

Cynllun Gwella Cyfrwng Cymraeg



AWDIT CYCHWYNNOL/ ASEINIADAU



Awdit Cychwynnol

Tasg: Ysgrifennu Rhydd

Trafodwch bwysigrwydd eich pwnc yn y Cwricwlwm Cenedlaethol.

Meini Prawf Llwyddiant:

- ysgrifennu'n estynedig gan gynllunio'r gwaith yn ofalus;
- rhoi rhesymau penodol i gyfiawnhau eich barn;
- cyflwyno ffeithiau pynciol yn hyderus fel tystiolaeth;
- ysgrifennu'n glir ac yn ddealladwy gan ddefnyddio'r cywair iaith priodol;
- rhoi sylw manwl i gywirdeb ieithyddol o ran gramadeg a chystrawen, geirfa, termau a sillafu;
- cynnwys amrywiaeth o batrymau brawddegol;
- ysgrifennu tua dwy ochr A4;
- cynllunio eich gwaith – gallwch ddefnyddio'r gofod isod.

Cynllun Gwella Cyfrwng Cymraeg

Aseiniad 1 Rhagfyr 2018

Bydd yr aseiniad yn asesu:

- safon eich llythrennedd personol
- safon eich gallu i ddatblygu sgiliau llythrennedd y dysgwyr

(Gweler: Grid asesu addysgu ymarferol drwy gyfrwng y Gymraeg)

Byddwch yn cyflwyno **3** phecyn a bydd pob pecyn yn cynnwys cynllun gwers, adnoddau a gwerthusiad. Ar gyfer pob pecyn dewiswch wers dda lle buoch yn datblygu sgiliau llythrennedd y dysgwyr yn bynciol. Gallwch ddewis un sgil neu gyfuniad o sgiliau o ran llafaredd, darllen ac ysgrifennu ond fe ddylech ddangos eich gallu i ddatblygu'r sgiliau i gyd o fewn y 3 pecyn. Ceisiwch ddewis amrywiaeth o ddosbarthiadau yn CA3.

Pecyn

Cynllun gwers

Bydd angen cyflwyno cynllun gwers CA3 sy'n cyfeirio'n fanwl at y cyfleoedd / gweithgareddau o ran datblygu sgiliau llafaredd, darllen neu ysgrifennu'r dysgwyr.

Dylai'r cynllun gyfeirio'n benodol at drefniadaeth dosbarth, amrediad o strategaethau addysgu a dysgu yr ydych yn eu defnyddio yn y wers, adnoddau, geirfa allweddol y wers ynghyd â strategaethau asesu ar gyfer dysgu.

Gallwch nodi y math o gwestiynau y byddwch yn eu holi a sut y byddwch yn gwahaniaethu.

adnoddau

Bydd angen cyflwyno o leiaf **2/3 adnodd pynciol** a ddefnyddiwyd gennych yn y wers ar gyfer datblygu sgiliau llythrennedd penodol y dysgwyr. Dylech fod wedi cyfeirio at yr adnoddau hyn yn y cynllun gwers.

Gall yr adnoddau pynciol fod yn daflen wybodaeth i hybu sgiliau darllen, mat iaith, pwynt pŵer, taflen waith, gemau iaith, taflen wirio, taflen fodelu, taflen hunanasesu neu asesu cyfoedion.

Cofiwch: dylai'r deunyddiau i gyd fod â phwrpas arbennig iddynt, wedi eu cynllunio'n ofalus, yn weledol ddeniadol gyda'r *font* yn glir. Dylent hefyd fod yn addas o ran cywair iaith i allu'r dysgwyr yn y wers.

Dylai'r adnoddau fod yn **amrywiol** ac yn gywir.

gwerthusiad

Dylech werthuso'n adeiladol gan gyfeirio'n uniongyrchol at ba **mor llwyddiannus y llwyddwyd i ddatblygu sgiliau llythrennedd y dysgwyr** yn y wers.

Dylech gyfeirio at:

gryfderau'r addysgu e.e. pa strategaethau a oedd yn llwyddiannus ar gyfer datblygu sgiliau'r dysgwyr?

gryfderau'r dysgu e.e. pa sgiliau a ddatblygwyd yn dda?

dargedau ar gyfer gwelliant

Ystyriwch:

beth yn union sydd angen ei wneud i godi safon llythrennedd y dysgwyr a **sut** yr ydych am fynd ati?

