



**Darlith
arweiniol**

**Lead lecture
ECAD4015**

Amcanion y modiwl

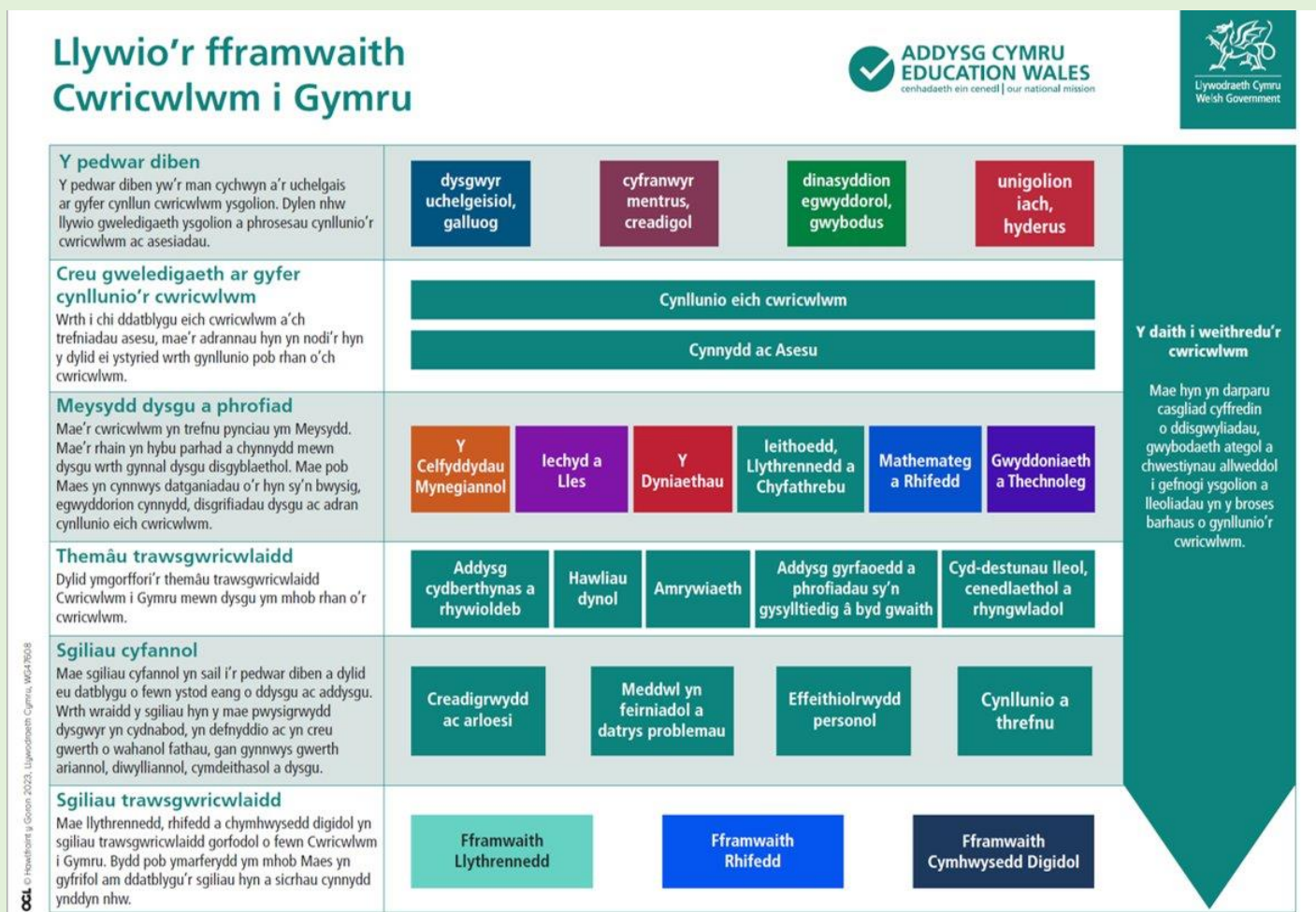
- Eich cyflwyno i'r modwl,
- Dyfnhau eich dealltwriaeth o'r Cwricwlwm i Gymru,
- Eich cyflwyno i'r fframwaith sgiliau trawsgwricwlaidd,
- Cryfhau eich dealltwriaeth o ddysgu ac addysgu trawsgwricwlaidd,
- Ystyried sut y gellir eu hymgorffori mewn sesiynau dysgu.

Module aims

- Introduction to the module,
- Deepen your understanding of the Curriculum for Wales.
- To be introduced to the cross-curricular skills,
- Deepen your understanding of cross-curricular teaching and learning,
- To consider how they can be incorporated into learning sessions.

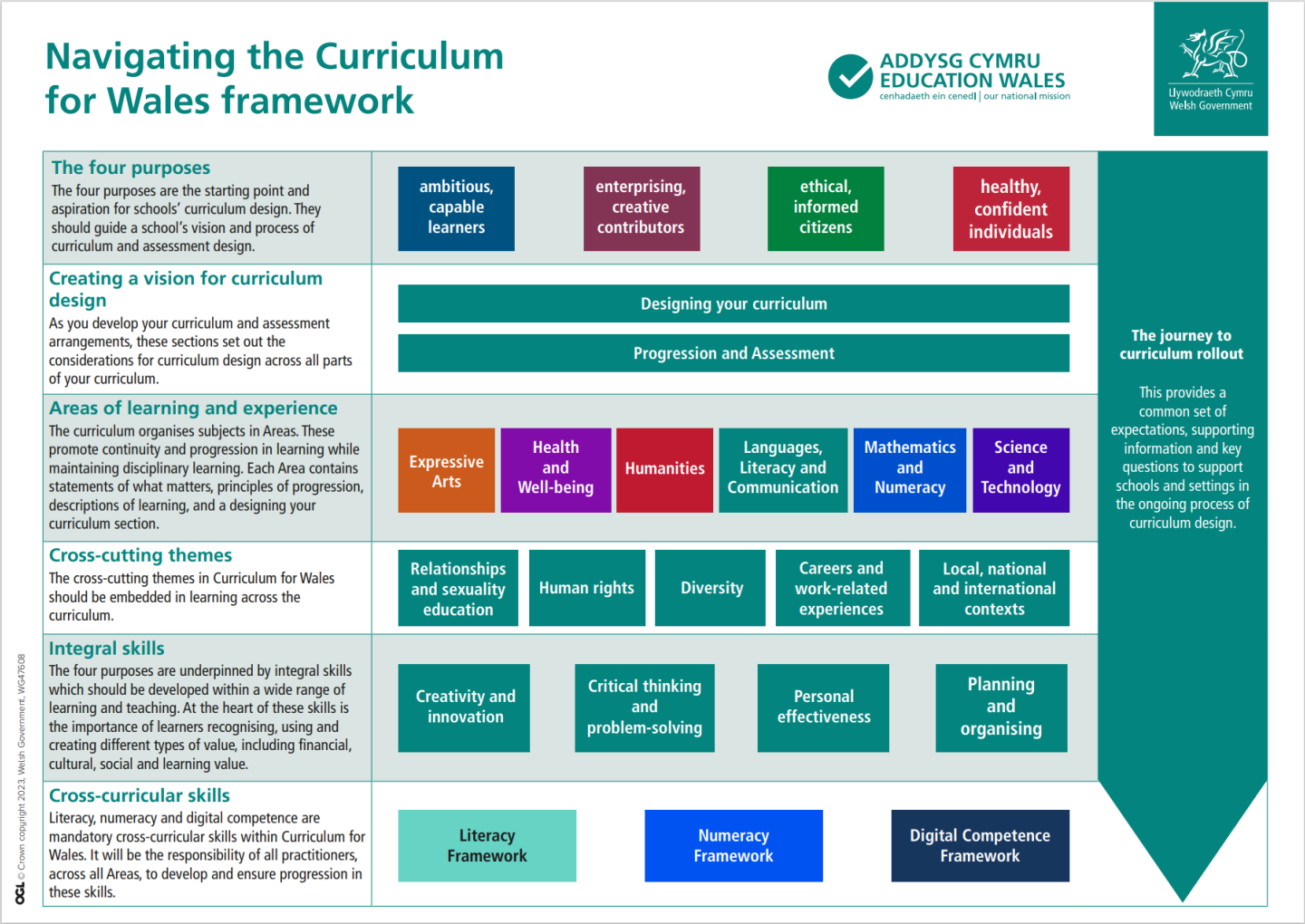
Fframwaith Cwricwlwm i Gymru

Dyluniwyd Fframwaith Cwricwlwm i Gymru i fod o gymorth i athrawon ddatblygu dull mwy integredig o ddysgu.



Curriculum for Wales Framework

The Curriculum for Wales guidance is a clear statement of what is important in delivering a broad and balanced education.



Nod canllawiau Cwricwlwm i Gymru yw helpu pob ysgol i ddatblygu ei chwricwlwm ei hun, gan alluogi ei dysgwyr i ddatblygu tuag at bedwar diben y cwricwlwm, y man cychwyn a'r dyhead ar gyfer pob plentyn a pherson ifanc yng Nghymru.



The Curriculum for Wales guidance aims to help each school develop its own curriculum, enabling their learners to develop towards the four purposes of the curriculum, the starting point and aspiration for every child and young person in Wales.

<https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales>

Dibenion y Cwricwlwm yng
Nghymru yw ceisio sicrhau bod
plant a phobl ifanc yn ...

