

Targedau	Sut rydych wedi gweithio ar hwn	Ceir enghraifft ar
Targed 1	Darllen yn fwy eang er mwyn cefnogi dy safbwyntiau gyda llenyddiaeth yn gyson drwy dy waith.	Gweler fy rhestr cyfeirnod isod, rwyf wedi ceisio darllen fwy eang.
Targed 2	Defnyddia y templed cyflwyno aseiniad	Try gynnwys fy nhargedau a'r teitl a'r ffont gywir sydd eu hangen

Gan gefnogi eich trafodaeth gyda theori, ymarfer a thystiolaeth o'r lenyddiaeth, adfyfyrwch yn feirniadol ar sut y byddech yn cefnogi dysgwr unigol sydd a'i g/chynnydd yn cael ei effeithio gan rwystrau penodol i'w dd/dysgu yn ystod un cyfnod pendant o drosglwyddo (llorweddol neu fertigol).

Yn yr aseiniad hwn byddaf yn trafod y sut gellir cenogi plentyn gyda rwystrau gyda awtistiaeth a fel gallaf cefnogi trwy cyfnod pendant o drosglwyddo. Mae plentyn o'r enw Jac yn weld yn anodd i gyrraedd yr ysgol yn ddyddiol, mae Jac yn enw ffug sy'n cael ei gefnogi gan ganllawiau BERA 2024 i gadw'r plentyn yn ddienw. Ychydig o gefndir ar Jac, mae'n saith mlwydd oed ac ym mlwyddyn dau, yn anffodus nid yw Jac yn hoffi dod i'r ysgol sy'n cael effaith ar dasgau dydd i ddydd yn ystod diwrnod ysgol. Mae gan Jac ddiagnosis o awtistiaeth felly gyda hyn mae'r ysgol yn gwneud y gorau i gefnogi Jac a'i deulu, mae'r diagnosis hwn wedi bod yn hysbys ers i Jac cychwyn yn yr ysgol. Mae Jac yn digon ffodus i weithio'n agos gyda cynorthwydd Dosbarth er mwyn cael yr help ychwanegol, mae'r ddau yn weithio'n agos er mwyn gallu cyflawni tasg. Mae trosglwyddiadau yn ychydig fwy heriol i Jac oherwydd na all trafod ei emosiynnau am yr ysgol yn dda iawn, mae plant gyda awtistiaeth yn weld iaith corff a ton rhywun arall yn anodd i'w ddeall a chymryd pethau yn llythrennol (Honeybourne V, 2018), felly yn bwysig i ddefnyddio strwythur i Jac cyrraedd yn y boreau er mwyn sicrhau cysondeb er mwyn gallu ceisio rheoli ei teimladau.

Diffinwyd gan yr NHS yr anhawsterau pobl gyda awtistiaeth diffyg deall pobl eraill, diffyg prosesu, diffyg cyfarthrebu, diffyg gyda synau uchel ayyb (NHS, 2022), ond mae'n bwysig cofio bod pob ddisgybl yn ddangos symptomau yn wahanol a mae pob plentyn yn unigryw. Ystyriwch hefyd fod gan nifer y ddisgyblion priodoleddau a chryfderau allan ddangos yn yr

ystafell Dosbarth, fel sgiliau a dealltwriaeth fwy ddwfn ar topig o diddordeb iddynt a codi ar manylion efallai bydd plant eraill yn colli (Manikiza J, 2015). Felly gan ystyried anhenion y ddysgwyr mae'n bwysig rhoi strategaethau a chymorth yn ei lle sydd am helpu ddangos y cynnydd orau yn yr ysgol, dwedwyd yn y Cwricwlwm i Gymru fod yn llwyddiandus i gallu chefnogi dysgu a addygsu effeithio er mwyn gwneud cynnydd arwyddocaol (Llywodraeth Cymru, 2021).

Mae Jac yn ddisgybl dymunol sydd yn wrth ei fodd yn chwarae ar app 'scratch' ac defnyddio'r chromebook unwaith mae wedi setlo yn y Dosbarth, sydd yn gallu achosi problemau ar ôl gosod tasg, ond prif rhwystr yw cyn setlo a gadael mam a dad yn y bore. Mae Jac yn ei gwneud yn glir iawn nad yw am adael y car a dod mewn l'r ysgol, sydd yn achosi iddo fod yn ofidus erbyn iddo gwrdd a'i athro Dosbarth. Fel athrawes, mae'n bwysig deall o safbwynt y dysgwyr pam y galla deimlo fel hyn, a pha gamau ag y gallwn eu cymryd fel ysgol i wneud y trosglwyddiad o'r ty i'r ystafell ddosbarth yn haws. Gan ei bod yn ymddangos bod Jac yn dangos ymlyniad i fam a dad, mae hefyd bwysig eu cefnogi i wneud amgylchedd hapusach wrth gollwng fe i'r ysgol. Disgrifiodd Bowlby bod system ymlyniad plant yn seiliedig ar nodau, ac mae'r plentyn gyda'r nod o aros yn agos i'r fam (Holmes J, 2014) sydd yn arwain tuag at pryder i Jac. Yn cysylltiedig i'r prif rhwystr o gyrraedd yr ysgol mae Jac hefyd gyda trefferthion ymddygiad oherwydd mae ei brif ffocws yw eisiau mynd adref. Mae Jac yn ddechrau ymgartrefu wrth chwarae gyda'i ddau ffrind gorau ond yn cael ei atoffga o'i frwydrau boreol yn ystod cyfnodau trosglwyddo yn ystod y dydd, er enghraifft amser chwarae, amser cinio, dyma lle mae'n cwestiynnu amser mynd adref. Sydd hefyd yn arwain at ymddygiad anodd i'w reoli gan fod yn 'ardal coch' o fod yn grac ac yn gallu fod yn ymosodol achos nad yw'n gallu fynegi sut mae'n teimlo gyda geiriau addas. Ar ôl siarad a'r teulu rhwystr gartref yw'r diffyg cwsg y mae Jac yn ei geal ar hyn o bryd, mae wedi bod i weld meddyg ac wedi dechrau meddyginiaeth ar gyfer ei bryderon cwsg er mae wedi bod yn broblem ers blynnyddoedd. Mae Jac yn cael trafferth mynd i gysgu a gall fod i fyny bob awr yn y nos. Mae hyn wedi gael ei drafod gan y rhieni fel rhwystr sydd hefyd yn effeithio ei ymddygiad gan fod yn flinedig.