Gallwch ysgrifennu ar ffurf bwledi ond byddwch yn benodol.

Cynllun Gwella Cyfrwng Cymraeg

Aseiniad 1 Rhagfyr 2018

Hyfforddeion sydd wedi eu lleoli mewn ysgol cyfrwng Saesneg ar gyfer PY1

Bydd yr aseiniad yn asesu:

- safon eich llythrennedd personol
- safon eich gallu i ddatblygu sgiliau llythrennedd y dysgwyr

(Gweler: Grid asesu addysgu ymarferol drwy gyfrwng y Gymraeg)

Byddwch yn cyflwyno **1** pecyn sy'n cynnwys cynllun gwrs, adnoddau a gwerthusiad.

Paratowch wers dda sy'n datblygu sgiliau llythrennedd y dysgwyr yn bynciol. Gallwch ddewis un sgil neu gyfuniad o sgiliau o ran llafaredd, darllen ac ysgrifennu fyddai yn addas ar gyfer dosbarth yn CA3.

Pecyn

Cynllun gwrs

Bydd angen cyflwyno cynllun gwrs CA3 sy'n cyfeirio'n fanwl at y cyfleoedd / gweithgareddau o ran datblygu sgiliau llafaredd, darllen neu ysgrifennu'r dysgwyr.

Dylai'r cynllun gyfeirio'n benodol at drefniadaeth dosbarth, amrediad o strategaethau addysgu a dysgu yr ydych yn eu defnyddio yn y wers, adnoddau, geirfa allweddol y wers ynghyd â strategaethau asesu ar gyfer dysgu.

Gallwch nodi y math o gwestiynau y byddwch yn eu holi a sut y byddwch yn gwahaniaethu.

adnoddau

Bydd angen cyflwyno o leiaf **2/3 adnodd pynciol** a ddefnyddiwyd gennych yn y wers ar gyfer datblygu sgiliau llythrennedd penodol y dysgwyr. Dylech fod wedi cyfeirio at yr adnoddau hyn yn y cynllun gwrs.

Gall yr adnoddau pynciol fod yn daflen wybodaeth i hybu sgiliau darllen, mat iaith, pwynt pwr, taflen waith, gemau iaith, taflen wirio, taflen fodelu, taflen hunanasesu neu asesu cyfoedion.

Cofiwch: dylai'r deunyddiau i gyd fod â phwrpas arbennig iddynt, wedi eu cynllunio'n ofalus, yn weledol ddeniadol gyda'r *font* yn glir. Dylent hefyd fod yn addas o ran cywair iaith i allu'r dysgwyr yn y wers.

Dylai'r adnoddau fod yn **amrywiol** ac yn gywir.

gwerthusiad

Dylech werthuso'n adeiladol gan gyfeirio'n uniongyrchol at ba **mor llwyddiannus y llwyddwyd i ddatblygu sgiliau llythrennedd y dysgwyr** yn y wers.

Dylech gyfeirio at:

gryfderau'r addysgu e.e. pa strategaethau a oedd yn llwyddiannus ar gyfer datblygu sgiliau'r dysgwyr?

gryfderau'r dysgu e.e. pa sgiliau a ddatblygwyd yn dda?

dargedau ar gyfer gwelliant

Ystyriwch:

beth yn union sydd angen ei wneud i godi safon llythrennedd y dysgwyr a **sut** yr ydych am fynd ati?

Gallwch ysgrifennu ar ffurf bwledi ond byddwch yn benodol.

Tasg 2: Ysgrifennu Rhydd

Mae pennaeth yr ysgol wedi gofyn ichi ysgrifennu **adroddiad byr am un disgybl** a oedd yn eich dosbarth yn ystod eich profiad dysgu diwethaf. Mae'n bosib y bydd yr ysgol yn defnyddio'r adroddiad, neu rannau ohono, yn yr adroddiad i rieni.

Fel pennawd, rhowch enw'r disgybl, a'r flwyddyn ysgol, e.e. **Adroddiad Gareth Wyn, Blwyddyn 2**

Dylech gynnwys y pwyntiau canlynol:

- Sylwadau am bresenoldeb, ymddygiad ac agwedd y disgybl a'r ffordd y mae'n rhyngweithio ag eraill
- Defnydd y disgybl o'r Gymraeg yn y dosbarth a gyda'i ffrindiau
- Ymateb y disgybl i'r gwaith a wnaethoch chi gyda'r dosbarth (a'r gweithgareddau allgyrsiol, os yw hynny'n berthnasol), gan gynnwys sylwadau am lythrennedd a rhifedd
- Sut gall y disgybl wneud cynnydd.

