

Atodiadau

1. Ffurflen Foeseg
2. Ymatebion Cwestiwn 1 holiadur
3. Ffurflen Arsylwi
4. Trawsgrifiad Cyfweliad
5. Ymatebion Cwestiwn 6 holiadur
6. Ymateb Cwestiwn 7 holiadur
7. Holiadur heb ei ateb
8. Cwestiynau Cyfweliad
9. Ffurflen arsylwad gwag
10. Cardiau cysyniad
11. Ymatebion holiadur
12. Ffurflen caniatad ar ddiwrnod ymchwil

Atodiad 1**CAIS AM GYMERADWYAETH FOESEGOL**

Er mwyn i fudd ddeillio o ymchwil ac i leihau'r risg o niwed, mae'n rhaid ei gynnal yn foesebol. Mae'n bosibl na fydd ymchwilydd wedi'i ddiogelu gan yswiriant y Brifysgol os na chafwyd cymeradwyaeth foesebol cyn cychwyn.

Mae'r Brifysgol yn dilyn diffiniad yr OECD o **weithgarwch ymchwil** a geir yn llawlyfr Frascati: "gwaith creadigol a gyflawnir mewn modd systematig er mwyn cynyddu'r stôr o wybodaeth, yn cynnwys gwybodaeth am ddyn, diwylliant a chymdeithas, a'r defnydd o'r stôr hon o wybodaeth i lunio cymwysiadau newydd" Yn hynny o beth, mae hyn yn cwmpasu gweithgareddau a gyflawnir gan aelodau'r staff, myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, a myfyrwyr ôl-raddedig ac israddedig a addysgir sy'n gweithio ar draethodau hir/prosiectau.

Gelwir yr unigolyn sy'n ymgymryd â'r gweithgarwch ymchwil yn "brif ymchwilydd".

Nid oes angen cymeradwyaeth foesebol ar gyfer archwiliadau arferol, adolygiadau perfformiad, astudiaethau sicrhau ansawdd, profion o fewn gofynion addysgol arferol, a beirniadaeth lenyddol neu artistig.

Rhaid i'r ffurflen hon gael ei chwblhau a'i chymeradwyo cyn ymgymryd ag unrhyw weithgarwch ymchwil. Gweler y Rhestr Wirio am fanylion y broses ar gyfer categorïau gwahanol o geisiadau.

ADRAN A: Amdanoch Chi (Prif Ymchwilydd)

Enw Llawn:		Mared Powell			
Ticiwch bob blwch sy'n berthnasol:		Aelod o'r staff:	☐	Cymrawd ymchwil anrhydeddus:	☐
Myfyriwr Israddedig	☒	Myfyriwr Ôl-raddedig a Addysgir	☐	Myfyriwr Ymchwil Ôl-raddedig	☐
Athrofa/Disgyblaeth Academaidd/Canolfan:		Hyfforddiant Cychwynnol Athrawon, Yr Athrofa			
Campws:		Caerfyrddin			
Cyfeiriad e-bost:		1505026@student.uwtsd.ac.uk			
Rhif Ffôn Cyswllt:		07498522770			
I fyfyrwyr:					
Rhif y Myfyriwr:		1505026			
Rhaglen Astudio:		BA Addysg Gynradd SAC			
Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:		Dr Sioned V Hughes			

ADRAN B: Cymeradwyaeth ar gyfer Gweithgarwch Ymchwil

A yw'r gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor?	YDY	☒	NAC YDY	☐
--	-----	-------------------------------------	---------	--------------------------

(gweler y Nodiadau Cyfarwyddyd ynglŷn â'r broses gymeradwyo briodol ar gyfer lefelau ymchwil gwahanol gan gategoriâu gwahanol o unigolion)				
			Dyddiad	
Os Ydy, nodwch ffynhonnell y gymeradwyaeth (a'r dyddiad os yw'n wybyddus) Mae'n rhaid cael cymeradwyaeth mewn egwyddor gan y ffynhonnell berthnasol cyn gwneud cais am gymeradwyaeth foesebol	Pwyllgor Graddau Ymchwil	☐		
	Pwyllgor Ymchwil yr Athrofa	☐		
	Arall (noder) Arweinydd Modwl ECAD5010	☒	27.02.20	

ADRAN C: Deunyddiau Cyfarwyddyd Moesegol Mewnol ac Allanol

Rhestrwch y dogfennau cyfarwyddyd moesegol craidd y cyfeiriwyd atynt wrth gwblhau'r ffurflen hon (gan gynnwys unrhyw godau moeseg ymchwil penodol i'r ddisgyblaeth, a hefyd unrhyw ganllawiau moesegol penodol yn ymwneud â'r fethodoleg arfaethedig). Ticiwch i gadarnhau fod eich cynnig ymchwil yn cydymffurfio â'r codau a'r canllawiau hyn.	
Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil PCYDDS	☒
Polisi Rheoli Data Ymchwil PCYDDS	☒
BERA 2018 https://www.bera.ac.uk/resources/allpublications/resources-for-researchers	☒
Cyngor Gweithlu Addysg https://www.ewc.wales/site/index.php/en/policy-hub/practitioner-research/research-methods.cfm	☒

ADRAN D: Gweithgarwch Ymchwil Cydweithredol Allanol

A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys cydweithwyr y tu allan i'r Brifysgol?	YDY	☐	NAC YDY	☒	
Os Ydy, rhowch enw'r sefydliad allanol ac enw a manylion cyswllt y prif berson cyswllt a chadarnhad bod y person hwn wedi cydsynio i'w ddata personol gael eu rhannu yn rhan o'r cydweithio hwn:					
Sefydliad					
Enw'r person cyswllt					
Cyfeiriad e-bost y person cyswllt					
Ydy'r unigolyn hwn wedi cydsynio i rannu ei fanylion ar y ffurflen hon?	YDY	☐	NAC YDY	☐	
Ydych chi'n derbyn ysgoloriaeth KESS?	YDW	☐	NAC YDW	☐	
Ydy eich ymchwil yn cael ei ariannu'n allanol?	YDY	☐	NAC YDY	☐	
Ydych chi wedi'ch cyflogi'n benodol i ymgymryd â'r ymchwil hwn naill ai am dâl neu'n wirfoddol?	Gwirfoddol	YDW	☐	NAC YDW	☐
	Cyflogedig	YDW	☐	NAC YDW	☐
A yw'r ymchwil yn cael ei wneud o fewn un o Bartneriaethau Dysgu Proffesiynol yr Athrofa (PDPA) PCYDDS sy'n bod yn barod?	Os YDY yna nid oes angen ateb y cwestiwn caniatâd isod.	YDY	☐	NAC YDY	☐
Mae caniatâd i ymgymryd â'r ymchwil wedi'i roi gan y sefydliad partner	(Os YDY atodwch gopi) Os NA ni all y cais fynd yn ei flaen	YDY	☐	NAC YDY	☐

