Atodiadau:

Beth yw effaith pwyntiau clod ar ymrwymiad y disgyblion?

Cynnwys:

Atodiad 1 - Llythyr Caniatâd Rhieni

Atodiad 2 - Llythyr Caniatâd Disgyblion

Atodiad 3 - Llythyron caniatâd wedi'i arwyddo.

Atodiad 4 - Taflen arsylwi Ysgol A

Atodiad 5 - Taflen arsylwi Ysgol B

Atodiad 6 - Cwestiynau'r cyfweliad llafar.

Atodiad 7 - Ymateb y disgyblion i'r cwestiynau.

Atodiad 8 - Taflen adfyfyrio Ysgol A

Atodiad 9 - Taflen adfyfyrio Ysgol B.

Atodiad 10 - Cynlluniau gwers.

FFURFLEN GYDSYNIO RHIENI/GWARCHEIDWAD
TEITL Y PROSIECT: "Beth yw effaith pwyntiau clod ar ymrwymiad y disgyblion?"

Enw'r Ymchwilydd: Miss Branwen Morgan

1. Cadarnhaf fy mod wedi darllen a deall y ffurflen wybodaeth sydd wedi ei dyddio 20/01/20 ar gyfer yr astudiaeth uchod. ☐
2. Deallaf fod cyfranogiad fy mhlentyn yn wirfoddol ac rwy'n rhydd i dynnu'r caniatâd yn ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☐
3. Rwy'n deall y gall fy mhlentyn ddewis tynnu'n ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☐
4. Rwy'n deall y bydd y wybodaeth a roddir gan fy mhlentyn yn cael ei defnyddio mewn aseiniad Prifysgol. ☐
5. Deallaf na fydd fy enw yn ymddangos ar unrhyw bryd. ☐
6. Cytunaf i fy mhlentyn gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod. ☐
7. Cytunaf i chi dynnu lluniau o fy mhlentyn. ☐

______________________	______________________________	__________
Enw'r plentyn	Llofnod y rhiant	Dyddiad

_

Ar ôl ei llenwi, dychwelwch yn y ffurflen i'r athro dosbath erbyn 24/01/20
Diolch.

FFURFLEN WYBODAETH

TEITL Y PROSIECT: : “Beth yw effaith pwyntiau clod ar ymrwymiad y plant?”

20/01/20

Annwyl Rhiant / Warcheidwad:

Fy enw i yw Branwen Morgan ac rwy'n astudio am gymhwyster TAR yn Yr Athrofa, Prifysgol Cymru y Drindod Dewi Sant. Ar hyn o bryd, rydw i'n ddarpar athrawes yn Ysgol Gynradd Gymraeg Lôn Las ac yn addysgu yn nosbarth eich plentyn.

Hoffwn wahodd eich plentyn i gymryd rhan yn fy mhrosiect ymchwil. Teitl y prosiect yw “Beth yw effaith pwyntiau clod ar ymrwymiad y disgyblion?” Trwy gyfranogiad eich plentyn, rwy'n gobeithio canfod os ydy pwyntiau clod yn effeithio ymrwymiad y disgyblion.

Bydd y disgyblion yn cymryd rhan mewn gwers iaith arferol ble bydd y system pwyntiau clod yn cael ei ddefnyddio. Mi fyddaf yn tynnu lluniau ac yn recordio ar ipad yr ysgol er mwyn casglu tystiolaeth. Ar ôl y wers yma mi fyddaf yn dewis ambell ddisgybl er mwyn cynnal cyfweliad anffurfiol i glywed ei barn nhw am y system pwyntiau clod a’i barn nhw am y wers yn gyffredinol.

Bydd pob enw yn cael ei gadw'n hollol gyfrinachol a dim ond minnau a'm partner ymchwil fydd yn ei adnabod. Mae cyfranogiad eich plentyn yn yr astudiaeth hon yn gwbl wirfoddol felly gallwch chi neu'ch plentyn dynnu'n ôl o'r astudiaeth ar unrhyw adeg. Bydd gofyn i'ch plentyn roi ei gydsyniad cyn dechrau'r astudiaeth yn ogystal.

Ar ôl dadansoddi'r data a gafwyd o'r arsylwadau gwersi a'r cyfweliad grwp, byddwn yn falch o roi copi o'r canfyddiadau i chi ar eich cais. Bydd canlyniadau'r ymchwil yn cael eu trafod mewn aseiniad Prifysgol a fydd yn cyfrannu at fy nghwrs TAR. Caiff canlyniadau'r astudiaeth hon eu storio ar ddyfais yr ysgol a chaiff yr holl ddata crai eu dinistrio unwaith y bydd yr asesiad wedi'i farcio.

Diolch i chi ymlaen llaw am eich amser. Os oes unrhyw gwestiynau'n codi, mae croeso i chi gysylltu â mi ar unrhyw adeg.

