

Rhan 1

Fel y gwyddoch, fi yw'r Is-Rheolwr a'r arweinydd Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn y feithrin.

Rhan bwysig o fy rôl fel is-reolwr yw sicrhau bod y feithrinfa yn dilyn safonau ansawdd uchel. Yn ogystal, mynna Llywodraeth Cymru (2020) mae rheoliadau ALNCo yn sicrhau bod pob plentyn ag ADY yn derbyn cefnogaeth gyson, amserol ac yn ymwneud â deall eu hanghenion a'u darpariaeth.

Wrth ddarparu Datblygiad Proffesiynol Parhaus (DPP) gyda staff, mae wedi dod i'r amlwg nad yw'r mwyafrif yn teimlo'n hyderus wrth ddefnyddio'r adnoddau sydd ar gael i gefnogi plant ag ADY. Felly, er mwyn sicrhau bod safonau ansawdd uchel cyson yn cael eu bodloni o fewn y feithrinfa, bydd Deddf Safonau Gofynnol Cenedlaethol (SGC) a Deddf ADY 2018, yn cael ei ddilyn.

Mae'r cryfderau sydd gan y feithrinfa yn cynnwys cydnabod y ffaith bod yna ardal awyr agored ac adnoddau effeithiol i gefnogi plant ag ADY. Noda Estyn (2024), mae'r manau awyr agored yn cael eu defnyddio'n effeithiol i ddatblygu'n gyfannol a sgiliau datrys problemau ymhlith plant ag ADY, gan gynnwys y pwll mwd a'r gweithdy adeiladu. Ar ben hynny, mae chwarae awyr agored hefyd yn cefnogi lles i bob plentyn, yn enwedig y rhai sydd ag ADY, gan leihau straen a gorbryder a all arwain at ymddygiadau penodol (Early Years Alliance, d.d.). Mae hyn yn cysylltu â'r UNCRC gan fod gan bob plentyn hawl i'r un hawliau, (Unicef, d.d.). Felly, Fflur, rwy'n gwybod y byddwch chi'n sôn am greu gardd y tu allan, felly, hoffwn weithio fel tîm i ddeall a chynllunio i'w defnyddio i gefnogi plant ag ADY.

Fodd bynnag, mae angen i'r feithrinfa eu hystyried fod yna lle i wella, er enghraifft dealltwriaeth staff ar sut i ddefnyddio eu harfer yn effeithiol wrth gefnogi plant ag ADY, sy'n eu galluogi i gael cymorth priodol o ansawdd uchel i gyrraedd eu potensial llawn. Mae hyn oherwydd, o ganlyniad i'r fframwaith ADY, mae cymorth o ansawdd uchel i blant yn hanfodol i gael gwared ar rwysterau a galluogi mynediad at ymyriadau cynnar. Felly, mae IDPs, yn sicrhau bod darpariaeth yn diwallu anghenion unigol ac yn diogelu eu hawl i addysg (Llywodraeth Cymru, 2022). Ymhellach, yn ôl Welsh Government (2016), er mwyn sicrhau bod staff yn darparu cymorth o ansawdd uchel i blant ag ADY, wrth ddilyn 4.1 yn y ddogfen SGC, dylent eu nodi eu gallu i ddiwallu anghenion asesedig y plant a leolir gyda nhw yn effeithiol.

Mae strategaethau i helpu'r feithrinfa i gyrraedd ansawdd o safon uchel, yn cynnwys mynd i feithrinfeydd eraill sydd wedi cael eu cydnabod â safonau ansawdd uchel ac arfer i'w arsylwi. Bydd hyn hefyd yn sicrhau bod pob aelod o staff yn cael yr un cyfleoedd i arsylwi a dysgu'r sgiliau hyn ac felly, yn adrodd yn ôl ar eu canfyddiadau. POEBE.

Cred Siraj-Blatchford *et al.* (2002), y bydd hyn yn galluogi'r staff i weld yn gorfforol a deall sut y gallant gefnogi'r plant ag ADY yn fwy hyderus, ochr yn ochr ag addysgeg well gan brosiect Repey. Tra ar bwnc addysgeg staff, a gaf hefyd awgrymu bod yr holl

staff sy'n bresennol yn mynychu gweithdy chwarae a drefnir gan Catrin. Catrin, rwy'n deall y bydd hyn yn cael ei drefnu gyda rhieni, fodd bynnag, a fyddai'n bosibl trefnu sesiwn i gyflwyno hyn gyda staff? Byddai hyn yn cefnogi cysondeb a darpariaeth o ansawdd uchel, gan sicrhau profiadau dysgu cyfoethogi i BOB plentyn. Mae hyn yn cyd-fynd â disgwyliad Cwricwlwm Cymru bod ymarferwyr yn cymryd rhan mewn DPP i gefnogi addysgu (Llywodraeth Cymru, d.da).