Dylech ysgrifennu **rhwng 280 a 330 gair**. Byddwch yn colli marciau am y dasg hon os bydd eich darn ysgrifennu'n rhy fyr neu'n rhy hir. **Nodwch nifer y geiriau ar ddiwedd eich darn ysgrifennu.**

Tasg 3: Ysgrifennu Rhydd

Mae gofyn i chi ysgrifennu **adroddiad byr** sy'n cloriannu eich profiad dysgu diwethaf. Bydd pennaeth yr ysgol yn ei ddarllen ac y cynnwys darnau perthnasol yn yr adroddiad blynyddol i'r llywodraethwyr.

Dylech gynnwys y pwyntiau canlynol:

- Ymateb y disgyblion i'r gwaith (ac unrhyw weithgareddau allgyrsiol perthnasol) a wnaethoch chi gyda nhw.
- Eich argraffiadau chi am yr ysgol.
- Sut mae'r profiad yn mynd i ddylanwadu ar eich gwaith fel athro/awes yn y dyfodol.
- Dylech ysgrifennu **rhwng 280 a 330 gair**. Byddwch yn colli marciau am y dasg hon os bydd eich darn ysgrifennu'n rhy fyr neu'n rhy hir. **Nodwch nifer y geiriau ar ddiwedd eich darn ysgrifennu.**

Meini Prawf Asesu Addysgu Ymarferol Trwy Gyfrwng y Gymraeg

Rhan 1: Safon Llythrennedd Personol Myfyrwyr

Adnoddau Iaith (20 marc)		
Adnoddau iaith personol hynod o gyfoethog ac ymestynnol ar lafar ac yn ysgrifenedig. (<i>Rhagorol iawn</i>)	17-20	
Adnoddau iaith personol cyfoethog ac ymestynnol ar lafar ac yn ysgrifenedig. (<i>Rhagorol</i>)	14-16	
Adnoddau iaith personol da ar lafar ac yn ysgrifenedig. (<i>Da</i>)	12-13	
Adnoddau iaith personol boddhaol ar lafar ac yn ysgrifenedig. (<i>Digonol</i>)	10-11	
Adnoddau iaith personol cyfyngedig ar lafar ac yn ysgrifenedig. (<i>Anfoddhaol</i>)	6-9	
Adnoddau iaith personol cwbl anfoddhaol ar lafar ac yn ysgrifenedig.	0-5	
Geirfa a Sillafu (20 marc)		
Gafael hynod o gadarn a chywir ar eirfa, termau a sillafu geiriau cyffredin aml-ddefnydd.	17-20	
Gafael gadarn a chywir ar eirfa, termau a sillafu geiriau cyffredin aml-ddefnydd.	14-16	
Gafael dda a chywir ar eirfa, termau a sillafu geiriau cyffredin aml-ddefnydd.	12-13	
Gafael foddhaol a lled-gywir ar eirfa, termau a sillafu geiriau cyffredin aml-ddefnydd.	10-11	
Gafael gyfyngedig ar eirfa a thermâu a gwneir llithriadau amlwg wrth sillafu geiriau cyffredin aml-ddefnydd.	6-9	
Diffyg gafael ar eirfa a thermâu, a chaiff geiriau cyffredin aml-ddefnydd eu camsillafu'n gyson.	0-5	
Treigladau (20 marc)		
Gafael hynod o gadarn a chywir ar dreigladau.	17-20	
Gafael gadarn a chywir ar dreigladau.	14-16	
Gafael dda ar dreigladau.	12-13	
Gafael ddigonol-foddhaol ar dreigladau.	10-11	
Gafael gyfyngedig ar dreigladau.	6-9	
Diffyg gafael ar dreigladau.	0-5	
Gramadeg cyffredinol (<i>atalnodi, brawddeg, paragraffu, defnyddio berfau ayyb</i>) (20 marc)		
Gafael hynod o gadarn a chywir ar atalnodi, brawddeg, paragraffu a defnyddio berfau.	17-20	
Gafael gadarn a chywir ar atalnodi, brawddeg, paragraffu a defnyddio berfau.	14-16	
Gafael dda ar atalnodi, brawddeg, paragraffu a defnyddio berfau.	12-13	
Gafael ddigonol-foddhaol ar atalnodi, brawddeg, paragraffu a defnyddio berfau.	10-11	
Gafael gyfyngedig ar atalnodi, brawddeg, paragraffu a defnyddio berfau.	6-9	
Diffyg gafael ar atalnodi, brawddeg, paragraffu a defnyddio berfau.	0-5	
Dull Cyflwyno (<i>cywair priodol, amrywio tôn y llais i bwrpas, llif y mynegiant, ynganu'n glir a chywir a chyflymder y cyflwyno</i>) (20 marc)		
Defnydd o gywair priodol, amrywio tôn y llais i bwrpas, llif y mynegiant, yr ynganu a chyflymder y cyflwyno'n rhagorol iawn .	17-20	
Defnydd o gywair priodol, amrywio tôn y llais i bwrpas, llif y mynegiant, yr ynganu a chyflymder y cyflwyno'n rhagorol .	14-16	
Defnydd o gywair priodol, amrywio tôn y llais i bwrpas, llif y mynegiant, yr ynganu a chyflymder y cyflwyno'n dda .	12-13	
Defnydd o gywair priodol, amrywio tôn y llais i bwrpas, llif y mynegiant, yr ynganu a chyflymder y cyflwyno'n ddigonol .	10-11	
Defnydd o gywair priodol, amrywio tôn y llais i bwrpas, llif y mynegiant, yr ynganu a chyflymder y cyflwyno'n anfoddhaol .	6-9	
Diffyg ymwybyddiaeth o ran defnydd o gywair priodol, amrywio tôn y llais i bwrpas, llif y mynegiant, yr ynganu a chyflymder y cyflwyno.	0-5	
	Cyfanswm	

