

FFURFLEN GYDSYNIO (RHIENI)

TEITL Y PROSIECT: Sut mae setio disgyblion yn ol eu gallu yn effeithio a hyder a chymhelliant?

Enw'r Ymchwilydd:

1. Cadarnhaf fy mod wedi darllen a deall y ffurflen wybodaeth. ☐
2. Deallaf fod cyfranogiad fy mhlentyn yn wirfoddol ac rwy'n rhydd i dynnu'r caniatâd yn ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☐
3. Rwy'n deall y gall fy mhlentyn ddewis tynnu'n ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☐
4. Rwy'n deall y bydd y wybodaeth a roddir gan fy mhlentyn yn cael ei defnyddio mewn aseiniad Prifysgol. ☐
5. Deallaf na fydd fy enw yn ymddangos ar unrhyw bryd. ☐
6. Cytunaf i fy mhlentyn gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod. ☐

Enw'r plentyn

Llofnod y rhiant

Dyddiad

FFURFLEN WYBODAETH

TEITL Y PROSIECT: **Sut mae setio disgyblion yn ol eu gallu yn effeithio a hyder a chymhelliant?**

Annwyl Rhiant / Warcheidwad:

Fy enw i yw Natalia John ac rwy'n astudio am gymhwyster TAR yn Yr Athrofa, Prifysgol Cymru y Drindod Dewi Sant. Ar hyn o bryd, rydw i'n ddarpar athrawes yn [REDACTED] ac yn addysgu yn nosbarth eich plentyn.

Hoffwn wahodd eich plentyn i gymryd rhan yn fy mhrosiect ymchwil. Teitl y prosiect yw 'Sut mae setio disgyblion yn ol eu gallu yn effeithio a hyder a chymhelliant?' ac rwy'n anelu at Gyfnod Allweddol 3. Trwy gyfranogiad eich plentyn, rwy'n gobeithio canfod yr effaith mae setio yn cael.

Bydd eich plentyn yn cymryd rhan mewn gwrs o fewn amseroedd arferol ac yn dilyn hyn, bydd cyfweiliad grŵp i ofyn cwesitynnau am eu meddyliau am 'setio'. Er mwyn cadw cofnod o hyn, bydd y sgwrs yn cael eu recordio (Sain yn unig).

Bydd pob enw yn cael ei gadw'n hollol gyfrinachol a dim ond minnau a'm partner ymchwil fydd yn ei adnabod. Mae cyfranogiad eich plentyn yn yr astudiaeth hon yn gwbl wirfoddol felly gallwch chi neu'ch plentyn dynnu'n ôl o'r astudiaeth ar unrhyw adeg. Bydd gofyn i'ch plentyn roi ei gydsyniad cyn dechrau'r astudiaeth yn ogystal.

Ar ôl dadansoddi'r data a gafwyd o'r arsylwadau gwrsi a'r cyfweiliad grŵp, byddwn yn falch o roi copi o'r canfyddiadau i chi ar eich cais. Bydd canlyniadau'r ymchwil yn cael eu trafod mewn aseiniad Prifysgol a fydd yn cyfrannu at fy nghwrs TAR. Caiff canlyniadau'r astudiaeth hon eu storio ar One drive y Brifysgol a chaiff yr holl ddata crai eu dinistrio unwaith y bydd yr asesiad wedi'i farcio.

Diolch i chi ymlaen llaw am eich amser. Os oes unrhyw gwestiynau'n codi, mae croeso i chi gysylltu â mi ar unrhyw bryd.

Yn gywir,

Erin Pugh

CONSENT FORM (PARENTS)

PROJECT TITLE: **Does setting influence student's confidence and motivation?**

Name of Researcher:

Please initial box

1. I confirm that I have read and understand the information sheet.

☐

2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason.

☐

3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.

☐

4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment.

☐

5. I understand that my child's name will not appear at any time.

☐

6. I agree for my child to take part in the above study.

☐

Child's name

Parent signature

Date

INFORMATION SHEET

PROJECT TITLE: Does setting influence student's confidence and motivation?

Dear Parent / Guardian,

My name is Natalia John and I am studying for a PGCE at Yr Athrofa, University of Wales Trinity Saint David. I am currently a student teacher within [REDACTED] and am teaching in your child's class.

