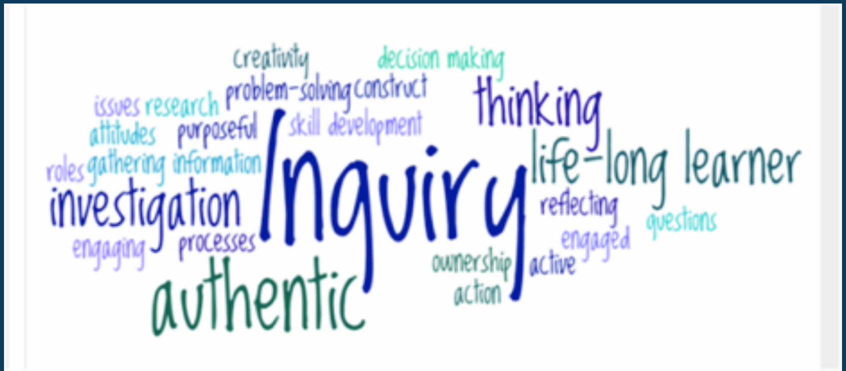


Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Addysg a'r Dyniaethau
Education and Humanities

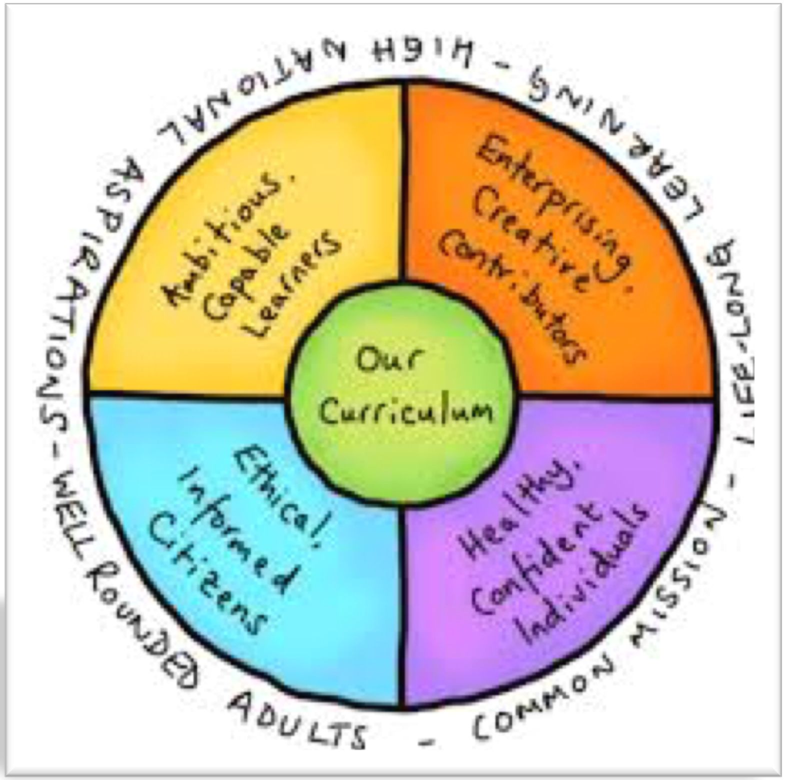
ECAD5008C – MDaPh DYNIAETHAU
Sesiwn 1

www.athrofa.cymru

Yn y sesiwn hon byddwn yn edrych ar:

- Ddysgu trwy ymholiad yn y Dyniaethau
- Modelau addysgeg ymholiad
- Cymhwyso AaGD wrth gynllunio ar gyfer cynnydd disgybl yn y Dyniaethau (CS)

Pedwar diben Cwricwlwm i Gymru (2022)
ECAD5008C



Dysgwyr uchelgeisiol, galluog

Dinasyddion egwyddorol, gwybodus o Gymru a'r byd.

https://hwb.gov.wales/draft-curriculum-for-wales-2022/humanities

Yr Hyn sy'n Bwysig mewn Dyniaethau

Mae'r datganiadau yr hyn sy'n bwysig hynny yn gysylltiedig ac ni fwriedir iddynt gael eu trin ar wahân.

- Mae datblygu meddwl ymchwilgar yn galluogi dysgwyr i archwilio ac ymchwilio i'r byd, y gorffennol, y presennol a'r dyfodol, drostynt nhw eu hunain.
- Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth ac yn cael eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd.
- Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi ei ddylanwadu gan brosesau ffisegol a gweithredoedd dynol.
- Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac amrywiol, ac yn cael eu llunio gan weithredoedd a chredoau dynol.
- Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn ymgysylltu â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau moesegol a chynaliadwy.

