

Holiaduron

Very Poor	Poor	OK	Good	Very Good	No Opinion
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ECAD5003C

Holiaduron
v
Cyfweliadau

Beth yw'r nodweddion
tebyg a gwahanol?

Pam defnyddio holiadur?

Manteision

- Llai costus na chyfweliadau
- Mwy anhysbys

Anfanteision

- Defnydd cyfyngedig (pobl sy'n llythrennog ac ati)
- Cyfradd ymateb isel
- Diffyg cyfle i wirio sylwadau
- Gallai pobl eraill ddylanwadu ar yr atebion
- **Gogwydd hunanddewis** (os yw'r gyfradd ymateb yn isel iawn, mae'n bosibl na fydd y canfyddiadau'n gynrychiadol o'r boblogaeth gyfan)

Materion
moesegol:
trafodaeth

“The questionnaire will always be
an intrusion into the life of the
respondent”

(Cohen & Manion)

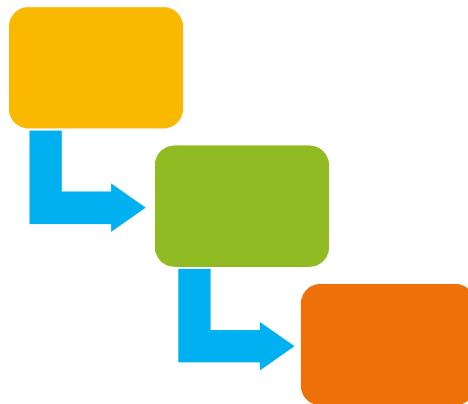
Allwch chi feddwl pam?

Materion moesegol: pwyntiau allweddol

- Atebwyr holiaduron yw goddrych yr ymchwil ac nid y gwrthrych
- Allwch chi ddim gorfodi atebwyr i gwblhau holiadur
- Mae gan bod atebwr yr hawl i dynnu'n nôl unrhyw bryd neu i beidio â chwblhau pob rhan o'r holiadur
- Bydd angen i chi gael cydsyniad gwybodus
- Bydd angen i chi sicrhau cyfrinachedd, anhysbysrwydd ac nad oes modd eu holrhain

Defnyddio siart llif i ddechrau cynllunio

- Bydd hyn yn eich helpu i gynllunio trefn y cwestiynau
- Gallwch ragweld y math o ymatebion
- Gallwch ragweld yr ystod o ymatebion



Beth yw pwrpas eich holiadur?

Beth yw'r boblogaeth a'r sampl?

Pa ddata sydd eu hangen?

Pa gwestiynau fyddwch chi'n eu gofyn?

Pa fesurau / graddfeydd fyddwch chi'n eu defnyddio?

Cwestiynau
i gefnogi
eich
ymchwil

Mathau o gwestiynau

“The way you formulate a question (open-ended or closed) and the wording you use in its framing in an interview schedule or questionnaire are extremely important as they influence the type and quality of information you obtain from your respondents.”

(Kumar, 2014)

Allwch chi roi enghreifftiau i egluro'r
geiriau sydd wedi'u tanlinellu?



Cwestiynau penagored neu gwestiynau caeedig?



- Mae angen gwybodaeth fanwl arnoch **Penagored**
- Rydych chi eisiau i'r atebion fod yn hawdd i'r atebwyr **Caeedig**
- Ni ddylai gymryd gormod o amser **Caeedig**
- Mae'r ymatebion mewn categorïau ac felly'n haws eu dadansoddi **Caeedig**
- Gall yr ymatebwyr fynegi eu hunain yn rhydd **Penagored**
- Angen mwy o amrywiaeth o wybodaeth. **Penagored**
- Mwy o bosibilrwydd o ogwydd yr ymchwilydd oherwydd mae'n bosibl y bydd yr ymchwilydd ond yn rhestru'r ymatebion y mae ganddo ef/hi ddiddordeb ynddynt. **Caeedig**
- Nid yw ymatebwyr wedi'u 'cyflyru' pan maen nhw'n dewis ymatebion o restr **Penagored**
- Bydd angen i'r ymchwilydd fynd trwy'r data a'u dosbarthu. **Penagored**

Ffurio cwestiynau effeithiol

- Defnyddiwch iaith hawdd ei deall bob amser

A yw dipsomania yn broblem yng Nghymru? X

- Peidiwch â defnyddio cwestiynau amwys (h.y. cwestiwn sy'n cynnwys mwy nag un ystyr y gall gwahanol atebwyr ei ddehongli'n wahanol)

A yw eich gwaith yn anodd oherwydd eich bod yn disgwyl babi? Ydy / Nac ydy X

- Peidiwch â defnyddio cwestiynau dwbl

Pa mor aml a faint o amser ydych chi'n ei dreulio ar bob ymweliad? X

Graddfeydd agwedd

- Mae'r rhain yn ein helpu i ddarganfod sut mae pobl yn teimlo tuag at y sefyllfaoedd a'r materion hyn

(Kumar, 2014)

- Mewn ymchwil meintiol, mae 3 graddfa sy'n mesur agweddau: **Likert, Thurstone a Guttman**
- **Graddfa Likert** (graddfa barn grynodol) yw'r un mwyaf hawdd i'w llunio a dyma yw'r un mwyaf cyffredin.
- Graddfa Likert - mae gan bob gosodiad / eitem ar y raddfa **werth agweddol cyfartal**.

GRADDDFA LIKERT

How satisfied are you with*

	Very Unsatisfied	Unsatisfied	Neutral	Satisfied	Very Satisfied
The quality of our brand	☐	☐	☐	☐	☐
The prices we offer	☐	☐	☐	☐	☐
The speed of service we provide	☐	☐	☐	☐	☐
The customer support offered	☐	☐	☐	☐	☐

Strongly Disagree	Disagree	Slightly Disagree	Slightly Agree	Agree	Strongly Agree
1	2	3	4	5	6
50% Negative			50% Positive		

“Does not measure attitude per se. It does help to place different respondents in relation to each other in terms of the intensity of their attitude”
(Kumar, 2014)

Rhoi'r holiadur ar brawf: ASTUDIAETH BEILOT

- “A pilot has several functions, principally to increase the reliability, validity and practicability of the questionnaire”

(Cohen & Manion)

- Mae'n helpu gwirio eglurder yr holiadur
- Mae'n rhoi adborth i chi ar ddilysrwydd yr holiadur
- Mae'n eich helpu i ddileu unrhyw bethau amwys
- Mae'n rhoi adborth i chi ar y math o gwestiynau rydych chi wedi'u defnyddio.
- Mae'n rhoi adborth i chi ar unrhyw bethau sydd wedi'u hepgor.

Cyfeiriadau

- Arthur, J. (Ed.). (2012). Research methods and methodologies in education. Sage publications.
- British Educational Research Guidelines (BERA, 2018)
- <https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>
- Cohen, L., & Manion, L. (2017) Research Methods in Education. London: Routledge.
- Kumar, R. (2014) Research Methodology. London: Sage.
- Ross, D.A., G. Smith, P. and Morrow, R.H. (2015) Questionnaires. Oxford: Oxford University Press.