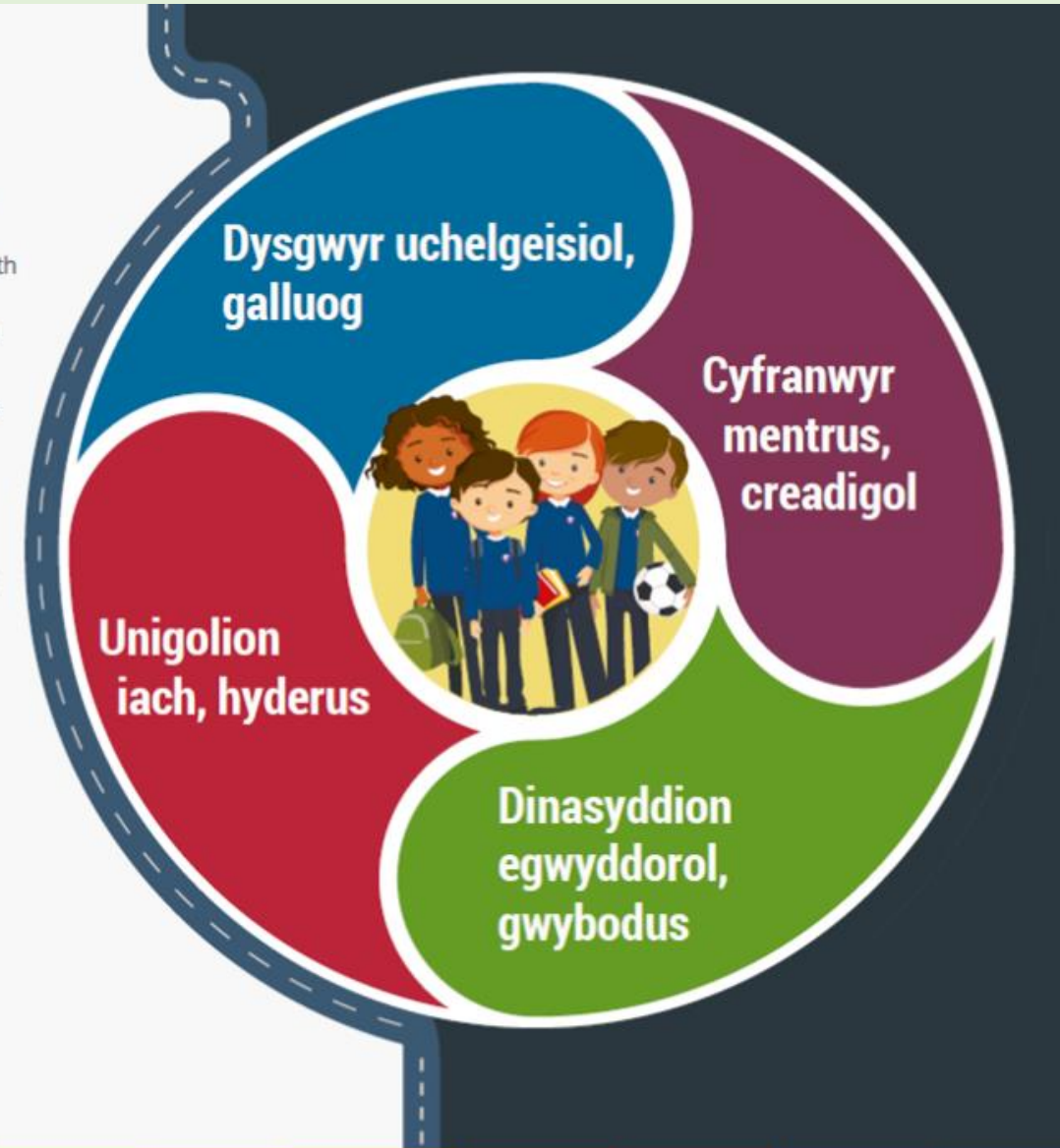
Y pedwar diben

Y pedwar diben

Y pedwar diben hyn fydd y sail i bopeth y byddwch chi'n ei ddysgu.

Fe fydd pob plentyn a pherson ifanc yn cael cefnogaeth i fod yn:

- **ddysgwyr uchelgeisiol, galluog** sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes
- **cyfranwyr mentrus, creadigol** sy'n barod i chwarae eu rhan yn llawn mewn bywyd a gwaith
- **dinasyddion egwyddorol, gwybodus** sy'n barod i chwarae eu rhan yng Nghymru a'r byd
- **unigolion iach, hyderus** sy'n barod i fyw bywyd gan wireddu eu dyhead fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales



Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives

Ultimately, the aim of a school's curriculum is to support its learners to become ...

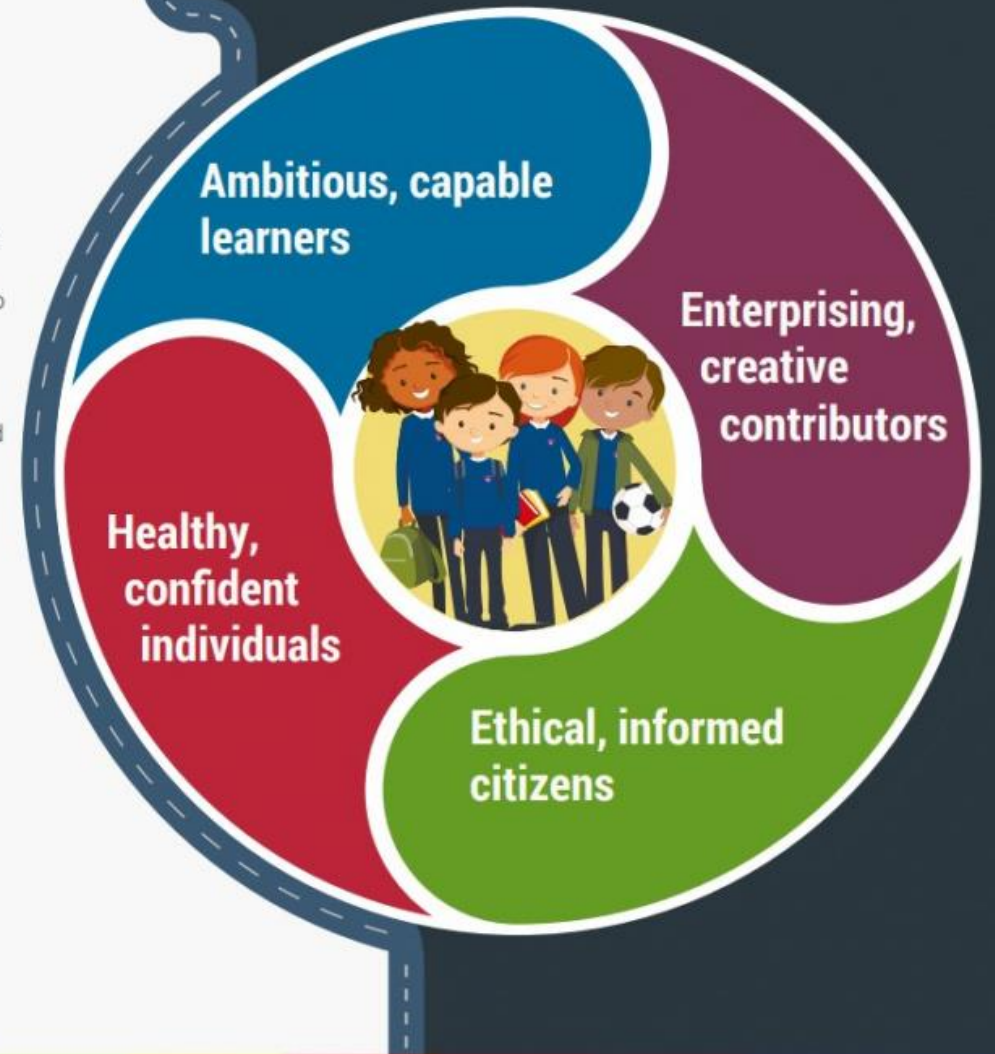
The Four Purposes

The four purposes

These four purposes will be the foundation of everything you learn.

All children and young people will get support to be:

- **ambitious, capable learners** who are ready to learn throughout their lives
- **enterprising, creative contributors** who are ready to play a full part in life and work
- **ethical, informed citizens** who are ready to take part in Wales and the world
- **healthy, confident individuals** who are ready to lead fulfilling lives as valued members of society.



Meysydd dysgu a phrofiad

Mae pob **Maes Dysgu a Phrofiad** yn cynnwys:

- Esboniad o sut mae'n **cefnogi'r pedwar diben**
- Datganiadau a rhesymeg 'Beth sy'n Bwysig' - sy'n darparu'r sylfaen ar gyfer dysgu yn y Maes, ac sy'n nodi'r 'syniadau mawr' sy'n sail iddo.
- **Egwyddorion dilyniant/cynnydd** sy'n nodi sut y dylai dysgwyr wneud cynnydd, a chyfrannu at y Pedwar Diben
- **Disgrifiadau o Ddysgu** - sy'n cyfleu hanfod dysgu yn y Maes ar draws y pum cam cynnydd
- Cynllunio eich cwricwlwm - ystyriaethau penodol i MDPH



Y Celfyddydau Mynegiannol



Iechyd a Lles



Y Dyniaethau



Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu



Mathemateg a Rhifedd



Gwyddoniaeth a Thechnoleg

Areas of learning and experience

Each AoLE comprises:

- An explanation of how it supports the four purposes
- 'What Matters' statements and rationales - which provide the foundation for learning in the Area, and set out the 'big ideas' that underpin it.
- Principles of Progression which set out how learners should make progress, and contribute to the Four Purposes
- Descriptions of Learning- which articulate the essence of learning in the Area across the five progression steps
- Designing your curriculum - AoLE-specific considerations



Expressive Arts



Health and Well-being



Humanities



Languages, Literacy and Communication



Mathematics and Numeracy



Science and Technology

Y deuddeg egwyddor addysgegol

1. Dibenion / pwrpas cyffredinol y cwricwlwm	2. Ymdrechu'n barhaus	3. Cymysgedd o ddulliau	4. Datrys problemau, creadigol a beirniadol
5. Datblygu ar wybodaeth flaenorol ac ennyn diddordeb	6. Cyd-destunau dilys	7. Asesu ar gyfer Dysgu	8. Cysylltiadau oddi mewn ac ar draws <u>MDaPh</u>
9. Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd	10. Cymell i gymryd cyfrifoldeb	11. Datblygiad cymdeithasol ac emosiynol	12. Hybu cydweithio



The Twelve Pedagogical Principles

Focuses on the
4 Purposes

Supports sustained
effort to reach high but
achievable expectations

Employs a range of
pedagogical approaches
including direct teaching

Promotes wider skills
including problem solving
creative & critical thinking

Builds on previous
knowledge and
experiences

Creates authentic
contexts for
learning

Uses assessment
for learning

Makes connections
within & between
AoLES

Reinforces cross
curricular skills of
LNF, DCF etc

Supports learners to
take responsibility
for their own learning

Supports social and
emotional development
& positive relationships

Encourages
collaboration

Mae hyn wedi'i hymgorffori yn un o'r deuddeg egwyddor addysgeg:

Mae addysgu da yn atgyfnerthu medrau trawsgwricwlaidd
llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol yn rheolaidd.

