

Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd

Blwyddyn 2

Pwll Dŵr



(Llywodraeth Cymru,2015, t.40).
Llythrennedd yw'r cyfrifoldeb trawsgwricwlaidd cyntaf sydd yn cael eu trafod yn Ddyfodol Llwyddiannus,2015. Mae'r gallu a'r sgil o lythrennedd yn hanfodol er mwyn llwyddo ar draws y cwricwlwm can bod iaith yng nghanol popeth megis, siarad, darllen ac ysgrifennu. Mae'r sgiliau yma yn ddefnyddiol iawn mewn pob agwedd o ddysgu ac yn y byd eang.

Sonnir Dyfodol Llwyddiannus am bwysigrwydd plethu'r sgil yma mewn amrywiaeth o waith mae'r plant a phobl ifanc yn gwneud er mwyn iddyn nhw gael gafael da ar y sgil a gallu defnyddio'r sgil mewn amrywiaeth o sefyllfaoedd. “There is a real danger that we are teaching the mechanics of writing but giving the children nothing to write about” (Llywodraeth Cymru, 2015, t. 40). Felly, mae profiadau a chyfleoedd gwerthfawr yn elfen hanfodol bwysig i'r sgil yma cael eu hatgyfnerthu a dysgu yn bendant. Mae'r meysydd dysgu a phrofiad yn mynd llaw mewn llaw a hyn.



(Llywodraeth Cymru,2015, t. 40).

Rhifedd yw'r ail gyfrifoldeb trawsgwricwlaidd yn y ddogfen Ddyfodol Lwyddiannus ,2015. Dealltwriaeth a'r sgil o rifedd yn hanfodol o bwysig i blant a phobl ifanc er mwyn iddyn nhw fyw a gweithio yn ddibynadwy trwy gydol bywydau nhw. Felly, awgryma Donaldson yn yr adroddiad Dyfodol Llwyddiannus 2015 dyle plant a phobl ifanc cael y cyfleoedd cyson er mwyn sicrhau dealltwriaeth ddofn o rifedd a hybu'r gallu i drosglwyddo'r sgil i amrywiaeth o gyd destunau. O ganlyniad i'r plant a phobl ifanc cael profiadau eang o ddefnyddio sgiliau rhifedd mae'n sicrhau bod y dysgu yn cael pwrpas sydd hefyd yn elfen bwysig iawn yn ôl Dyfodol Llwyddiannus,2015.



(Llywodraeth Cymru,2015, t. 41).

Cymhwysedd digidol yw'r trydydd cyfrifoldeb yn ogystal â bod y cyfrifoldeb mwyaf diweddar. Mae'r gallu i ddefnyddio technoleg yn sgil sydd yn ofyniad allweddol o ran swyddi yn y byd modern, felly mae cymhwysedd digidol yn elfen sydd yn tyfu o ran pwyslais yn fywydau plant a phobl ifanc yn fywydau pob dydd gan gynnwys addysg. O ganlyniad y pwyslais yma mae rôl yr athro yn cynnwys cynnig addysg cymhwysedd digidol lle mae'r disgyblion yn hybu dealltwriaeth ddofn o'r sgil yn ogystal ar allu i drosglwyddo'r sgiliau ar gymhwysiad yma. Bydd disgwyl i'r cyfrifoldeb yma cael eu plethu trwy gydol y meysydd dysgu a phrofiad er mwyn i'r cymhwysiad bod yn ddwfn ac yn llwyddiannus.

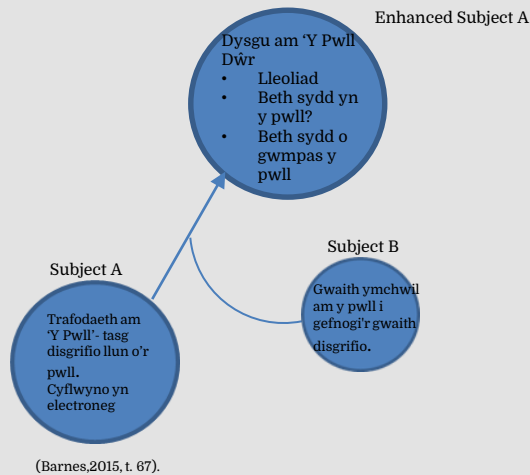
Y Tri Cyfrifoldeb

Mae yna tri chyfrifoldeb trawsgwricwlaidd o fewn y cwricwlwm Newydd yng Nghymru. Awgryma Donaldson yn adroddiad Dyfodol Llwyddiannus,2015 bod cymhwysedd digidol mynd i gael yr un lefel o bwysau a llythrennedd a rhifedd. Bydd y tri chyfrifoldeb yma yn cael eu haddysgu yn drawsgwricwlaidd gan fod nhw yn cael eu hystyried fel sgiliau sylfaenol sydd yn hanfodol i blant a phobl ifanc ymuno yn y byd modern yn llwyddiannus. Bydd disgwyl i ysgolion dewis aelodau o staff sydd yn gyfrifol am y tri chyfrifoldeb ar draws yr ysgol. (Llywodraeth Cymru,2015, t. 39 a 41).

Model 1-Hierarchical

(Barnes,2015, t. 67).

Y Pwll Dŵr- gweithgaredd trafod beth mae'r plant yn gweld yn y llun o'r pwll ac yna cyflwyno darn o waith disgrifio yn electroneg.