Pan fo'r gweithgarwch ymchwil yn cael ei gynnal mewn cydweithrediad â sefydliad allanol

A oes gan y sefydliad hwn ei system cymeradwyaeth foesebol ei hun?	OES	☐	NAC OES	☐
Os Oes, atodwch gopi o unrhyw gymeradwyaeth derfynol (neu gymeradwyaeth interim) gan y sefydliad				

ADRAN E: Manylion y Gweithgarwch Ymchwil

Teitl dangosol:	Beth yw canfyddiadau staff a dysgwyr o Asesu ar gyfer Dysgu?		
Dyddiad cychwyn arfaethedig:	02.03.20	Dyddiad gorffen arfaethedig:	01.04.20
Cyflwyniad i'r Ymchwil (uchafswm o 300 o eiriau) Gwnewch yn siŵr eich bod yn ysgrifennu ar gyfer <u>Cynulleidfa Anarbenigol</u> wrth amlinellu eich ymateb i'r tri phwynt isod: • <i>Pwrpas y Gweithgarwch Ymchwil</i> • <i>Cwestiwn Ymchwil Arfaethedig</i> • <i>Nodau'r Gweithgarwch Ymchwil</i> • <i>Amcanion y Gweithgarwch Ymchwil</i> Dangoswch, yn gryno, sut mae <u>Ymchwil Cyfredol</u> wedi arwain y gweithgarwch arfaethedig ac esboniwch • <i>Beth fydd y gweithgarwch ymchwil yn ei ychwanegu at y corff gwybodaeth</i> • <i>Sut mae'n mynd i'r afael â maes o bwys.</i>			
Pwrpas y Gweithgarwch Ymchwil • Pwrpas yr ymchwil yw darganfod beth yw barn staff a dysgwyr ynglŷn â strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu gan ffocysu ar wella ansawdd cwestiynau a siarad. • Dewisir y thema yma gan fod y Cwricwlwm Newydd i Gymru yn rhoi sylw sylweddol ar Asesu'r disgyblion yn yr Ystafell ddosbarth a'r ardal allanol.			
Cwestiwn Ymchwil Beth yw barn dysgwyr a staff o strategaethau AaGD gan ffocysu ar strategaethau sy'n gwella ansawdd cwestiynau a gwella ansawdd siarad?			
Nodau'r Gweithgarwch Ymchwil • Ehangu fy nealltwriaeth o'r strategaethau Asesu ar gyfer dysgu er mwyn gwella fy arfer proffesiynol, gan ffocysu ar ansawdd cwestiynau a siarad. • Datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth o gryfderau a chyfyngiadau gwahanol offer ymchwil e.e. holiadur, cyfweiliad, arsylwad. • Datblygu sgiliau personol wrth ddefnyddio offer ymchwil.			
Amcanion y Gweithgarwch Ymchwil • Byddaf yn archwilio barn dysgwyr am strategaethau AaGD o fewn yr ysgol drwy ddefnyddio holiaduron a chyfweiliadau. • Byddaf hefyd yn arsylwi gwersi er mwyn darganfod sut mae'r athrawon yn defnyddio gwahanol strategaethau er mwyn asesu'r disgyblion mewn gwahanol ffyrdd. • Byddaf yn cyfweild â grŵp o blant o flwyddyn 4 er mwyn dysgu am eu barn nhw ynglŷn â strategaethau AaGD.			

Dulliau arfaethedig (uchafswm o 600 o eiriau)

Rhowch grynodedd byr o'r holl dulliau y **gellid** eu defnyddio yn y gweithgarwch ymchwil, gan ei gwneud yn glir pa dechnegau penodol fydd o bosibl yn cael eu defnyddio. Os ystyrir yn ddiweddarach bod dulliau heblaw am y rhai a restrwyd yn yr adran hon yn briodol, bydd angen cymeradwyaeth foesebol ychwanegol ar gyfer y dulliau hynny.

Caiff holiadur ei gyflwyno i'r Athrawon sy'n seiliedig ar Asesu ar gyfer dysgu er mwyn casglu data am ba strategaethau sydd mwyaf poblogaidd yn eu gwersi a'u barn ynglŷn â defnyddio strategaethau Asesu ar gyfer dysgu er mwyn asesu cynnydd a datblygiad eu disgyblion. Bydd yr Athrawon ddim yn cael dim mwy na 10 cwestiwn i'w hateb drwy dicio bocs addas a rhoi barn o fewn ambell gwestiwn. Bydd y cwestiynau wedi'i geirio mewn iaith berthnasol. Os nad ydynt yn dymuno cwblhau'r holiadur ni fydd gorfodaeth a bydd dewis iddynt adael yr holiadur/cwestiwn yn wag.

Caiff grŵp o blant flwyddyn 4 eu cyfweld er mwyn casglu data ynglŷn â'u barn nhw ynglŷn â strategaethau AaGD o fewn y gwersi a pha mor effeithiol ydynt. Ni fydd y cyfweiliad yn un ffurfiol a fydd pwyslais ar nid oes ateb cywir neu anghywir oherwydd ei bod nhw'n farn bersonol. Bydd y plant yn cael wynebâu teimladau ac os ydynt yn teimlo'n anghyfforddus neu eisiau gadael ar unrhyw bryd yna gellir dangos y wyneb priodol.

Bydd gwersi yn cael eu harsylwi er mwyn gweld strategaethau Asesu ar gyfer dysgu ar waith, a sut caiff y strategaethau eu defnyddio'n bwrpasol er mwyn asesu'r disgyblion. Byddaf yn gwneud nodiadau anffurfiol o'r arsylwadau y bydd yr athro/plant yn gallu gweld os maent eisiau. Byddaf yn rhannu'r nodiadau ar ôl arsylwi os yw'r athro/wes yn dymuno eu gweld.

Byddaf yn recordio cyfweiliadau er mwyn dyfynnu o fewn traethawd yn hwyrach. Byddaf hefyd yn cymryd lluniau o arferion da o fewn yr Ysgol. Wrth wneud hyn ni fydd wynebâu'r plant yn y lluniau. Byddaf yn sicrhau caniatâd pob cyfranogwr cyn pob recordiad. Bydd gan y plant wynebâu teimladau a byddaf yn esbonio iddynt i ddangos y wyneb syth os ydynt yn anghyfforddus a ddim eisiau ateb y cwestiwn penodol yna, wyneb trist os maent am adael y broses a'r wyneb hapus os ydynt yn hapus i barhau.