Yn gywir,

Miss Branwen Morgan

CONSENT FORM PARENTS/GUARDIANS

PROJECT TITLE: "What effect does using a reward system have on the engagement of the pupils?"

Name of Researcher: Miss Branwen Morgan

Please initial box

1.I confirm that I have read and understand the information sheet dated 20/01/20 for the above study.

2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason.

3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.

4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment.

5. I understand that my child's name will not appear at any time.

6. I agree for my child to take part in the above study.

7.I agree for you to take visual evidence of my child.

Child's name ______ Parent signature ______ Date ______

When completed, please return to the class teacher by the 24/01/20

Thank you.

INFORMATION SHEET

PROJECT TITLE: "What effect does using a reward system have on the engagement of the pupils? "

20/01/20

Dear Parent / Guardian,

My name is Miss Branwen Morgan and I am studying for a PGCE at Yr Athrofa, University of Wales Trinity Saint David. I am currently a student teacher within Ysgol Gynradd Gymraeg Lôn Las and am teaching in your child's class.

I would like to invite your child to participate in my research project. The title of the project is

"What effect does using a reward system have on the engagement of the pupils?

The pupils will take part in a Welsh language lesson where the reward system will take place as usual. I will be taking pictures and a recording of the lesson on the school ipad to collect further information. After the lesson I will carry out an informal interview with some pupils to gather further information and their opinion on how the system works in the classroom.

All names will be kept strictly confidential and will only be known by myself and my research partner. Your child's participation in this study is completely voluntary so you or your child can withdraw from the study at any stage. Your child will also be asked to give their consent before the beginning of the study.

After careful analysis of the data obtained from the lesson observation and group interview, I would be happy to provide you with a copy of the findings at your request. The results of the research will be discussed in a university assignment that will contribute to my PGCE course. The results of this study will be stored on the school devices and all raw data will be destroyed once the assignment has been marked.

I thank you in advance for your time. If any questions do arise, feel free to contact me at your convenience.

Yours sincerely,

Miss Branwen Morgan

<u>Taflen Caniatâd Disgyblion</u>

Dyddiad y prosiect ymchwil: 03/02/20 a 04/02/20
Teitl y prosiect ymchwil: Beth yw effaith pwyntiau clod ar ymrwymiad disgyblion?

Rwy'n rhoi caniatâd i chi gyfweld a mi ar ôl y wers heddiw a hefyd yn hapus cael fy recordio (llais yn unig).

Llofnod____________________ Disgybl 1 Ysgol A

Llofnod____________________ Disgybl 2 Ysgol A

Llofnod____________________ Disgybl 3 Ysgol A

Llofnod____________________ Disgybl 1 Ysgol B

Llofnod____________________ Disgybl 2 Ysgol B

Llofnod____________________ Disgybl 3 Ysgol B

CONSENT FORM PARENTS/GUARDIANS

PROJECT TITLE: "What effect does using a reward system have on the engagement of the pupils?"

Name of Researcher: Miss Branwen Morgan

Please initial box

1.I confirm that I have read and understand the information sheet dated 20/01/20 for the above study.	✓
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason.	✓
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.	
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment.	✓
5. I understand that my child's name will not appear at any time.	✓
6. I agree for my child to take part in the above study.	✓
7.I agree for you to take visual evidence of my child.	✓

Disgybl 1	[signature]	26/01/2020
Child's name	Parent signature	Date

When completed, please return to the class teacher by the 24/01/20

Thank you.

CONSENT FORM PARENTS/GUARDIANS
PROJECT TITLE: "What effect does using a reward system have on the engagement of the pupils?"

Name of Researcher: Miss Branwen Morgan

Please initial box

1.I confirm that I have read and understand the information sheet dated 20/01/20 for the above study. ✓

2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ✓

3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason. ✓

4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ✓

5. I understand that my child's name will not appear at any time. ✓

6. I agree for my child to take part in the above study. ✓

7.I agree for you to take visual evidence of my child. ✓

Disgybl 2	[signature]	23/1/2020.
Child's name	Parent signature	Date

When completed, please return to the class teacher by the 24/01/20

Thank you.

CONSENT FORM PARENTS/GUARDIANS

PROJECT TITLE: "What effect does using a reward system have on the engagement of the pupils?"

Name of Researcher: Miss Branwen Morgan

Please initial box

1.I confirm that I have read and understand the information sheet dated 20/01/20 for the above study. RE

2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. RE

3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.

4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. RE

5. I understand that my child's name will not appear at any time. RE

6. I agree for my child to take part in the above study. RE

7.I agree for you to take visual evidence of my child. RE

Disgybl 3	R. [illegible]	23/01/20
Child's name	Parent signature	Date

When completed, please return to the class teacher by the 24/01/20

Thank you.

