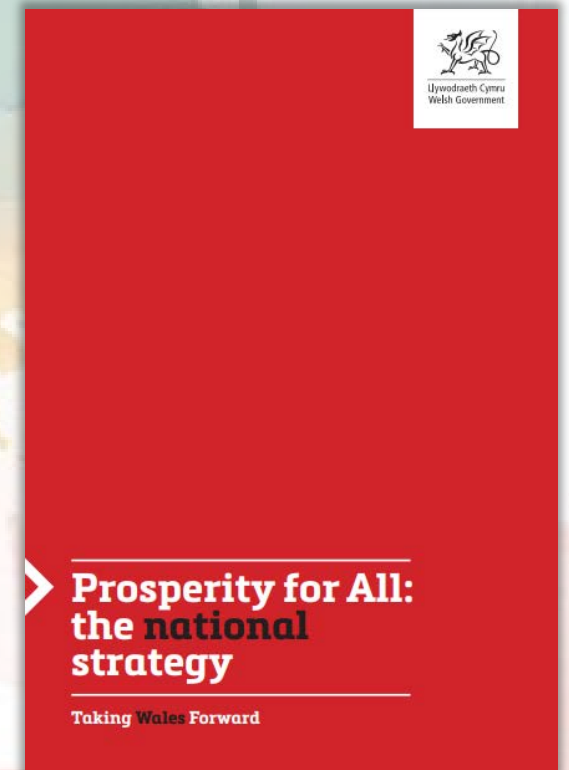
(Llywodraeth Cymru, 2012)



(Llywodraeth Cymru, 2008)



(Llywodraeth Cymru, 2010)



(Llywodraeth Cymru, 2017)

Rhestr Cyfeirnodï

- Estyn, 2010. *Common Inspection Framework from September 2010*. [Online]
Available at: <https://www.estyn.gov.wales/document/common-inspection-framework-september-2010>
[Accessed 10 Mawrth 2020].
- Lifelong Learning UK, 2009. *The Application of the Professional Standards for Embedding Education for Sustainable Development and Global Citizenship in the Lifelong Learning Sector in Wales*, Cardiff: Welsh Government.
- Llywodraeth Cymru, 2008. *Education for Sustainable Development and Global Citizenship*, Cardiff: Yr Adran Plant, Addysg, Dysgu Gydol Oes a Sgiliau .
- Llywodraeth Cymru, 2010. *One Wales: One Planet*, Cardiff: Llywodraeth Cymru.
- Llywodraeth Cymru, 2012. *Education for Sustainable Development and Global Citizenship*, Cardiff: Department for Education and Skills.
- Llywodraeth Cymru, 2017. *Prosperity for All: the national strategy*, Cardiff: OGL.
- Tinney, G. & Merriman, E., 2018. Early Years Education and Education for Sustainable Development and Global Citizenship (ESDGC) - Two Sides of the Same Coin?. *Wales Journal of Learning and Teaching in Higher Education*, 1(1), pp. 71-76.