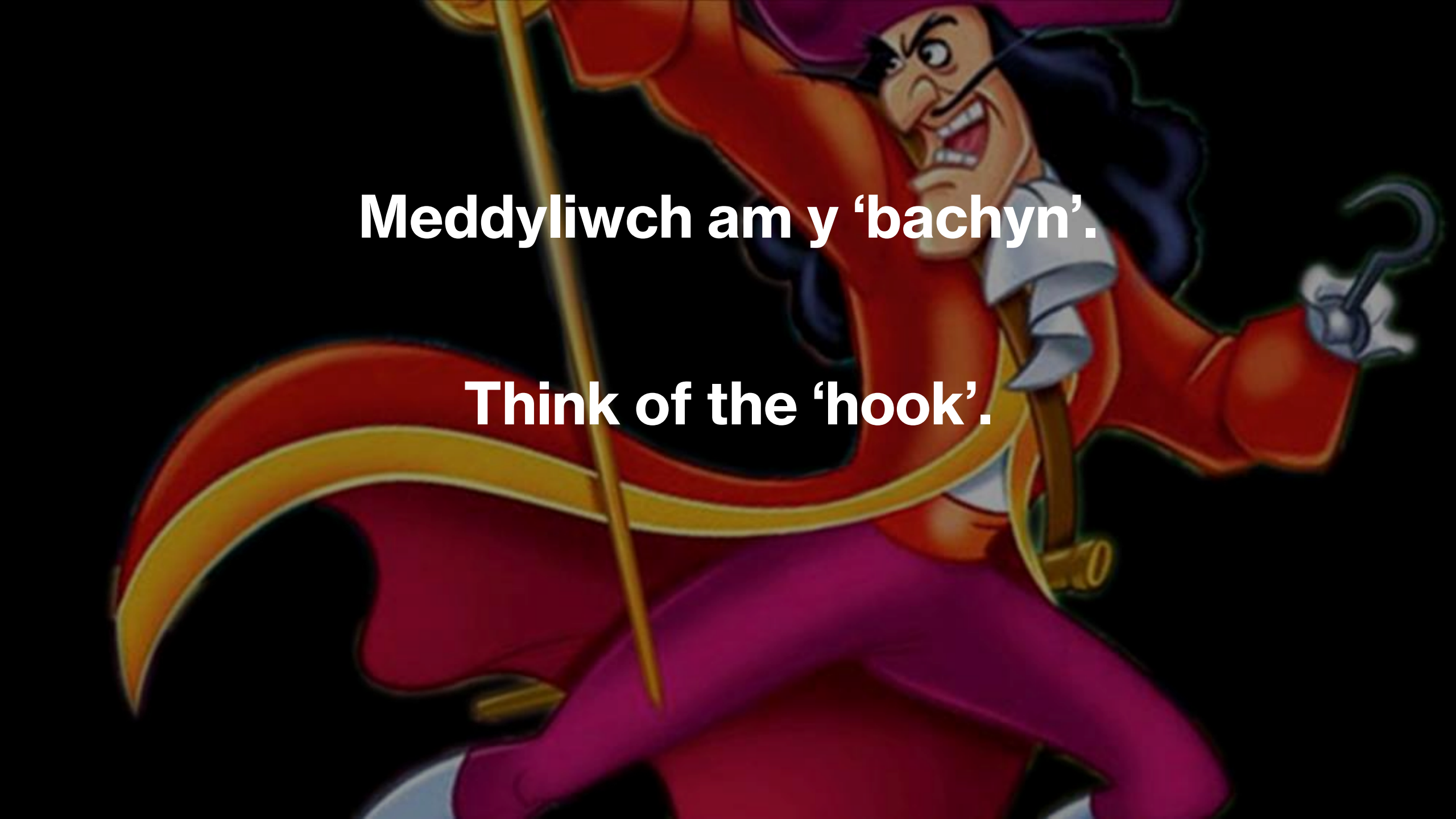
This is embodied in one of the twelve pedagogical principles:

Good teaching regularly reinforces the cross-curricular skills of literacy, numeracy and digital competency.

A scenic view of a sandy beach and blue sea, framed by lush green plants and red flowers in the foreground. The beach is wide and sandy, with gentle waves lapping at the shore. The foreground is filled with tall green grasses and clusters of bright red flowers. The sea is a deep blue, and the sky is clear.

Thema – Ar lan y mor

Theme – The Seaside



Meddyliwch am y 'bachyn'.

Think of the 'hook'.

Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig

Poster un dudalen

Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig HWB

Cwricwlwm i Gymru

Cipolwg ar y Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig

Dylid darllen y 27 datganiad Yr Hyn sy'n Bwysig yn eu cyfanrwydd i'w deall yn llawn. <https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/cynllunio-eich-cwricwlwm/egwyddorion-ar-gyfer-cynllunio-ch-cwricwlwm/#datganiadau-o'r-hyn-sy'n-bwysig>

Y Celfyddydau Mynegiannol YHSB1 Mae archwilio'r celfyddydau mynegiannol yn hanfodol er mwyn dyfnhau sgiliau a gwybodaeth gelfyddydol, ac mae'n galluogi dysgwyr i ddod yn unigolion chwifrydig a chreadigol.	Y Celfyddydau Mynegiannol YHSB2 Mae ymateb a myfrio, fel artist ac fel cynulleidfa, yn rhan hanfodol o ddysgu yn y celfyddydau mynegiannol.	Y Celfyddydau Mynegiannol YHSB3 Mae creu yn cyfuno sgiliau a gwybodaeth, gan dynnu ar y synhwyrau, ysbrydoliaeth a dychymyg.	Y Dyniaethau YHSB1 Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwifrydded am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.
Y Dyniaethau YHSB2 Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd.	Y Dyniaethau YHSB3 Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol.	Y Dyniaethau YHSB4 Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl.	Y Dyniaethau YHSB5 Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrion ac egwyddorol.
Iechyd a Lles YHSB1 Mae datblygu iechyd a lles y corff yn arwain at fuddiannau gydol oes.	Iechyd a Lles YHSB2 Mae'r ffordd rydym yn prosesu ein profiadau ac yn ymateb iddyn nhw yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol.	Iechyd a Lles YHSB3 Mae'r ffordd rydym yn gwneud penderfyniadau yn effeithio ar ansawdd ein bywydau ni a bywydau eraill.	Iechyd a Lles YHSB4 Mae'r ffordd rydym yn ymwneud â dylanwadau cymdeithasol yn siapio pwy ydyn ni, ac yn effeithio ar ein hiechyd a'n lles.
Iechyd a Lles YHSB5 Mae cydberthnasau iach yn hanfodol ar gyfer ein lles.	Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB1 Mae ieithoedd yn ein cysylltu â'n gilydd.	Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB2 Mae deall ieithoedd yn allweddol i ddeall y byd o'n hamgylch.	Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB3 Mae mynegi ein hunain drwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu.
Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB4 Mae llenyddiaeth yn tanio'r dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwydd.	Mathemateg a Rhifedd YHSB1 Defnyddir y system rif i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau.	Mathemateg a Rhifedd YHSB2 Mae algebra yn defnyddio systemau symbolau i fynegi strwythur perthnasoedd mathemategol.	Mathemateg a Rhifedd YHSB3 Mae geometreg yn canolbwyntio ar berthnasoedd sy'n ymwneud â siâp, gofod a safle, ac mae mesur yn canolbwyntio ar feintioli ffenomena yn y byd ffisegol.
Mathemateg a Rhifedd YHSB4 Mae ystadegau yn cynrychioli data, mae tebygolrwydd yn modelu siawns, ac mae'r ddau yn cefnogi casgliadau a phenderfyniadau gwybodus.	Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB1 Mae bod yn chwifrydig a chwilio am atebion yn hanfodol i ddeall a rhagfynegi ffenomenau.	Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB2 Mae meddylfryd dylunio a pheiranneg yn cynnig ffyrdd technegol a chreadigol i ddiwallu anghenion a dymuniadau cymdeithas.	Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB3 Mae'r byd o'n cyHSBpas yn llawn pethau byw sy'n dibynnu ar ei gilydd i oroesi.
Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB4 Mae mater, a'r ffordd y mae'n ymddwyn, yn diffinio ein bydysawd ac yn ffurfio ein bywydau.	Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB5 Mae grymoedd ac egni yn gosod sail i ddeall ein bydysawd.	Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB6 Mae cyfrifiaduraeth yn gosod sail i'n byd digidol.	

