



Y 1000 Diwrnod Cyntaf

Phoebe Taylor

2105067

ECEY4005C

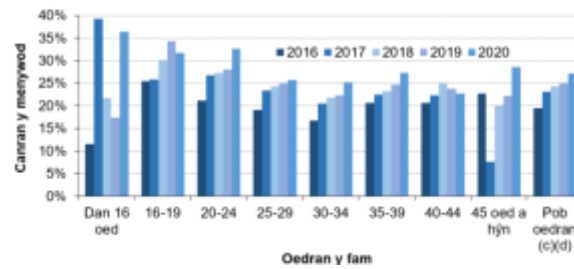
Agoriad.

Beth rydym yn golygu wrth ystyried 'Y 1000 diwrnod cyntaf'? Mae'r 1000 diwrnod cyntaf yn dechrau o'r amser cenhedlu i'r ail ben-blwydd y plentyn. Yn fwy ac yn fwy mae yna mwy o bwyslais am y pwysigrwydd o'r dyddiau cyntaf yma. Mae yna ddealltwriaeth bod buddsoddi ar ddechrau bywyd ddim yn faddeueb ond yn hanfodol i sicrhau cymdeithas lewyrchus. Mae'r 1000 diwrnod cyntaf yn sefydlu'r sylfeini ar gyfer datblygiad emosiynol, corfforol a datblygiad gwybyddol ([Early Years Healthy Development Review Report, 2021](#)).

Mae yr amodau mae y ffetws yn gysylltiad gydag yn cael effaith ar ei thyfiant a'i ddatblygiad, gan gynnwys problemau goblygiadau gydol oes (BMJ, 2017)! Mae hyn yn cynnwys beth mae'r fam yn bwyta, i sut mae iechyd meddwl y fam, a phopeth rhyngddynt. Mae hyn yn dangos pa mor fregus yw'r adeg hon yn fywyd babi.

Hefyd byddwn yn edrych ar wahanol fathau o chwarae. Beth maent yn golygu wrth sôn am gyfathrebu. Mae yna gwahanol syniadau o sawl gwahanol ddamcaniaethwyr sydd wedi ffurfio sut mae lleoliad blynyddoedd cynnar yn edrych nawr.

Siart 5: Canran (a) y menywod a ddywedodd fod ganddynt gyflwr iechyd meddwl (b) yn yr asesiad cychwynnol, yn ôl oedran y fam, Cymru (c)(d), 2016 i 2020

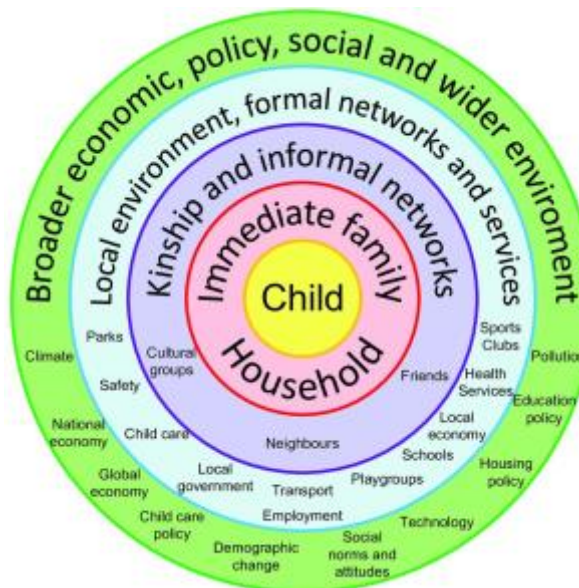


1 - (Llun: [Llywodraeth Cymru](#), 2021)

Iechyd Meddwl.

Wrth ystyried y graff uchod (Llywodraeth Cymru, 2021) gallwn weld sut mae mwy o famau sydd yn disgwyl babi yn cydnabod bod ganddynt ryw gyflwr iechyd meddwl. Mae'r graff yn dangos bod y canran o famau maent yn dweud sydd ganddynt gyflwr iechyd meddwl wedi codi dros y 5 mlynedd o 2016 i 2020 (wrth ystyried rhan fwyaf o'r oeddrannau).

Mae 1 ym mhob 6 o blant sydd yn dechrau ysgol yn profi oedi datblygiadol o ryw raddau. Yn ystod bywyd plentyn maent yn dweud taw iechyd meddwl mam yw'r dylanwad newidiol cynharaf sydd yn effeithio ar ei ddatblygiad (Kingston a Tough, 2014).



2 - Cefnogaeth.