Ni fydd enwau plant, athrawon neu oedolion yn cael eu cofnodi ar unrhyw achlysur.

Lleoliad y gweithgarwch ymchwil

Nodwch yr holl leoliadau lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil.

Ysgol drefol fawr yn Sir Ceredigion

Gweithgarwch ymchwil y tu allan i'r DU

Os cynhelir gweithgarwch ymchwil dramor, chi sy'n gyfrifol am sicrhau y cydymffurfir ag ystyriaethau moesegol lleol ac y ceisir y caniatâd perthnasol. Nodwch unrhyw ganllawiau lleol sy'n bodoli (e.e. gan gymdeithasau proffesiynol lleol/cymdeithasau dysgedig/prifysgolion) a nodwch a yw'r rhain yn cynnwys amodau moesegol y tu hwnt i'r hyn sy'n arferol yn y DU (rhowch fanylion unrhyw drwyddedau neu ganiatâd sydd eu hangen). Yn ogystal nodwch a oes unrhyw faterion moesegol penodol yn codi yn sgil y cyd-destun lleol lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil, er enghraifft, materion diwylliannol a/neu gyfreithiol sensitif neu achosion lle mae'r cyfranogwyr yn agored i niwed.

Amherthnasol

Defnyddio dogfennau nad ydynt wedi'u cyhoeddi: A oes unrhyw rai o'r dogfennau **NAD** ydynt ar gael yn gyhoeddus?

NAC
OES



OES



Os Oes, rhowch fanylion yma o'r modd y byddwch yn cael mynediad at ddogfennaeth benodol nad yw wedi'i chyhoeddi a bod hyn yn unol â chyfraith diogelu data gyfredol y wlad dan sylw a Chymru a Lloegr.

ADRAN F: Cwmpas y Gweithgarwch Ymchwil

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys:	BYDD	NA FYDD
Defnyddio holiadur neu offeryn ymchwil tebyg?	☒	☐
Defnyddio cyfweiliadau?	☒	☐
Defnyddio dyddiaduron?	☐	☒
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau'n ymwybodol o hynny?	☒	☐
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau ddim yn ymwybodol o hynny?	☐	☒
Defnyddio recordio fideo neu sain? (cyfweiliadau/arsylwadau)	☒	☐
Mynediad i wybodaeth bersonol neu gyfrinachol heb gydsyniad penodol y cyfranogwyr?	☐	☒
Defnyddio unrhyw gwestiynau, ysgogiadau prawf neu gyflwyniad a allai, ym mhrofiad rhai, achosi niwed / tramgwydd corfforol, meddyliol neu emosiynol?	☐	☒
Cyflawni unrhyw weithredoedd a allai achosi embaras neu effeithio ar hunan-barch?	☐	☒
Ymchwilio i gyfranogwyr sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
Defnyddio gweithdrefnau sy'n cynnwys twyll?	☐	☒
Rhoi unrhyw sylwedd, cyfrwng neu blasebo?	☐	☒
Gweithio gydag anifeiliaid fertebraidd byw?	☐	☒
Dulliau eraill o gasglu data gwreiddiol. Eglurwch yn y blwch hwn Er enghraifft, 'grwpiau ffocws'. Nodwch y math o ddull(iau) casglu data yn y blwch hwn a thiciwch y blwch cysylltiedig.	☒	☐
Manylion unrhyw ddulliau eraill o gasglu data gwreiddiol:		
Defnyddio llyfrau gwaith y plant, ffotograffau.		

Os atebwyd NA FYDD i bob cwestiwn, yna mae'r gweithgarwch ymchwil yn isel ei risg (yn foesebol) a **gall** fod wedi'i eithrio rhag **rhai** o'r adrannau canlynol (gweler y Nodiadau Cyfarwyddyd).

Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, ni ddylid ymgymryd â gweithgarwch ymchwil tan y ceir cymeradwyaeth foesebol lawn.

ADRAN G: Cyfranogwyr Arfaethedig

Pwy yw'r cyfranogwyr arfaethedig:	IE	NA
Myfyrwyr neu staff yn y Brifysgol?	☐	☒
Oedolion (dros 18 oed ac sy'n gymwys i gydsynio)?	☒	☐
Oedolion agored i niwed?	☐	☒
Plant a Phobl Ifanc dan 18 oed? (Bydd angen cydsyniad Rhiant, Gofalwr neu Warcheidwad)	☒	☐
Carcharorion?	☐	☒
Troseddwyd ifanc?	☐	☒
Y rhai y gellid ystyried bod ganddynt berthynas arbennig o ddibynnol â'r ymchwilydd neu gyfryngwr (<i>gatekeeper</i>)?	☐	☒

Pobl sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	☒
Eraill (nodwch yn benodol unrhyw grŵp nad ydynt efallai'n gallu rhoi cydsyniad). Nodwch nhw yma a thicio'r blwch priodol	☐	☒
Arall – nodwch yma:		

Niferoedd a ffynhonnell y cyfranogwyr Rhowch amcangyfrif o'r nifer disgwylidig o gyfranogwyr. Sut byddwch chi'n canfod cyfranogwyr a sut cânt eu recriwtio?	
Faint o gyfranogwyr a ddisgwylir?	Tua 13
Pwy fydd y cyfranogwyr?	4 o blant Blwyddyn 4 a 9 o Athrawon CA2
Sut byddwch chi'n canfod y cyfranogwyr?	Mewn trafodaeth gyda'r mentor dosbarth byddwn yn canfod disgyblion o'r un oed ac o allu tebyg.

Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDDAF	NA FYDDAF	AMH.
A fyddwch chi'n disgrifio'r prif weithdrefnau ymchwil i gyfranogwyr ymlaen llaw, fel eu bod yn cael gwybod beth i'w ddisgwyl?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr fod eu cyfranogiad yn wirfoddol?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n cael cydsyniad ysgrifenedig gan y rhai sy'n cymryd rhan?	☐	☐	☒
A fyddwch chi'n egluro wrth y cyfranogwyr na fydd gwrthod cymryd rhan yn yr ymchwil yn effeithio ar eu triniaeth neu'u haddysg (os yn berthnasol)?	☒	☐	☐
Os yw'r ymchwil yn arsylwadol, a fyddwch chi'n gofyn i'r cyfranogwyr am eu cydsyniad i gael eu harsylwi?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr eu bod yn gallu tynnu'n ôl o'r ymchwil ar unrhyw adeg ac am unrhyw reswm?	☒	☐	☐
Gyda holiaduron, a fyddwch chi'n rhoi'r dewis i gyfranogwyr i hepgor cwestiynau nad ydynt am eu hateb?	☒	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr yr ymdrinnir â'u data yn gwbl gyfrinachol ac, os cânt eu cyhoeddi, na ellir eu hadnabod fel eu data hwy?	☒	☐	☐
A fyddwch yn cynnal ôl-drafodaeth gyda'r cyfranogwyr wedi iddynt gymryd rhan, mewn modd sy'n briodol i'r math o ymchwil a gynhaliwyd?	☐	☐	☒
Os atebwyd NA FYDDAF i unrhyw rai o'r cwestiynau uchod, rhowch eglurhad			

Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDD	NA FYDD	AMH.
A fydd pob cyfranogwr yn cael ei dalu?	☐	☒	☐
A fydd offer trydanol arbenigol neu offer arall yn cael ei ddefnyddio gyda'r cyfranogwyr?	☐	☒	☐
A fydd unrhyw fuddiannau ariannol neu fuddiannau eraill i'r ymchwilydd neu'r Brifysgol yn deillio o'r astudiaeth hon?	☐	☒	☐
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys camarwain cyfranogwyr yn fwriadol mewn unrhyw fodd, neu guddio nodau penodol yr astudiaeth yn rhannol neu'n llawn?	☐	☒	☐

Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhowch fanylion llawn

ADRAN H: Risgiau a Ragwelir

Amlinellwch unrhyw risgiau a ragwelir a allai gael effaith niweidiol ar unrhyw rai o'r cyfranogwyr, yr ymchwilwyr a/neu'r Brifysgol, a'r camau a gymerir i fynd i'r afael â nhw.	
Os ydych wedi cwblhau asesiad risg llawn (er enghraifft fel sy'n ofynnol gan labordy, neu gydweithiwr ymchwil allanol) gallwch atodi'r asesiad hwnnw i'r ffurflen hon.	
A oes asesiad risg llawn wedi'i gwblhau a'i atodi?	Oes ☐
	Nac oes ☒
Risgiau i'r cyfranogwyr Er enghraifft: gofid emosiynol, datgeliad ariannol, niwed corfforol, trosglwyddo data personol, gwybodaeth sefydliadol sensitif	
Risg i'r Cyfranogwr: Gall plant deimlo'n anesmwyth neu bryderus wrth drafod themâu o fewn cyfweiliad. Plant yn teimlo'n anesmwyth wrth ateb cwestiynau. Plant yn datgelu gwybodaeth sensitif.	<i>Sut byddwch chi'n lleihau'r Risg i'r Cyfranogwr</i> Sicrhau bod yr amgylchedd yn un anffurfiol sydd ddim yn rhoi pwysau ar y plant i ymateb mewn unrhyw fodd. Hefyd byddaf yn sicrhau ei bod yn gwybod gallant adael y broses ar unrhyw bryd. Cynnal yr ymchwil gydag oedolyn arall fel tyst a recordio'r cyfweiliad, a defnyddio'r cardiau teimladau. Cael trafodaeth breifat gyda Staff Diogelu Plant Penodedig yr Ysgol.
Os yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys pynciau sensitif neu bynciau sy'n peri gofid neu gywilydd (e.e. gweithgarwch rhywiol, defnydd o gyffuriau) neu faterion sy'n debygol o ddatgelu gwybodaeth sy'n galw am weithredu pellach (e.e. gweithgarwch troseddol), rhowch fanylion y gweithdrefnau i ddelio â'r materion hyn, gan gynnwys unrhyw gefnogaeth/gyngor (e.e. rhifau llinellau cymorth) a gynigir i'r cyfranogwyr. Sylwer, lle bo hynny'n berthnasol, y dylai gweithdrefnau cydsynio ei gwneud yn glir os darganfyddir rhywbeth sydd, neu a allai fod, yn anghyfreithlon yn ystod prosiect, ei bod yn bosibl y bydd angen ei ddatgelu i'r awdurdodau priodol	
Risgiau i'r ymchwilydd Er enghraifft: diogelwch personol, niwed corfforol, gofid emosiynol, risg o gyhuddiad o niwed/anwedduster, gwrthdaro buddiannau	
Risg i'r ymchwilydd: Cwyn yn erbyn yr ymchwilydd neu gyhuddiad o ymarfer amhroffesiynol. Cwyn fod y data a gasglwyd yn ffug wrth gwblhau'r gwaith ymchwil.	<i>Sut byddwch chi'n lleihau'r Risg i'r Ymchwilydd:</i> Dilyn canllawiau BERA (2018) a'r Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil 2017-2020 PCYDDS. Casglu nodiadau anffurfiol heb enwi wrth gwblhau'r ymchwil, yna eu dinistrio wedi i'r ymchwil ddod i ben.
Risgiau i'r Brifysgol/sefydliad Er enghraifft: cyhoeddusrwydd gwael, colled ariannol, diogelu data	
Risg i'r Brifysgol: Risg i'r berthynas rhwng PDPA a'r brifysgol gyda'r ysgolion partner os yw'r ymchwilydd yn ymddwyn yn amhroffesiynol Torri perthynas da rhwng yr Ysgol â'r Brifysgol.	<i>Sut byddwch chi'n lleihau'r Risg i'r Brifysgol:</i> Sicrhau bod yr ymchwil yn cael ei wneud yn ôl gweithdrefnau, fframweithiau, safonau moesegol a phroffesiynol a pholisïau'r ysgol. Dilyn canllawiau moeseg y Brifysgol.

Y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS)			
Os yw gweithgarwch ymchwil yn cynnwys plant neu oedolion agored i niwed, mae'n rhaid cael tystysgrif gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd cyn dod i unrhyw gysylltiad â'r cyfranogwyr hyn.	OES	NAC OES	AMH.
A yw'n ofynnol bod gennych Dystysgrif DBS gyfredol ar gyfer eich ymchwil?	☒	☐	☐

