

課程代碼： SICH7007
標題： 中國佛教八大宗：《金剛經》
日期： 2016 年 3 月 17 日

級別： 7
學分： 20

課程代碼： T100

宗旨：

- 深入及有系統地探討一系列（中國）佛教八大宗的典籍。
- 慎重反思這些典籍所含藏的哲理及其表達的宗教思想，它所代表的傳統以及它在古代和現前社會裏所被接納的程度。

學習成果

在成功完成本課程項目後，學生應該能掌握並顯示以下的能力：

- 深入及有系統地瞭解八大宗的主要典籍；
- 針對一系列八大宗主要典籍的關鍵評論，處於不同時代，文化及哲理/倫理概念以及其它方面的反思，展現出高層次的體悟和認知。
- 針對一系列八大宗主要典籍中所含藏着的價值體系觀作出嚴謹及系統性的反思。
- 開發有關八大宗典籍中所含藏着的價值體系有關的教材。

課程綱要

本課程項目將通過詳細研究主要典籍材料和有關支持的評論，以考究中國佛家八大宗的起源、進展和修行。無論是任何一個特定年份，本課程項目將著重于其中一或二宗派或大乘佛教某個特定的領域，包括其在中國翻譯的經文。以下經論將會在授課時提出討論。

- 華嚴宗
- 三論宗
- 唯識宗
- 天臺宗
- 禪宗
- 淨土宗
- 律宗
- 密宗
- 佛教因明學
- 大乘佛法的空性論原理
- 《三自性》的概念
- 禪修
- 大乘佛法中比丘和比丘尼律儀，以及這些戒律如何被製定。

教與學評估策略

講師將向學生們介紹本課程項目科目的學習概念、原則和實踐。課中也可能會引用案例研究，以讓學生們更了解所學到的知識。**輔導課和研討課**則主要是研討和深入評論在講師裏所學到的知識。通常，輔導課和研討課的學生人數會比講師的學生人數少。

引導自主學習則可讓學生進一步加強他們的自主學習技能，間中負責該課程項目的助教會給予適當協助（例如：講師和研討課方面的準備、後續工作、背景解讀、複講、完成評估任務）。

該課程項目的教學分配如下：

活動類型	小時	比例
預定學習	60	30%
自主學習	140	70%
分級學習		
總計	200	100%

評估

評估環節 1- 40% 複講（30 分鐘）

範例：學生將習講八大宗或其經文所覆蓋的文化或教學方面或修證方式。（中文）。

評估環節 2 – 60% 報告（3000 字）

範例：考量《中道》對日常生活的重要性。（英文）

評估總結

活動類型	比例
筆試	
課業	60%
實踐	40%
總計	100%

可持續發展教育 (ESD)

該課程項目是否有助於ESD?	是
	否
本課程項目將探討有關佛教思想裏含藏著有關“古代智慧”的悟性及可持續性的問題以及它在歷史上和現前社會所適用的程度，特別是那些與道德操守和物質主義有關的問題。 一般而言，本課程項目符合聯合國教科文組織五大基本教學法的兩則：關鍵性，創意思維和系統性思維。	

參考書目

學生將修讀以下精選的關鍵性典籍：

首要

江味農居士著，《金剛經講義》，台北華藏淨宗學會。

淨空法師節錄，《金剛經講義節要》，台北華藏淨宗學會。

(move down)

建議

大方廣佛華嚴經（六十卷）大正新修大藏經第 09 冊， No. 0278 。

大方廣佛華嚴經（八十卷）大正新修大藏經第 10 冊， No. 0279 。

大方廣佛華嚴經（四十卷）大正新修大藏經第 10 冊， No. 0293 。

杜順和尚：《華嚴五教止觀》，大正新修大藏經第 45 冊 No. 1867 。

智儼和尚：《大方廣佛華嚴經搜玄分齊通智方軌》（搜玄記），大正新修大藏經第 35 冊， No. 1732

龍樹菩薩：《中論》，大正新修大藏經第 30 冊， No. 1564 。

提婆菩薩：《百論》，大正新修大藏經第 30 冊， No. 1569 。

吉藏大師：《百論疏》，大正新修大藏經第 42 冊， No. 1827 。

龍樹菩薩：《十二門論》大正新修大藏經第 30 冊， No. 1568 。

吉藏大師：《十二門論疏》，大正新修大藏經第 42 冊， No. 1825 。

法藏法師：《十二門論宗致義記》，大正新修大藏經第 42 冊 No. 1826 。

《空論：龍樹菩薩哲理精研》（Emptiness Appraised: A Critical Study on N G rjuna's Philosophy），Burton, B 著；Curzon Press, 1999 年版。

《感知：古代印度知識理論》（Perception: An Essay on Classical Indian Theories of Knowledge），Matilal, B. 著；Oxford: Oxford University Press, 1986 年版。

《中觀學派評論 I》（The Madyamaka Critiques of Epistemology I），Siderits, M 著；Journal of Indian Philosophy, 1980 年版，第 307-33 頁。

《中觀學派評論 II》（The Madyamaka Critiques of Epistemology II），Siderits, M 著；Journal of Indian Philosophy, 1981 年版，第 121-160 頁。

《中觀學派的一些語言和結構層面》（'Some Aspects of Language and Construction in the Madhayamaka），Williams, P 著；Journal of Indian Philosophy, 8/1 1980 年版。

《大乘佛教》（Mahayana Buddhism），Williams, P 著；Routledge, London, 1990 年版。

期刊

《亞洲哲學》

《印度哲學雜誌》

《宗教倫理雜誌》

《東西方哲學》

《宗教研究評論》

MODULE CODE:	SICH7007
TITLE:	Engaging with the Chinese Buddhist Eight Schools
DATED:	17/03/2016
LEVEL:	7
CREDITS:	20
JACS CODE:	T100

AIM(S)

- To engage critically and systematically with a range of texts from the (Chinese) Buddhist Eight Schools.
- To reflect critically on the philosophical and religious ideas contained within a selection of these texts and the tradition(s) that they represent, and their reception in both ancient and modern contexts.