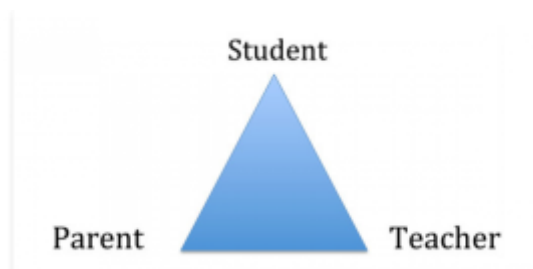
Mae hyn yn uwch oleuo'r pwysigrwydd rôl yr ymarferydd proffesiynol. Un o agweddau pwysigaf i ystyried yw pa fath o gefnogaeth sydd gan y fam? Oes ganddi bartner cefnogol? Neu deulu maent yn agos i? Ble mae hi'n byw? Mewn pentref lle mae cymuned agos? Neu mas yn y wlad heb drafnidiaeth? Gall pob un o'r sefyllfaoedd yma cael effaith mawr ar iechyd meddwl y fam. Mae Eriksson, Ghazinour a Hammarstrom (2018) yn cydnabod y cysylltiad rhwng iechyd meddwl a theori ecolegol Bronfenbrenner (1974). Mae'r llun o theori ecolegol Bronfenbrenner yn dangos perthynas y bobol sydd o amgylch y plentyn a gall cael effaith ar ei ddatblygiad.



3 - (Llun: Embracing Horizons, 2019).

Perthynas.

Yn ôl Thornton a Burton (2014) mae adeiladu perthynas positif rhwng y rhiant a'r ymarferydd yn gorwedd wrth wreiddiau'r 'Reggio Approach'. Mae hyn yn rhoi pwyslais ar y pwysigrwydd o adeiladu perthynas rhwng yr ymarferydd a'r fam. Efallai un dydd daw mam sydd yn disgwyl i mewn i'r lleoliad i gasglu ei phlentyn a gweld bod hi'n dawelach na beth yw hi fel arfer. Dyma le mae rhaid i'r ymarferydd bod yn sensitif. Bydd rhai mamau ddim am siarad yn agored gyda'r ymarferydd. Ond os ydych wedi ffurfio perthynas da gyda'r fam yn barod gall y fam agor lan a theimlo'n ddiogel i rannu ei theimladau a'i phryderon. Mae yna lawer o [ymarferydd proffesiynol](#) yn cytuno bod perthynas rhwng y rhiant a'r ymarferydd yn bwysig iawn.



4 - (Llun: withunderstandingcomes calm, 2016)

Mae Skolnick (2016) yn cytuno gyda'r 'Reggio Approach' sydd yn sôn am y pwysigrwydd o'r perthynas rhwng y rhiant a'r ymarferydd ond hefyd am y perthynas rhwng y rhiant a'r plentyn a'r ymarferydd a'r plentyn. Mae'r perthynas rhwng y 3 pobol yma yn cael ei uwch oleuo gan y diagram yma o'r triongl.

Dyma le mae rhaid adnabod y pwysigrwydd o adeiladu perthynas cryf gyda'r rhiant a'r plentyn. Sut gall yr ymarferydd sicrhau ei bod yn adeiladu perthynas cryf? Mae rhaid deall sut i gyfathrebu mewn ffordd sydd yn helpu adeiladu'r perthynas. Wrth ddefnyddio'r term 'cyfathrebu' mae rhaid ystyried nid dim ond beth rydych yn dweud ond hefyd sut rydych yn ei ddweud. Gall hyn cynnwys ton y llais;

os mae'r don yn rhy uchel neu yn galed gall hyn cael effaith negyddol gan eich bod yn swno'n rhy ymosodol.

Mae iaith gorfforol yn rhywbeth gall ffurfio ffin rhwng yr ymarferydd a'r rhiant a'r plentyn. Os odi'r person yn siarad gyda'i breichiau wedi plethu gall hyn hefyd cael effaith negyddol. Cyswllt lygaid yn bwysig iawn hefyd, wrth wneud cyswllt llygaid gyda phobol mae hyn yn dangos eich bod yn barod i wrando arnyn nhw ac yn dangos eich bod yn meddwl bod nhw'n dweud rhywbeth o'i werth. Ysgrifennodd Loris Malaguzzi, a sefydlodd y [Reggio Emilia](#) Approach, cerdd sydd yn sôn bod gan blant [100 gwahanol iaith](#). Mae hyn yn dangos y pwysigrwydd o ddeall bod cyfathrebu gyda'r plant yn fwy na beth rydych yn [dweud](#).

Wrth ystyried addysgu Pikler, dywed Elliott a Gonzalez-Mena (2011, p. 32) mae babanod yn dysgu yn ifanc iawn wrth [gyfathrebu](#) gyda phobol neu blant eraill ac yn addasu'r synau maent yn gwneud yn ôl y plentyn arall.



5 - (Llun: Getty, 2020).