ADRAN I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd

Adborth Pa ôl-drafodaeth ac adborth a ddarperir i'r cyfranogwyr, sut y gwneir hyn a phryd?
Amherthnasol
Cydsyniad gwybodus Disgrifiwch y trefniadau i hysbysu darpar gyfranogwyr, cyn iddynt roi cydsyniad, o'r hyn mae'n ei olygu i gymryd rhan. Disgrifiwch y trefniadau i gyfranogwyr roi cydsyniad llawn cyn i'r gwaith o gasglu data ddechrau. Os yw'n amhriodol cael cydsyniad yn y modd hwn, eglurwch sut y ceir cydsyniad a sut y cofnodir hynny yn unol â deddfwriaeth diogelu data gyfredol.
Caiff hyn ei amlinellu mewn llythyr atodol i'r holl gyfranogwyr. Bydd y llythyr yn cael ei rhoi cyn i'r ymchwiliad cychwyn sydd yn golygu eu bod nhw'n cydsynio i gymryd rhan. Gan fy mod yn mynd i ymchwilio i blant o oedran ifanc byddaf yn gofyn am ganiatâd ar lafar wrthynt ac yn gallu dangos wyneb hapus, syth a thrist i ddweud os ydynt yn hapus i gymryd rhan
Cyfrinachedd / Anhysbysrwydd Nodwch sut y sicrhair cyfrinachedd ac anhysbysrwydd y cyfranogwyr mewn unrhyw gynnyrch. Os na chynigir anhysbysrwydd, eglurwch pam.
Byddwn yn dileu unrhyw enwau os maent yn codi i sicrhau cyfrinachedd. Byddaf yn adnabod hawliau'r cyfranogwyr i gyfrinachedd ac anhysbysrwydd. Bydd y data yn cael ei storio mewn lle diogel.

ADRAN J: Diogelu a Storio Data

Wrth gwblhau'r adran hon cyfeiriwch at Bolisi Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol a'r adnoddau helaeth ar dudalennau gwe Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol (<http://uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/>).

A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys data personol (yn ôl diffiniad y Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data 2016 a Deddf Diogelu Data 2018)?	YDY	NAC YDY
<i>Mae "data personol" yn golygu unrhyw wybodaeth sy'n gysylltiedig â pherson naturiol adnabyddedig neu adnabyddadwy ('testun data'). Mae person naturiol adnabyddadwy yn un y gellir ei adnabod, yn uniongyrchol neu'n anuniongyrchol, yn arbennig wrth gyfeirio at ddynodydd megis enw, rhif adnabod, data lleoliad, dynodydd ar-lein neu at un neu fwy o ffactorau sy'n benodol i hunaniaeth gorfforol, ffisiolegol, enetig, feddyliol, economaidd, ddiwylliannol neu gymdeithasol y person naturiol hwnnw.</i>	☐	☐
Os YDY, rhwng ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
A yw'n cynnwys data categori arbennig (yn ôl diffiniad y Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data)?	YDY	NAC YDY
<i>Mae "Data categori arbennig" yn golygu data personol sensitif sy'n cynnwys gwybodaeth am y testunau data -</i> (a) tras hiliol neu ethnig, (b) safbwyntiau gwleidyddol, (c) credoau crefyddol neu greddoau eraill o natur debyg,	☐	☐

(d) aelodaeth o undeb llafur (yn ôl ystyr Deddf yr Undebau Llafur a Chysylltiadau Llafur (Cydgrynhoi) 1992), (e) iechyd neu gyflwr corfforol neu feddylol, (f) bywyd rhywiol, (g) geneteg, (h) data biometrig (a ddefnyddir i ddibenion adnabod),		
Os YDY, rhwch ddisgrifiad o'r data categori arbennig ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:		
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys storio data personol a/neu ddata categori arbennig ar un o'r canlynol:	BYDD	NA FYDD
Ffeiliau llaw (h.y. ar bapur)?	☐	☐
Cyfrifiaduron y brifysgol?	☐	☐
Cyfrifiaduron cwmnïau preifat?	☐	☐
Cyfrifiaduron cartref neu bersonol eraill?	☐	☐
Gliniaduron / CDs / disgyrwyd cludadwy / cofbinnau?	☐	☐
Storio yn y "cwmwl" neu wefannau?	☐	☐
Arall – noder:	☐	☐
Yn achos yr holl ddata a storir, eglurwch y mesurau sydd yn eu lle i sicrhau diogelwch y data a gasglwyd, cyfrinachedd y data, yn cynnwys manylion diogelu'r data gan gyfrinair, eu hamgryptio, eu gwneud yn ddienw a'u rhoi dan ffugenw:		
Storio Pob Data		
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys unrhyw rai o'r gweithgareddau canlynol:	BYDD	NA FYDD
Trosglwyddo data electronig mewn unrhyw ffurf?	☐	☐
Rhannu data ag eraill yn y Brifysgol?	☐	☐
Rhannu data â sefydliadau eraill?	☐	☐
Allforio data y tu allan i'r Undeb Ewropeaidd neu fewnforio data o'r tu allan i'r Deyrnas Unedig?	☐	☐
Defnyddio cyfeiriadau, codau post, ffacsys, e-byst neu rifau ffôn personol?	☐	☐
Cyhoeddi data a allai ganiatáu adnabod unigolion?	☐	☐
Defnyddio system rheoli data?	☐	☐
Archifo data?	☐	☐
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhwch fanylion llawn, gan egluro sut y caiff hyn ei wneud yn unol â'r Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data a'r Ddeddf Diogelu Data (a/neu unrhyw drefn ryngwladol gyfatebol):		
Rhestrwch bawb fydd â hawl i weld y data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil:		
Rhestrwch bawb fydd â rheolaeth o'r data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil ac a fydd yn gweithredu fel ceidwad y data:		

Rhowch fanylion y trefniadau storio data, yn cynnwys y mesurau diogelwch sydd yn eu lle i ddiogelu'r data, ble caiff y data eu storio, am ba hyd, ac ym mha ffurf. A fydd y data'n cael eu harchifo – os felly, sut ac os na, pam.		
Nodwch a fydd eich data'n cael ei storio yng Nghadwrfa Data Ymchwil PCYDDS (gweler https://researchdata.uwtsd.ac.uk/). Os felly, eglurwch. (<i>Yn fwyaf perthnasol i staff academiaidd</i>)		
Cadarnhewch eich bod wedi darllen cyfarwyddyd PCYDDS ar reoli data (gweler https://www.uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/)	YDW	☐
	NAC YDW	☐
Cadarnhewch eich bod yn ymwybodol bod angen i chi gadw'r holl ddata tan ar ôl i'ch ymchwil ddod i ben neu ddiwedd eich cyllid	YDW	☐
	NAC YDW	☐

ADRAN K: Datganiad

Mae'r wybodaeth rwyf wedi'i chyflwyno yn gywir ac yn gyflawn hyd eithaf fy ngwybodaeth. Rwyf wedi ceisio nodi unrhyw risgiau a phroblemau sy'n gysylltiedig â'r gweithgarwch ymchwil ac rwyf yn cydnabod f'ymrwymadau innau a hawliau'r cyfranogwyr.		
Wrth gyflwyno'r cais hwn cadarnhaf drwy hyn fy mod yn ymrwmo i sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol sydd wedi'i gyhoeddi ar y wefan.: https://www.uwtsd.ac.uk/research/research-ethics/		
Llofnod yr Ymgeisydd:	M.W.Powell	Dyddiad: 27.02.20