Rhan 2: Gallu'r Myfyriwr i Gymhwyso a Datblygu Sgiliau Llythrennedd Dysgwyr

Dealltwriaeth wrth gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi a datblygu agweddau ar lafaredd (siarad a gwrando), darllen ac ysgrifennu ar y lefel gywir yn drawsgwricwlaidd. (20 marc)		
Gafael a dealltwriaeth hynod o gadarn wrth gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi a datblygu agweddau ar lafaredd (siarad a gwrando), darllen ac ysgrifennu ar y lefel gywir yn drawsgwricwlaidd.	17-20	
Gafael a dealltwriaeth gadarn wrth gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi a datblygu agweddau ar lafaredd (siarad a gwrando), darllen ac ysgrifennu ar y lefel gywir yn drawsgwricwlaidd.	14-16	
Gafael a dealltwriaeth dda wrth gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi a datblygu agweddau ar lafaredd (siarad a gwrando), darllen ac ysgrifennu ar y lefel gywir yn drawsgwricwlaidd.	12-13	
Gafael a dealltwriaeth foddhaol wrth gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi a datblygu agweddau ar lafaredd (siarad a gwrando), darllen ac ysgrifennu ar y lefel gywir yn drawsgwricwlaidd.	10-11	
Gafael a dealltwriaeth gyfyngedig wrth gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi a datblygu agweddau ar lafaredd (siarad a gwrando), darllen ac ysgrifennu ar y lefel gywir yn drawsgwricwlaidd.	6-9	
Diffyg gafael a dealltwriaeth wrth gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi a datblygu agweddau ar lafaredd (siarad a gwrando), darllen ac ysgrifennu ar y lefel gywir yn drawsgwricwlaidd.	0-5	
Dealltwriaeth y myfyriwr wrth ddewis, cyfansoddi a dadansoddi nodweddion cynnwys ac iaith ffurfiau ysgrifenedig mewn cyd-destunau trawsgwricwlaidd. (20 marc)		
Dealltwriaeth ragorol a defnydd hyderus iawn wrth ddewis, cyfansoddi a dadansoddi nodweddion cynnwys ac iaith ffurfiau ysgrifennu /darnau darllen mewn cyd-destunau trawsgwricwlaidd.	17-20	
Dealltwriaeth dda iawn a defnydd hyderus wrth ddewis, cyfansoddi a dadansoddi nodweddion cynnwys ac iaith ffurfiau ysgrifennu /darnau darllen mewn cyd-destunau trawsgwricwlaidd.	14-16	
Dealltwriaeth dda wrth ddewis, cyfansoddi a dadansoddi nodweddion cynnwys ac iaith ffurfiau ysgrifenedig mewn cyd-destunau trawsgwricwlaidd.	12-13	
Dealltwriaeth ac ymwybyddiaeth foddhaol wrth ddewis, cyfansoddi a dadansoddi nodweddion cynnwys ac iaith ffurfiau ysgrifenedig/darnau darllen mewn cyd-destunau trawsgwricwlaidd.	10-11	
Dealltwriaeth ac ymwybyddiaeth gyfyngedig wrth ddewis, cyfansoddi a dadansoddi nodweddion cynnwys ac iaith ffurfiau ysgrifenedig /darnau darllen mewn cyd-destunau trawsgwricwlaidd.	6-9	
Diffyg dealltwriaeth ac ymwybyddiaeth wrth ddewis, cyfansoddi a dadansoddi nodweddion cynnwys ac iaith ffurfiau ysgrifenedig /darnau darllen mewn cyd-destunau trawsgwricwlaidd.	0-5	
Ystyriaeth i waith cynllunio ac addysgu er mwyn datblygu sgiliau a chysyniadau llythrennedd y dysgwyr, gan wneud defnydd o amrediad o arddulliau addysgu a dysgu . (20 marc)		
Y sgiliau llythrennedd a gaffaelir/defnyddir gan y dysgwyr yn hynod o uchel ar yr agenda cynllunio ac addysgu, gan roi ystyriaeth fanwl i amrediad o arddulliau addysgu a dysgu.	17-20	
Y sgiliau llythrennedd a gaffaelir/defnyddir gan y dysgwyr yn uchel ar yr agenda cynllunio ac addysgu, gan roi ystyriaeth i amrediad o arddulliau addysgu a dysgu.	14-16	
Rhoddir ystyriaeth ofalus i waith cynllunio ac addysgu er mwyn datblygu'r sgiliau a'r cysyniadau llythrennedd a gaffaelir a/neu a ddefnyddir gan y dysgwyr, gan wneud defnydd o amrediad o arddulliau addysgu a dysgu.	12-13	