Ar ôl ymweld â'r meithrinfeydd, bydd y staff yn teimlo'n hapusach ac yn hyderus wrth gefnogi ac ymateb i anghenion y plant, ochr yn ochr â mwy o wybodaeth am gynorthwyo'r plant ag ADY i chwarae, er enghraifft defnyddio iPads yn addysgol a defnyddio adnoddau bwytadwy. Yn dilyn, wrth ddefnyddio deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, i fonitro a sicrhau bod ansawdd yr ymarfer yn gwella, bydd blychau awgrymiadau ganiatáu i staff rannu eu hadborth a'u barn a hefyd monitro ymatebion plant yn profi'r effaith gadarnhaol (Llywodraeth Cymru, d.db).

Er bod SASS gyda 4 agwedd, mae fy nghyfraniad i'n ymwend a lles ac arweinyddiaeth Gwaith tîm o blegid yn ôl Social Services Inspectroate Wales (2018), er mwyn gwella'r ddarpariaeth o ansawdd uchel, dylai'r feithrinfa gryfhau hunanwerthuso yn unol â SASS, mae staff sy'n teimlo'n hyderus ac yn cael eu cefnogi'n well i ddiwallu anghenion plant ag ADY, tra gall ansicrwydd effeithio'n negyddol ar arfer. Hefyd, gall arweinyddiaeth a chydweithrediad cryf, yn unol â Deddf ADY, gefnogi dulliau cyson, cynhwysol, gan gynnwys defnyddio amgylcheddau awyr agored yn effeithiol i hyrwyddo datblygiad. Mae hyn yn cyd-fynd â Chwricwlwm Cymru, sy'n pwysleisio hyder ymarferwyr a DPP i gefnogi profiadau cynhwysol o ansawdd uchel i bob dysgwr (Llywodraeth Cymru, d.d.c)

I gloi, mae defnyddio newidiadau pwysig i helpu i gefnogi a deall plant ag ADY yn y feithrinfa y mae'r arolygwyr yn chwilio amdanynt, yn annog symud ymlaen a chynnwys ymarfer o ansawdd uwch.

Cyfeirnod

Additional Learning Needs and Education Tribunal (Wales) Act 2018 (anaw 2). Ar gael o: <https://www.legislation.gov.uk/anaw/2018/2/contents> (Cyrchwyd: 18 Mawrth 2025).

AGCC (2017) *Templed adolygiad ansawdd gofal: hunanwerthusiad i ategu rhan dau'r datganiad hunanasesu gwasanaeth*. Ar gael o: [Templed Adolygiad Ansawdd Gofal](#) (Cyrchwyd: 22 Mawrth 2026).

Asmussen, K., Feinstein, L., Martin, J. a Chowdry, H. (2016) *Foundations For Life: What Works to Support Parent Child Interaction in the Early Years*. Ar gael o: [Center on the Developing Child at Harvard University](#) (Cyrchwyd: 16 Mawrth 2026).

Bento, G. a Dias, G. (2015) 'The Importance of Outdoor Play for Young Children's Healthy Development', *Journal of Education and Religion*, 1(1), tt.157–160. doi:<https://doi.org/10.1016/j.pbj.2017.03.003>.

Bertam, T. a Pascal, C. (2006) *The Baby Effective Early Learning Programme: Improving Quality in Early Childhood Settings for Children from Birth to Three Years*. Ar gael o: [BEEL 116PP.indd](#) (Cyrchwyd: 10 Mawrth 2026).

Birth To Five Matters (2021) *Non-Statutory Guidance for The Early Years Foundation Stage*. Ar gael o: [Birthto5Matters-download.pdf](#) (Cyrchwyd: 16 Mawrth 2026).

Care Inspectorate Wales (2019) *Self-Assessment of Service Statement (SASS): Guidance for Providers*. Cardiff: Welsh Government.

Care Inspectorate Wales (2022) *Quality of care and support guidance*. Ar gael o: <https://www.careinspectorate.wales/> (Cyrchwyd: 26 Mawrth 2026).

Comisiynydd Plant Cymru (2026) *Know Your Rights*. Ar gael o: https://www.childcomwales.org.uk/wp-content/uploads/2024/01/9681-CCfW-Know-Your-Rights-Poster-Artwork-English_AW.pdf (Cyrchwyd: 20 Mawrth 2026).

Early Years Alliance (d.d.) *How Outdoor Play Can Be Beneficial for Children with Special Educational Needs*. Ar gael o: <https://www.eyalliance.org.uk/news-events/blogs/how-outdoor-play-can-be-beneficial-children-special-educational-needs/#:~:text=Social%20Benefits%2C%20Mental%20Health%20and,to%20regain%20focus%20and%20settle> (Cyrchwyd: 18 Mawrth 2025).