I would like to invite your child to participate in my research project. The title of the project is 'Does setting influence a student's confidence and motivation' and I aim to observe pupils in Key Stage 3. Through your child's participation, I hope to ascertain what effect, if any, this has on students today.

There will be an observed lesson which will be set in regular class timings, following which there will be a group interview which will be recorded (Sound only).

All names will be kept strictly confidential and will only be known by myself and my research partner. Your child's participation in this study is completely voluntary so you or your child can withdraw from the study at any stage. Your child will also be asked to give their assent before the beginning of the study.

After careful and precise analysis of the data obtained from the lesson observation and group interview, I would be happy to provide you with a copy of the findings at your request. The results of the research will be discussed in a university assignment that will contribute to my PGCE course. The results of this study will be stored on the Universities One Drive and all raw data will be destroyed once the assessment has been marked.

I thank you in advance for your time. If any questions do arise, feel free to contact me at your convenience.

Yours sincerely,

Erin Pugh

Sut mae grwpio disgyblion yn ôl eu gallu yn effeithio ar hyder a chymhelliant?

Cyfweliad grwp a fydd yn cael eu recordio (Sain yn unig).

- Beth ydy'r gair 'grwpio' yn feddwl i chi?
- Beth yw eich barn chi am grwpio?
- Meddyliwch nôl at y wers - Sut oeddech chi'n teimlo wrth gael eu grwpio?
- Yn eich barn chi, ydy grwpio yn effeithio (awydd) eisiau chi i wneud gwaith?
- Ydy gwybod bod chi'n cael eu grwpio yn newid agwedd chi at y pwnc?
- Beth fydd yn well na grwpio rhywun yn ôl eu gallu?

Ffurflen Arsylwi

Dyddiad:	3/2/20	Dosbarth:	Bl.7							
Gwybodaeth pwysig arall	Pwnc – Gwyddoniaeth Gwers cyntaf y dydd (Hyd: 1 awr) Trwy gyfrwng y Cymraeg Ffocws y wers – Gwahanol fathau o egni									
Hyder y disgyblion	Cychwyn y wers		Diwedd y wers							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cymhelliant y disgyblion	Cychwyn y wers		Diwedd y wers							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Nodiadau	• Disgyblion yn edrych ymlaen at y tasgau hwyl i gymharu efo'r rhai eraill. • Rhai disgyblion yn canolbwyntio ar y ffaith yr oedd ganddynt egwyl hwyr. • Disgyblion yn grŵp 1 yn siarad am wahanol bethau ac nid yn canolbwyntio ar y dasg. • Grŵp 3 angen cael ei wthio i gyflawni'r dasg. • Grŵp 1 yn colli hyder efo'r dasg lafar – ½ a ½. • Cymhelliant grŵp 3 efo'r dasg hwyl yn uchel. • Grŵp 2 efo cymhelliant uchel wrth wneud y dasg – yn lleihau wrth i amser fynd yn ei flaen. • Merched grŵp 1 yn chwarae o gwmpas – cymhelliant yn tyfu efo'r dasg hwyl. • Grŵp 3 colli peth cymhelliant wrth wneud tasg ysgrifenedig – bechgyn yn dechrau chwarae o gwmpas. • Grŵp 2 efo cymhelliant wrth ddechrau ar y dasg lafar. • Pawb yn colli cymhelliant wrth i'r gloch canu am egwyl ac wrth iddyn nhw aros i mewn. • Hyder y disgyblion yn parhau ar yr un lefel trwy'r wers gyfan. • Merched grŵp 2 yn colli cymhelliant yn llwyr wrth i'r wers dod i ben.									