Llythrennedd

Fframwaith y Cyfnod Sylfaen
Sgiliau iaith, llythrennedd a chyfathrebu
Llinyn:darllen
Elfennau: canfod, dethol a defnyddio gwybodaeth
Agwedd:strategaethau darllen

- adnabod geiriau allweddol er mwyn chwilio am wybodaeth ar sgrin, a newid y geiriau chwilio yn ôl yr angen

Sgiliau iaith, llythrennedd a chyfathrebu
Llinyn:Llafaredd
Elfennau: Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau
Agwedd: cydweithio a thrafod

- cyfrannu i drafodaeth, parhau i ganolbwyntio ar y pwnc a chymryd eu tro i siarad
- (Llywodraeth Cymru,2015, t. 17 a 21).

Cymhwysedd digidol

Fframwaith Cymhwysedd digidol
2.3- storio a rhannu
Arbed gwaith gan ddefnyddio new ffeil priodol, e.e new plenty a theitl syml.
(Dysgu cymru,2018).

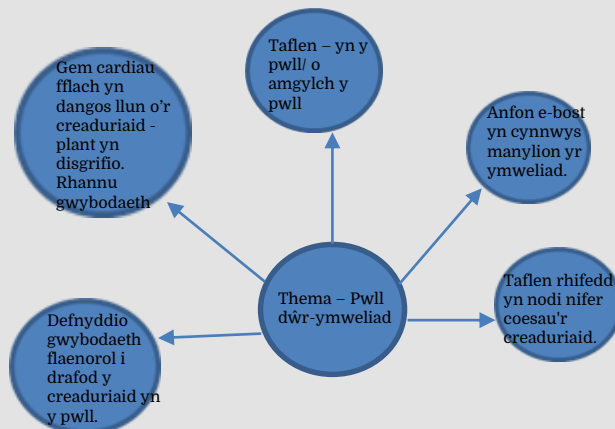
Y Modelau

Mae'r modelau trawsgwricwlaidd y poster yma yn seliedig ar gwaith Barnes,2015.
Bydd y poster yn cynnwys dau model, bydd y modelau yma yn cynnwys gweithgareddau ac yn nodi sut bydd y gweithgaredd yn harwyddo y syniad o trawscwricwlaidd.

Model 2- Theme based

(Barnes,2015,t. 70).

Y Pwll Dŵr- ymweliad i bwell dŵr- ystyried beth sydd yn byw yn y pwll a thu all o'r pwll. Dysgu enwau'r creaduriaid.



Rhifedd

Fframwaith y Cyfnod Sylfaen
Datblygiad Mathemategol
Llinyndefnyddio sgiliau rhif
Elfennau:Defnyddio ffeithiau rhif a'r berthynas rhwng rhifau

- Darllen ac ysgrifennu rhifau hyd at 100

Datblygiad Mathemategol
Llinyn: Defnyddio sgiliau rhif
Elfennau: Cyfrifo gan defnyddio dulliau meddwl ac ysgrifenedig

- Defnyddio strategaethau gwirio
- (Llywodraeth Cymru,2015, t. 34).

Cymhwysedd digidol

Fframwaith Cymhwysedd digidol
2.1- cyfathrebu
Anfon cyfathrebiad ar lein syml mewn un iaith neu fwy o un cyfrif defnyddiwr, e.e e-bost (gan sicrhau bod y cyfeiriad wedi'i deipio'n gywir)
(Dysgu cymru,2018).

Cryfderau

- Plant a phobl ifanc sydd ddim yn ystyried eu hunain yn dda mewn pwnc penodol yn cael y cyfle i ymarfer y sgiliau falle heb sylweddoli. Mae'r cryfder yma yn gallu arwain at welliant a chynnydd gan fod dealltwriaeth y sgil yn fwy dwfn o ganlyniad ymarfer.
- Athrawon ar staff yn cydweithio er mwyn cael y gwersi gorau posib i'r plant; defnyddio sgiliau arbenigedd un aelod o staff i gefnogi'r wers.
- Plant a phobl ifanc yn cael y cyfle i drosglwyddo sgiliau hanfodol i sefyllfaoedd gwahanol.
- (Byrne,2017).

- Hyder plant a phobl ifanc yn cynyddu wrth iddyn nhw ymrwymo yn dasgau a chynnig awgrymiadau

“.....that cross-curricular work using thinking skills benefits students of all attainment levels”
(National teacher research panel,2010).

Gwendidau

- Gwybodaeth pwnc yw her sydd yn codi o ran dysgu yn draws cwricwlaidd.
- “Many teachers report a lack of self-confidence with respect to cross-curricular themes (Saunders et al 1995) or they feel themselves ill prepared in addressing these themes (Van Looy, 2002; Arnot & Wilkins cited in Kerr, 1999; Kerr, 2000; Inspectie van het Onderwijs, 2001). This inadequacy relates to both the lack of content knowledge and to the inability to employ a range of teaching and learning approaches appropriate to the theme (Kerr, 2000). (CIDREE 2005, p.8)”
(Savage,2010).
- Amser- mae cynllunio ar gyfer gwersi trawsgwricwlaidd yn cymryd llawer o amser a chynllunio yn eglur.
- Angen i athrawon bod yn gwbl glir beth yw'r sgiliau mae'r plant yn dysgu.

(Kydd,2015).

Rhestr Gyfeiriadau

Barnes, J.(2015) *Cross-curricular learning 3-14 3rd Ed.* London:Sage.

Byrne, R. (2017) The Benefits of Cross-Curricular Learning. Ar gael:<https://www.kidsdiscover.com/teacherresources/the-benefits-of-cross-curricular-learning/> [Darllenwyd:4/12/18].

Llywodraeth Cymru:Dyfodol Llwyddiannus (2015).Ar gael yn:<https://gov.wales/docs/dcells/publications/150225-successful-futures-cy.pdf> [Darllenwyd:30/11/18].

Llywodraeth Cymru:Fframwaith y Cyfnod Sylfaen (2008). Ar gael yn:
<http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/1508-03-fp-framework-cy.pdf> [Darllenwyd 30/11/18].