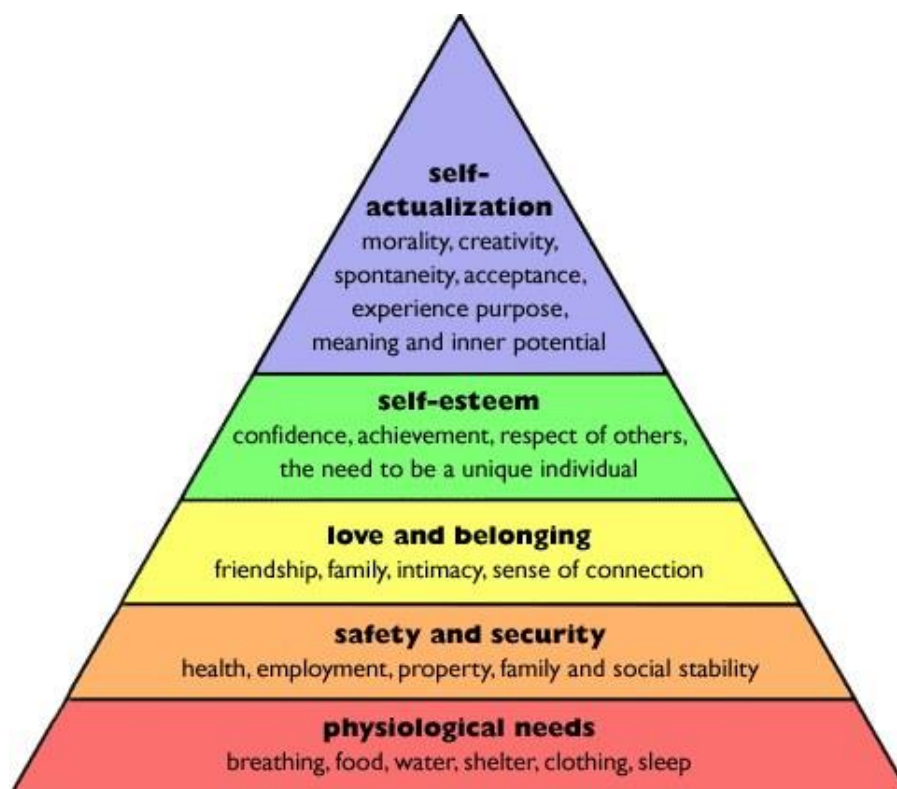
6 - (Llun: Unicef, 2011).

Ymlyniadau a Cyfathrebu.

Dywed Aubrey a Riley (2019) bod Bowlby ac Ainsworth yn dweud mai hi'n hanfodol bod y perthynas rhwng y rhiant a'r plentyn yn un gryf er mwyn i'r plentyn datblygu yn emosiynol, cymdeithasol a gwybyddol. Un ffordd gall rhieni ac ymarferydd adeiladu perthynas yw trwy [anu](#) gyda'r plant. Wrth

ddarllen [stori](#) gall newid ton llais a dangos emosiynau gwahanol yn y wyneb, gall hyn cadw sylw'r plant ond hefyd helpu nhw i ddeall beth sydd yn digwydd yn y stori. Dywed Kolucki a Lemish (2011, p. 17) wrth ddarllen llyfr i babi neu blentyn ifanc, canu caneuon addas i'r oedran mae'r oedolyn yn magu ei ddatblygiad cyfannol.

Peidiwch â meddwl bod hi'n amhosib i blentyn i ffurfio ymlyniad gyda'r ymarferydd achos mae e neu mor agos i'w rhiant yn barod. Mae plentyn yn gallu ffurfio mwy nag un ymlyniad (Tolan a Leventhal, 2013, p. 177). Mae'n hanfodol i'r plentyn datblygu perthnasau cryf er mwyn sicrhau datblygiad cyfannol. Mae'r oedolion yn chwarae rôl bwysig iawn fan hyn. Rôl yr oedolyn yw dysgu'r plentyn sut i ffurfio ymlyniad cryf, a sut i adeiladu perthnasau cryf (Nutbrown, 2011, p. 7). Mae yna sawl ffordd i adeiladu ymlyniad. Wrth ymarfer gwrando gweithredol bydd y plentyn yn ei weld chi fel pobol maent yn gallu dibynadwy (Weger Jr *et al.* 2014, p. 15).



7 - (Llun: NeedsForLifeStages, dim dyddiad).

Teimlo'n ddiogel.

Gan ystyried hierarchaeth anghenion Maslow 1943, gall gweld bod un o'r lefelau yw'r 'love and belonging'. Rhan o'r lefel yma yw

Dywed Galek (2011) bod ymlyniad yn ffurfio rhan o hierarchaeth anghenion Maslow 1943. Dywed Galek er mwyn i'r plentyn i deimlo'n saff a ddiogel mae rhaid iddynt ffurfio ymlyniad. Achos ni fydd y plentyn yn cyflawni'r lefel diogelwch a diogled na allent symud ymlaen i'r lefel nesaf sef cariad a pherthyn. Mae gwrando gweithredol yn cynnwys yr ymarferydd yn gwrando'n astud ar beth mae'r plentyn yn dweud, yn arsylwi beth mae iaith gorfforol y plentyn yn dweud hefyd. Wedyn ymateb i'r plentyn mewn ffordd maen nhw'n teimlo fel bod rhywun nid dim ond yn gwrando arnyn nhw ond hefyd yn deall beth maent yn dweud a meddwl bod yr ymarferydd yn deall nhw.

Y lefel nesaf yn y pyramid yw cariad a pherthyn. Yn y [cwricwlwm newydd Cymru](#) mae yna bwyslais ar y gair cynefin. Hynny yw mai'n bwysig i blant i deimlo fel bod nhw'n rhan o'r ardal maent yn byw. Wrth ddysgu am yr hanes yr ardal, a beth sydd yn ffurfio'r tirluniau'r ardal, gall hyn helpu'r plentyn i ddod i adnabod lles a hunaniaeth ei hunain (Llywodraeth Cymru, 2022).