PROJECT TITLE:
WHAT EFFECT DOES THE USE OF A REWARD SYSTEM HAVE ON THE ENGAGAMENT OF THE PUPILS?

Name of Researchers: Angharad Bowen and Branwen Morgan

Please initial box

1.I confirm that I have read and understand the information sheet dated 16/01/20 for the above study. ✓

2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason. ✓

3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.

4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment. ✓

5. I understand that my child's name will not appear at any time. ✓

6. I agree for my child to take part in the above study. ✓

Disgybl 1

Child's name | Parent signature | 20/01/20 Date

When completed, please return to Mr Davies by the 22nd of January 2020

Thank you.

PROJECT TITLE:
WHAT EFFECT DOES THE USE OF A REWARD SYSTEM HAVE ON THE ENGAGAMENT OF THE PUPILS?

Name of Researchers: Angharad Bowen and Branwen Morgan

Please initial box

1.I confirm that I have read and understand the information sheet dated 16/01/20 for the above study.	R.E
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason.	R.E
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.	
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment.	R.E
5. I understand that my child's name will not appear at any time.	R.E
6. I agree for my child to take part in the above study.	R.E

Disgybl 2		19-1-2020
Child's name	Parent signature	Date

When completed, please return to Mr Davies by the 22nd of January 2020

Thank you.

1

PROJECT TITLE:
WHAT EFFECT DOES THE USE OF A REWARD SYSTEM HAVE ON THE ENGAGAMENT OF THE PUPILS?

Name of Researchers: Angharad Bowen and Branwen Morgan

Please initial box

1.I confirm that I have read and understand the information sheet dated 16/01/20 for the above study.	✓
2. I understand that my child's participation is voluntary and that I am free to withdraw my child from the study at any time, without giving any reason.	✓
3. I understand that my child can choose to withdraw at any time, without giving a reason.	✓
4. I understand that the information given by my child will be used in a university assignment.	✓
5. I understand that my child's name will not appear at any time.	✓
6. I agree for my child to take part in the above study.	✓

Disgybl 3

Child's name	Parent signature	Date
		17/01/20

When completed, please return to Mr Davies by the 22nd of January 2020

Thank you.

Taflen arsylwi: Ysgol A

1. Tabl rheolau rhoi pwyntiau clod.

Mae'r disgyblion yn ……..	Faint o bwyntiau clod a roddwyd am bob rheol? (Siart Tali)
defnyddio geirfa Cymraeg cywir wrth esbonio a thrafod.	III
deall ystyr geiriau e.e. ansoddair	III
arddangos ymddygiad da ac yn awyddus i gwblhau'r gwaith.	II
cyflwyno darn o waith terfynol o safon.	IIII
dangos ymdrech o fewn y dasg.	

Mae'r disgyblion yn…	Faint o bwyntiau clod a roddwyd am bob rheol? (Siart Tali)		
	Disgybl 1	Disgybl 2	Disgybl 3
defnyddio geirfa Cymraeg cywir wrth esbonio a thrafod.	I		I
deall ystyr geiriau e.e. ansoddair	I		
arddangos ymddygiad da ac yn awyddus i gwblhau'r gwaith.	I		
cyflwyno darn o waith terfynol o safon.	I	I	I
dangos ymdrech o fewn y dasg.		I	

2. Faint o weithiau mae'r pwyntiau clod yn cael eu defnyddio yn ystod y wers?

20

3. **Ymrwymiad ac ymddygiad y disgyblion:**

(Rhowch air neu wyneb hapus/trist er mwyn cofnodi'r wybodaeth a gasglwyd.)

Lefelau ymrwymiad:

1. Bydd y dysgwr yn cyfrannu'n gyson gan ymateb, ymroi ac yn awyddus i gwblhau gwaith o safon uchel.
2. Gwrando ac yn ffocysu ar y wers wrth weithio'n annibynnol i gwblhau'r dasg.
3. Ddim yn canolbwyntio yn hollol ar y wers, ymdrechu i wneud y dasg i ryw raddau, ond efallai ddim yn cyflawni, neu ddim i safon uchel.
4. Ddim yn canolbwyntio a ddim yn ymdrechu i wneud y dasg.

Disgybl:	Agwedd:	Ymateb:	Ymrwymiad:	Amser:
1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	Dechrau Canol Diwedd.
2	1 1 1	2 2 2	1 1 1	
3	2 1 1	2 1 2	2 1 1	

4. **Ydy'r disgyblion yn gweithio'n well ar ôl derbyn neu glywed bod pwyntiau clod ar gael?**

Ydyn. Maent yn cyfrannu well ar ôl derbyn / clywed am y pwyntiau clod.