Y gwaith cynllunio ac addysgu'n galluogi dysgwyr i gaffael a/neu ddefnyddio sgiliau a chysyniadau llythrennedd sy'n brïodol i'w cam datblygu, gydag pheth ystyriaeth i amrediad o arddulliau addysgu a dysgu.	10-11	
Sylw annigonol i ddatblygu sgiliau llythrennedd dysgwyr wrth gynllunio ac addysgu ac wrth ystyried amrediad o strategaethau addysgu a dysgu.	6-9	
Diffyg sylw i ddatblygu sgiliau llythrennedd dysgwyr wrth gynllunio ac addysgu ac wrth ystyried amrediad o strategaethau addysgu a dysgu.	0-5	

Rhan 2 (parhad): Gallu'r Myfyriwr i Gymhwyso a Datblygu Sgiliau Llythrennedd Dysgwyr		
Gallu i gyfleu disgwyliadau, a phennu tasgau gwahaniaethol i ddatblygu sgiliau llythrennedd.		
Gallu i ymateb i gamsyniadau'r dysgwyr/disgybl . (20 marc)		
Gallu rhagorol iawn i gyfleu disgwyliadau, gyda'r tasgau gwahaniaethol a bennir yn realistig, yn bwrpasol, yn wahaniaethol ac yn annog dysgwyr i ddatblygu eu sgiliau llythrennedd. Manteisir ar gyfleoedd annisgwyl i ddatblygu sgiliau llythrennedd. Yn gallu ymateb yn rhagorol iawn i gamsyniadau'r dysgwyr/disgyblion.	17-20	
Gallu rhagorol i gyfleu disgwyliadau, gyda'r tasgau gwahaniaethol a bennir yn realistig, yn bwrpasol, yn wahaniaethol ac yn annog dysgwyr i ddatblygu eu sgiliau llythrennedd. Manteisir ar gyfleoedd annisgwyl i ddatblygu sgiliau llythrennedd. Yn gallu ymateb yn rhagorol i gamsyniadau'r dysgwyr/disgyblion.	14-16	
Gallu da i gyfleu disgwyliadau, gan bennu tasgau gwahaniaethol i ddatblygu sgiliau llythrennedd mewn ffordd bwrpasol a gwahaniaethol. Yn gallu ymateb yn dda i gamsyniadau'r dysgwyr/disgyblion.	12-13	
Gallu boddhaol i gyfleu disgwyliadau wrth bennu tasgau gwahaniaethol i ddatblygu sgiliau llythrennedd y dysgwyr mewn ffordd wahaniaethol. Yn gallu ymateb yn foddhaol i gamsyniadau'r dysgwyr/disgyblion.	10-11	
Gallu anfoddhaol i gyfleu disgwyliadau a phennu tasgau gwahaniaethol sy'n datblygu sgiliau llythrennedd y dysgwyr mewn ffordd wahaniaethol. Yn anfoddhaol wrth ymateb i gamsyniadau'r dysgwyr/disgyblion.	6-9	
Diffyg gallu i gyfleu disgwyliadau a phennu tasgau gwahaniaethol sy'n datblygu sgiliau llythrennedd y dysgwyr mewn ffordd wahaniaethol. Diffyg gallu i ymateb i gamsyniadau'r dysgwyr/disgyblion.	0-5	
Defnydd o strategaethau asesu ar gyfer dysgu er mwyn llywio'r broses o ddatblygu sgiliau llythrennedd. (20 marc)		
Gwneir defnydd hynod o effeithiol o strategaethau asesu ar gyfer dysgu er mwyn llywio'r broses o ddatblygu llythrennedd ac mae cynllun y wers yn adeiladu'n gadarn ar asesiadau blaenorol o sgiliau llythrennedd dysgwyr.	17-20	
Gwneir defnydd effeithiol o strategaethau asesu ar gyfer dysgu er mwyn llywio'r broses o ddatblygu llythrennedd ac mae cynllun y wers yn adeiladu ar asesiadau blaenorol o sgiliau llythrennedd dysgwyr.	14-16	
Defnydd da o strategaethau asesu ar gyfer dysgu er mwyn llywio'r broses o ddatblygu sgiliau llythrennedd a chaiff cynllun y wers ei lywio gan asesiadau blaenorol o lythrennedd.	12-13	
Gallu boddhaol i nodi'r prif gryfderau a'r meysydd i'w datblygu o ran llythrennedd dysgwyr a defnyddio asesiadau er mwyn llywio gwaith cynllunio.	10-11	
Rhoddir ystyriaeth anfoddhaol i lythrennedd wrth asesu a monitro'r dysgu.	6-9	
Diffyg ystyriaeth i lythrennedd wrth asesu a monitro'r dysgu.	0-5	
	Cyfanswm	