8 - (Llun: Early Impact Learning, 2022).



9 - (Llun: Playhooray, 2021).



10 - (Llun: How we Montessori, 2018).



11 - (Llun: Pompom, 2019).

Amgylchedd sydd yn caniatáu.

Mae beth mae'r plant yn dysgu gan ddefnyddio'r adnoddau sydd yn y dosbarth a'u chymheiriaid mor bwysig â beth maent yn dysgu o'u hathro (Mooney, 2013, p. 100).

Gall unrhyw un greu basged trysor. Yn y fasged bydd gwrthrychau sydd wedi cael ei gwneud allan o bethau naturiol. Gall hyn cynnwys pethau rydym yn defnyddio pob dydd a'u rhoi gan yr oedolyn mewn i fasged gwialen a rhoi i'r plentyn. Mae'n bwysig hefyd i gynnwys gwahanol weadeddau. Mae'r plentyn yn chwarae gyda'r gwrthrychau fel mae mwyn. Mae canolbwyntio a chwilfrydedd yn ffurfio'r sylfaen o'r creadigrwydd a dysgu (Froebel Trust, dim dyddiad).

Wrth ystyried Froebel, creadwyd Dar (2018) mae rhaid cael amgylchedd sydd yn annog y plentyn i ddefnyddio ei dwylo a theimlo'r gwrthrychau ar adnoddau. Dim ond yn y lleoliad yma gall plentyn datblygu dealltwriaeth go iawn. Hynny yw, ardal sydd yn llawn wahanol bethau gall plentyn mynd i ôl ei hunan. Os ydych am ddysgu am fathemateg anogwch y plentyn i ddefnyddio gwrthrychau er mwyn iddyn nhw gael gweld beth yw gwerth y rhif 3.

Profiadau cyfoethog ac ystyrlon.

Os byddwch yn edrych ar wahanol wledydd ar draws y byd, mae yna thema sydd yn cysylltu'r gwledydd a hynny yw mai rhaid i bob plentyn dysgu mewn ffordd ei hunan, gyda chymorth oedolyn sydd yn ei adnabod ac sydd am helpu'r plentyn i gyrraedd ei llawn botensial mewn ffordd gyfannol. Mae plant yn datblygu a dysgu'n well wrth gael profiadau rhyngweithiadau ystyrlon gyda phobol, llefydd a phethau (Ministry of Education, 2017). Hynny yw gyda phob tasg byddwch yn gwneud gyda phlentyn, sicrhewch fod y plentyn yn cael ei thrin fel unigolyn ac nid fel pawb arall. Os mae hi'n amser bwydo, rhwng gyfle ac amser i'r plentyn i archwilio gyda'i fwyd. Peidiwch â gwylltu i fwydo pob plentyn yn gyflym fel bod e drosto heb feddwl llawer. Gall amser bwyd fod yn gyfle i'r plentyn i ddysgu lawer o bethau fel sut i ymddwyn wrth fwyta cinio gyda phlant arall. Bydd y plant yn gweld yr amser hwn fel amser i gyfathrebu a datblygu sgiliau cymdeithasol. Beth am gynnwys y plant wrth wneud cinio? Mae yna nifer o fuddion i blant wrth iddynt helpu paratoi bwyd. Yn ôl Tassoni (2017) gall helpu datblygu sgiliau, iechyd (bydd plant yn fwy tebygol o brofi bwydydd newydd), iaith (gal trafod popeth rydych yn gwneud gyda'r plant), emosiynol (bydd plant yn cymryd balchder yn ei gwaith), dealltwriaeth o'r byd (dysgu am ble mae'r bwyd yn dod o) a llawer mwy.



12 - (Llun: Unlockfood, 2020).

Cynhadledd a Maethu.

Mae beth rydych yn bwyta, yfed a chymryd trwy gydol eich beichiogrwydd yn effeithio chi ac eich babi. Gall eich cynhadledd effeithio datblygiad a thyfiant y babi tra bod chi'n disgwyl, a hefyd sut mae'r babi yn datblygu a thyfu yn y dyfodol (National Health Service, dim dyddiad). Gall ysmygu wrth ddisgwyl achos problemau tra bod y babi yn tyfu yn y groth ond hefyd ar ôl i'r babi cael ei eni. Mae plant sydd yn cael ei eni gan riant sydd wedi bod yn ysmygu wrth ddisgwyl yn fwy tebygol o gael problemau gyda'i ysgyfaint, asthma, problemau ymddygiadol, a hyd yn oed perfformio'n wael yn yr ysgol (NCT, dim dyddiad). Nid gall corff babi prosesu alcohol fel mae corff oedolyn, afu yw un o'r organau diwethaf i ddatblygu. Gall yfed alcohol wrth ddisgwyl achosi '[foetal alcohol syndrome](#)' (NHS, 2020). Er mwyn lleihau'r risg o'r babi datblygu spina biffida, mae NHS (2020) yn cynghori pobol sydd yn meddwl dechrau teulu neu sydd yn disgwyl babi yn barod i gymryd ffolic asid tan fod y beichiogrwydd yn cyrraedd goleuaf 12 wythnos.