	Bechgyn grŵp 3 wedi colli cymhelliant yn llwyr erbyn diwedd y wers.
--	---

Ffurflen Arsylwi

Dyddiad:	4/2/20				Dosbarth:		Bl.8			
Gwybodaeth pwysig arall	Pwnc – Addysg grefyddol Gwers cyntaf y dydd (Hyd: 1 awr) Trwy gyfrwng y Saesneg Ffocws y wers – Ail-draftio aseiniad (Hunan asesu)									
Hyder y disgyblion	Cychwyn y wers					Diwedd y wers				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Cymhelliant y disgyblion	Cychwyn y wers					Diwedd y wers				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Nodiadau	• Dosbarth siaradus, disgyblaeth dda (defnyddio'r dechneg 3,2,1) • Tasg – Gweithio mewn grwpiau i benderfynu ar beth sydd yn gwneud aseiniad da. • Rhan fwyaf o'r disgyblion yn deall tasg ac yn cychwyn yn syth, rhaid ail esbonio i'r rhai sydd yn siaradus. • Bechgyn dim yn canolbwyntio tuag at gefn y dosbarth ac yn cael eu hannog can yr athrawes. • Rhai yn gweld y dasg yn ddiflas, yn colli cymhelliant ac yn dechrau cwyno. • Un bachgen wedi colli hyder a chymhelliant ac yn tarfu ar ddisgyblion eraill. • Disgyblion yn parhau i fod yn siaradus trwy gydol y wers. • Ar y holl, wrth i'r wers mynd ymlaen mae'r disgyblion yn colli awydd ac yn ddiffyg canolbwyntio Bechgyn mewn grŵp yn chwarae o gwmpas. • “He’s doing what we have to do, we’re working as a group so I don’t have to do it” – Un o'r disgyblion ar y byrddau cefn
----------	--

Model Beirniad Wedi Adfyfrio (BWA)

Dyddiad: 03/02/20

Digwyddiad critigol (Ffocws): Sut mae grwpio disgyblion yn effeithio ar eu hyder a chymhelliant.

Profiad/ Experience	
Teimladau <i>Beth yw eich teimladau ynghylch y profiad?</i>	Teimlaf fod y disgyblion yn ymateb yn wahanol i'w gilydd yn dibynnu ar y tasgau maent yn gwneud. Yr oedd yn bosib gweld hyder a chymhelliant y disgyblion yn newid wrth iddynt wneud tasgau gwahanol ac wrth i'r athrawes annog i gwblhau'r gwaith.
Cofio a Deall <i>Allwch chi restru'r agweddau ar y profiad dysgu a aeth yn dda?</i> <i>Pa elfennau o'r profiad dysgu oedd yn siomedig?</i>	Gwelir efo grŵp 3 yn bennaf, wrth iddynt gyflawni'r dasg hwyl yr oedd ganddynt fwy o gymhelliant a hyder wrth droi i mewn i gystadleuaeth. Nid oedd hyn yn gyson trwy gydol y wers. Ynghyd efo hyn, gwelir yr effaith bennaf wrth ystyried y dasg lafar. Nid oedd disgyblion yn hoff iawn o'r dasg ac oherwydd hyn gwelir ei chymhelliant a hyder gostwng wrth i'r amser fynd yn ei flaen. Yn ogystal, gwelir bod nifer o ddisgyblion yn barod i wneud y gwaith a rhoddir, ond nid oedd hyn yn gyson wrth ystyried pob disgybl.

Gwerthuso a dadansoddi <i>Beth fyddwch chi'n cadw'r un fath i sicrhau dysgu ac addysgu effeithiol yn y dyfodol?</i> <i>Beth oedd achos yr elfen siomedig bwysicaf?</i>	Er mwyn gwerthuso a dadansoddi'r wers mae rhaid ystyried bod y disgyblion i gyd wedi eu rhannu i mewn i grwpiau efo tasg benodol o'u flaen am 20 munud. Gwelir bod sail y das gyn cael effaith mawr ar hyder a chymhelliant disgyblion. Y fwy hwylus oedd y dasg, y fwy parod yr oedd y disgyblion i gymryd rhan a'i chwblhau. Ynghyd efo'r uchod, gwelir bod y disgyblion yn gwahanu ei hunain o'r grwpiau y rhoddir. Nid oedd llawer yn cymryd rhan yn y tasgau fel grŵp ac oherwydd hyn yr oedd sawl disgybl yn colli cymhelliant llwyr ac yn chwarae o gwmpas.
Casgliadau a chamau gweithredu <i>Beth yw eich atebion posibl i'r materiaon siomedig a nodwyd?</i> <i>Beth ydych yn mynd i'w wneud nesaf?</i>	Wrth ystyried y dyfodol y bydd yn bosib dewis a dethol grwpiau'r disgyblion cyn i'r wers digwydd. Bydd hyn yn sicrhau bod gallu cymysg yn y grwpiau efo'r tebygrwydd o ddisgyblion mwy galluog yn gwthio'r rhain fwy gwan i geisio gwneud yn well. Ynghyd efo'r hyn, gellir hefyd cadw'r dasg hwyl yn gyfrinach nes i'r disgyblion cwblhau'r tasgau eraill am fod y rhan fwyaf yn canolbwyntio ar geisio cael y dasg hwyl i wneud.
Y profiad newydd / Transformed experience	

