



PRIFYSGOL CYMRU —————
Y Drindod Dewi Sant
————— UNIVERSITY OF WALES
Trinity Saint David

Undergraduate assignment feedback form
(to be completed by marker)

Student Name: Lingtong Zhao (1507 words)	
Module Code: SICH3009 Module title: An Introduction to The Classic of Family Reverence	Student number:2503067
For completion by marker: Comments:	
Marker's signature:	Date:
Provisional mark: NB. All marks are provisional until confirmed by the final examination board.	

AI Acknowledgement

☒ I have not used AI in my assignment

I confirm that I have not used any AI tools in the research and creation of this assignment. I confirm that I have not presented any AI generated materials as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used, which I may be asked to provide in evidence.

☐ I have used AI in my assignment

I acknowledge the use of [AI Tool 1] [(AI Tool 1 url)] on [Date] to [Purpose my work: (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

(Delete or continue list as required)

I acknowledge the use of [AI Tool 2] [(AI Tool 2 url)] on [Date] to [Purpose my work (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

學習報告

壹、前言

《孝經》作為學習開始的第一門課，意義重大，正如夫子所講「夫孝，德之本也，教之所由生也。」學生欲長養道德、學問，必從此門入手。

貳、正文

一、真實受用

本次學習《孝經》，是學生第一次深入其義理。通過法師的講記，銀老師的復講以及馬老師、楚老師的現身說法，讓學生對於「孝」理解的更為深刻，體會到要先孝順父母，然後把孝順父母的這顆心延伸到身邊所有的人、事、物。在理得心安後就會生起信心，更容易與自己緊密聯繫，從而落實受益。寫作業時，像是回到不同年齡段的自己去和父母對話，讓自己愈發感念父母的恩德。父母細心呵護我長大，又送我親近善知識。養我身命，長我慧命。學生要時時將父母的恩德放在心中，成為自己修學源源不斷的動力。

前半段《孝經》的學習是在家中，正值暑假期間，母親這邊的親人都在老家相聚。二十幾口人在一起吃飯、聊天，氛圍非常和樂。家中大部分親人沒有接觸聖教，自己也藉此機會善巧的匯報了一些自己學習的近況。家人們看到學生這些年的學習，性情發生了巨大的改變，也非常支持學生繼續學習。自己很受感動並默默發願，上學期間很難在

物質上對家人有過多的供養，但一定好好學習，提升道德學問，希望可以用聖賢的智慧供養家人。接著就遇到一次很好的機會，姐姐家的小孩看到書櫃有《弟子規》，就讓姐姐給他讀，讀的過程中小孩子就會問問題：「媽媽，『親心傷』是什麼意思呀？」姐姐也不是太懂。學生就跟他解釋：「一個是身體，如果你不愛護自己的身體，比如不好好吃飯，或者跟別的小朋友打鬧，讓自己的身體受傷，爸爸媽媽會傷心。第二個你德行有損，比如你說髒話、不尊重老師，或者沒有經過別人同意，亂拿東西，爸爸媽媽也會傷心。」姐姐聽到說：「還是我妹妹有智慧。」學生趕緊說：「不是我有智慧，這是老師教我的。」因為姐姐本身也是教師，姐姐就問：「你們傳統文化的老師會教這些嗎，你的老師是誰？」我說：「蔡禮旭老師，老師的一本書《細講弟子規》裡面的教誨。」姐姐就說：「這些教誨孩子在平時是學不到的，能把這本書分享給我嗎？」學生一聽，這可是天大的好事情，趕緊將書籍分享給姐姐，姐姐一看到書的前言-解讀幸福，有句話說：「幸福不是擁有的多，而是計較的少。」一下子打動了姐姐的心。姐姐回到自己家中，每天也會帶著小侄子讀《弟子規》，看《細講弟子規》時，看到觸動的點，還會跟學生討論。學生感受到自己有在學習落實文化，會慢慢影響到家人，使家人受益於聖賢教誨。因此學生愈發覺得自利是利他的前提，利他是一個順其自然的過程。

二、力行孝道

孝經每一個章節都在不斷提醒學生克制不好的念頭，保持住孝敬的存心，保持住正念。如〈天子章第二〉：「愛親者，不敢惡於人。敬親者，不敢慢於人。」；如〈諸侯章第三〉：「在上不驕，高而不危。製節謹度，滿而不溢。」；如〈庶人章第六〉：「用天之道，分地之利。謹慎節用，以養父母。」這些經典的教誨不可須臾離也，且都能用在自

己身上，也唯有真正落實到生活中，才得真實受益。學生需從當下學習因緣中點滴積累。

課程期間，馬驪姍老師有分享自己的行孝心得，馬老師有提到初學傳統文化時，不會拖地，拖了一遍又一遍；第一次下地干農活、種菜；照著視頻，修壞了的門鎖；在綜合科服務，上事領導，下對同事，從不太愛講話，到慢慢善於表達。自己在這些境緣當中積累成長。後來老師回家照顧父母時，這些積累的經驗都派上了用場。學生比較觸動的點在於，沒有人一出生就什麼都會，但是要不斷學習成長。當歷練自己的因緣現前時，哪怕是如何疊衣服，打掃衛生間等，事無大小，要在這些因緣中歷練積累，任勞任怨的積累，成長外在的能力和磨礪內在的心境。境緣沒有好壞大小之分，珍惜一切一切的因緣。這些都會成為照顧父母乃至服務大眾的資糧。當想到這裡的時候，不會覺得只有上課才是學習，打掃衛生、洗衣服、做蟲蟲安樂居等都是在學習積累。有這樣的心態後，做事的過程會充滿感恩，感恩給予我機會成長。當父母乃至大眾真正有需要的時候，希望自己可以給到他們最如理如法的護念。父母送我親恩師，我送父母回極樂。

叁、結語

孝無終始。課程雖然結束，但《孝經》的學習與落實無始無終，沒有止境。期許自己依照聖人教誨，一生不辱沒父母。感謝成就此課程的一切善知識。以上是學生粗淺的報告，懇請諸位老師批評指正！

學生趙靈彤 敬呈

2025 年 10 月 2 日