Ar gyfer Cyflwyniadau MYFYRWYR:

Cyfarwyddwr Astudiaethau/ Goruchwyliwr:	Dr. Sioned V Hughes	Dyddiad: 27.02.20
Llofnod:	<i>S. V. Hughes</i>	

Ar gyfer Cyflwyniadau STAFF:

Cyfarwyddwr Academiaidd/ Deon Cynorthwyol:		Dyddiad:
Llofnod:		

Rhestr Wirio: Cwblhewch y rhestr wirio isod i sicrhau eich bod wedi cwblhau'r ffurflen yn unol â'r canllawiau ac wedi atodi unrhyw ddogfennaeth sy'n ofynnol:

☒	Rwyf wedi darllen y nodiadau cyfarwyddyd a ddarperir cyn cwblhau'r ffurflen.
☒	Rwyf wedi cwblhau HOLL ADRANNAU PERTHNASOL y ffurflen yn llawn.
☒	Cadarnhaf fod y gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor.
☐	Rwyf wedi atodi copi o'r gymeradwyaeth derfynol/interim gan sefydliad allanol (Ile bo'n briodol).
☐	Rwyf wedi atodi asesiad risg llawn (a HEB gwblhau Adran H y ffurflen hon) (Ile bo'n briodol) TICIWCH HWN DIM OND OS YDYCH WEDI ATODI ASESIAD RISG LLAWN

☒	Rwy'n deall mai fy nghyfrifoldeb i yw sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol.
☒	Cyn cychwyn casglu data rwy'n deall ei bod yn rhaid i'r holl ddogfennau sydd wedi'u hanelu at ymatebwyr (yn cynnwys taflenni gwybodaeth, ffurflenni cydsynio, holiaduron, rhaglenni cyfweliadau ac ati) gael eu cadarnhau gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau/Goruchwyliwr, y tiwtor modwl neu'r Cyfarwyddwr Academaidd.
☒	Rwyf wedi dileu'r nodiadau cyfarwyddyd cyn cyflwyno'r ffurflen PG2 i'w hystyried.

Atodiad 2

1. Pa mor bwysig ydych chi'n credu yw defnyddio AaGD mewn gwersi?

[More Details](#)

 Ddim yn bwysig	0
 Eithaf bwysig	0
 Ddim yn siŵr	0
 Pwysig	1
 Pwysig iawn	3



Atodiad 3

Arsylwad Grŵp	
Dyddiad: 02/03/2020	Amser: 11:00 – 12:00
Gwers/Ffocws: Mathemateg – lluosï rhifau gyda 10 a 100	Nifer o ddisgyblion: 4
Athro/wes: Miss P	Blwyddyn: 4
Hyd (munudau): 60 munud	Staff ychwanegol: 1 Cynorthwydd

Strategaeth AaGD	Amser (munudau)										
	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55
Byrddau gwyn bach			X	X	X			Unigolion - Trafod cwestiwn gyda'r athrawes			
Partneriaid/dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	X	X	X	X	X						
Meddwl-paru-rhannu			X	X			X				
Arall	Cyfri lawr Cwestiynu Dwylo i fyny	Rhannu M.P.LI Dwylo i fyny		Archwilio atebion anghywir	Archwilio atebion anghywir	Bodiau i fyny G3 CNF1		Dwylo i fyny		Cwis – cynnig atebion	H.A - wynebâu

Strategaeth AaGD	Disgybl 1
	Sut y defnyddiwyd
Byrddau Gwyn Bach	Defnyddio'r bwrdd gwyn er mwyn trafod cwestiwn enghreifftiol gyda phartner a dangos eu gwaith cyfrifo er mwyn i'r athrawes asesu eu dealltwriaeth, a gallu gweld lle roedden nhw wedi mynd o'i le wrth ateb y cwestiwn.
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	Cynnig atebion yn seiliedig ar y cwestiynau a gofynnwyd gan yr athrawes ddosbarth ynglŷn â'r gwaith.
Meddwl – paru – rhannu	Trafod gyda phartner sut roeddent am fynd ati i ateb y cwestiwn e.e. pa weithred sydd angen defnyddio, e.e. lluosï neu rannu.
Arall	Dwylo i fyny- rhoi cynnig ar ateb cwestiynau'r athrawes. Archwilio atebion anghywir - esbonio pan nad yw atebion ei chyd-ddisgyblion yn gywir a beth sydd angen iddynt newid yn eu gwaith cyfrifo er mwyn cyrraedd yr ateb cywir.

Strategaeth AaGD	Disgybl 2
	Sut y defnyddiwyd
Byrddau Gwyn Bach	Defnyddio'r byrddau gwyn bach i ymarfer ateb cwestiynau enghreifftiol oedd yn seiliedig ar ffocws y wers. Gallu dangos eu gwaith cyfrifo er mwyn i'r athrawes asesu eu dealltwriaeth am y gwaith sef X10 a X100.
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	Cynnig atebion yn seiliedig ar y cwestiynau a gofynnwyd gan yr athrawes ddosbarth ynglŷn â'r gwaith.
Meddwl – paru – rhannu	Trafod gyda phartner sut i gyfrifo 7X100 e.e. angen symud y rhif i fyny 2 le degol i gael 700, bydd y rhif yn mynd yn fwy.

Arall	Dwylo i fyny- rhoi cynnig ar ateb cwestiynau'r athrawes. Archwilio atebion anghywir – rhoi cynnig ar esbonio pan nad yw ateb a ddangoswyd gan gyd-ddisgybl yn gywir. Archwilio atebion anghywir – ateb cwestiynau'r athrawes wrth iddi geisio dangos/esbonio i'r disgybl ble maent wedi mynd yn anghywir wrth ateb y cwestiwn ar y bwrdd gwyn bach.
-------	---

Strategaeth AaGD	Disgybl 3
	Sut y defnyddiwyd
Byrddau Gwyn Bach	Ymarfer ateb cwestiynau sy'n seiliedig ar ffocws y wers e.e. 16X10 a dangos eu hatebion i'r Athrawes pan mae'n gofyn – dangos dealltwriaeth cyn mynd ati i gwblhau gwaith yn eu llyfrau.
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	Cynnig atebion yn seiliedig ar y cwestiynau a gofynnwyd gan yr athrawes ddosbarth ynglŷn â'r gwaith. Dangos eu dealltwriaeth o'r gwahaniaeth rhwng X10 a X100 e.e. angen symud 1 lle degol i X10 a 2 le degol i X100.
Meddwl – paru – rhannu	Trafod sawl lle degol sydd angen i 16 symud wrth X10. Atgoffa ei gilydd fod angen symud nifer gwahanol o leoedd degol pan yn X100 i gymharu gyda X10.
Arall	Dwylo i fyny- rhoi cynnig ar ateb cwestiynau'r athrawes boed yn gywir neu'n anghywir, dangos parodrwydd i fentro. Dangos bodiau i ddangos ei fod yn teimlo'n hyderus am y gwaith.