5. **Os oes pwyntiau'n cael eu tynnu oddi wrth y disgyblion, sut maent yn ymateb?**

Heb weld hwn ar waith.

Taflen arsylwi: Ysgol 3

1. **Tabl rheolau rhoi pwyntiau clod.**

Mae'r disgyblion yn ……..	Faint o bwyntiau clod a roddwyd am bob rheol? (Siart Tali)
defnyddio geirfa Cymraeg cywir wrth esbonio a thrafod.	IIII
deall ystyr geiriau e.e. ansoddair	II
arddangos ymddygiad da ac yn awyddus i gwblhau'r gwaith.	~~IIII~~
cyflwyno darn o waith terfynol o safon.	~~IIII~~ I
dangos ymdrech o fewn y dasg.	II

Mae'r disgyblion yn…	Faint o bwyntiau clod a roddwyd am bob rheol? (Siart Tali)		
	Disgybl 1	Disgybl 2	Disgybl 3
defnyddio geirfa Cymraeg cywir wrth esbonio a thrafod.	I		
deall ystyr geiriau e.e. ansoddair			
arddangos ymddygiad da ac yn awyddus i gwblhau'r gwaith.			
cyflwyno darn o waith terfynol o safon.			II
dangos ymdrech o fewn y dasg.		I	

2. **Faint o weithiau mae'r pwyntiau clod yn cael eu defnyddio yn ystod y wers?**

23

3. Ymrwymiad ac ymddygiad y disgyblion:

(Rhowch air neu wyneb hapus/trist er mwyn cofnodi'r wybodaeth a gasglwyd.)

Lefelau ymrwymiad:

1. Bydd y dysgwr yn cyfrannu'n gyson gan ymateb, ymroi, ac yn awyddus i gwblhau gwaith o safon uchel.
2. Gwrando ac yn ffocysu ar y wers wrth weithio'n annibynnol i gwblhau'r dasg.
3. Ddim yn canolbwyntio yn hollol ar y wers, ymdrechu i wneud y dasg i ryw raddau, ond efallai ddim yn cyflawni, neu ddim i safon uchel.
4. Ddim yn canolbwyntio a ddim yn ymdrechu i wneud y dasg.

Disgybl:	Agwedd:	Ymateb:	Ymrwymiad:
1	1 1 1	2 2 1	2 1 1
2	1 2 1	1 1 1	1 2 1
3	1 2 1	1 2 1	1 2 1

Amser:
Dechrau
Canol
Diwedd.

4. Ydy'r disgyblion yn gweithio'n well ar ôl derbyn neu glywed bod pwyntiau clod ar gael?

Ydyn.

5. Os oes pwyntiau'n cael eu tynnu oddi wrth y disgyblion, sut maent yn ymateb?

Heb weld hwn ar waith.

Cwestiynau i’r 3 disgybl o dan sylw:

1. A oeddech chi’n mwynhau’r dasg? Pam?

2. Beth oedd yn dda neu yn ddiflas am y dasg? Pam?

3. Sut oedd e’n teimlo i gael pwyntiau clod?

4. Sut oedd e’n teimlo i weld plant eraill yn cael pwyntiau clod?

5. Ydych chi’n credu bod cael pwyntiau wedi gwneud i chi rhoi fwy o ymdrech i mewn i’r wers?

6. Pan fyddaf i yn dysgu'r wers yma tro nesaf, sut alla i wneud e’n well?

<u>Cwestiynau i’r 3 disgybl o dan sylw:</u>

1. **A oeddech chi’n mwynhau’r dasg? Pam?**

Ymateb Ysgol A = “Do, gan fod en rhywbeth i wneud gyda’r thema i ni wedi bod yn gwneud.”

Ymateb Ysgol B = “Do, achos odd llawer o liwio a chelf wedi dod mewn i’r dasg. Hoffi gwneud pethau creadigol.”

2. **Beth oedd yn dda neu yn ddiflas am y dasg? Pam?**

Ymateb Ysgol A = “dda, wedi dysgu rhywbeth newydd.”

Ymateb Ysgol B = “odd en hwyl achos o fi’n gallu dod lan gyda syniadau fi fy hun.”

3. **Sut oedd e’n teimlo i gael pwyntiau clod?**

Ymateb Ysgol A = “Cyffrous, oherwydd ni’n gallu ennill gwobr ar Ddydd Gwener.”

Ymateb Ysgol B = “Neis, achos bod en neis i’r tim i gael rhywbeth hwyl ac mae en neis bod pawb yn gallu ennill.”

4. **Sut oedd e’n teimlo i weld plant eraill yn cael pwyntiau clod?**

Ymateb Ysgol A = “o fi’n meddwl bod rhywun arall yn mynd i ennill.”

Ymateb Ysgol B = “Dda, achos o nhw’n ennill pwynt i’r tîm.”