Statements of What Matters at a Glance

The 27 What Matters Statements should be read as a whole to understand them fully:

<https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/designing-your-curriculum/principles-for-designing-your-curriculum/#statements-of-what-matters>

Expressive Arts WM1 Exploring the expressive arts is essential to developing artistic skills and knowledge and it enables learners to become curious and creative individuals.	Expressive Arts WM2 Responding and reflecting, both as artist and audience, is a fundamental part of learning in the expressive arts.	Expressive Arts WM3 Creating combines skills and knowledge, drawing on the senses, inspiration and imagination.	Humanities WM1 Enquiry, exploration and investigation inspire curiosity about the world, its past, present and future.
Humanities WM2 Events and human experiences are complex, and are perceived, interpreted and represented in different ways.	Humanities WM3 Our natural world is diverse and dynamic, influenced by processes and human actions.	Humanities WM4 Human societies are complex and diverse, and shaped by human actions and beliefs.	Humanities WM5 Informed, self-aware citizens engage with the challenges and opportunities that face humanity, and are able to take considered and ethical action.
Health and Well-being WM1 Developing physical health and well-being has lifelong benefits.	Health and Well-being WM2 How we process and respond to our experiences affects our mental health and emotional well-being.	Health and Well-being WM3 Our decision-making impacts on the quality of our lives and the lives of others.	Health and Well-being WM4 How we engage with social influences shapes who we are and affects our health and well-being.
Health and Well-being WM5 Healthy relationships are fundamental to our well-being.	Languages, Literacy and Communication WM1 Languages connect us.	Languages, Literacy and Communication WM2 Understanding languages is key to understanding the world around us.	Languages, Literacy and Communication WM3 Expressing ourselves through languages is key to communication.
Languages, Literacy and Communication WM4 Literature fires imagination and inspires creativity.	Mathematics and Numeracy WM1 The number system is used to represent and compare relationships between numbers and quantities.	Mathematics and Numeracy WM2 Algebra uses symbol systems to express the structure of mathematical relationships.	Mathematics and Numeracy WM3 Geometry focuses on relationships involving shape, space and position, and measurement focuses on quantifying phenomena in the physical world.
Mathematics and Numeracy WM4 Statistics represent data, probability models chance, and both support informed inferences and decisions.	Science and Technology WM1 Being curious and searching for answers is essential to understanding and predicting phenomena.	Science and Technology WM2 Design thinking and engineering offer technical and creative ways to meet society's needs and wants.	Science and Technology WM3 The world around us is full of living things which depend on each other for survival.
Science and Technology WM4 Matter and the way it behaves defines our universe and shapes our lives.	Science and Technology WM5 Forces and energy provide a foundation for understanding our universe.	Science and Technology WM6 Computation is the foundation for our digital world.	



Consortium Cymorth y Ddi
Central South Consortium

For further information and support, please contact **Kathryn Lewis, Strategic Lead for Curriculum Reform**: Kathryn.A.Lewis@cscjcs.org.uk

What Matters Statements

What Matters Statements in the Curriculum

One page display

Egwyddorion Cynnydd

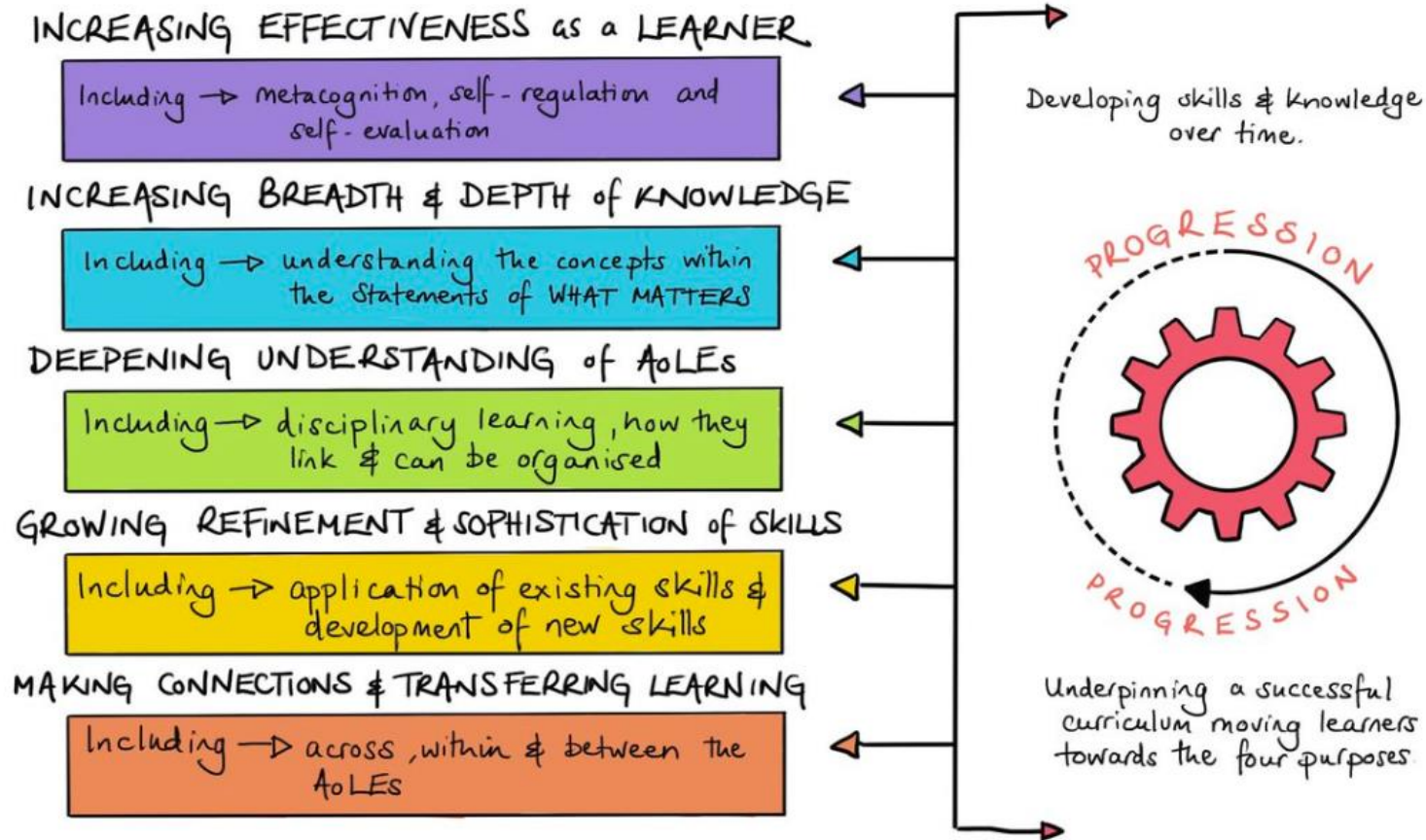
Dylai cynnydd mewn dysgu bob amser fod wrth wraidd y broses o gynllunio'r cwricwlwm yn hytrach na dechrau gyda thema ac addasu'r dysgu i gydweddu â hi.



