

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Asesu Cyfweliad Llafar

Rhif myfyriwr Olivia Davies

Dyddiad 11eg o Ragfyr

Meini Prawf	Methu	Llwyddo		Teilyngdod	Rhagoriaeth	
	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
<u>Ynganu'n glir a Chymreig ar y cyfan ond rhai enghreifftiau o ynganu anghywir / Seisnigaidd ar brydiau.</u> <u>Ynganu'n glir a Chymreig gan fwyaf.</u> <u>Ynganu'n gwbl glir a Chymreig.</u>						X
<u>Defnyddio brawddegau a phatrymau syml wrth ymateb yn strwythuredig.</u> <u>Defnyddio brawddegau a phatrymau sylfaenol gan ymateb yn naturiol gan fwyaf.</u> <u>Defnyddio brawddegau a phatrymau amrywiol a heriol wrth ymateb yn naturiol.</u>					X	
<u>Ffuriau syml y ferf yn gywir gan fwyaf, ansicrwydd ynglŷn ag amrywio'r defnydd o'r ferf h.y. defnyddio ffurfiau/amseroedd anghywir ar adegau.</u> <u>Defnydd o'r ferf yn sylfaenol gywir; amrywio amseroedd y ferf gan fwyaf.</u> <u>Defnydd cywir o'r ferf yn gyson gan amrywio amser yn effeithiol a phwrpasol.</u>						X
<u>Yn llefaru'n bytiog iawn gan adael sawl brawddeg a chymal heb eu gorffen.</u> <u>Yn llefaru'n rhugl, ond yn oedi ar adegau. Yn cwblhau bron pob brawddeg neu gymal.</u> <u>Yn llefaru'n gwbl rugl a diymdrech heb oedi arwyddocaol. Yn cwblhau pob brawddeg neu gymal.</u>						X
<u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir ar y cyfan ond gyda rhai gwallau sylfaenol yn amharu ar ddealltwriaeth.</u> <u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir gan fwyaf heb fod unrhyw wallau yn amharu ar ddealltwriaeth.</u> <u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir a chyson o'r iaith gyda rhai mân wallau yn unig.</u>				X		
<u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn syml.</u> <u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn gryno ac yn bwrpasol.</u> <u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn bwrpasol ac yn effeithiol.</u>						X

Methu - []

Llwyddo - []

Teilyngdod - []

Rhagoriaeth - [X]

Marc 81

Llofnod tiwtor: H.Jones

Ail farciwr: Gwen Davies

Tystysgrif Raddedig Sabothol – Modiwl 1 2025/26

Oral Interview Assessment Sheet

Student Number.....

Date.....

	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
<u>Pronunciation</u> is clear on the whole with some examples of inaccurate / English-sounding pronunciation at times. <u>Pronunciation</u> is mostly clear and accurate. <u>Pronunciation</u> is entirely clear and accurate.						
Uses simple sentences and patterns when responding with structure. Basic sentences and patterns used when responding naturally. A variety of challenging sentences and patterns are used when responding naturally.						
Simple forms of the verb are mostly correct, uncertainty in varying the use of the verb i.e. occasional incorrect use of forms/tenses Use of the verb basically accurate; varies verb tenses mostly. Consistently accurate use of the verb varying tense effectively and appropriately.						
Speech is very patchy leaving many sentences and clauses incomplete. Speech is fluent, but with hesitation at times. Completes almost all sentences or clauses. Speech is entirely fluent and effortless with no significant hesitation. Completes all sentences or clauses.						
Oral accuracy: accurate use of the language on the whole with some basic mistakes that affect understanding. Oral accuracy: mostly accurate use of language with no mistakes that affect understanding. Oral accuracy: consistently accurate use of language with only some minor mistakes. mutations, terms, noun gender and prepositions.						
Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources in a simple manner. Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources purposefully and concisely. Able to evaluate their experience, their micro teaching and educational resources purposefully and effectively.						

Fail - []

Pass - []

Merit – []

Distinction- []

Mark:

Tutor :

Second marker:

