

Beth yw Syndrom Down?

Nod y dasg yma yw trafod testyn Anghenion dysgu ychwanegol gan ddefnyddio tystiolaeth ac gwybodaeth ddilys sydd yn cefnogi fy mhwn. Rwyf wedi penderfynu trafod yr Anhawster arbennig Syndrom Down.

Wrth ystyried y pwnc hwn, gellid weld bod Syndrom Down yn anhawster arbennig sydd yn cyffredin iawn yn ein cymdeithas heddiw. Dywedir bod y cyflwr Downs yn bodoli oherwydd bod y babi yn cael ei geni gyda tri set yn lle dau cromoson 21 ychwanegol sydd yn achosi oedi mewn datblygiad meddyliol ac corfforol gan gynnwys problemau iechyd GIG (2022). Does dim rheswm penodol pan mae hyn yn diwgydd ond credai rhai bod oed y fam yn chwarae rol yn hyn, Bull, Mj (2011). Mae diwrnod unigryw ar gyfer y cromoson ychwanegol yn cael ei ddathlu yn flynyddol ar y un ar hugain o Fawrth dan yr enw 321 sef WDSO sydd yn dathlu yr cromoson ychwanegol sef syndrome down. Cred y GIG Cymru (2022) bod syndrome down yn digwydd i un mewn 415 beichiogrwydd yng Nghymru. Y pwynt cyntaf y dyld ymdrin ag e yw y problemau mae teuluoedd yn gwynebu pan yn darganfod bod anghenion gyda y babi. Mae posib darganfod y cyflwr hyn pan yn feichiog drwy gynnal sgrinio cyn geni ond er mwyn sicrhau canlyniadau mwy tebygol cynghorir prawf diagnostig NDSS (2024). Awgryma gweithwyr iechyd pan mae'r fam yn disgwyl mae opsiwn i brofi am syndrome down, syndrome Edward ac syndrome patau rhwng wythnosau 10 ac 14 o feichiogrwydd. Mae'r penderfyniad terfynol ian i'r rhieni ond credai Genet (2012) mae pwysigrwydd i bob menyw cael yr hawl i gymeryd y profion yma dim ots beth yw eu oed. Ymchwyliadau yn dangos bod niferoedd o wledydd ddim yn caniatáu y profion i famau sydd yn hynach.



Image from google (2024)



Image from google (2024)



Image from google (2024)

Fodd bynnag hyn credai mamau beichiog bod darganfod bod anhawster gan y babi ddim yn poeni hwy ond mae ffigyrau or BBC (2020) yn dangos 90% o famau sydd yn darganfod y newyddion hyn yn penderfynu cael erthyliad. Mae ymchwil yn dangos bod prinder o gefnogaeth roedd merched yn derbyn yn y gorffennol yn dibynu ar y dewis i gael erthyliad neu beidio. Doedd dim cerfnogaeth fel arall dim ond barnau negyddol ac pwysau i cael eu profi gan ystyried oed y mamau beichiog. Er hyn mae problemau yn cael ei achosi oherwydd diagnosis buan mae rhai yn credu. Gallir profion achosi risg isel o camesgoriad i'r babi drwy gynnal y profion ar y fam felly mae rhai mamau yn dewis peidio ffeindio allan ogwbwl gan y byddent yn caru y babi dim bwys be.

Mae manteision ac anfanteision ar gyfer labelu rhywbeth. Wrth gyfeirio at ADY mae labelu anghenion arbenning yn gwahanu anghenion dwys i anghenion eraill felly mae cael y label yn rhwybeth bosoitif i rhai. Golygai hefyd bod lleoliadau yn gallu paratoi adnoddau, profiadau dysgu, cymorth ychwanegol ac lefel uchel o ddealltwriaeth ac ymwybyddiaeth mewn anghenion arbennig, Gilman, et al. (2000) ac Boyle, et al (2007).