The PRINCIPLES of PROGRESSION

@ImpactWales
of Curriculum for Wales

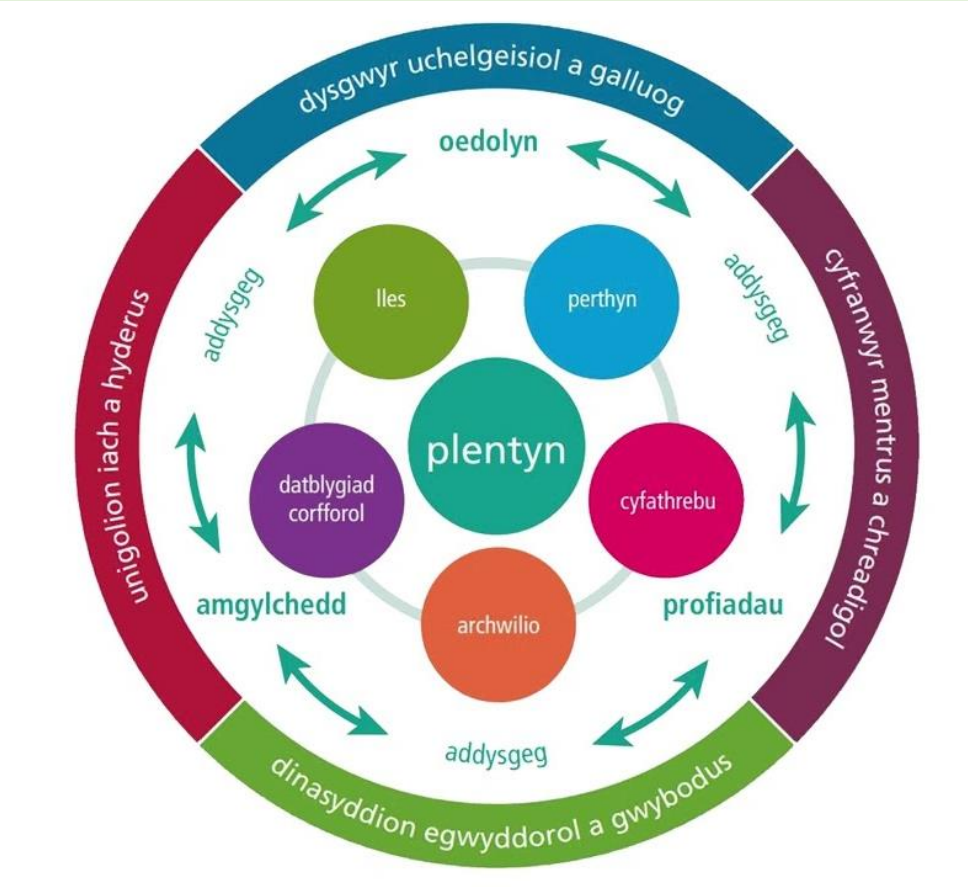
Copyright © 2022



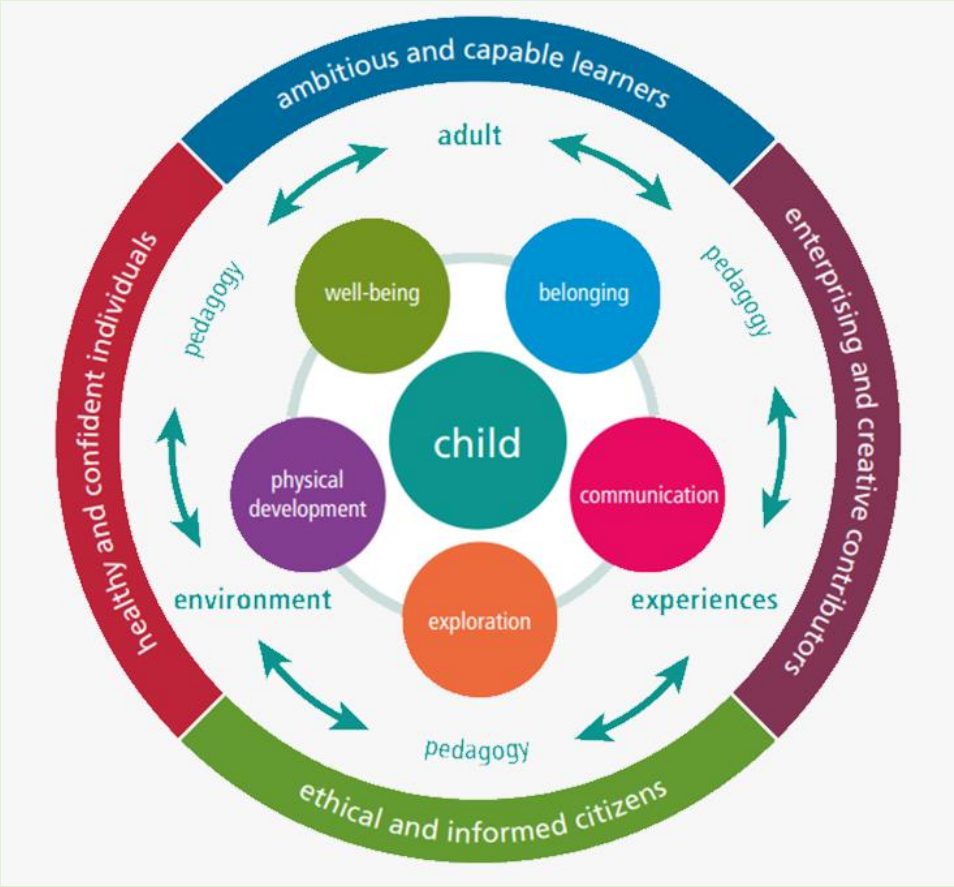
Principles of Progression

Progression in learning should always be at the heart of curriculum design rather than starting with a theme and fitting the learning to it.

Dysgu Sylfaen



Foundation Learning



Disgrifiadau Dysgu

Mae'r disgrifiadau dysgu yn rhoi canllawiau ar sut y dylai dysgwyr wneud cynnydd o fewn pob datganiad o'r hyn sy'n bwysig ar eu taith ar hyd y continwwm Dysgu.

▼ Mae deall ieithoedd yn allweddol i ddeall y byd o'n hamgylch.

Cam cynnydd 1

Cam cynnydd 2

Cam cynnydd 3

Cymraeg/Saesneg

Rwy'n gallu [gwahaniaethu seiniau](#), chwarae â seiniau a thrin seiniau o fewn fy amgylchedd yn ogystal ag o fewn geiriau.

Rwy'n dechrau [gwahaniaethu ffonemau](#) yn glywedol mewn gwahanol safleoedd.

Rwy'n gallu adnabod a dilyn gwybodaeth ddarluniadol a/neu gwybodaeth llafar, a chyfarwyddiadau aml-gam am bynciau cyfarwydd ac arferion.

Rwy'n gallu gwrandao ar, deall a chyfathrebu ystyr cyffredinol yr hyn rwy'n ei glywed.

Rwy'n gallu gwrandao ar, deall ac adalw'n ddiweddarach yr hyn rwyf wedi'i glywed.

Rwy'n gallu deall gwybodaeth am amrywiaeth o bynciau, gan adnabod y prif bwyntiau.

Rwy'n gallu deall ac ymateb i ystod o gwestiynau a chyfarwyddiadau aml-gam mewn amrywiaeth o gyd-destunau cyfarwydd ac anghyfarwydd.

Rwy'n gallu defnyddio [ciwiau](#) amrywiol i ragfynegi'r ystyr cyffredinol mewn amrywiaeth o gyd-destunau llafar cyfarwydd ac anghyfarwydd.

Rwy'n gallu gwrandao ar, deall, ac adalw yn ddiweddarach mewn mwy o fanylder, ystyr cyffredinol yr hyn rwyf wedi'i glywed.

Rwy'n gallu gwrandao ar a deall gwybodaeth am amrywiaeth o bynciau, gan grynhoi'r prif bwyntiau.

Rwy'n gallu gwrandao ar, adnabod a defnyddio [ciwiau](#) i ddeall ystyr cyffredinol a syniadau sydd ymhlyg.

HWB

Descriptions of Learning

Descriptions of learning provide guidance on how learners should progress within each statement of what matters as they journey through the continuum of learning.

HWB

▼ Events and human experiences are complex, and are perceived, interpreted and represented in different ways.

Progression step 1

I can form and express simple opinions about my likes and dislikes.

Progression step 2

I can form and express opinions about something that is important to me, considering my own ideas, feelings and those of others.

I can recognise and explain that my opinions and the opinions of others have value.

I can recognise that opinions may change over time.

I am beginning to recognise other people's feelings and viewpoints about familiar events or experiences.

Progression step 3

I can form, express and discuss my own opinions on a range of issues after considering evidence and the views of others.

I can [infer](#) and compare people's opinions, viewpoints and interpretations from sources and evidence.

I can use evidence to explain how aspects of the past have been represented and interpreted in different ways.

I can begin to understand that interpretations are influenced by identity, experiences, viewpoints and beliefs.



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales



Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives

Fframweithiau sgiliau trawsgwricwlaidd

- Fframwaith Llythrennedd
- Fframwaith Rhifedd
- Fframwaith Cymhwysedd Digidol

Mae llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol yn sgiliau trawsgwricwlaidd gorfodol o fewn Cwricwlwm i Gymru. Mae hyn yn golygu fod rhaid sicrhau cynnydd yn y sgiliau ar draws pob maes y cwricwlwm.

Fframweithiau

Fframweithiau sgiliau trawsgwricwlaidd

Rhan o [Cwricwlwm i Gymru](#)

CYNNWYS

Trosolwg

Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd

Fframwaith Cymhwysedd Digidol

Trosolwg

Mae llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol yn [sgiliau trawsgwricwlaidd gorfodol](#) o fewn Cwricwlwm i Gymru. Cyfrifoldeb yr ymarferwyr, ar draws pob maes y cwricwlwm, fydd datblygu a sicrhau cynnydd yn y sgiliau hyn. Mater i'w benderfynu arno ar lefel leol yw sut y bydd sgiliau llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol yn cael eu datblygu o fewn y cwricwlwm, a rhaid i hynny weddu hefyd i ddulliau gweithredu'r ysgolion unigol.

Er mwyn helpu ysgolion ac ymarferwyr i ddarparu cyfleoedd i ddatblygu, ymestyn a chymhwyso'r sgiliau hyn, mae'r Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd a'r Fframwaith Cymhwysedd Digidol wedi eu diweddarau ac yn parhau i fod ar gael fel canllawiau cynorthwyol anstatudol.

Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd

[Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd](#) ➔

Cross-curricular skills framework

- Literacy Framework
- Numeracy Framework
- Digital Competency Framework

Literacy, numeracy and digital competence are mandatory cross-curricular skills within the Curriculum for Wales. This means that progress must be ensured in the skills across all areas of the curriculum.

<https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/cross-curricular-skills-frameworks/#literacy-and-numeracy-framework>

Cross-curricular skills frameworks

Part of [Curriculum for Wales](#)

CONTENTS

[Overview](#)

[Literacy and Numeracy Framework](#)

[Digital Competence Framework](#)

Overview

Literacy, numeracy and digital competence are **mandatory cross-curricular skills** within Curriculum for Wales. It will be the responsibility of all practitioners, across all curriculum areas, to develop and ensure progression in these skills. How literacy, numeracy and digital competence skills are developed in and across the curriculum will be decided at a local level and will fit with individual schools' approaches.

To support schools and practitioners in providing opportunities to develop, extend and apply these skills, the Literacy and Numeracy Framework (LNF) and the Digital Competence Framework (DCF) have been updated and continue to be available as non-statutory supporting guidance.