Beth yw Dysgu'n Seiliedig at Ymholiad (DSY)? (Enquiry-based Learning)

- Gweithgaredd Padlet
  https://padlet.com/s_v_hughes/rqz00g0df2te

- Beth yw Dysgu'n Seiliedig ar Ymholiad (DSY)?
- Beth yw nodweddion DSY?
- Beth yw manteision DSY?
- Beth yw heriau defnyddio DSY?

Beth ydy'r camau mewn ymholiad?

Creu yr angen i wybod
rhagdybio, damcaniaethau, cynhyrchu syniadau, gofyn cwestiynau, cynllunio sut i ymchwilio

Defnyddio adnoddau
dod o hyd i adnoddau, casglu, dewis, dosbarthau, trefnu,

Gwneud synnwyr
disgrifio, esbonio, cymharu, dadansoddi, dod i gasgliad

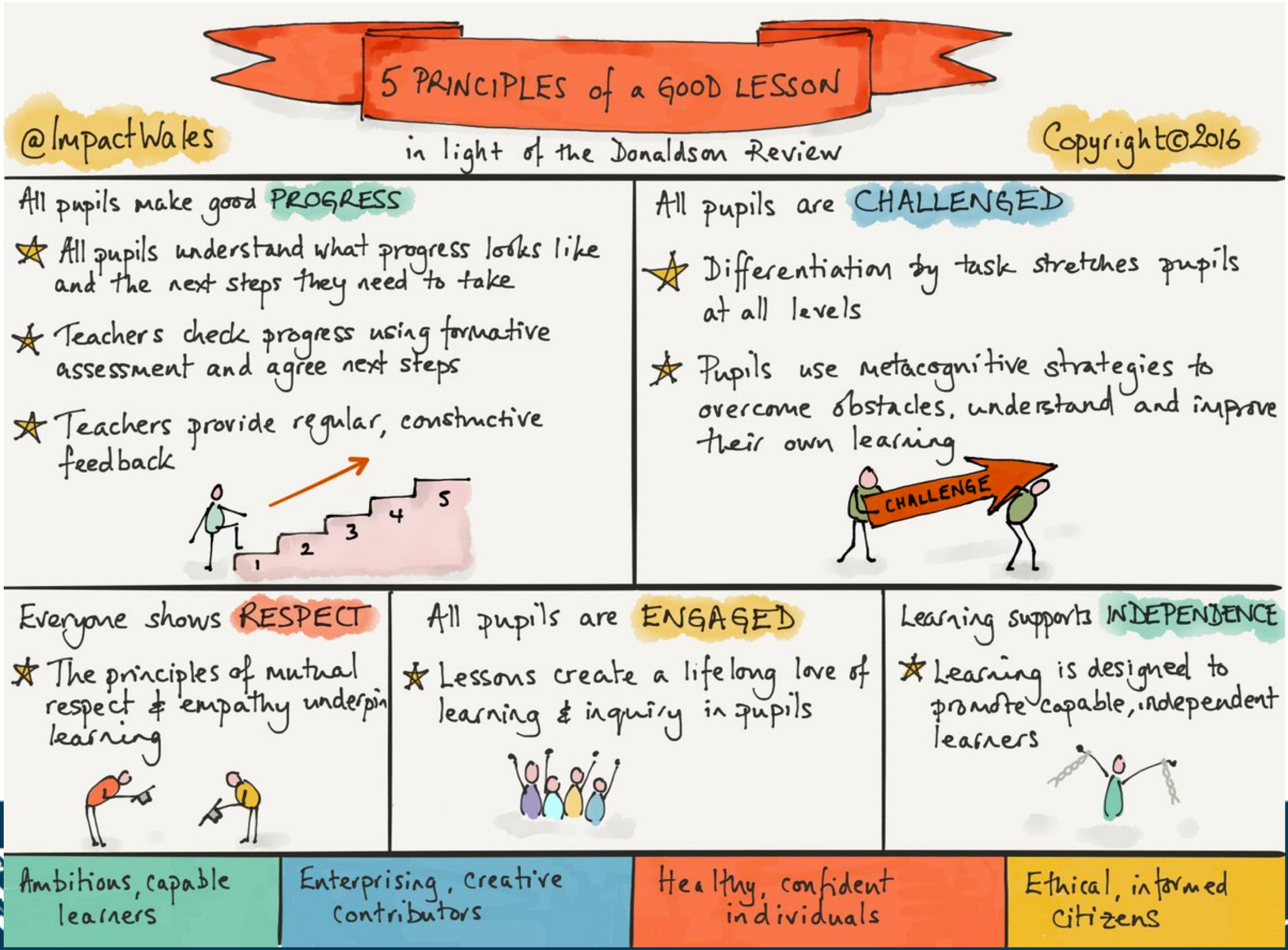
Myfyrio ar y Dysgu
gwerthuso, adnabod mannau i wella