Fodd bynnag mae teimladau pobol sydd yn cael ei labelu yn gallu bod yn sensitif ac yn beryglus os yn cael ei ddefnyddio yn y ffordd anghywir, Boyle (2014). Mae erthygl gan Boyle, et al (2017) yn ceisio darganfod os yw labelu yn effeithio yn negyddol ar blant ADY drwy paratoi nhw at fwy o gwahaniaethu a wahardd o bawb arall gan bwysleisio nol at theori Becker.

Wrth ystyried y gosodiad uchod gall llawer o rhwystrau effeithio plentyn gyda syndrome down. Hynny yn gymdeithasol yntau meddygol. Yn y lle cyntaf rhaid ystyried yr effaith cymdeithasol. I lawer o bobol mae diffyg gwybodaeth yn gallu achosi problemau i rhieni a deuluoedd sydd yn byw gyda syndrome down. Or man cychwyn gall magu babi gyda downs fod yn gyfnod ofnus, cyffrous, dirdynol ac gwobruol ond gyda diffyg cefnogaeth ac gwybodaeth i rhieni gall yr amser yma fod yn ynysig. Mae gwybodaeth ac chymorth ar gael ar lein, gan ysbytai ac hefyd mae grwpiau neu llinellau cymorth ar gael er mwyn ymchwilio o flaen llaw neu i gwrdd a rhieni, teuluoedd eraill sydd gyda yr un cwesitynau neu gymorth.

Yr ail ystyriaeth yw effeithiau meddygol. Gall effeith meddygol fel namau ar y galon fod yn rhwystyr mewn bywyd i bobol gyda downs. Mae ffigyrau yn dangos dros hanner y canran o fabis sydd yn cael ei geni gyda downs yn dioddef gyda namau ar y galon. Er hyn mae triniaeth ar gael i allu helpu lleihau y problemau a all achosi. Mae'r namau yma yn achosi gwahanu y waliau sydd yn gwarchod y galon. Gall rhai o rhwystrau achosi problemau mwy difrifol fel anhwylderau gwaed ac cancr y gwaed.

Awgrymir bobol sydd gyda syndrome down cael ei profi yn aml neu yn syth mae unrhyw symptomau neu problem yn codi oherwydd gall fod y plentyn angen triniaeth meddygol ar gyfer trin y nam ar y galon neu gallent fod angen sbectol neu cymorth clyw er mwyn gwella gweld neu clywed ond hefyd i allu dysgu ac datblygu.

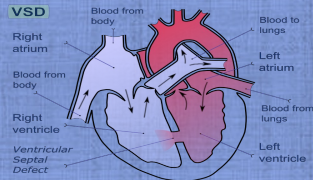


Image from google (2024)

Yn drydydd, rhaid ystyried strategaeth sydd ar gael i allu rhoi cymorth i uniogolion ac theuluoedd sydd yn byw gyda syndrom downs. Awgryma Chandolias et al, (2021) bod pwll hydrotherapi yn fanteisiol iawn ar gyfer pobol sydd gyda syndrome down. Credai dylai bob person gael oleiaf un sesiwn yn wythnosol o bwl hydrotherapi fel rhan o'i rwtin wythnosol. Yn ol Mc Milan (2021) mae pobol gyda syndrome down gyda gwmedidau yn eu cyhyrau felly er mwyn sicrhau bod nhw yn gallu cryfhau ac bod yn anibynol credant bod sesiwynau hydrotherabi yn fudd iddynt. Dywedir yn aml fod plant a syndrome down gyda annormaddelau llwybr anadalu isel sydd yn achosi problemau gyda yr ysgyfaint felly gall hyn arwain at lefel fftrwydd isel Craven (2011).

Yn dilyn hyn rhaid cysidro strwythyr sydd yn berthnasol ac yn effiethiol i helpu unigolion gyda downs er mwyn cerfnogi hwy ac eu teuluoedd heb wahaniaethu neb. Mae erthygl 2 o UNCRC (1989) yn dywed bod gan bob plentyn dim bwys eu cefndiroedd, credodau neu anabled yr hawl i beidio cael ei gwahaniaethu tra bod erthygl 23 yn mynegi y pwysigrwydd arbennig i blant ac anghenion arbennig yr hawl i addysg dda sydd yn hybu ac yn herio y plant i fyw eu bywyd gorau gan ddatblygu yn greadigol ac ysbrydol.