Literacy and Numeracy Framework

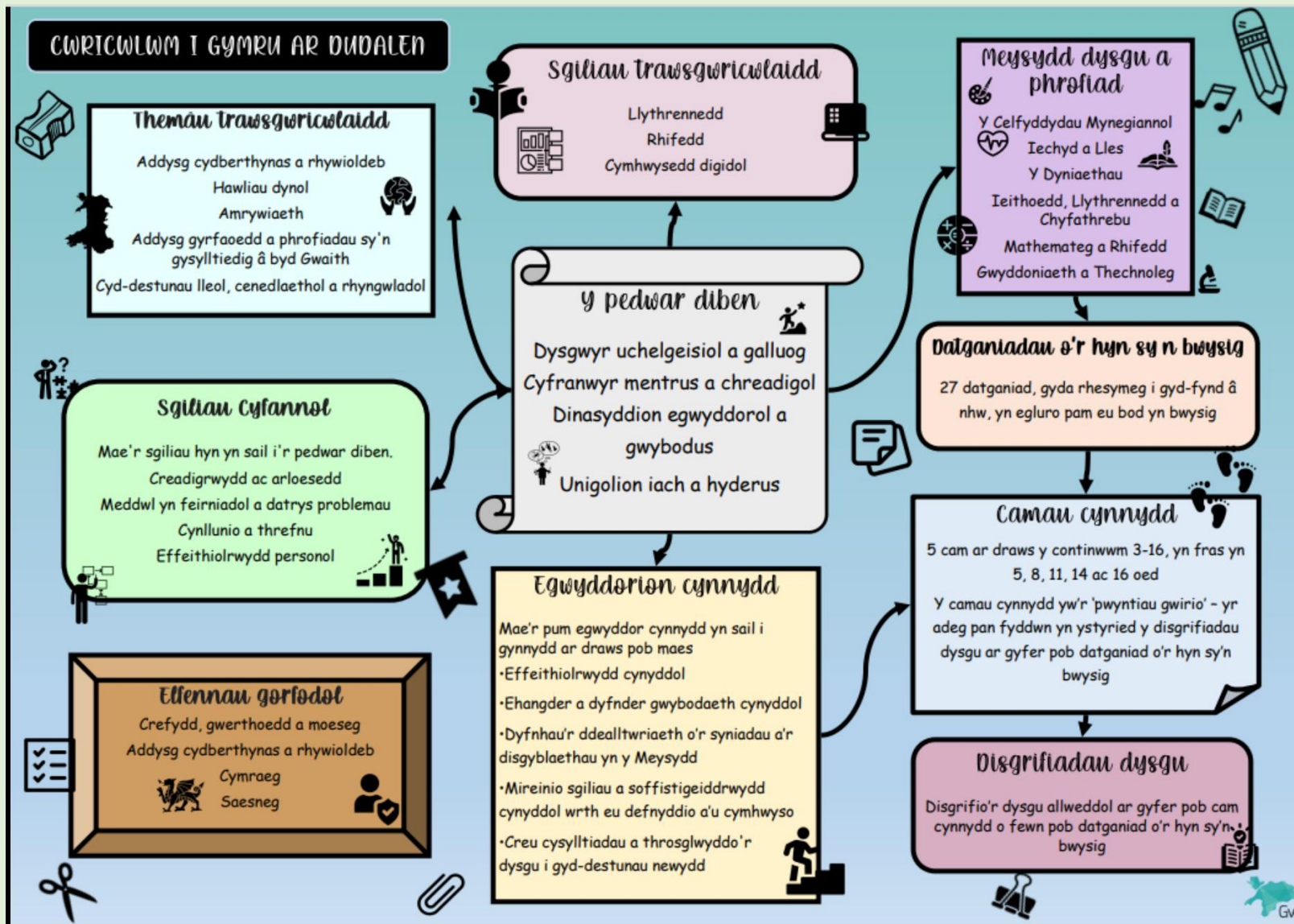
[Literacy and Numeracy Framework](#) ➔

Beth yw dysgu trawsgwricwlaidd? *What is cross-curricular teaching?*



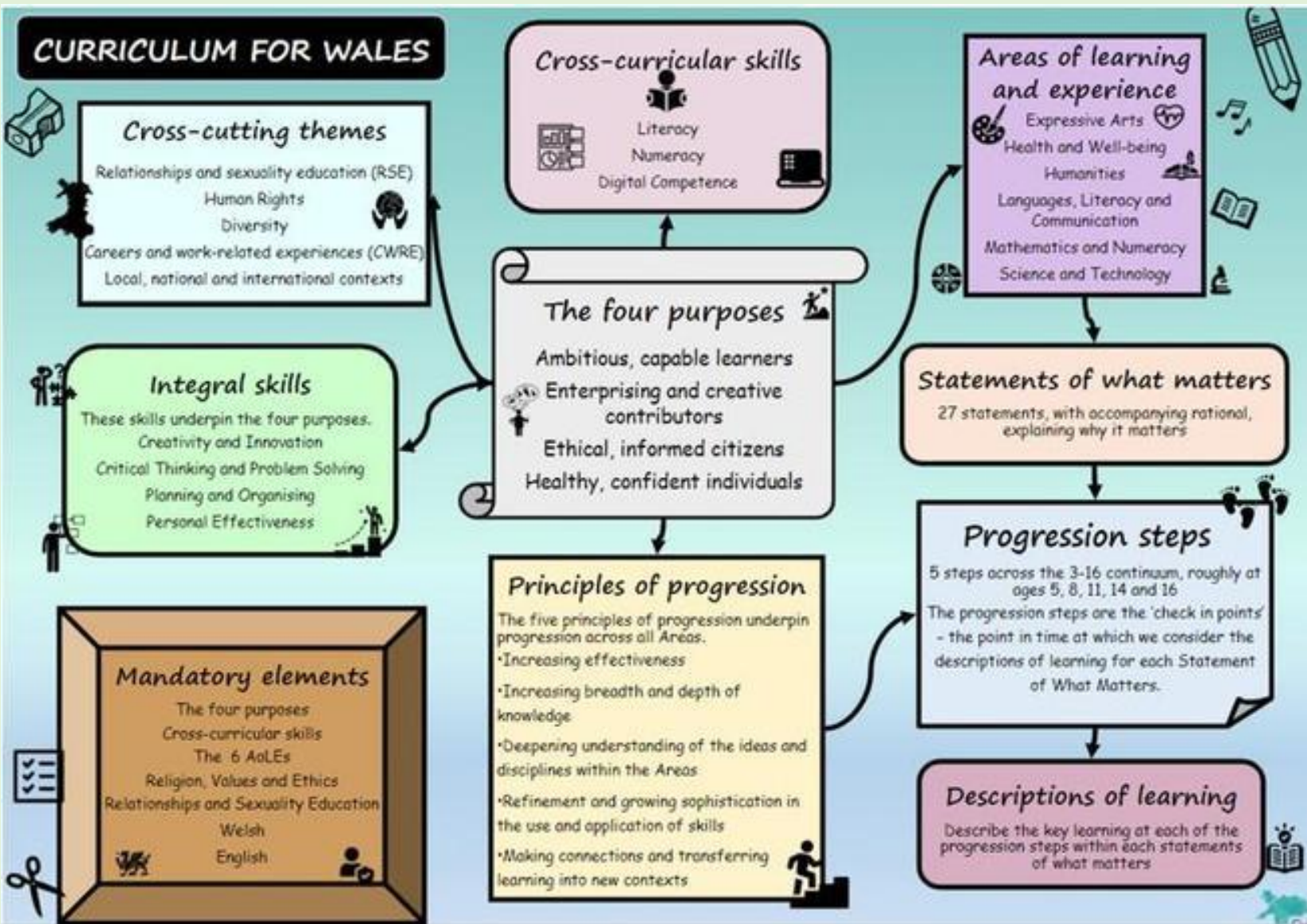
Oes buddion dysgu yn drawsgwricwlaidd? *Are there benefits in cross-curricular teaching?*

- Ysgogiad / bachyn
- MDaPh
- Datganiadau'r hyn sy'n bwysig
- Camau cynnydd
- Sgiliau , gwybodaeth a phrofiadau
- Addysgeg
- Cyd-destun lleol
- Llais y plentyn
- Sgiliau cyfannol
- Sgiliau trawsgwricwlaidd
- Themau trawsgwricwlaidd
- Elfennau Gorfodol



I'
C
H

A
T
G
O
F
F
A
...



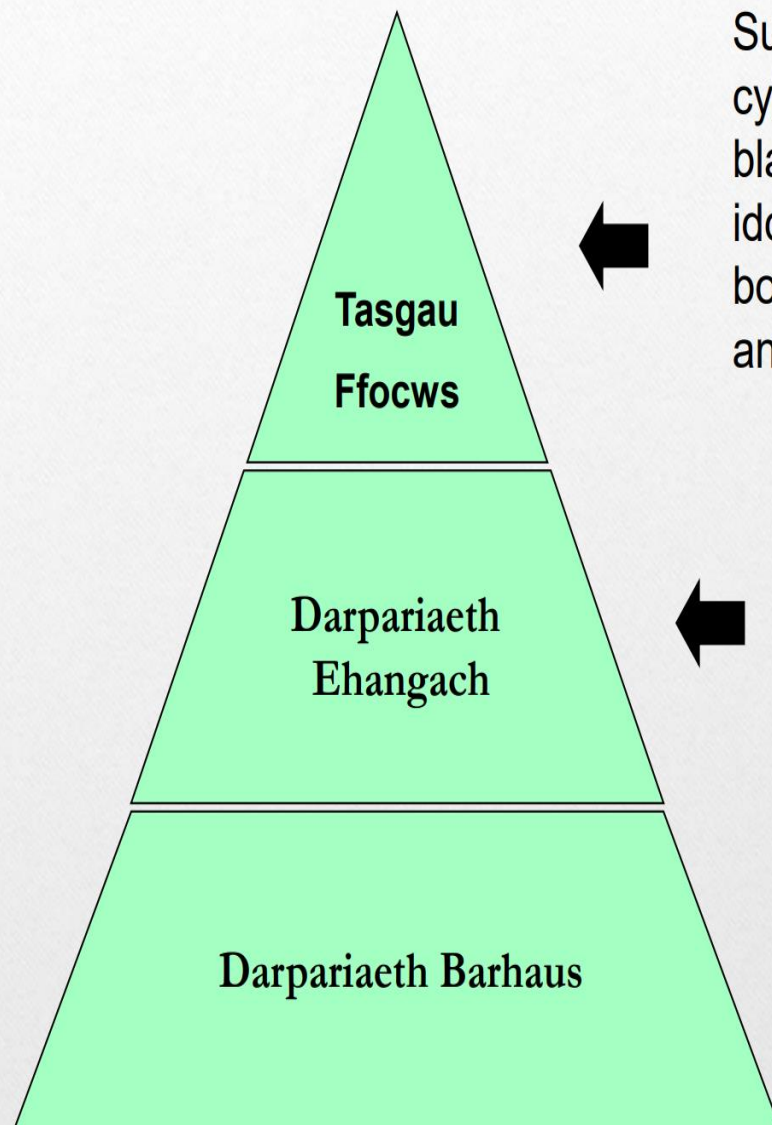
- Hook / Stimulus
- AoLE's
- Statements of What Matters
- Principles of Progression
- Skills, knowledge and understanding
- Pedagogy
- Local context
- Pupil voice
- Holistic skills
- Cross-curricular skills
- Cross-curricular themes
- Mandatory elements

T
O
R
E
M
I
N
D
Y
O
U...