5. **Ydych chi’n credu bod cael pwyntiau wedi gwneud i chi rhoi fwy o ymdrech i mewn i’r wers?**

Ymateb Ysgol A = “Gywir, neud i fi weithio mwy caled.”

Ymateb Ysgol B = “Ydy, achos os i ni’n rhoi mwy o ymdrech mae mwy o gyfle i ni ennill pwyntiau pom pom.”

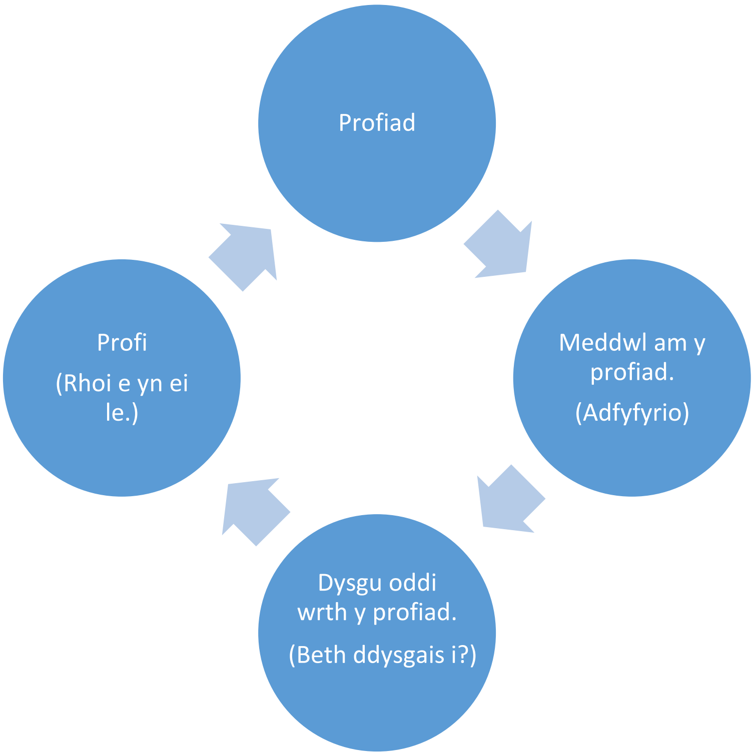
6. **Pan fyddaf i yn dysgu'r wers yma tro nesaf, sut alla i wneud e’n well?**

Ymateb Ysgol A = “I weld beth oedden nhw wedi hoffi a beth oedden nhw ddim wedi hoffi. Gweld sut maen nhw’n teimlo yn ystod y wers.”

Ymateb Ysgol B = “Cael mwy o amser i greu'r poster.”

<u>Taflen Adfyfyrio: Ysgol A</u>

Model Kolb (Cylch Dysgu)



<u>Profiad:</u>

Yn ystod y wers yma roeddwn i'n ymwybodol bod y pwyntiau do-jo yn hybu'r disgyblion i weithio'n galed, ond nad oeddwn yn sicr os oedd hwn yn cael effaith ar bob un dysgwr. Felly, dewisais tri disgybl gwbl wahanol o ran natur i weld sut oedden nhw'n ymateb yn wahanol i'w gilydd. Profodd y wers yma bod y pwyntiau clod yn hybu'r ymrwymiad yn gyffredinol o fewn y dosbarth yn ogystal. Roedd y wers yma hefyd wedi dangos bod y disgyblion yn ymateb yn well i gwestiynau ar ôl sôn am bwyntiau clod.

<u>Adfyfyrio:</u>

Beth aeth yn dda?

Cyflwyniad:

- Plant yn ymateb i gwestiynau yn dda.
- Awyddus i wrando a chyfrannu.
- Ar y cyfan roedd safon yr iaith yn dda.

Y dasg:

- Plant yn mynd ati i weithio. Rhai ar y cyfrifiadur a rhai yn arlunio.

- Roedd rhai yn defnyddio templed a thudalen blaen gan ddefnyddio’r adnoddau a roddwyd e.e. lluniau, taflen eirfa.

Atgoffa’r disgyblion am y pwyntiau do-jo:

- Ymrwymiad at y dasg wedi cynyddu.
- Dwylo yn yr awyr yn syth.
- Ymateb corfforol positif.

Disgybl 1 – Disgybl sy’n ymateb yn dda ac yn cyfrannu’n gyson. Pwyntiau do-jo yn cael effaith cadarnhaol arno.

Disgybl 2 – Ymrwymiad isel yn ystod y cyflwyniad, gwrando ond ddim yn cyfrannu, Pwyntiau do-jo wedi hybu hi i gyfrannu.

Disgybl 3 – Disgybl tawel sy’n cario ymlaen gyda’i gwaith yn annibynnol. Pwyntiau do-jo yn gwneud iddi deimlo’n cyffrous.