Strategaeth AaGD	Disgybl 4
	Sut y defnyddiwyd
Byrddau Gwyn Bach	Defnyddio'r byrddau gwyn bach i ymarfer eu sgiliau o X10 a X100 cyn mynd ati i gwblhau cwestiynau yn eu llyfrau.
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	Cynnig atebion yn seiliedig ar y cwestiynau a gofynnwyd gan yr athrawes ddosbarth ynglŷn â'r gwaith. Esbonio sut wnaethant gyrraedd yr ateb a nodwyd ar eu bwrdd gwyn.
Meddwl – paru – rhannu	Trafod gyda phartner beth mae angen iddynt wneud er mwyn lluosu 6.9X10 e.e. sawl lle degol sydd angen iddynt symud.
Arall	Dwylo i fyny- rhoi cynnig ar ateb cwestiynau'r athrawes boed yn gywir neu'n anghywir, dangos parodrwydd i fentro. Dangos ei bodiau i ddangos sut mae'n teimlo am y gwaith cyn mynd ati i ateb cwestiynau yn ei llyfr.

Sylwadau:

- Defnyddiwyd amrywiaeth o strategaethau i asesu dysgu'r disgyblion a fe wnaeth yr Athrawes hyn drwy gydol y wers.
- Nid oedd yn amlwg mai asesu dysgu'r disgyblion yr oedd hi'n gwneud trwy ddefnyddio'r amrywiaeth o strategaethau.
- Defnyddiwyd pob strategaeth at bwrpas e.e. dewis dysgwr ar hap i ateb er mwyn asesu dealltwriaeth unigolyn yn fwriadol, dwylo i fyny er mwyn rhoi cyfle i ddisgyblion dangos eu dealltwriaeth a gwybodaeth yn wirfoddol.
- Esboniwyd i'r disgyblion wrth ddefnyddio byrddau gwyn bach a dangos atebion anghywir, eu bod nhw'n dysgu wrth ei gilydd.
- Gofynwyd i'r disgyblion ddangos eu bodiau cyn mynd ati i gwblhau'r daflen waith er mwyn asesu sut maent yn teimlo cyn dechrau ar y gwaith – esboniwyd bydd yr Athrawes a'r cynorthwyydd yn dod o gwmpas i roi cymorth i bawb, yn enwedig y rhai sydd ddim yn hollol hyderus.
- Esbonio eu bod yn cael cwis fel dosbarth mewn timoedd er mwyn asesu'r hyn maent wedi dysgu yn ystod y wers.
- Disgybl wedi dweud wrth yr athrawes ei bod yn gweld y gwaith yn rhwyddach wrth iddi gyfeirio at y m.p.ll tra'n ateb y cwestiynau.

Trefniadau Bwrdd

--	--

Atodiad 4**Trawsgrifiadau Cyfweiliad ynglŷn ag AaGD gyda'r disgyblion**

1. Pam ydych chi'n credu fod eich athro/wes yn defnyddio strategaethau fel bodiau i fyny/lawr, byrddau gwyn bach, meddwl-paru-rhannu ayyb?
 - I helpu ni gyda'r gwaith
 - I helpu ni gyda'r gwaith
 - I ddangos y gwaith i ni'n rhwyddach
 - Er mwyn i Miss allu gweld os ydym yn deall y gwaith
2. Ydych chi'n teimlo fod defnyddio byrddau gwyn bach i ateb cwestiynau o fudd i chi?
 - Ydw
 - Ydw
 - Ydw
 - Ydw
3. Ydych chi'n credu fod meddwl-paru-rhannu am waith gyda phartner yn eich helpu i ddysgu?
 - Ydw
 - Ydw, oherwydd ni'n gallu gweithio gyda'n gilydd a rhannu syniadau
 - Ydw
 - Ydw
4. Sut ydych chi'n teimlo pan fod eich athro/wes yn eich dewis ar hap i ateb cwestiwn?
 - Hapus
 - Nerfus
 - Ofnus, oherwydd nid wyf yn deall y cwestiwn bob amser a dydw i ddim eisiau cynnig ateb anghywir
 - Hapus, oherwydd rwy'n cael y cyfle i rannu fy syniadau a chyfrannu i'r wers
5. Oes rhyw faes yn benodol dydych chi ddim yn hoffi cael eich dewis ar hap i ateb?

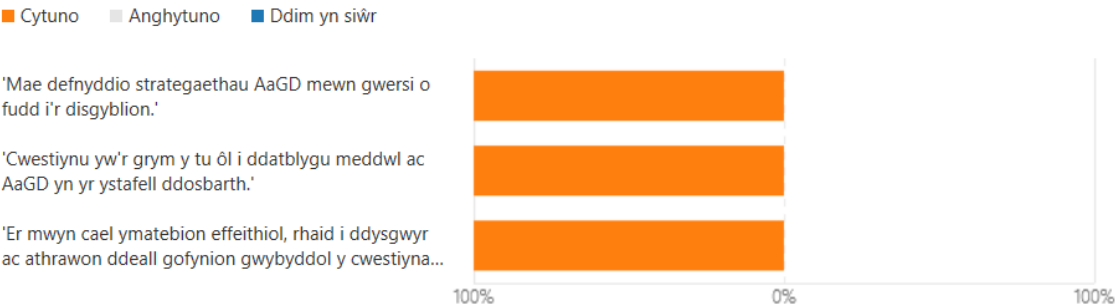
Pam?