Dangoswch sut y gall addysgu a dysgu trawsgwricwlaidd ddylanwadu ar sgiliau a dealltwriaeth fanwl. Ategwch hyn gan gyfeirio at ymchwil berthnasol, cynllun gwers manwl a **deunydd darpariaeth wedi'i chyfoethogi/ehangach.**

20.04.26

Y Model Triongl



Sut rydyn ni'n ysgogi, yn cyfarwyddo ac yn modelu i blant yr hyn y mae angen iddyn nhw ei ddysgu er mwyn bod yn ddysgwyr gydol oes annibynnol, hyderus

Sut rydyn ni'n cyfoethogi ac yn ehangu'r ffordd mae plant yn dysgu

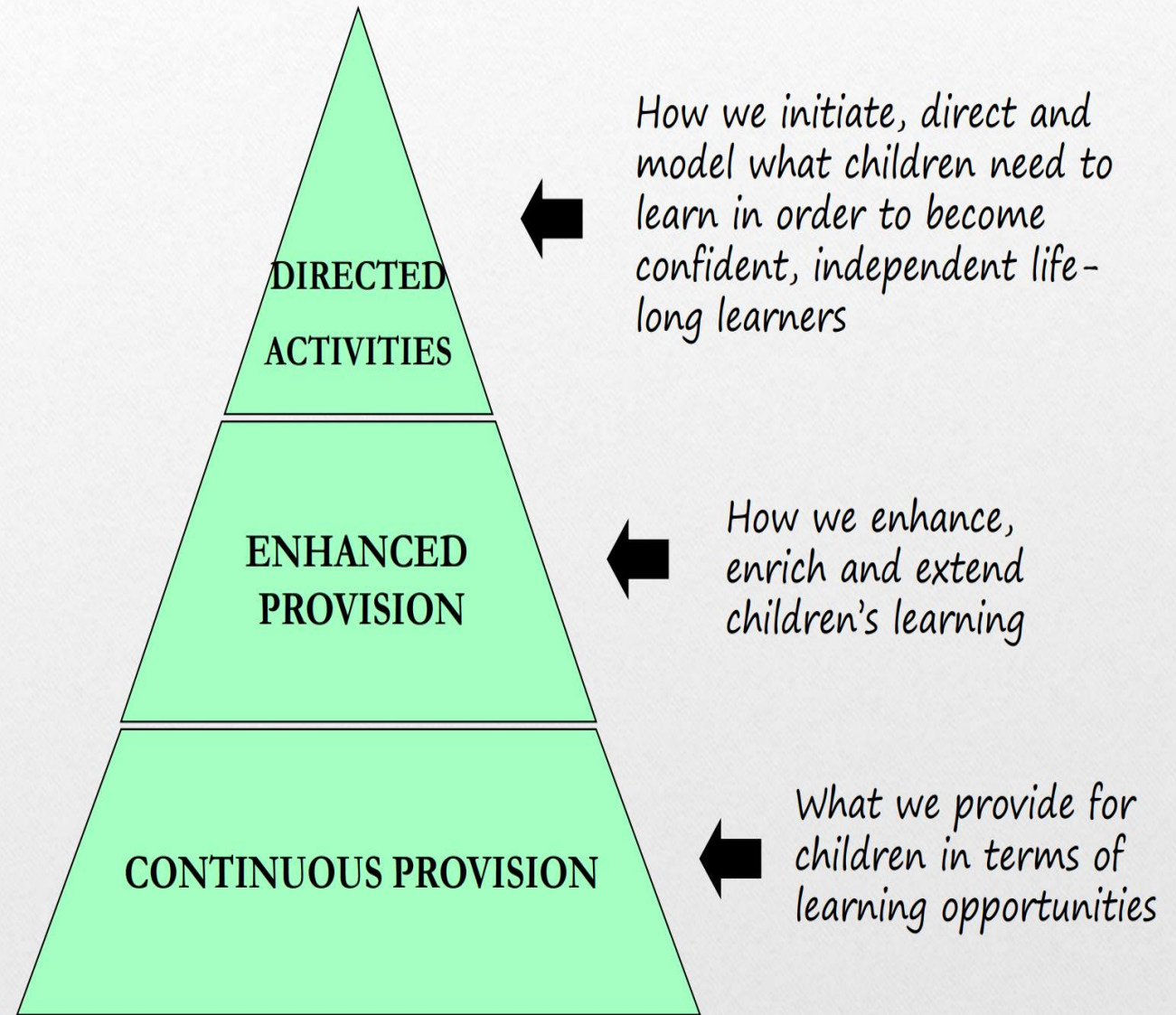
Yr hyn rydyn ni'n ei ddarparu i blant o ran cyfleoedd dysgu



Demonstrate how cross-curricular teaching and learning can influence in-depth skills and understanding.
Underpin this with reference to relevant research, a detailed lesson plan and an **enhanced provision material**.

20.04.26

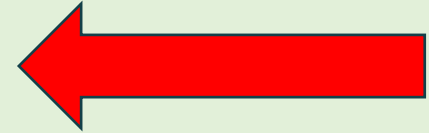
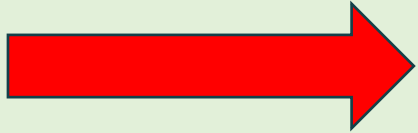
The Triangle Model



Cysylltiad a'r Model Dysgu

Mae'r tri yn gweithio gyda'i gilydd i greu amgylchedd dysgu cytbwys:

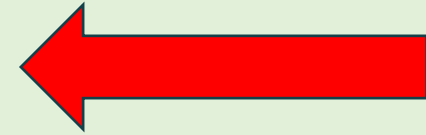
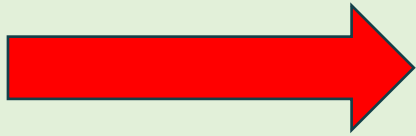
- Mae Tasg Ffocws yn cyflwyno sgil.
- Mae Darpariaeth Ehangach yn ymestyn y sgil hwnnw i lefel uwch.
- Mae Darpariaeth Barhaus yn galluogi'r plentyn i ymarfer y sgil hwnnw ar ei ben ei hun.



Link to the Learning Model

All three work together to create a balanced learning environment:

- The **Focused Task** introduces the skill.
- **Enhanced Provision** extends the skill to a higher level.
- **Continuous Provision** enables the child to practise that skill independently.



Atodiad ‘A’

Appendix ‘A’



Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales



PDPA
Partneriaeth Dysgu Profesiynol Yr Athrofa
Yr Athrofa Professional Learning Partnership
Deddfwedd Addysg Cymru'n Gydol! Developing Teaching Together

Darpar athro:		Dosbarth / Grŵp	
MDPh neu Bwnc:		Dyddiad <i>(sylwer y gall y sesiwn hon fod yn un barhaus):</i>	
Cysylltiadau ystyrion â’r Cwricwlwm (Datganiadau o’r Hyn sy’n Bwysig, Disgrifiadau dysgu, y cwricwlwm ‘blaenorol’...)			
Cysylltiadau ystyrion ar draws y Cwricwlwm (Cysylltiadau â MDPheu eraill neu’r Fframweithiau sgiliau trawsgwricwlaidd)			

Targedau Personol (targedau a’r effaith ganlyniadol ar ddysgu – cyfeiriwch at unrhyw dargedau sydd wedi’u nodi yn y effaith a ddymunir ar ddysgu)

Bwriad Dysgu
‘Dylai hyn ganolbwyntio ar y dysgu gan y disgyblion yn ystod y wers, yn hytrach na’r hyn y byddant yn ei wneud, a dylai fo Mcdaid, A. 2016 t. 196)

Meini prawf llwyddiant
Yr hyn mae angen i’r disgyblion ei ddangos i fodloni’r Bwriad Dysgu yn llwyddiannus.

Cynllunio ar gyfer camsyniadau:
Defnyddiwch yr adran hon i ragweld gwallau a chamddealltwriaethau disgyblion a’r ymatebion yr ydych yn bwriadu eu rhoi i’r ymgyddwyr.

Strategaethau i gefnogi datblygiad iaith Gymraeg y dysgwyr



Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales



PDPA
Partneriaeth Dysgu Profesiynol Yr Athrofa
Yr Athrofa Professional Learning Partnership
Deddfwedd Addysg Cymru'n Gydol! Developing Teaching Together

DILYNIANT ADDYSGU A DYSGU <i>(Ychwanegwch neu dynnu rhesi isod fel y bo’n briodol)</i>				
Amseru: <i>Rhannwch yr amseru yn grwpiau os yw’n briodol. Gwnewch yn siŵr fod disgyblion yn mynd ati i ‘wneud’ yn gyflym a bod y cyfnodau pontio’n cael eu hystyried</i>	Rôl yr athro a’r staff cymorth: <i>e.e. cwestiynau allweddol, adalw dysgu blaenorol, modelu ac esboniadau, gwirio dealltwriaeth, defnydd a fwriedir o oedolion ychwanegol</i> <i>Dewis o fodel addysgegol neu o’r 12 egwyddor addysgegol</i>	Y dysgu gan y disgyblion a’r gweithgareddau: <i>Beth fydd y disgyblion yn dysgu ei wneud a pha weithgareddau / adnoddau fydd yn hwyluso hyn?</i> <i>Cyfeiriwch at y ddogfen Dysgu Sylfaen i gael manylion y ddarpariaeth.</i>	Strategaethau Cynhwysol (yn cynnwys gwahaniaethu): <i>Y rhesymau dros sgaffaldio a manylion hynny.</i> <i>Mathau o gynrychiolaeth mewn tasgau.</i>	Gwiriwch beth mae disgyblion yn ei wybod, yn ei ddeall, ac yn gallu ei wneud: <i>Cwestiynau allweddol, mathau o ymarferion adalw, cyfleoedd i hunanasesu ac asesu cymheiriad, cyfleoedd marcio byw, adborth a fwriedir.</i>

Atodiad 'B'

Nature Trail

Work in groups, to find the items on this list. Walk around Parc y Castell - Bishop's Park and identify the creatures and plants available around you. There are 2 boxes free for your group to identify other creatures and plants, can you take a photograph with the iPad?