Sut allaf i wella erbyn y tro nesaf?

- Efallai fod angen mwy o amser i’r disgyblion gwblhau’r dasg.
- Mae angen cynnwys pwyntiau am ymdrech dda.

Beth oedd y disgyblion yn meddwl am y wers?

- Disgyblion o dan ffocws wedi mwynhau.
- Darganfod y wers yn ddiddorol.
- Mwynhau cael dewis o adnoddau.

Beth ddysgodd y disgyblion?

- Wedi dysgu ffeithiau newydd am fwyta’n iach.
- Defnyddio'r iaith Gymraeg yn effeithiol, gan gynnwys ansoddeiriau, cymariaethau.

<u>Dysgu oddi wrth y profiad:</u>

Beth ddysgais i o’r profiad?

- Bod y pwyntiau do-jo yn cael effaith positif ar ymrwymiad a chyfraniad y disgyblion o fewn y dosbarth yma.
- Roedd rhoi pwyntiau clod yn hybu’r disgyblion i weithio.
- Roedd hi'n amlwg bod y disgyblion yn newid agwedd gorfforol ac yn newid emosiwn wrth gystadlu am bwyntiau clod.

A oedd unrhyw beth a allai fod wedi mynd yn well?

- Amser – Doedd dim digon o amser oherwydd gweithgareddau yn ymyrryd ar y wers cyn iddi ddechrau.
- Asesu cyfoedion – efallai, y tro nesaf, fe all y disgyblion roi pwyntiau i'w gilydd.

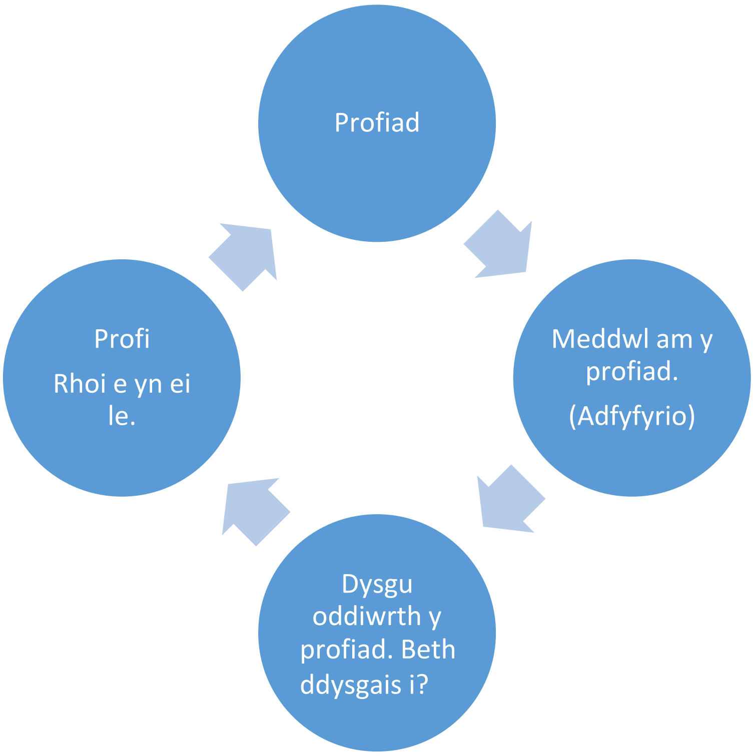
Profi:

Sut ydw i am wneud y newidiadau yma?

- Sicrhau bod y sesiwn yn cael ei gynnal yn arferol o fewn amserlen yr ysgol.
- Cynnwys asesu cyfoedion yn ystod y diweddgo.

Taflen Adfyfyrio: Ysgol B

Model Kolb (Cylch Dysgu)



Profiad:

Arsylwais y wers yma heb fod yn ymwybodol o unrhyw drafferthion dysgu ac ymddygiad, ac unrhyw anghenion a oedd gan y disgyblion. Roedd y dosbarth yma'n anghyfarwydd i mi felly nad oeddwn yn gwybod beth i ddisgwyl. Roedd natur hyfryd gan y disgyblion a nifer ohonynt yn barod i weithio a chyfrannu yn ystod y wers. Defnyddiwyd system pwyntiau pom pom yn y dosbarth yma ac felly roedd y disgyblion yn gweithio gyda'i gilydd i gasglu pwyntiau er mwyn ennill amser chwarae ychwanegol.

Adfyfyrio:

Beth aeth yn dda?

Cyflwyniad:

- Cyflwyniad yn cynnwys fideo a oedd wedi ysbrydoli’r disgyblion ar gyfer y dasg.
- Disgyblion yn ymateb yn dda i gwestiynau.