LEARNING OUTCOMES

By the end of this module students should be able to the ability to:

- Critically and systematically engage with key texts from the Eight Schools;
- Exhibit high level knowledge and understanding of a range of critical commentaries, different historical, cultural, and philosophical/ethical perspectives and other reflections upon key texts from the Eight Schools;
- Critically and systematically reflect upon the value systems contained within a range of texts from the Eight Schools;
- Develop teaching material(s) relating to the value systems contained within a range of texts from the Eight Schools.

INDICATIVE CONTENT

This module will examine the origins, developments and practices of the Chinese Buddhist Eight Schools through a detailed study of key textual material and supporting commentaries. In any given year the focus may be on one or two of the Schools or particular aspects of Mahayana Buddhism and its scriptures as they developed in China. Some of the following will be addressed in teaching sessions.

- School of Huanyan
- School of Madhyamika
- School of Consciousness-Only
- School of Tiantan
- School of Chan
- Pure Land Buddhism

- School of Discipline
- Tantric School
- Buddhist logic
- The principle of emptiness of the Mahayana Buddhism
- Concepts such as the ‘three natures of self’
- Meditative practices
- The disciplines required of monks and nuns within Mahayana Buddhism and how these developed.

LEARNING AND TEACHING STRATEGY

Lectures will introduce the students to the concepts, principles, and practices of the topics studied for the module. Case studies may be used to provide examples and will be used to develop further understanding of what has been learned. **Tutorials and seminars** are used to support the discussion and critical evaluation of what has been learned, normally in a smaller group size than a lecture.

Guided independent study allows students to further their independent learning skills with appropriate support provided by the module tutor(s) (e.g. preparation for lectures and seminars, follow-up work, background reading, revision, completion of assessment tasks).

The allocation of teaching to deliver the module is:

Activity type	Hours	Percentage
Scheduled learning	60	30%
Independent learning	140	70%
Placement learning		
TOTAL	200	100%

ASSESSMENT

Assessment Component 1 - 40% Presentation (30 mins)

Exemplar: students undertake a Presentation on a cultural, or pedagogical aspect or application of the Eight Schools and its written script. (in Chinese).

Assessment Component 2 - 60% Essay (3000 words)

Exemplar: Consider the importance of Middle Way principle to daily life. (in English)

Assessment Summary

Activity type	Percentage
Written exam	
Coursework	60%
Practical	40%
TOTAL	100%

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD)

Does the module contribute to ESD?	Yes
	No
The module relates to issues of sustainability in terms of the awareness of ‘ancient wisdom’ contained with Buddhist thought and its possible applications not only historically but to current situations, and particularly those linked to questions of ethical behaviour and materialism. More generally the module meets 2 of UNESCO Five Essential Pedagogic Approaches: Critical and creative Thinking, and Systematic Thinking.	

BIBLIOGRAPHY

Students will study a selection of the following indicative texts:

Essential

江味農 居士 著，《金剛經講義》，台北華藏淨宗學會。
淨空法師 節錄，《金剛經講義節要》，台北華藏淨宗學會。

Recommended

大方廣佛華嚴經（六十卷）大正新修大藏經第 09 冊， No. 0278。
大方廣佛華嚴經（八十卷）大正新修大藏經第 10 冊， No. 0279。
大方廣佛華嚴經（四十卷）大正新修大藏經第 10 冊， No. 0293。
杜順和尚：《華嚴五教止觀》，大正新修大藏經第 45 冊 No. 1867。
智儼和尚：《大方廣佛華嚴經搜玄分齊通智方軌》（搜玄記），大正新修大藏經第 35 冊，
No. 1732
龍樹菩薩：《中論》，大正新修大藏經第 30 冊， No. 1564。

提婆菩薩：《百論》，大正新修大藏經第 30 冊， No. 1569。

吉藏大師：《百論疏》，大正新修大藏經第 42 冊， No. 1827。

龍樹菩薩：《十二門論》大正新修大藏經第 30 冊， No. 1568。

吉藏大師：《十二門論疏》，大正新修大藏經第 42 冊， No. 1825。

法藏法師：《十二門論宗致義記》，大正新修大藏經第 42 冊 No. 1826。

Burton, B. *Emptiness Appraised: A Critical Study on N G rjuna's Philosophy*, Curzon Press, 1999.

Matilal, B. *Perception: An Essay on Classical Indian Theories of Knowledge*, Oxford: Oxford University Press, 1986.

Siderits, M. 'The Madyamaka Critiques of Epistemology I', *Journal of Indian Philosophy*, 1980, pp.307-33.

Siderits, M. 'The Madyamaka Critiques of Epistemology II', *Journal of Indian Philosophy*, 1981, pp.121-160

Williams, P. 'Some Aspects of Language and Construction in the Madhayamaka', *Journal of Indian Philosophy*, 8/1 1980.

Williams, P. *Mahayana Buddhism*, Routledge, London, 1990.

Journals

Asian Philosophy

Journal of Indian Philosophy

Journal of Religious Ethics

Philosophy East and West

Religious Studies Review