



Undergraduate assignment feedback form
(to be completed by marker)

<i>Student Name:</i> Ruxin Zhang (張如心)	
<i>Module Code:</i> SIC4003	<i>Student number:</i> 1903297
<i>Module title:</i> <i>An Introduction to the Confucian Analects and the Book of Mencius</i>	
<i>For completion by marker:</i>	
<i>Comments:</i>	
<i>Marker's signature:</i>	<i>Date:</i>
<i>Provisional mark:</i> NB. All marks are provisional until confirmed by the final examination board.	

淺談《論語》之好學觀及啟示

字數：2,800

一、前言

說到好學，人們通常會認為喜愛讀書並努力用功是好學，並認為這是一種良好的學習態度和品質。在當前這個知識爆炸的時代，人們越來越注重知識量的累積，而不是怎樣去達到知行合一。其實對於何為好學，《論語》中早已給出了答案。本文嘗試通過分析《論語》中的相關章句，對這一問題進行討論。

二、《論語》好學觀之淺析

（一）何為好學

何為好學，《論語》有兩處進行了明確定義。其一，《論語·學而》：「子曰：『君子食無求飽，居無求安，敏於事而慎於言，就有道而正焉，可謂好學也已。』」¹這裡的不求安飽，並非是說好學的人就不必吃飽飯，也不必住得安穩。而是說君子追求的是比食居更重要的道義，所以才「樂道忘飢，故不暇求其安飽也」²。就像顏回夫子一樣，雖簞瓢陋巷，卻依然安貧樂道。這也意味著好學的人要下格物的功夫，逐漸看淡五欲六塵的享受，提起利益眾生的這顆存心。至於敏事慎言，這是講行的功夫。就是說君子做事要敏捷，但事先要審慮周詳。且口為禍福之門，君子說話要謹慎。《論語·顏淵》中也說：「子曰：『仁者其言也訥。』」³而就正有道，指的是「學業有所未曉，當就有道德之人，正定其是之與非」⁴。《弟子規》中也說：「能親仁，無限

¹（宋）朱熹：《四書章句集注》（北京：中華書局，1983年），頁52。

²（魏）何晏集解，（宋）邢昺疏：《十三經注疏·論語注疏》（臺北：藝文印書館股份有限公司，2001年），頁8。

³（宋）朱熹：《四書章句集注》，頁134。

⁴（魏）何晏集解，（宋）邢昺疏：《十三經注疏·論語注疏》，頁8。

好。德日進，過日少。」⁵因為一個好學的人，他的心在道上，自然願意找有道德有學問的人討教，以開顯自己的智慧。從修身開始，逐漸能夠齊家治國平天下。

其二，《論語·子張》中也提到：「子夏曰：『日知其所亡，月無忘其所能，可謂好學也已矣。』」⁶此處是就另一角度對好學進行界定。皇疏說：「日知其所亡是知新也，月無忘所能是溫故也。」⁷也就是說，好學的人在每日學習了尚未聞知的知識後，會時常進行溫習，不會忘記已經學過的知識。這是因為好學的人常存「學如不及，猶恐失之」⁸之心，能做到「其所亡者，既日有知之，則拳拳服膺而弗失之，至積月之久而終不忘」⁹。並且溫故知新，對於同一個道理，體悟的深度和廣度會不斷提升。

綜合以上兩點，一個好學的人，求學的目的在於求覺悟而非學知識，這是因為他們心中有道、心懷天下。因而其外在就會表現為對於物質清心寡慾，對於事務慎言敏行。遇到問題及時就正有道，對於學問則是溫故知新、拳拳服膺。而能做到這些，就可謂好學了。

（二）好學的結果

對於好學的結果，《論語·雍也》中說：「哀公問：『弟子孰為好學？』孔子對曰：『有顏回者好學，不遷怒，不貳過。不幸短命死矣！今也則亡，未聞好學者也。』」¹⁰由此可見，「好學是不遷怒、不貳過的前因，不遷怒、不貳過是好學的成果。」¹¹