Tasg 3: Ysgrifennu Rhydd		
Cywair/arddull (25 marc) – dangos dealltwriaeth o nodweddion cywair iaith priodol i'r dasg		
Y cywair yn hollol briodol i'r dasg ac yn gydnaws â lefel gallu'r darlennydd heb enghreifftiau o gywair anaddas. (<i>Rhagorol iawn</i>)	21.5–25	
Y cywair yn briodol i'r dasg ac yn gydnaws â lefel gallu'r darlennydd. Prin iawn yw'r enghreifftiau o gywair anaddas. (<i>Rhagorol</i>)	17.5–21	
Y cywair yn briodol gan amlaf, er bod ambell enghraifft o gywair anaddas. (<i>Da</i>)	15–17	
Y cywair yn briodol ar y cyfan, er bod enghreifftiau o gywair anaddas. (<i>Digonol</i>)	12.5–14.5	
Y cywair yn amhriodol ar gyfer y dasg, er y gall fod enghraifft neu ddwy o gywair addas. (<i>Methu</i>)	7.5–12	
Y cywair yn amhriodol ar gyfer y dasg.	0–7	
Cywirdeb a defnyddio arfau iaith cyfrifiadurol – ymwybyddiaeth o gywirdeb iaith a defnydd o arfau iaith cyfrifiadurol		
Ymwybyddiaeth gadarn iawn o gywirdeb iaith. Mae iaith y darn trawsieithu/addasu yn gywir iawn gydag un neu ddau lithriad yn unig. Gwaith sy'n dangos gafael ragorol ar arfau iaith cyfrifiadurol.	21.5–25	
Ymwybyddiaeth gadarn o gywirdeb iaith. Mae iaith y darn ysgrifennu rhydd yn gywir iawn. Ychydig iawn o wallau, ond nid ydynt yn rhai sylfaenol. Gwaith sy'n dangos gafael dda iawn ar arfau iaith cyfrifiadurol.	17.5–21	
Ymwybyddiaeth dda o gywirdeb iaith. Mae iaith y darn ysgrifennu rhydd yn gywir iawn ar y cyfan. Rhai gwallau ond ychydig iawn sy'n rhai sylfaenol. Gwaith sy'n dangos gallu i ymdrin ag arfau iaith cyfrifiadurol.	15–17	
Ymwybyddiaeth foddhaol o gywirdeb iaith. Mae iaith y darn ysgrifennu rhydd yn gywir ar y cyfan. Ceir rhai gwallau sylfaenol. Gwaith sy'n dangos gallu i ymdrin ag arfau iaith cyfrifiadurol er bod rhai eithriadau.	12.5–14.5	
Diffyg ymwybyddiaeth o gywirdeb iaith. Mae iaith y darn ysgrifennu rhydd yn wallus gyda nifer o'r gwallau'n rhai sylfaenol. Gwaith sy'n dangos ansicrwydd a gallu cyfyngedig i ymdrin ag arfau iaith cyfrifiadurol.	7.5–12	