Cyfeiriadau

Barnados Wales (2020) safeguarding children in Wales. Available at <http://www.barnados.org.uk>
(Accessed 9th of May 2024).

Besio, S., Vaska Stancheva-Popkostadinova and Bulgarelli, D. (2016). *Play development in children with disabilities*. Warsaw: De Gruyter Open.

Blanchfield, L. (2010). *United Nations Convention on the Rights of the Child*. DIANE Publishing.

Conn, C. and Murphy, A. (2022). *Inclusive Pedagogies for Early Childhood Education Respecting and Responding to Differences in Learning*. Milton: Taylor & Francis Group.

Danner, N. and Fowler, S. (2015). Montessori and Non-Montessori Early Childhood Teachers' Attitudes Towards Inclusion and Access. *Journal of Montessori Research*, 1(1), p.28.

Davies, C. (2012). *Safeguarding children across services [electronic resource]*. London: Jessica Kingsley.

Drifte, C. (2014). *Early Learning Goals for Children with Special Needs Learning Through Play*. Routledge.

ESTYN (2023) ALN report in schools to support learning. Available at <http://www.estyn.gov.wales>
(Accessed 10th of May 2024).

Gascoyne, S. (2011). *Sensory play : play in the EYFS*. London: Practical Pre-School Books.

Glenn, A., Cousins, J. and Helps, A. (2013). *Removing Barriers to Learning in the Early Years*. Routledge.

Great Britain. Department For Children, Schools And Families (2008). *Designing for disabled children and children with special educational needs : guidance for mainstream and special schools*. Norwich: Tso.

Government Wales (2020) New curriculum of wales. Available at <http://www.gov.wales/newcurriculum> (Accessed 10th of May 2024).

Jukes, M.C.H., Drake, L.J. and Bundy, D.A.P. (2008). *School health, nutrition and education for all : levelling the playing field*. Wallingford, Uk ; Cambridge, Ma: Cabi Pub.

Heafford, M.R. (2016). *Pestalozzi*. Routledge.

Macintyre, C. (2015). *Identifying additional learning needs in the early years*. Abingdon: Routledge.

National Down Syndrome Society (2024). Understanding a diagnosis of downs syndrome. Available at <http://www.ndss.org/understandingadiagnosisofdownssyndrome> (Accessed on the 14th of May 2024).

NHS (2024) Advice for new parents. Available at <http://www.nhs.uk/advicefornewparents>. (Accessed on the 14th of May 2024).

Paatsch, L., Casey, S., Green, A. and Stagnitti, K. (2023). *Learning Through Play in the Primary School*. Taylor & Francis

Powell, S. (2009). The Value of Play: Constructions of Play in Government Policy in England*. *Children & Society*, 23(1), pp.29–42.

Peer, L. and Reid, G. (2016). *Special Educational Needs*. SAGE.

Reichow, B., Boyd, B.A., Barton, E.E. and Odom, S.L. (2016). *Handbook of Early Childhood Special Education*. Cham Springer International Publishing.

Rhian Spence (2018). *Children Beyond Labels Understanding Standardised Assessment and Managing Additional Learning Needs in Primary School*. Routledge.

Slee, R. and Tait, G. (2022). *Ethics and Inclusive Education : Disability, Schooling and Justice*. Cham: Springer International Publishing AG.

Trohler, D. (2013). *Pestalozzi and the educationalization of the world*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

UNCRC (2023) united conventions of rights for ALN. Available at <http://www.uncrc.org.wales/alnarticles> (Accessed on the 9th of May 2024).

Wearmouth, J. (2022). *Special Educational and Additional Learning Needs*. SAGE.

You tube (2024) How to support Downs syndrome. Available at <http://www.youtube.com/downsyndromeandme> (Accessed on the 15th of May 2024).