Credwyd Llywodraeth Cymru (2019) dyled pob plentyn yng Nghymru cael y dechreuad gore a gall bwydo o'r fron mwyhau hon. Gall bwydo o'r fron helpu'r fam a babi i ffurfio ymlyniad trwy gyswllt croen i groen, cyswllt llygaid a siarad gyda'r babi (Shariat ac Abedinia, 2017, p.10).

Mae babi yn barod i ddechrau bwyta bwydydd solet pan maent yn 6 mis oed, ac yn dangos ei gallu eistedd yn dda a dal ei ben lan, dechrau rhoi pethau yn ei geg a chymryd diddordeb yn beth rydych yn bwyta (Iechyd Cyhoeddus Cymru, 2022). Trafodwch gyda'r rhiant gwahanol ffurfiau i ddechrau'r babi ar fwydydd solet, odi nhw am ddechrau nhw ar fwyd sydd wedi ei chyfuno neu 'baby led weaning' lle mae'r babi yn cael bwyd solet a bwyd ei hunan.

Gall dilyn cynllun bwyta iachus helpu plant i ddatblygu a thyfu'n dda. Mae cynnig bwyd sydd yn iachus yn rhan o leoliad blynyddoedd cynnar sydd yn cynnal gofal o safon uchel (Department for Education, 2017).

Gwerthoedd Moesegol a Addysgu.

Trwy brofiadau chwarae a dysgu trwy chwarae mae plant yn dysgu am ei byd o'u gwmpas a hefyd yn gallu archwilio gwahanol emosiynau (Llywodraeth Cymru, 2021). Os ydych am ddysgu'r plant am fyd natur neu am yr [Hydref](#) gall defnyddio trey fwrdd a'i lenwi gyda gwrthrychau fel moch y coed, gwahanol liw dail, gwahanol fathau o dail, mes, cnau a hefyd ysbieddrych. Beth am fynd tu allan gyda'r plant i chwilio am y gwrthrychau? Gadewch i'r plant i archwilio yr holl wahanol synhwyrau, fel gweadeddau, lliwiau.

Wrth ystyried sgaffald waith Vygotsky gall yr athro cyflwyno gwybodaeth newydd i'r plentyn ac yna rhoi amser i'r plentyn i brosesi'r wybodaeth newydd er mwyn datblygu dealltwriaeth ddyfnach (Ali ac Anderson, 2021).

Yn ôl Llywodraeth Cymru (2021) dyle pob lleoliad defnyddio'r ddolen [yma](#) er mwyn deall 'pam' a 'sut' tra bod yr ymarferydd yn dylunio'r cwricwlwm. Mae yn awgrymiadau sut gall rôl yr oedolion, rôl yr amgylchedd a rôl profiadau helpu'r plant yn y lleoliad i gyrraedd ei llawn botensial.

Dywed Stacey (2009, p. 9) wrth ystyried y cwricwlwm newydd mae'n bwysig bod yr ymarferydd yn edrych ar ei addysgu ei hun a sut gall hyn effeithio sut maent yn dysgu'r cwricwlwm newydd. Gan edrych yn yr ystafell ydy eich addysgu yn amlwg yw gweld? neu odi'r ystafell yn edrych fel bod e'n dilyn rhyw ganllawiau mae'r byd addysg wedi rhoi i chi? Dyle'r lleoliad dangos eich addysgu'r oedolyn. Gan fod addysgu yn rhywbeth sydd yn cael ei ddysgu, y gwerthoedd moesegol yr ymarferydd, ac nid beth sydd yn cael ei ddysgu.

I gwblhau.

I gloi, mae'n amlwg pa mor fregus yw datblygiad babi a phlentyn. Gall yr amgylchedd effeithio pob rhan o ddatblygiad babi a phlentyn, nid dim ond trwy beth maent yn ei fwyta ond sut maent yn ei ddysgu! Mae sawl gwahanol ddamcaniaethwr yn rhannu yr un syniad bod rôl yr oedolyn yn hynod o bwysig. Dros y blynyddoedd mae'r cwricwlwm Cymru wedi newid er mwyn cynnwys mwy o syniadau o wledydd gwahanol fel Seland Newydd a'i Te Whariki, y gwledydd Sgandinafia lle mae plant yn dysgu wrth wneud, i'r Eidal ble mae'r 'Reggio Emilia Approach' y pwysleisio pa mor bwysig yw'r amgylchedd ble mae'r plentyn yn cael ei fagu.

Cyferiadau.



(Llun: Deakin University, 2020).

Ali, C. A. ac Anderson H.K. (2021) 'Pre-service Teachers' Pedagogical Content Knowledge In Transferring From Basic Musical Notations to Basic Fractions', *Journal of STEM Education*, 22(2), pp. 46-51. Ar gael:
<https://www.proquest.com/docview/2588499869/fulltextPDF/A73EBC136AF949D5PQ/1?accountid=130472> (Cyrchwyd: 16 Ionawr 2022).