Box 1: Daffodil

What is it? -
Did you find it? - Yes/No
Where did you find it? -
What colour is it? -
How does it feel? -
What does it smell like? -
How many did you find? -

Box 2: River

What is it? -
Did you find it? - Yes/No
Where did you find it? -
What colour is it? -
What sound does it make? -

Box 3: Lotus

What is it? -
Did you find it? - Yes/No
Where did you find it? -
What colour is it? -
How many did you find? -

Box 4: Heron

What is it? -
Did you find it? - Yes/No
Where did you find it? -
What colour is it? -
What sound does it make? -
How many did you find? -

Box 5: Bluebell

What is it? -
Did you find it? - Yes/No
Where did you find it? -
What colour is it? -
How does it feel? -
What does it smell like? -
How many did you find? -

Box 6: Maple Leaf

What is it? -
Did you find it? - Yes/No
Where did you find it? -
What colour is it? -
How does it feel? -
What does it smell like? -
How many did you find? -

Box 7: Pigeon

What is it? -
Did you find it? - Yes/No
Where did you find it? -
What colour is it? -
What sound does it make? -
How many did you find? -



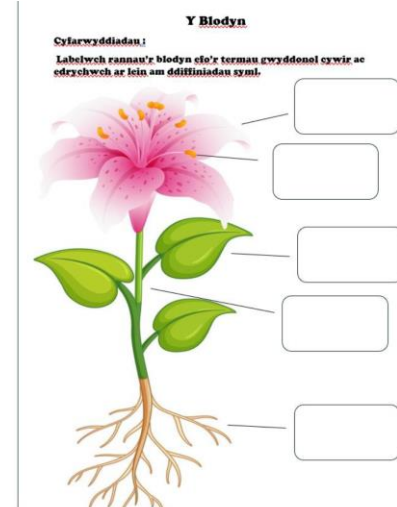
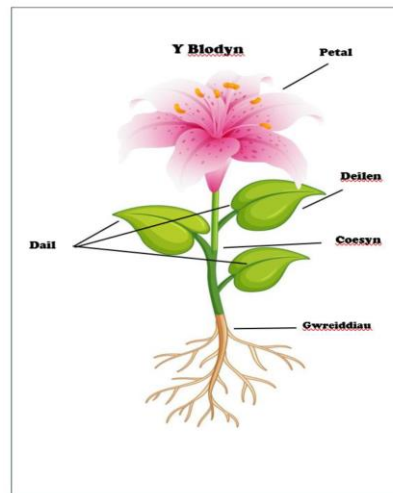
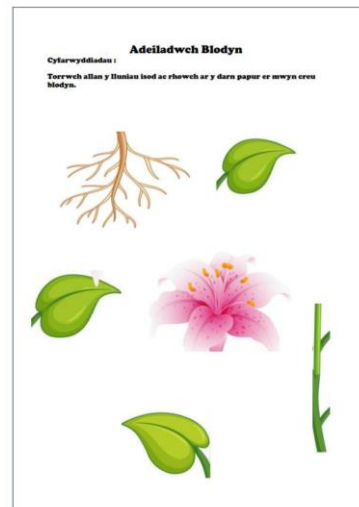
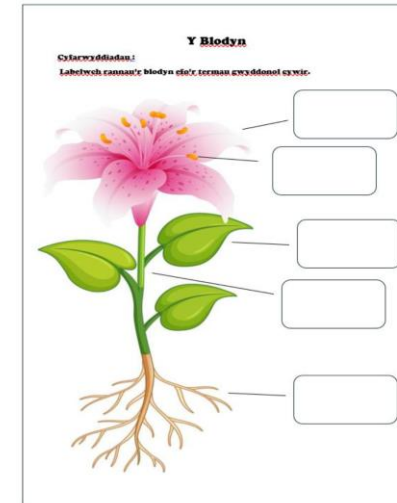
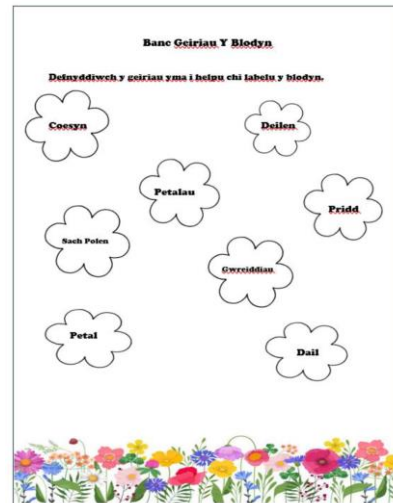
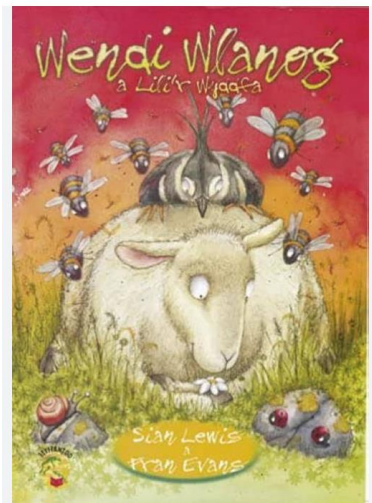
LET'S DIVE INTO... SUNK!

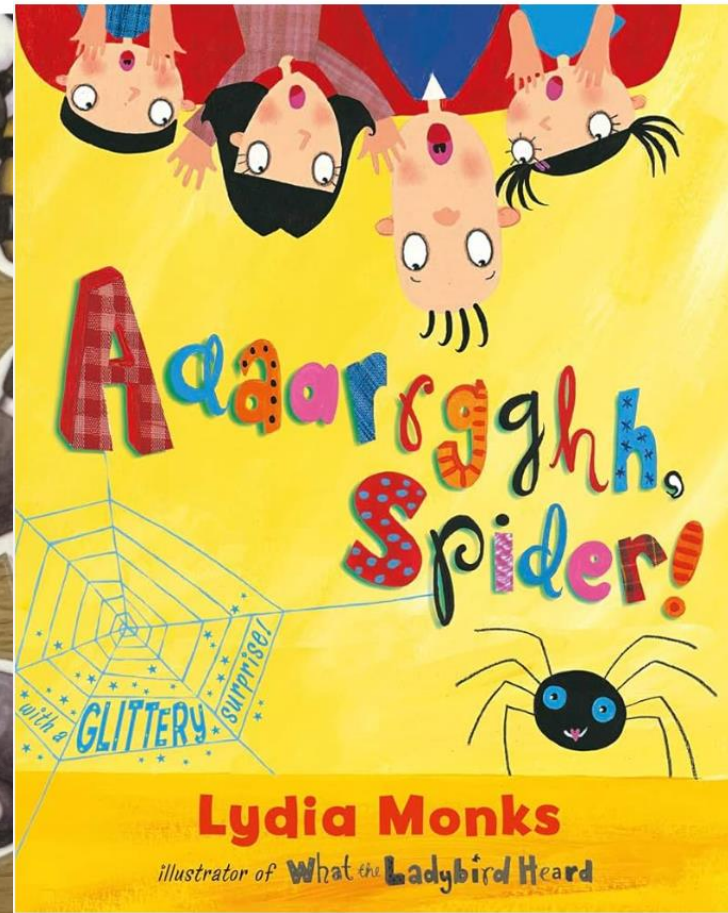
Can you be a Creative Enterprising Connor?

Record your prediction: Will the objects float or sink?

OBJECT	PREDICTION	RESULT

Appendix 'B'





Beth allwch chi ddisgwyl yn eich darlithoedd ECAD4015?

- Byddwch **chi** yn creu adnoddau yn seiliedig ar thema eich ysgol;
- Bydd angen i **chi** fod yn greadigol;
- Bydd disgwyl i **chi** greu o leiaf **un** deunydd ym mhob darlith;
- Bydd angen i chi ddarparu eich adnoddau eich hunain e.e siswrn, pensiliau lliw, peniau ffelt, glud, cardfwrdd;
- Byddwch yn barod i greu!



What can you expect in your ECAD4015 lectures?

- **You** will be creating resources based on your placement school's topic;
- **You** will need to be creative;
- **You** will be expected to create at least **one** material in every lecture;
- **You** will need to provide your own materials e.g. scissors, felt pens, coloring pencils, glue, cardboard;
- Be prepared to be hands on!



Amserlen ECAD4015 timetable

1	03.02.26	<u>Sesiwn 1</u>	<i>Module intro and Theme 1 MD + GP</i>	
2		<u>Sesiwn 2</u>	<i>Thema 1 MD</i>	Theme 1 GP
3		<u>Sesiwn 3</u>	<i>Thema 1 MD</i>	Theme 1 GP
4	05.02.26	<u>Sesiwn 1</u>	<i>Assignment guidance MD</i>	
5	06.02.26	<u>Sesiwn 1</u>	<i>Thema 2 MB</i>	Theme 2 BS
6		<u>Sesiwn 2</u>	<i>Thema 2 MB</i>	Theme 2 BS
7		<u>Sesiwn 3</u>	<i>Thema 2 MB</i>	Theme 2 BS
8	10.02.26	<u>Sesiwn 1</u>	<i>Thema 3 BS</i>	Theme 3 MD
9		<u>Sesiwn 2</u>	<i>Thema 3 BS</i>	Theme 3 MD
10		<u>Sesiwn 3</u>	<i>Thema 3 BS</i>	Theme 3 MD
11	13.02.26	<u>Sesiwn 1</u>	<i><u>Meicro addysgu</u> MD (TL13)</i>	<i><u>Micro teach</u> GP</i>
12		<u>Sesiwn 2</u>	<i><u>Meicro addysgu</u> MD (TL13)</i>	<i>Mirco teach GP</i>
13		<u>Sesiwn 3</u>	Assignment support MD (CJ7)	

Unrhyw gwestiwn?

Any questions?



Cyfeiriadau/ References

Coe, R., Rauch, C.J. and Kime, S. and Singleton, D. (2020). *The Great Teacher Toolkit: Evidence Review*. Cambridge.

Donaldson, G. (2015). *Successful Futures*.

Hattie, J (2009) *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-analyses Relating to Achievement* Routledge

Hayden Galindo, J. (2023). *Authentic Learning* (Simulation, Lab, Field) available at <https://ablconnect.harvard.edu/authentic-learning> [Accessed: 10.07.23]

OECD (2013) *Innovative Learning Environments* Educational Research and Innovation, OECD Publishing

Gwe Gogledd Cymru [The Foundation Phase - GwE \(gwegogledd.cymru\)](http://gwegogledd.cymru)

Llywodraeth Cymru [Cyflwyniad i ganllawiau Cwricwlwm i Gymru - Hwb \(gov.wales\)](http://gov.wales)