- Mathemateg, oherwydd dwi'n ofn bydd fy ateb yn anghywir
 - Mathemateg, oherwydd dydw i ddim yn hoffi Mathemateg
 - Cymraeg, oherwydd weithiau dwi'n dweud y geiriau anghywir
 - English Spelling, oherwydd dwi'n gweld rhai patrymau sillafu yn anodd
6. Gan ystyried byrddau gwyn bach, meddwl-paru-rhannu a chael eich dewis ar hap i ateb cwestiwn, pa un sydd well gennych a pham?
 - Byrddau gwyn bach, oherwydd ni'n gallu ysgrifennu'r cwestiwn ar y bwrdd gwyn er mwyn ei ddatrys
 - Byrddau gwyn bach, oherwydd os ni'n gweld y cwestiwn yn anodd ni'n gallu ei ysgrifennu i lawr a'i drafod
 - Byrddau gwyn bach, oherwydd os ni'n datrys y cwestiwn yn anghywir, mae'n rhwyddach i'r athrawes weld beth wnes i'n anghywir ac rydym yn gallu datrys y camgymeriad
 - Byrddau gwyn bach, oherwydd os nad wyf yn cael yr ateb cywir gall Miss weld ble wnes i gamgymeriad

Atodiad 5

6. Ydych chi'n cytuno neu'n anghytuno gyda'r datganiadau isod?

[More Details](#)



Atodiad 6

7. Yn eich barn chi, sut mae defnyddio strategaethau AaGD yn symud y disgyblion ymlaen i wneud cynnydd?

4 Responses

ID ↑	Name	Responses
1	anonymous	Maent yn dangos mwy o ymwybyddiaeth o'r hyn sydd angen iddynt ei wneud er mwyn llwyddo yn y dasg a datblygu sgiliau. Mae gallu esbonio a thrafod yn sicrhau gwell dealltwriaeth a cynnydd. Maent yn gweld beth sydd angen iddynt i wneud i gamu ymlaen. Mae AaGD yn arf pwerus i'r disgyblion i ddysgu wrth ei gilydd
2	anonymous	Mae AaGD yn gwneud yr athro a'r disgybl yn ymwybodol o beth sydd angen gwella neu ddatblygu er mwyn medru cael gwell dealltwriaeth o bwnc a thrwy hynny gwneud gwell cynnydd.
3	anonymous	Maent yn deall yn well beth sydd angen iddynt wneud i wella neu i greu gwaith 'da'.
4	anonymous	Mae'r disgyblion yn ymwybodol o'r camau sydd eu hangen ar gyfer symud eu dysgu ymlaen.

Atodiad 7

<https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=-REPTm4EBUWcuNshUjEelXsehrCqg8pKtRA7WmM0cMFUOVZWRUFPR05IMkUyRIZONFNOSFqxTU04VS4u&sharetoken=bpyxMSFUA1660y68R6rb>

Atodiad 8**Cwestiynau Cyfweiliad ynglŷn ag AaGD ar gyfer disgyblion**

1. Pam ydych chi'n credu fod eich athro/wes yn defnyddio strategaethau fel bodiau i fyny/lawr, byrddau gwyn bach, meddwl-paru-rhannu ayyb?
2. Ydych chi'n teimlo fod defnyddio byrddau gwyn bach i ateb cwestiynau o fudd i chi?
3. Ydych chi'n credu fod meddwl-paru-rhannu am waith gyda phartner yn eich helpu i ddysgu?
4. Sut ydych chi'n teimlo pan fod eich athro/wes yn eich dewis ar hap i ateb cwestiwn?
5. Oes rhyw faes yn benodol dydych chi ddim yn hoffi cael eich dewis ar hap i ateb?

Pam?

6. Gan ystyried byrddau gwyn bach, meddwl-paru-rhannu a chael eich dewis ar hap i ateb cwestiwn, pa un sydd well gennych a pham?

Atodiad 9

Arsylwad Grŵp	
Dyddiad:	Amser:
Gwers/Ffocws:	Nifer o ddisgyblion:
Athro/wes:	Blwyddyn:
Hyd (munudau):	Staff ychwanegol:

Strategaeth AaGD	Amser (munudau)										
	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55
Byrddau gwyn bach											
Partneriaid/dysgwr ar hap i ateb cwestiwn											
Meddwl-paru-rhannu											
Arall											

Strategaeth AaGD	Disgybl 1
	Sut y defnyddiwyd
Byrddau Gwyn Bach	
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	
Meddwl – paru – rhannu	
Arall	

Strategaeth AaGD	Disgybl 2
	Sut y defnyddiwyd
Byrddau Gwyn Bach	
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	
Meddwl – paru – rhannu	
Arall	

Strategaeth AaGD	Disgybl 3
	Sut y defnyddiwyd
Byrddau Gwyn Bach	
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	
Meddwl – paru – rhannu	
Arall	

Strategaeth AaGD	Disgybl 4
	Sut y defnyddiwyd
Byrddau Gwyn Bach	
Partneriaid/Dysgwr ar hap i ateb cwestiwn	
Meddwl – paru – rhannu	
Arall	

Sylwadau:

Trefniadau Bwrdd

--	--

Atodiad 10**Atodiad 11**

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?id=-REPTm4EBUWcuNshUjEelXsehrCqq8pKtRA7WmM0cMFUOVZWRUFPR05IMkUyRIZONFNOSExTU04VS4u&AnalyzerToken=5vwbq4KEaKy3SmH39aVTEDBKbbh4iMYZ>

Atodiad 12

 Prifysgol Cymru
Y Ddeddf Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

 Yr Athrofa
Institute of Education
Adding i Cymru / Education for Wales

 APLP
PDPA
Ffurflen Caniatâd Yr Athrofa
To Athrofa Technical Learning Partnership
Brenhinolysgwyddu a Llywodraetholysgwyddu Learning System

Ffurflen Caniatâd ECAD5010C

Rhaid i ddarpar athrawon gael y caniatâd ysgrifenedig canlynol gan y pennaeth cyn treialu eu dulliau ymchwilio.

I'w gwblhau gan yr ysgol:

Rwy'n cytuno y gall Mared Powell fel cynrychiolydd o'r Athrofa:

-Dynnu lluniau ✓ (Ticiwch fel y bo'n briodol)

-Cyfweld ✓

-Cymryd fideo ✓

-Arsylwi ✓

-Dyfynnu dogfennau polisi'r ysgol ✓

-Recordio ✓

-Cynnal holiaduron ✓

Enw'r Pennaeth [Signature] Llofnod [Signature]

Enw'r ysgol Ysgol Gynradd Aberteifi

I'w gwblhau gan y darpar athro/awes:

Os cafi ganiatâd o'r fath, cytunaf i gadw at y foeseg sydd wedi'i hymgorffori yng Nghod Ymarfer CGA a Chanllawiau Moeseg BERA (2018) ac ni fyddaf yn dosbarthu unrhyw ddeunydd o'r fath i gynulleidfaoedd y tu hwnt i awdurdodau'r Brifysgol heb eu caniatâd.

Enw'r darpar athrawes/athro: Mared Powell Llofnod: M.W. Powell

Cyfeiriad e-bost PCYDDS: 1505026@student.uwtsd.ac.uk

Rhaglen (e.e. BA Add/TAR Cynradd): BA Addysg Gynradd gyda SAC

Dyddiad: 2/03/2020