Atebol (2015) *Yr Hipo Cyntaf ar y Lleuad: Amser Stori Atebol* [Fideo]. Ar gael:
<https://www.youtube.com/watch?v=oK2gaY4zZqo> (Cyrchwyd: 16 Ionawr 2022).

Aubrey, K. a Riley, A. (2019) *Understanding & Using Educational Theories*. 2nd edn. London: Sage.

BMJ (2017) *Traffic pollution is linked to poor pregnancy outcomes*. Ar gael:
<https://www.bmj.com/content/359/bmj.j5511> (Cyrchwyd: 8 Ionawr 2022).

Dar, R.A. (2018) 'Educational Thought of Friedrich August Froebel', *International Journal of Advanced Multidisciplinary Scientific Research*, 1(9), pp. 36-42. Ar gael:
https://www.ijamsr.com/issues/6_Volume%201_Issue%209/20181207_055910_4.pdf (Cyrchwyd: 16 Ionawr 2022).

Deakin University. (2020) *Don't Be a Cheat: Learn how to do Harvard referencing*. [Llun]. Ar gael:
<https://this.deakin.edu.au/study/how-to-pass-year-12-psychology> [Cyrchwyd: 16 Ionawr 2022].

Dechrau Da Sir Ddinbych (2015) *6 Bookstart Mistar Crocodeilydw i*. Ar gael:
<https://www.youtube.com/watch?v=cvwplarbUD8> (Cyrchwyd: 9 Ionawr 2022).

Department of Education (2017) *Healthy eating guidance published for the early years sector*. Ar gael:
<https://www.gov.uk/government/news/healthy-eating-guidance-published-for-the-early-years-sector> (Cyrchwyd: 15 Ionawr 2022).

Early Impact Learning. (2022) *Treasure Basket Ideas - The Complete Guide*. [Llun]. Ar gael:
<https://earlyimpactlearning.com/treasure-basket-ideas-the-complete-guide/> [Cyrchwyd: 15 Ionawr 2022].

Early Years Healthy Development Review (2021) *The Best Start for Life: A Vision for the 1,001 Critical Days*. Ar gael:
https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/973112/The_best_start_for_life_a_vision_for_the_1_001_critical_days.pdf (Cyrchwyd: 4 Ionawr 2022).

Elliott, E. a Gonzalez-Mena, J. (2011) 'Babies' Self-Regulation: Taking a Broad Perspective', *Emotional Intelligence: A 21st Century Skill for Children and Adults*, p. 32. Ar gael:
<https://openlab.bmcc.cuny.edu/ece-209-091w-lecture-infant-care-development-fall-2020-j-longley/wp-content/uploads/sites/458/2020/01/Elliott-Gonzalez-Mena-2011.pdf> (Cyrchwyd: 15 Ionawr 2022).

Embracinghorizons. (2019) *Online Support Groups*. [Llun]. Ar gael:
<https://embracinghorizons.com/supportgroups/> [Cyrchwyd: 16 Ionawr 2022].

Eriksson, M, Ghazinour, M a Hammarstrom, A. (2018) 'Different uses of Bronfenbrenner's ecological theory in public mental health research: what is their value for guiding public mental health policy and practice?', *Social Theory and Health*, 16(5), pp. 414-433. Ar gael:
https://www.researchgate.net/publication/323766628_Different_uses_of_Bronfenbrenner%27s_ecological_theory_in_public_mental_health_research_what_is_their_value_for_guiding_public_mental_health_policy_and_practice (Cyrchwyd: 8 Ionawr 2022).

Froebel Trust, (dim dyddiad) *Elinor Goldschmied & treasure baskets*. Ar gael:
<https://www.froebel.org.uk/training-and-resources/elinor-goldschmied-treasure-baskets> (Cyrchwyd: 15 Ionawr 2022).

Galek, K. (2011) 'Toward a Theory of Holistic Needs and the Brain', *Holistic Nursing Practice*, 25(5), pp. 258-265. Ar gael:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46550130/Toward_a_theory_of_holistic_needs_and_the_2016_0616-12426-ggx7pt-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1642244962&Signature=JZuofl9sJYZs6-Rct3QG3YwYcNbIKKDRc7Lczj8uH5GM0AUSSiWY9zUBuFUQ4yt89okhYjM3JF0cL76nzXN4Pu3XJ8CfODT~bp4Ynd8RIYRVIBs6Yhbe8j4ohO~i8t6wYzHA0iXb7tCDU-BE246J1s7aZh5618xEPz7IzMDLOoqMPTkuvfeIZ3nPfrnovl7EEQJSGpx3YsbnGWx8cHyR3ijAS8ZcVHxEj0AGOOdeOtNvqnc9Fhj0QvUqM8b5efo59J~qyLGGMmHI7wrM98TNOngZZFvhw2351KwtmKIV0G27I-044cCaYYJKwgMnpCHRCxijzXFA5lgdoJuUzr32w_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA (Cyrchwyd: 15 Ionawr 2022).