Y dasg:

- Disgyblion MAT wedi cynnwys ansoddeiriau, cymariaethau a brawddegau priodol.
- Grŵp gallu gwan wedi cynnwys ansoddeiriau addas.
- Rhai yn treulio amser yn tynnu llun ac nid yn canolbwyntio ar y dasg ysgrifenedig.
- Ar ôl dechrau dosbarthu pwyntiau clod i'r rhai oedd wedi cyflawni'r gwaith ysgrifenedig a chynnwys ansoddair, dechreuodd gweddill y disgyblion ganolbwyntio ar eu brawddegau.

Atgoffa'r disgyblion am y pwyntiau pompom:

- Ymrwymiad at y dasg wedi cynyddu.
- Disgyblion yn cynnig eu gwaith i'r athrawes farcio a rhoi pwyntiau.
- Pwyntiau clod wedi annog y disgyblion i barhau ar ei gwaith, rhai wedi ysgrifennu brawddegau ychwanegol er mwyn cael rhagor o bwyntiau.

Disgybl 1 - Gwylio'r cyflwyniad ond heb gyfrannu. Gweithio yn annibynnol, cyflawni'r dasg, wedi ennill pwynt ac aeth yn ol i ychwanegu rhagor o ansoddeiriau.

Disgybl 2 - Ymrwymiad uchel yn ystod y cyflwyniad, gwrando ond ddim yn cyfrannu yn gyson. Ymrwymiad yn gostwng wrth fod ar dasg, llwyddodd i greu brawddeg ond roedd angen cefnogaeth i gyflawni. Hapus iawn i gael pwynt clod.

Disgybl 3 - Cyfrannodd yn ystod y cyflwyniad, ond wedyn gostyngodd ei ymrwymiad ar ôl iddo rannu ei brofiad o fod yn y stadiwm. Ymrwymiad yn codi eto wrth wneud y dasg. Gweithio'n annibynnol. Cafodd pwynt am ei ddefnydd o ansoddeiriau ac wedyn aeth yn ol i greu brawddegau ychwanegol er mwyn cael pwynt arall.

Sut allaf i wella erbyn y tro nesaf?

- Esbonio trefn gwneud y dasg fel bod y disgyblion yn canolbwytnio ar y gwaith ysgrifenedig cyn gwneud lluniau.

Beth oedd y disgyblion yn meddwl am y wers?

- Mwynhau'r dasg, yn enwedig tynnu lluniau a lliwio.

Beth ddysgodd y disgyblion?

- Dysgu beth yw cymhariaeth ac ymestyn eu dealltwriaeth o ansoddeiriau.

<u>Dysgu oddi wrth y profiad:</u>

Beth ddysgais i o'r profiad?

- Bod cyflwyno pwyntiau yn rhoi hwb o egni i'r disgyblion ac wedyn eu bod yn gwneud mwy o ymdrech i gyflawni gwaith o safon.
- Nid yw pwyntiau clod yn gwella safon gwaith.
- Disgyblion yn gweithio fel un tîm i ennill pwyntiau gwobr, ond nid oeddent yn annog ei gilydd i gyflawni'r dasg i ennill pwyntiau i'r dosbarth.

A oedd unrhyw beth a allai fod wedi mynd yn well?

- Creu templed poster i'r rhai sydd a gallu isaf, a nid rhoi 'blank canvas'.

<u>Profi:</u>

Sut ydw i am wneud y newidiadau yma?

- Creu templed poster y tro nesaf fydd y dasg yn cynnwys creu poster.

Cynllun Gwers Cam 1

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Darpar Athro	-------------------------------------	Dosbarth:	Blwyddyn 3
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Cymraeg	Dyddiad:	03/02/20
Ffocws Gwers:	Creu poster bwyta'n iach.		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Bydd y dysgwyr yn gallu: • defnyddio geirfa sy'n gysylltiedig â'r topig neu â chyd-destun y pwnc. • defnyddio ansoddeiriau, cymariaethau ac idiomau i ehangu brawddegau.		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	Llythrennedd - Ysgrifennu a darllen ffeithiau. Rhifedd - Deall 5 y dydd. Cymhwysedd digidol - Bydd rhai disgyblion yn gallu gweithio ar y gliniaduron a iPads.		
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol) SAC - Cefnogi a datblygu eraill Mae'r darpar athro'n datblygu cydberthnasau o safon uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr yn yr ysgol.			

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):
Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol: I greu poster sy'n hybu pobl i fwyta'n iach gan gynnwys geirfa berswadiol.