Estyn (2018) *Inspection Handbook for Non-maintained Nursery Settings*. Cardiff.

Estyn (2024) *Lleisiau disgyblion yn llywio'r cwricwlwm*. Ar gael o: <https://www.estyn.llyw.cymru/adnoddau-gwella/lleisiau-disgyblion-yn-llywior-cwricwlwm/> (Cyrchwyd: 18 Mawrth 2026).

Estyn (2024) *The Additional Learning Needs System: Progress of Schools, Settings and Local Authorities in Supporting Pupils with Additional Learning Needs*. Ar gael o:

<https://estyn.gov.wales/app/uploads/2024/12/The-additional-learning-needs-system.pdf> (Cyrchwyd: 18 Mawrth 2025).

Fabian, H. a Dunlop, A. (2007) *Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school*. The Hague: Bernard van Leer Foundation.

Frankel, S. (2019) *Giving Children a Voice*. Ar gael o: https://www.google.co.uk/books/edition/Giving_Children_a_Voice/6vM0DwAAQBAJ?hl=en&qbpv=1&dq=child+lead+voice+of+the+child+&pg=PP2&printsec=frontcover (Cyrchwyd: 17 Mawrth 2026).

Goodall, J. a Montgomery, C. (2014) 'Parental involvement to parental engagement: a continuum', *Educational Review*, 66(4), pp. 399–410.

Gov (2023) *Early years foundation stage*. Ar gael o: https://www.gov.uk/early-years-foundation-stage?utm_source=chatgpt.com (Cyrchwyd 24 Mawrth 2026).

Harms, T., Clifford, R.M. a Cryer, D. (2015) *Early Childhood Environment Rating Scale*. New York: Teachers College Press.

Kambouri, M. et al. (2021) 'Making Partnerships Work: Proposing a Model to Support Parent-Practitioner Partnerships in the Early Years', *Early Childhood Education Journal*. 50 tt. 639-661. Ar gael o: [Making Partnerships Work: Proposing a Model to Support Parent-Practitioner Partnerships in the Early Years | Early Childhood Education Journal | Springer Nature Link](#) (Cyrchwyd: 17 Mawrth 2026).

Legislation.gov.uk (2014) *Social Services and Well-Being Act (wales)*. Ar gael o: [Social Services and Well-being \(Wales\) Act 2014](#) (Cyrchwyd: 16 Mawrth 2026).

Whalley, M. (2017) *Leading Practice in Early Years Settings*. 2nd edn. London

Llywodraeth Cymru (d.d.a) *Hawl genedlaethol ar gyfer dysgu proffesiynol*. Ar gael o: <https://hwb.gov.wales/dysgu-proffesiynol/arwain-dysgu-proffesiynol/hawl-genedlaethol-ar-gyfer-dysgu-proffesiynol/> (Cyrchwyd: 19 Mawrth 2025).

Llywodraeth Cymru (d.d.c) *Cwricwlwm i Gymru*. Ar gael o: <https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/> (Cyrchwyd: 24 Mawrth 2025).

Llywodraeth Cymru (d.d.b) *The Well-being of Future Generations*. Ar gael o: <https://www.gov.wales/well-being-of-future-generations-wales> (Cyrchwyd: 20 Mawrth 2025).

Llywodraeth Cymru (2020) *Rheoliadau Cydlynnydd Anghenion Dysgu Ychwanegol (Cymru) 2020: asesiad effaith ar hawliau plant*. Ar gael o: <https://www.llyw.cymru/rheoliadau-cydlynnydd-anghenion-dysgu-ychwanegol-cymru-2020-asesiad-effaith-ar-hawliau-plant-html> (Cyrchwyd: 18 Mawrth 2025).

Llywodraeth Cymru (2021) *Cwricwlwm i Gymru*. Ar gael o: <https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru> (Cyrchwyd: 18 Mawrth 2026).

Llywodraeth Cymru (2022) *Rhaglen trawsnewid y system anghenion dysgu ychwanegol: cwestiynau cyffredin*. Ar gael o: <https://www.llyw.cymru/rhaglen-trawsnewid-y-system-anghenion-dysgu-ychwanegol-cwestiynau-cyffredin-html> (Cyrchwyd: 18 Mawrth 2025).

Llywodraeth Cymru (2022) *Cwricwlwm ar gyfer Lleoliadau a Nas Cynhelir*. Ar gael o: [Cwricwlwm ar gyfer lleoliadau meithrin a ariennir nas cynhelir](#) (Cyrchwyd: 16 Mawrth 2026).

Llywodraeth Cymru (2023) *National Minimum Standards for Regulated Childcare*. Ar gael o: [National Minimum Standards for regulated childcare | GOV.WALES](#) (Cyrchwyd: 16 Mawrth 2026).