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Adborth Cyfweliad Llafar

Enw	Olivia
Sylwadau	Diolch yn fawr am sgwrs naturiol a chlr Olivia. Llongyfarchiadau i chi ar gynnal sgwrs ddiddorol. Gwnaethoch chi ateb y cwestiynau'n hyderus gan ymdrechu eu hateb yn fanwl. Defnyddioch chi amrywiaeth o frawddegau a phatrymau'n gywir gan ddefnyddio gwahanol amserau o'r ferf yn aml. Gwnaethoch chi werthuso eich profiadau ar y cwrs yn fanwl a thrafod am yr hyn rydych chi eisiau gwneud ar ôl y cwrs. Roeddech chi wedi defnyddio amrywiaeth o ferfau, treigladau a phatrymau iaith yn gywir yn ystod y sgwrs e.e. • Berfau presennol e.e. Rydw i'n teimlo'n nerfus. Rydw i'n byw yn/ mewn fflat. Rydw i'n lwcus iawn. Rydw i'n gallu cerdded i fy ngwaith. Rydw i'n addysgu. Yn yr ysgol, rydw i'n gyfrifol am. Oes, mae un gath gyda fi. • Berfau gorffennol e.e. Gwrandawais i ar gerddoriaeth Nadolig. Es i i dŷ bwyta/ farchnad Nadolig gyda fy nheulu. Astudiais i Saesneg. Llynedd es i i'r Eidal. Teithion ni mewn awyren/ Nofion ni. Arhoson ni mewn gwesty. Prynais i. Mwynheuais i. Bwytais i gyrri a reis. Roedd y gwyliau gorau gyda fy nheulu. Gwnes i wersi Cymraeg. Dysgais i. • Amser amherffaith e.e. Pan roeddwn i'n ifanc roeddwn i'n byw gyda fy nheulu. Roeddwn i'n mynd i'r ysgol gyda fy mrawd. Pan roeddwn i'n ifanc roeddwn i'n hoffi darllen a chwarae pêl-rwyd. Doeddwn i ddim yn hyderus. • Y dyfodol e.e. Bydda i'n mynd i'r dref achos rhaid i fi brynu anrhegion Nadolig. Bydda i'n mynd i Loegr eleni. Byddwn ni'n mynd. • 3ydd person a'r lluosog e.e. Dydy e ddim yn hoffi. Mae hi'n hoffi cysgu. Dros yr haf, cerddon ni.

	Bwyton ni. Mae e'n gweithio mewn gwesty. Mae e'n gallu siarad llawer o ieithoedd. Dysgodd e. • Patrwm negyddol e.e. Does dim garej gyda ni. Dydw i ddim yn hoffi coginio. Phrynais i ddim. • Agoriadau amrywiol wrth fynegi barn e.e. Rydw i'n meddwl bod ysgewyll yn flasus. Mae'n ddefnyddiol iawn. Rydw i'n hoffi gweithgareddau anturus/ hoffi bwyd Eidalaidd. Rydw i'n teimlo'n hyderus nawr. Rydw i'n meddwl bod darllen yn helpu fi. Dw i'n meddwl baswn i'n siarad yn arafach hefyd. • Cynnwys rhesymau i gefnogi eich barn yn aml e.e. Rydyn ni'n lwcus achos yn Sir Benfro, rydyn ni'n gallu cerdded o gwmpas Sir Benfro. Achos dwi'n meddwl bod coginio yn... Mae'n bwysig achos wedyn bydd y plant yn deall mwy. • Defnydd cywir o'r amodol e.e. Hoffwn i gael llyfrau coginio. Hoffwn i got newydd achos... Hoffwn i lyfrau coginio. Taswn i'n gwneud y MDd eto, baswn i'n gofyn cwestiynau i'r plant achos hoffwn i wirio ydy'r plant yn deall y gweithgareddau. Hoffwn i wneud gwasanaethau Cymraeg fel ysgol y M a brawddeg yr wythnos hefyd. Dylwn i siarad mwy gyda phobl. • Ymadroddion da e.e. wrth gwrs, ond, ar hyn o bryd, yn anffodus/ tipyn bach/ felly/ fel arfer. • Treigladau e.e. fy mhartner/ fy nghefnider. Bwytais i ginio Nadolig. Fwytodd fy mhartner ddim ysgewyll. Dau frawd. Ym Mhenfro. Ei fam e.
Canolbwyntiwrch ar y canlynol:	Dyma ambell amser o'r ferf e.e. y dyfodol/ yr amodol, treigladau a phatrymau iaith sydd angen eich sylw: • Treigladau llaes ar ôl 'a' > and e.e. a thatws. • Mae ansoddeiriau'n treiglo'n feddal ar ôl 'yn' e.e. yn ddiflas/ yn gynnes. Ond dydy berfenwau ddim yn treiglo e.e. Mae ei fam e yn gweithio • Mae gwrthrych (<i>object</i>) berf gryno yn treiglo'n feddal e.e. Hoffwn i goginio/ Prynnodd fy mam goffi/ Hoffwn i wneud gweithgareddau.

	- Mae treigladd meddal ar ôl arddodiaid e.e. Es i i ddosbarth/ llawer o lyfrau/ llawer o goed. - Dysgwch y ferf yma: Dylwn i helpu gydag addurniadau. - Cymerwch ofal gyda strwythur y brawddegau neu’r berfau canlynol: Mae dwy ystafell wely sy gyda fi > Mae dwy ystafell wely gyda fi. Nadolig am fy nhad. Cafodd e popeth > Mae popeth gyda fe. Geiriau bach: Roeddwn i’n mynd i’r Sbaen bob flynedd > Roeddwn i’n mynd i Sbaen bob blwyddyn. Eleni, byddwn ni’n mynd i’r deulu e > byddwn ni’n mynd at ei deulu e. Mae’n helpu fi yn gynnydd > Mae’n helpu fi wneud cynnydd. Rydw i’n teimlo mwy o hyderus nawr > teimlo’n fwy hyderus nawr. Ynganiad: - yng nghanol cefn gwlad - Almaeneg - addurniadau Llongyfarchiadau mawr i chi unwaith eto a phob lwc i chi yn nhymor 2.
--	---

Methu	Llwyddo	Teilyngdod	Rhagoriaeth
			X

Marc: 81

Llofnod tiwtor: H.Jones