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
1. Creu poster deniadol. 2. Defnyddio geirfa berswadiol. 3. Cynnwys ffeithiau.	**Cardiau fflach goleuadau traffig:** • Coch - Dydw i ddim yn deall. • Melyn - Mae angen ychydig o help arna i. • Gwyrdd - Rwy'n deall. **Cwestiynu'r disgyblion.**

Amser	**Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol** (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	**Tasgau Disgyblion** (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	**Adnoddau** (Gan gynnwys gofyniad Iechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	**Cyflwyniad:** Byddaf yn atgoffa'r disgyblion o fathau o fwydydd iach ac afiachus ar ddechrau'r wers gan wedyn dangos clip fideo o pam y dylwn ni fwyta'n iach.	Bydd y disgyblion yn gwrando ar y cyflwyniad ac yna'n gwylio'r fideo er mwyn sicrhau ei bod nhw'n deall pam ddylwn ni fwyta'n iach. Bydd hefyd cyfle i'r disgyblion drafod a gofyn cwestiynau.	
Addysgu a Dysgu Craidd	Mi fyddaf yn rhoi cymorth i'r disgyblion a fydd angen ychydig o help gan gynnig syniadau a helpu'r disgyblion i strwythuro'r brawddegau. Yn ogystal â hynny mi fyddaf yn edrych i weld pa ddisgyblion sy'n gallu gweithio'n annibynnol a chwblhau'r dasg o safon er mwyn rhoi pwyntiau clod iddynt ar ein siart clod yn y dosbarth. (Pwyntiau do-jo)	**Creu poster:** Bydd y disgyblion yn defnyddio'r wybodaeth maent wedi dysgu dros yr wythnosau diwethaf i greu poster sy'n hybu pobl i fwyta'n iach. Bydd y poster yn cynnwys ffeithiau, lluniau a geirfa berswadiol.	

Sesiwn Gloi	Asesu cyfoedion. Dangos y siart pwyntiau clod.	I gloi'r wers bydd y disgyblion yn gallu dangos ei gwaith i'w gilydd ac yna asesu gwaith ei gilydd.	

Cynllun Gwers Cam 1

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Darpar Athro	-------------------------------------	Dosbarth:	Blwyddyn 4
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Cymraeg	Dyddiad:	04/02/20
Ffocws Gwers:	Creu poster rhyfeddodau Cymru.		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Bydd y dysgwyr yn gallu: • defnyddio geirfa sy'n gysylltiedig â'r topig neu â chyd-destun y pwnc. • defnyddio ansoddeiriau, cymariaethau ac idiomau i ehangu brawddegau.		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	Llythrennedd - Ysgrifennu a darllen ffeithiau. Rhifedd - Deall 5 y dydd. Cymhwysedd digidol - Bydd rhai disgyblion yn gallu gweithio ar y gliniaduron a iPads.		
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol) SAC - Cefnogi a datblygu eraill Mae'r darpar athro'n datblygu cydberthnasau o safon uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr yn yr ysgol.			

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):
Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol: I greu poster sy'n hybu pobl i ymawed â'r Stadiwm Principality gan gynnwys geirfa berswadiol.

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
1. Creu poster deniadol. 2. Defnyddio geirfa berswadiol. 3. Cynnwys ffeithiau.	**Cardiau fflach goleuadau traffig:** • Coch - Dydw i ddim yn deall. • Melyn - Mae angen ychydig o help arna i. • Gwyrdd - Rwy'n deall. **Cwestiynu'r disgyblion.**

Amser	Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad Iechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	**Cyflwyniad:** Dangos clip fideo o'r Stadiwm Prinsipality. Trafod ffeithiau am y stadiwm.	Bydd y disgyblion yn gwrando ar y cyflwyniad ac yna'n gwylio'r fideo er mwyn sicrhau ei bod nhw'n deall beth yw'r Stadiwm a beth allwn ni wneud yna. Bydd hefyd cyfle i'r disgyblion drafod a gofyn cwestiynau.	
Addysgu a Dysgu Craidd	Mi fyddaf yn rhoi cymorth i'r disgyblion a fydd angen ychydig o help gan gynnig syniadau a helpu'r disgyblion i strwythuro'r brawddegau. Yn ogystal â hynny mi fyddaf yn edrych i weld pa ddisgyblion sy'n gallu gweithio'n annibynnol a chwblhau'r dasg o safon er mwyn rhoi pwyntiau clod iddynt ar ein siart clod yn y dosbarth. (Pwyntiau pom pom)	**Creu poster:** Bydd y disgyblion yn defnyddio'r wybodaeth maent wedi dysgu dros yr wythnosau diwethaf i greu poster sy'n hybu pobl i ymweld â'r Stadiwm Prinsipality. Bydd y poster yn cynnwys ffeithiau, lluniau a geirfa berswadiol.	

Sesiwn Gloi	Asesu cyfoedion. Dangos y siart pwyntiau clod.	I gloi'r wers bydd y disgyblion yn gallu dangos ei gwaith i'w gilydd ac yna asesu gwaith ei gilydd.	