Getty. (2020) *How Important is it For Babies to Socialize With Each other? Doctors Weigh In*. [Llun]. Ar gael: <https://www.romper.com/p/do-babies-need-to-socialize-with-other-babies-experts-weigh-in-32124813> [Cyrchwyd: 16 Ionawr 2022].

Gibbs, J. (2016) *Housing Children: South Auckland: The Housing Pathways Longitudinal Study*. [Ar lein]. Ar gael:
https://www.researchgate.net/publication/311843438_Housing_Children_South_Auckland_The_Housing_Pathways_Longitudinal_Study [Cyrchwyd: 8 Ionawr 2022].

HowweMontessori. (2018) *Outdoor Activities For Crawling Babies - Autumn*. [Llun]. Ar gael: <https://www.howwemontessori.com/how-we-montessori/2018/10/outdoor-activities-for-crawling-babies.html> [Cyrchwyd: 16 Ionawr 2022].

Jayrandall22011 (2011) *Talking Twin Babies - PART 2 - Official Video* [Fideo]. Ar gael: <https://www.youtube.com/watch?v=JmA2CIUvUY> (Cyrchwyd: 11 Ionawr 2022).

Kingston, D. a Tough, S. (2013) 'Prenatal and Postnatal Maternal Mental Health and School -Age Child Development: A Systematic Review', *Maternal and Child Health Journal*, 18, pp. 1728-1741. Ar gael: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10995-013-1418-3#citeas> (Cyrchwyd: 8 Ionawr 2022).

Kolucki, B. a Lemish, D. (2011) *Communicating with Children: Principles and Practices to Nurture, Inspire, Excite, Educate and Heal*. Ar gael: [https://sites.unicef.org/cwc/files/CwC_Final_Nov-2011\(1\).pdf](https://sites.unicef.org/cwc/files/CwC_Final_Nov-2011(1).pdf) (Cyrchwyd: 15 Ionawr 2022).

Llywodraeth Cymru (2019) *Cynllun Gweithredu 5 Mlynedd Cymru Gyfan: ar Fwydo ar y Fron*. Ar gael: <https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2019-08/cynllun-gweithredu-5-mlynedd-cymru-gyfan-ar-fwydo-ar-y-fron.pdf> (Cyrchwyd: 15 Ionawr 2022).

Llywodraeth Cymru (2020) *Cwricwlwm newydd yng Nghymru: Newid y ffordd y mae plant a phobol ifanc yn dysgu yn yr ysgol*. Ar gael: <https://hwb.gov.wales/api/storage/718b28f0-573d-4ce1-aa98-a28ed733460b/cwricwlwm-newydd-yng-nghymru.pdf> (Cyrchwyd: 12 Ionawr 2022).

Llywodraeth Cymru (2021) *Agor Llwybrau*. Ar gael: https://llyw.cymru/sites/default/files/consultations/2021-05/agor-llwybrau-dogfen-ymgynggori_0.pdf (Cyrchwyd: 16 Ionawr 2022).

Llywodraeth Cymru (2021) *Cwricwlwm ar gyfer lleoliadau meithrin a ariennir nas cynhelir*. Ar gael: <https://llyw.cymru/sites/default/files/consultations/2021-05/cwricwlwm-gyfer-leoliadau-meithrin-a-ariennir-cynhelir-dogfen-ymgynggori.pdf> (Cyrchwyd: 13 Ionawr 2022).

Llywodraeth Cymru (2021) *Ystadegau mamolaeth a genedigaethau: 2020*. Ar gael: <https://llyw.cymru/ystadegau-mamolaeth-genedigaethau-2020-html> (Cyrchwyd: 3 Ionawr 2022).

Llywodraeth Cymru (2022) *Datblygu gweledigaeth ar gyfer dylunio cwricwlwm*. Ar gael: <https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/cynllunio-eich-cwricwlwm/datblygu-gweledigaeth-ar-gyfer-dylunio-cwricwlwm> (Cyrchwyd: 12 Ionawr 2022).

Malaguzzi, L. (2020) '100 languages', *Reggio Emilia Approach*. Ar gael: <https://www.reggiochildren.it/en/reggio-emilia-approach/100-linguaggi-en/> (Cyrchwyd: 7 Ionawr 2022).

Ministry of Education (2017) *Te Whariki: Early Childhood Curriculum*. Ar gael: <https://www.education.govt.nz/assets/Documents/Early-Childhood/ELS-Te-Whariki-Early-Childhood-Curriculum-ENG-Web.pdf> (Cyrchwyd: 15 Ionawr 2022).

Mooney, C. G. (2013) *Theories of Childhood: An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, an Vygotsky*. 2nd edn. St. Paul: Redleaf Press.

National Health Service (2020) *Drinking alcohol while pregnant*. Ar gael: <https://www.nhs.uk/pregnancy/keeping-well/drinking-alcohol-while-pregnant/> (Cyrchwyd: 14 Ionawr 2022).

National Health Service (dim dyddiad) *Healthy eating*. Ar gael: <https://www.nhs.uk/start4life/pregnancy/healthy-eating-pregnancy/> (Cyrchwyd: 14 Ionawr 2022).