具體來說，首先是不遷怒，對於這個「遷」字，一種說法是作遷移講。何晏在《論語注疏》中的注解是：「遷者，移也。」¹²即「怒於甲者，不移於乙」¹³。將其擴

⁵ 因緣生編：《聖學根之根》（臺北：世界書局股份有限公司，2015年），頁29。

⁶ 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁190。

⁷ 程樹德：《論語集釋》（北京：中華書局，1990年），頁1686。

⁸ 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁107。

⁹ 〔清〕劉寶楠：《論語正義》（北京：中華書局，1990年），頁739-740。

¹⁰ 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁84。

¹¹ 李炳南：《論語講要》（武漢：長江文藝出版社，2011年），頁93。

¹² 〔魏〕何晏集解，〔宋〕邢昺疏：《十三經注疏·論語注疏》，頁51。

¹³ 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁84。

展開來，也可以說「怒在食，遷及衣」¹⁴。怒在人，遷其法等等諸如此類。就是講因為某一人事物生氣，不會將怒氣遷移到其他人事物上去。但對於這一點，有點修養的人都是可以做到的，並非勉強而行之。因而這種說法比較淺顯，並不足以說明聖賢人的境界。對於「遷」字，另一種說法是升高。《說文解字注》中說：「遷，登也。」¹⁵進一步在書中檢索「登」字，其注解為：「登，上車也。引伸之凡上陞曰登。」¹⁶由此可見，「登」有升高之意，譬如古人將登上科舉考試之榜稱作登科，人們常說的升遷也有職位提升的意思。所以不遷怒可以解釋為，不使怒火升高，不讓其繼續發作，達到一種「鏡懸水止」¹⁷的境界。

人們常說七情六慾，其實不止是怒，喜怒哀樂都屬於情。對於夫子在此處為何僅提及「怒」這一種，劉寶楠在《論語正義》中解釋為：「但喜雖達理，無所傷害於人，故夫子專以怒言之。」¹⁸雖然喜和樂無害於人，但都屬於情的範圍。而情是與性相對而言的，猶如水和水起的波浪一樣，「性是平等的，就像海里的水一樣，這個大海的水，哪裡都是海水，它是平的」¹⁹。而水起的波浪則有高有低，就像喜怒哀樂這些情一出現的時候，心就不平了。這種不平的心態會很自然地通過言行表露出來，從而在處事待人接物中使對方感受到，因而會產生一些障礙。

但從另一個角度來說，喜怒哀樂是我們普通人都會有的情緒，但這種情緒會把我們本來的自性遮蓋起來，達不到率性的境界。因而，《中庸》中教我們：「喜怒哀樂之未發，謂之中；發而皆中節，謂之和。」²⁰當心裡沒有發出喜怒哀樂的時候，這叫中，正所謂：「無怒無過，本覺之體。」²¹而當心裡起了任何情緒的時候，要馬上能夠知道，節制情緒並將其熄滅，這就是和，也是顏夫子的境界所在。

其次是不貳過，這裡的「過」字有過錯的含義。值得注意的是，其跟「惡」之間

¹⁴ 錢穆：《論語新解》（成都：巴蜀書社，1985年），頁131。

¹⁵ 〔漢〕許慎撰，〔清〕段玉裁注：《說文解字注》（臺北：洪葉文化出版社，2016年），頁72。

¹⁶ 〔漢〕許慎撰，〔清〕段玉裁注：《說文解字注》，頁68。

¹⁷ 錢穆：《論語新解》，頁131。

¹⁸ 〔清〕劉寶楠：《論語正義》，頁213。

¹⁹ 徐醒民：《中庸筆記》（臺中：瑞成書局，2013年），頁34。

²⁰ 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁18。

²¹ 〔明〕蕩益：《四書蕩益解》（武漢：崇文書局，2015年），頁48。

存在著區別。《弟子規》中說：「無心非，名為錯。有心非，名為惡。」²²所以無心之失為過，有意為之是惡。因而不貳過就是無心犯了過失後，自此都後不再造。《周易·繫辭下傳》稱讚顏夫子：「有不善未嘗不知，知之未嘗復行也。」²³錢穆在《論語新解》中對不貳過進行更深的定義：「是只在念慮間有過，心即覺察，立加止絕，不復見之行事。」²⁴即哪怕是意念上的過失也不放任，敏銳地覺察並積極改過，做到心地上也清淨無染。

三、《論語》好學觀之啟示

孔門弟子三千，精通六藝者七十二人，而夫子唯獨說顏回好學。且夫子對於顏子好學的評價，不是說他讀了多少書叫好學，而是「不遷怒」、「不貳過」，代表能放下這些習氣才是真好學。由此可見，所謂好學，並不在於學得多或是喜歡學，最關鍵的在於學得好，在於人格塑造和人格修為。對此，《四書蕩益解》一書中也說：「博極群書，身兼眾藝，而不免於遷怒屢過者，不得謂之好學也。」²⁵