Nid oes tystiolaeth o ymwybyddiaeth o gywirdeb iaith. Mae iaith y darn ysgrifennu rhydd yn wallus dros ben. Nid oes tystiolaeth o allu i ymdrin ag arfau iaith cyfrifiadurol.	0–7	
Cystrawen a geirfa– cystrawennau amrywiol a chlir heb fod dylanwad y Saesneg arnynt, geirfa a thermâu amrywiol a phwrpasol		
Yn defnyddio cyfoeth o gystrawennau clir heb ymyrraeth o du'r Saesneg. Geirfa a thermâu eang, cyfoethog a chwbl addas.	21.5–25	
Yn defnyddio cystrawennau amrywiol a chlir. Prin iawn yw'r ymyrraeth o du'r Saesneg. Geirfa a thermâu eang ac addas iawn.	17.5–21	
Yn defnyddio cystrawennau amrywiol a chlir gan amlaf. Prin yw'r ymyrraeth o du'r Saesneg. Geirfa a thermâu eang ac addas.	15–17	
Yn gwneud defnydd cywir gan amlaf o nifer cyfyngedig o gystrawennau. Ychydig o aneglurder yn y mynegiant. Ymyrraeth o du'r Saesneg o bryd i'w gilydd. Geirfa a thermâu digonol ac addas gan amlaf.	12.5–14.5	
Yn defnyddio nifer bychan o gystrawennau elfennol, gyda'r rheini'n wallus neu'n aneglur fel rheol. Yn dangos ymyrraeth gyson o du'r Saesneg. Geirfa a thermâu cyfyngedig iawn.	7.5–12	
Diffyg gafael lwyr ar gystrawennau, geirfa a thermâu'r Gymraeg.	0–7	
Cynnwys – byddwch yn ennill marciau am gynnwys sy'n ateb gofynion y dasg yn drylwyr ac sydd wedi ei strwythuro'n effeithiol ac yn glir gan gadw at nifer y geiriau a nodir.		
Darn hynod ddiddorol a gafaelgar drwyddo draw sy'n ateb gofynion y dasg yn rhagorol gan gynnwys nifer y geiriau. Strwythur rhagorol.	21.5–25	
Darn diddorol a gafaelgar drwyddo draw sy'n ateb gofynion y dasg yn dda iawn gan gynnwys nifer y geiriau. Strwythur da iawn.	17.5–21	
Darn diddorol sy'n ateb gofynion y dasg. Strwythur da. Gall y darn fod fymryn yn rhy hir/rhy fyr.	15–17	
Darn boddhaol sy'n ateb y rhan fwyaf o ofynion y dasg. Strwythur addas. Gall y darn fod yn rhy hir/rhy fyr.	12.5–14.5	
Darn cymysglyd nad yw'n llwyddo i ateb gofynion y dasg. Strwythur anaddas. Mae'r darn yn llawer rhy hir/rhy fyr.	7.5–12	
Darn cwbl anfoddhaol ei gynnwys, ei strwythur a'i hyd.	0–7	

Cyfansw m	
--------------	--