NCT (dim dyddiad) *Smoking during pregnancy*. Ar gael: https://www.nct.org.uk/pregnancy/food-and-nutrition/smoking-during-pregnancy?gclid=EAlaIqobChMIqZjYlpC09QIVBO3tCh1RtgUSEAAYAiAAEgLq_PD_BwE (Cyrchwyd: 14 Ionawr 2022).

Needsforlifestages. (dim dyddiad) *Factors that are affecting health*. [Llun]. Ar gael: <http://needsforlifestagesmhs.weebly.com/maslows-pyramid3.html> [Cyrchwyd: 12 Ionawr 2022].

Nutbrown, C. (2011) *Key Concepts in Early Childhood Education & Care*. 2nd edn. London: Sage Publications.

Playhooray. (2021) *Treasure baskets*. [Llun]. Ar gael: <https://playhooray.co.uk/blogs/news/treasure-baskets> [Cyrchwyd: 16 Ionawr 2022].

Pompo. (2019) *10 Best Uses For a Pikler Triangle*. [Llun]. Ar gael: <https://shoppompom.com/blogs/news/10-best-uses-for-a-pikler-triangle-and-slide> [Cyrchwyd: 16 Ionawr 2022].

Shariat, M. a Abedinia, N. (2017) 'The Effects of Psychological Intervention on Mother-Infant Bonding and Breastfeeding', *Iranian Journal of Neonatology*, 8(1), pp. 8-15. Ar gael: http://eprints.mums.ac.ir/971/1/IJN_Volume%208_Issue%201_Pages%207-15.pdf (Cyrchwyd: 15 Ionawr 2022).

Skolnick, J. F. (2016) 'Making an Investment in the Parent-Child-Teacher Triangle', *With Understanding Comes Calm*. Ar gael: <https://www.withunderstandingcomescalm.com/making-investment-parent-child-teacher-triangle/> (Cyrchwyd: 8 Ionawr 2022).

Sojo Animation (2016) *Reggio Emilia: in a nut shell*. Ar gael: <https://www.youtube.com/watch?v=cvwpLarbUD8> (Cyrchwyd: 8 Ionawr 2022).

Stacey, S. (2009) *Emergent Curriculum in Early Childhood Settings: From Theory to Practice*. St. Paul: Redleaf Press.

Tassoni, P. (2017) *EYFS Activities: Essential experiences... cooking*. Ar gael: <https://www.nurseryworld.co.uk/features/article/eyfs-activities-essential-experiences-cooking> (Cyrchwyd: 15 Ionawr 2022).

Teach Starter (2021) *Sensory Play Ideas: Using Tray Activities in the Early Years*. Ar gael: <https://www.teachstarter.com/gb/blog/sensory-play-ideas-using-tray-activities-in-the-early-years/> (Cyrchwyd: 16 Ionawr 2022).

Thornton, L. and Brunton, P. (2014) *Bringing the Reggio Approach to your Early Years Practice*. 3rd edn. Abingdon: Routledge.

Tolan, P.H. a Leventhal, B.L. (2013) *Disruptive Behavior Disorders*. New York: Springer

Twinkl EYFS (2021) *The Importance of Partnerships with Parents*. Ar gael: https://www.youtube.com/watch?v=GGtwk-L_VpI (Cyrchwyd: 7 Ionawr 2022).

Unicef. (2011) *Communicating with Children: Principles and Practices to Nurture, Inspire, Excite, Educate and Heal*. [Llun]. Ar gael: [https://sites.unicef.org/cwc/files/CwC_Final_Nov-2011\(1\).pdf](https://sites.unicef.org/cwc/files/CwC_Final_Nov-2011(1).pdf) [Cyrchwd: 16 Ionawr 2022].

Unlockfood.ca. (2020) *Cooking with kids*. [Llun]. Ar gael: <https://www.unlockfood.ca/en/Articles/Childrens-Nutrition/Cooking-and-Meal-Planning/Cooking-with-Kids.aspx> [Cyrchwyd: 15 Ionawr 2022].

Victoria Rowe Photography (2021) *Why mums need to get in the picture* [Llun]. Ar gael <https://victoriarowephoto.com/mother-and-baby-photos-important/> (Cyrchwyd: 2 Ionawr 2022).

Weger Jr, H. *et al.* (2014) 'The Relative Effectiveness of Active Listening in Initial Interactions', *The International Journal of Listening*, 28(1), pp. 13-31. Ar gael: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10904018.2013.813234> (Cyrchwyd: 13 Ionawr 2022).

Withunderstandingcomescalm. (2016) *Making an Investment in the Parent-Child-Teacher Triangle*. [Arlein]. Ar gael: <https://www.withunderstandingcomescalm.com/making-investment-parent-child-teacher-triangle/>. [Cyrchwyd: 10 Ionawr 2022].

Ystadegau (2021) *Ystadegau mamolaeth a genedigaethau: 2020*. Ar gael: <https://llyw.cymru/ystadegau-mamolaeth-genedigaethau-2020-html> (Cyrchwyd: 3 Ionawr 2022).