對於求學，古人懂得求學的意義在於先正己再化人，是為了成就自己而學。其目的在於提升自己的修養，從而能夠齊家、治國、平天下。正所謂：「古之學者為己，今之學者為人。」²⁶今人則易受功利主義的影響，更偏重於知識的積累和技能的掌握。對此，有學者就大學生的學習動機，對全國幾十所高校的九千餘名大學生進行問卷調查。調查顯示，大學生上大學的動機可以分為社會家庭和為自己兩大類。其中為自己的情況，譬如找個好工作、出人頭地等，合計佔比為 59.6%，而回報國家社會和家庭的佔比僅為 19.1%。「說明大學生上大學在很大程度上是為了自己，真正表示為國家、為社會、為家庭而上大學、求知問學的比較少」²⁷。對此，習近平總書記在北大師

²² 因緣生編：《聖學根之根》，頁 26。

²³ 〔明〕蕩益：《周易禪解》（武漢：崇文書局，2015 年），頁 255。

²⁴ 錢穆：《論語新解》，頁 131。

²⁵ 〔明〕蕩益：《四書蕩益解》，頁 49。

²⁶ 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁 156。

²⁷ 姚利民：〈當代中國大學生學習狀況的調查〉，《清華大學教育研究》2002 年第 2 期，頁 105。

生座談會上也提到，青年學生要「勤於學習、敏於求知，注重把所學知識內化於心，形成自己的見解，既要專攻博覽，又要關心國家、關心人民，關心世界，學會擔當社會責任」²⁸。

四、結語

弘一大師在《晚晴集》中說：「聞教便行，奚待更勸。」²⁹讀書貴在能夠受持，在清楚《論語》的好學觀之後，應該生起效法古聖先賢的心。但同時，在明確自己與聖賢人的差距後，不能只顧檢討，而無實際上的行動。這樣做不但沒有絲毫的益處，反而會影響改過的動力和衝勁。應該要下定決心，去努力對治習氣。從最根本的格物功夫入手，放下自己的習氣，不再做習氣的奴隸，這是真正的好學。倘若不好學，即使天資聰穎也很難保持得長久。如若真正能改掉一個習氣或毛病，做到後不再造，這些經歷都將會成為幫助和引導他人的寶貴智慧經驗，即轉煩惱成菩提。

²⁸ 新華網：〈習近平：青年要自覺踐行社會主義核心價值觀——在北京大學師生座談會上的講話〉，新華網，http://www.xinhuanet.com/politics/2014-05/05/c_1110528066.htm，2021年4月15日。

²⁹ 弘一大師集：《晚晴集講記》（臺南：和裕出版社，2012年），頁107。

參考文獻

(一) 古籍專書

- 1.〔漢〕許慎撰，〔清〕段玉裁注：《說文解字注》，臺北：洪葉文化出版社，2016年。
- 2.〔魏〕何晏注，〔宋〕邢昺疏：《論語注疏》，臺北：藝文印書館股份有限公司，2001年。
- 3.〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，北京：中華書局，1983年。
- 4.〔明〕蔣益：《四書蔣益解》，武漢：崇文書局，2015年。
- 5.〔明〕蔣益：《周易禪解》，武漢：崇文書局，2015年。
- 6.〔清〕劉寶楠撰，高流水點校：《論語正義》，北京：中華書局，1990年。

(二) 現代專書

1. 弘一大師集：《晚晴集講記》，臺南：和裕出版社，2012年。
2. 因緣生編：《聖學根之根》，北京：世界知識出版社，2018年。
3. 李炳南：《論語講要》，武漢：長江文藝出版社，2011年。
4. 徐醒民：《中庸筆記》，臺中：瑞成書局，2013年。
5. 程樹德：《論語集釋》，北京：中華書局，1990年。
6. 錢穆：《論語新解》，成都：巴蜀書社，1985年。

(二) 期刊論文

1. 姚利民：〈當代中國大學生學習狀況的調查〉，《清華大學教育研究》2002 年第 2 期，頁 105。

(四) 網路資料

1. 新華網：〈習近平：青年要自覺踐行社會主義核心價值觀——在北京大學師生座談會上的講話〉，新華網，http://www.xinhuanet.com/politics/2014-05/05/c_1110528066.htm，2021 年 4 月 15 日。