Pum cam dysgu seiliedig ar ymholi mewn AG – un model posibl (Ofsted)

- **Cam 1: Llunio cwestiynau** – helpa'r athro'r disgyblion i nodi'r hyn yr hoffent ei wybod am bwnc penodol mewn AG a chytuno ar yr ymholiad/ ymholiadau i'w g/cynnal.
- **Cam 2: Cynllunio'r ymholiad** – yr athro/disgyblion yn trafod y modd yr ânt ati i gynnal eu hymholiadau a'r adnoddau y bydd eu hangen.
- **Cam 3: Cynnal yr ymholiad; cymharu a dadansoddi tystiolaeth**
- **Cam 4: Cyflwyno'r canfyddiadau** – defnyddio amrywiaeth o ddulliau, gan gynnwys: **Creadigol** – drama, chwarae rôl, meim, dawns, ychwanegu cyfeiliant taro neu ystumiau i stori neu gân grefyddol; gwneud gêm, creu lle arbennig. **Gweledol** defnyddio gludwaith, lliw, siartiau, diagramau, fideo, ffotograffau, cyflwyniadau amlgyfrwng. **Llafar** – defnyddio recordiad neu gyflwyniad neu drafodaeth. **Ysgrifenedig** – barddoniaeth, dyddiadur adfyfyriol, llythyr, e-bost, stori, adroddiad papur newydd ac ati. **Cynnal dathliad.**
- **Cam 5: Adfyfyrio ac ymateb** – annog y disgyblion i feddwl am eu syniadau eu hun ynghylch yr ystyriaethau sy'n deillio o'r pwnc.

Cwestiynau i hybu meddwl yn ddyfnach

- Pwy sy'n mynd i eglwys?
- Pam mae Cristnogion yn mynd i eglwys?
- A oes eglwysi eraill yn yr ardal?
- Pa bethau sy'n bwysig yn yr eglwys?
- Ydych chi erioed wedi bod i eglwys?
- Pryd allwch chi fynd i eglwys?
- Beth wnawn ni yn yr eglwys?
- Pa bethau yn yr eglwys sydd yr un peth â'ch cartref a beth sy'n wahanol?
- Beth ydych chi'n ei hoffi a beth nad ydych chi'n ei hoffi yn yr eglwys?
- Beth fyddech chi'n hoffi ei ofyn i'r Parchedig ....?


5 PRINCIPLES of a GOOD LESSON
@ImpactWales
in light of the Donaldson Review
Copyright©2016
All pupils make good PROGRESS
All pupils understand what progress looks like and the next steps they need to take
Teachers check progress using formative assessment and agree next steps
Teachers provide regular, constructive feedback
1
2
3
4
5
All pupils are CHALLENGED
Differentiation by task stretches pupils at all levels
Pupils use metacognitive strategies to overcome obstacles, understand and improve their own learning
CHALLENGE
Everyone shows RESPECT
The principles of mutual respect & empathy underpin learning
All pupils are ENGAGED
Lessons create a lifelong love of learning & inquiry in pupils
Learning supports INDEPENDENCE
Learning is designed to promote capable, independent learners
Ambitious, capable learners
Enterprising, creative contributors
Healthy, confident individuals
Ethical, informed citizens

Cwestiynu

Egwyddor AaGD	Strategaeth/Adnodd awgrymedig
Gwella ansawdd yr atebion	Cynyddu amser meddwl/aros Cwestiynau mawr Cydweithio wrth ffurfio cwestiynau
Trafodaeth cyfoedion	Meddwl-paru-rhannu Ymatebion grwpiau responses Ffonio ffrind
Annog pob disgybl i gymryd rhan weithredol yn y dysgu	Byrddau gwyn Dewis o atebion Dim dwylo fyny Gosod rheolau sylfaenol

Adborth

Egwyddor AaGD	Adnodd/Strategaeth awgrymedig
Gosod targedau	Sylwadau'n unig Sut i wella Sylwadau dros dro Dwy seren a dymuniad
Adborth uniongyrchol	Darparu amser Hunan-asesu Deialog disgybl-i-ddisgybl

Asesu cyfoedion ac hunan-asesu

Egwyddor AaGD	Adnodd/ strategaeth awgrymedig
Asesiadau parhaus yn y dosbarth	Goleuadau traffig Bodiau fyny/lawr Partneriaid pendroni Sialens 'post-it' Gridiau GED/GESD Trionglau Hunan-farcio Marcio-cyfoedion