Ministry of Education (2017) *Te Whāriki He whāriki mātauranga mō ngā mokopuna o Aotearoa Early childhood curriculum*. Ar gael yn: <https://tewhariki.tki.org.nz/assets/Key-documents/Files/Te-Whariki-Early-Childhood-Curriculum.pdf> (Cyrchwyd: 17 Mawrth 2026).

Munson, S. (2026) *Curriculum for Wales: Early Years*. Ar gael o: <https://www.daynurseries.co.uk/advice/curriculum-for-wales-early-years> (Cyrchwyd: 19 Mawrth 2025).

Murphy, C., Matthews, J., Clayton, O. a Cann, W. (2021) 'Partnership with Families in Early Childhood education: Exploratory Study', *Australasian Journal of Early Childhood*, 46(1), tt.93106. Ar gael o: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1836939120979067>.

Ofsted (2025) *Education Inspection Framework 2019*. Ar gael o: https://www.gov.uk/government/publications/education-inspection-framework/education-inspection-framework-for-september-2023?utm_source=chatgpt.com (Cyrchwyd 24 Mawrth 2026).

Pascal, C., Bertram, T. a Rouse, L. (2019) *Getting it right in the Early Years Foundation Stage: a review of the evidence*. Ar gael o: https://www.earlychildhoodforum.org/uploads/Getting_it_right_in_the_EYFS_Literature_Review.pdf (Cyrchwyd: 17 Mawrth 2026).

Public Health Wales (2021) *Supporting children's health and wellbeing*. Ar gael o: <https://phw.nhs.wales/> (Cyrchwyd: 26 Mawrth 2026).

Reggio Children (2022) *Reggio Emilia Approach*. Ar gael o: <https://www.reggiochildren.it/en/reggio-emilia-approach> (Cyrchwyd: 17 Mawrth 2026).

Sae-tang, N. (2024) 'Communication and Listening as the Methods of Collaborative Partnerships with, Children's Parents, Early Childhood Teacher and Early Childhood

Children', *Early Childhood Education*. Ar gael o: [doc_660696.pdf](#) (Cyrchwyd: 16 Mawrth 2026).

Sims-Shouten, W. (2016) 'Positioning in Relationship Between Parents and Early Years Practitioners' *Early Child Development and Care*. 186 (9) tt. 1392-1405. Ar gael o: [Full article: Positioning in relationships between parents and early years practitioners](#) (Cyrchwyd: 17 Mawrth 2026).

Siraj-Blatchford, I., Taggart, B., Sylva, K., Sammons, P. a Melhuish, E. (2015) *Effective Pre-School, Primary and Secondary Education Project (EPPSE)*. London: Institute of Education.

Siraj-Blatchford, I., Sylva, K., Mutton, S., Gilden, R. a Bell, D. (2002) *Researching Effective Pedagogy in the Early Years*. Ar gael o: https://www.researchgate.net/profile/Iram-Siraj/publication/277292962_No_356_Researching_Effective_Pedagogy_in_the_Early_Years/links/642c16af4e83cd0e2f8dc2e8/No-356-Researching-Effective-Pedagogy-in-the-Early-Years.pdf (Cyrchwyd: 24 Mawrth 2025).

Social Services Inspectorate Wales (2018) *Childcare Factsheet*. Ar gael o: <https://www.careinspectorate.wales/sites/default/files/2018-02/160429factsheeten.pdf> (Cyrchwyd: 24 Mawrth 2025).

Sollars, V. (2017) 'Parents' Expectations About Early Years Services', *Early Years: an International Research Journal*. 37 (3) tt. 285-299. Ar gael o: [Full article: Parents' expectations about early years services](#) (Cyrchwyd: 17 Mawrth 2026).

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I. a Taggart, B. (2004) *The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project: Findings from Pre-School to End of Key Stage 1*. London: DfES.

Unicef (d.d.) *Children's version of the Convention on the Rights of the Child*. Ar gael o: <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version> (Cyrchwyd: 18 Mawrth 2025).

UNICEF (2019) *Convention on the Rights of the Child*. Ar gael o: <https://www.unicef.org/> (Cyrchwyd 26 Mawrth 2026).

Welsh Government (2014) *Social Services and Well-being (Wales) Act 2014*. Cardiff: Welsh Government.

Welsh Government (2022) *Curriculum for Wales*. Ar gael o: <https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales> (Cyrchwyd: 24 Mawrth 2025).

Welsh Government (2016) *National Minimum Standards for Regulated Childcare for children up to the age of 12 years*. Ar gael o: <https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2025-09/national-minimum-standards-for-regulated-childcare.pdf> (Cyrchwyd: 24 Mawrth 2025).

Welsh Government (2023) *National Minimum Standards for Regulated Childcare for children up to the age of 12 years*. Ar gael o: <https://www.gov.wales/> (Cyrchwyd 26 Mawrth 2026).