Model Beirniad Wedi Adfyfrio (BWA)

Dyddiad: 4/02/20

Digwyddiad critigol (Ffocws): Sut mae grwpio disgyblion yn effeithio ar eu hyder a chymhelliant.

Profiad/ Experience	
Teimladau <i>Beth yw eich teimladau ynghylch y profiad?</i>	Ar y holl, teimlaf fod y disgyblion yn ymateb yn weddol gymharol i'w gilydd. Gall gweld yr effaith yn glir efo rhai o'r disgyblion lle oedd angen iddyn nhw gael eu hannog i gwblhau'r gwaith.
Cofio a Deall <i>Allwch chi restru'r agweddau ar y profiad dysgu a aeth yn dda?</i> <i>Pa elfennau o'r profiad dysgu oedd yn siomedig?</i>	Roedd rhai disgyblion galluog a oedd yn deall y gwaith yn gweithio yn dda iawn ac yn edrych i blesio'r athrawes gan roi atebion dwys ac yn paratoi gwaith o safon uwch. Ond gwelir yn glir bod rhai disgyblion sydd wedi colli cymhelliant yn llwyr ac yn galw'r dasg a gosodwyd yn ddiflas. Roedd rhai o'r disgyblion yn gweithio efo'u ffrindiau, cafodd hyn effaith negyddol a gwelir fod y broses o golli awydd i gwblhau'r gwaith yn cyflymu. Roedd hyn yn amlwg iawn yn grwpiau o fechgyn yn unig le roedden nhw yn tarfu ar y disgyblion eraill ac felly yn cael 'knock-on effect'.

Gwerthuso a dadansoddi <i>Beth fyddwch chi'n cadw'r un fath i sicrhau dysgu ac addysgu effeithiol yn y dyfodol?</i> <i>Beth oedd achos yr elfen siomedig bwysicaf?</i>	Mae rhaid ystyried y gwahaniaeth rhwng y disgyblion galluog a'r rhai gwanaf wrth iddyn nhw gwblhau'r tasgau a gosodwyd gan yr Athrawes. Gall gweld yn glir ar lawr y dosbarth bod y disgyblion galluog yn elwa o fath yma o waith ac yn gallu cwblhau. Ond, roedd y disgyblion sydd yn wan yn y pwnc yn sefyll allan yn glir gan fod nhw oedd yn y rhai cyntaf i golli cymhelliant trwy ddiffyg canolbwyntio a tharfu arno ddisgyblion eraill yn y dosbarth. Yn beth wnaeth taro fi oedd beth ddywed un 'r disgyblion "He's doing what we have to do, we're working as a group so I don't have to do it". Y ffaith bod y disgybl yn gwrthod i wneud y gwaith gan fod rhywun arall yn cwblhau yn dangos yr agwedd negyddol mae rhai disgyblion yn cael tuag at weithio mewn grwpiau.
Casgliadau a chamau gweithredu <i>Beth yw eich atebion posibl i'r materiaon siomedig a nodwyd?</i> <i>Beth ydych yn mynd i'w wneud nesaf?</i>	Yn y dyfodol, bydd e'n well i ddefnyddio tasgau hyn yn fwy doeth trwy ddefnyddio dull gwell o wahaniaethu, gan sicrhau fod y disgyblion yn gweithio mewn grwpiau yn llwyddiannus. Wrth arsylwi'r wers hon byddaf yn edrych at ddysgu o'r camgymeriadau a gwelwn trwy fod yn fwy llym efo pa grŵp mae'r disgyblion yn gweithio ynddo i leihau'r effaith o golli cymhelliant.
Y profiad newydd / <i>Transformed experience</i>	