Mae damcaniaeth ymlyniad Bowlby yn canolbwyntio ar ymlyniad y plentyn a'r fam a sut y gall gwahanu amharu ar y plentyn (Bowlby, Ainsworth, Bretherton, 1992), felly gall hyn effeithio ar fywyd dyddiol y plentyn gan ei fod yn eisiau fam. Mae pwyslais ar Bowlby a'r theory yn y flynnnyddoedd cynnar bywyd plentyn er mwyn chreu perthynas cryf, a fod y ymlyniad diogel ("secure") i magu hyder y plentyn (Main, 2023). Mewn cyferbyniad mae'n bwysig meddwl am y pwyslais roedd Bowlby yn rhoi ar y perthynas gyda'r fam a nawr mae yna dadleuon i gefnogi y pwysigrwydd o elfen y tad hefyd ar perthynas sydd yn gael ei greu rhwng plentyn a ei thad a'r dylanwad mae e'n gael (Lamb, 2010). Gan fod angen sicrhau

cymorth i'r disgybl Mae theori damcaniaethwr Lev Vygotsky yn cefnogi plant sydd angen cymorth ychwanegol ar ynt i gwblhau tasgau y gallau eraill cyflawni'n annibynnol ac yn ystyried y datblygiad plentyn (Fani and Ghaemi, 2011). Mae scaffaldu plant yn rhoi y chefnogaeth a cymorth mae'r disgybl angen er mwyn gallu llwyddo, ond maen hefyd bwysig ystyried ddim i gor-scaffaldi lle mae'r plant yn ddod yn dibynnol ar y cymorth a ddim yn cael ei tynnu i ffwrdd yn addas (Tharp and Gallimore, 1988). Mae theori Bandura hefyd yn cysylltu gyda'r syniad o plentyn a'r gallu i ddatrys problemau yn annibynnol a trwy dysgu, ac yn hybu i'r plant dysgu trwy cwestiynu. Mae pwyslais ar cyfarthrebu fel elfen allweddol o ddysgu er mwyn gallu helpu arwain ffordd o meddwl a ceisio fod yn rhyngweithio yn gymdeithasol er mwyn gallu ymdopi i amgylchedd yn well (Bandura, 1977). Yn gyferbyniad i hyn mae gorbwyslais ar y elfen prosesu plentyn (Gibson D, 2012) felly mae'n bwysig ystyried bod pob plentyn yn prosesu yn wahanol a gall gweld datrys problemau dyddiol yn fwy anodd na ddisgyblion eraill. Gan ei fod damcaniaethwyr uchod yn cefnogi agwedd datblygiad gymdeithasol a'r dadleuon o blaid ac yn erbyn, mae hefyd bwysig pwyleisio bod plant sydd yn wynebu rhwystrau gymdeithasol efallai am cymryd fwy o amser wrth ddefnyddio damcaniaethau yma a elwa hefyd. Fel Jac gall chefnogaeth un yr un yn buddiol i osod broses scaffaldu professiynol er mwyn gallu ddatblygu a gwella cyrraedd i'r ysgol.

Mae trosglwyddiadau yn rhywbeth sydd a'r bwriad o plant yn gael llwyddiant i plant, gan gynnwys ystyried datblygiad gymdeithasol ac emosiynol (Besi and Sakellariou, 2019). Mae trosglwyddiadau yn gallu fod yn llorweddol neu fertigol, mae fertigol yn meddwl trosglwyddiad mawr, lle mae llorweddol yn dal yn gynnwys newidiadau ond yn yr un amgylchedd. Mae'r ciricwlwm i Gymru wedi datblygu er mwyn sicrhau datblygiad o amrywiaeth o sgiliau am gwaith, dysgu a gwybodaeth a dyhead pob disgybl (Llywodraeth Cymru, 2024). Felly mae pob ddisgybl yn gael ei cefnogi trwy y ciricwlwm i gwneud cynydd yn ei ddysgu a weld yn bwysig i ddangos cymorth trwy anhawsterau a cryfderau pob plentyn. Mae yna wefanau ar lein sydd yn gallu helpu gyda cymorth i rhieni yn ystod y amser yma o trosglwyddiad a maen bwysig cofio ei fod yn trafod gyda plentyn yn flaenorol cyn y amser cyfnewid (Freud, 2023).

O fewn ysgolion gellir rhoi strategaethau ar waith i gefnogi anghenion y plentyn i helpu gynorthwyo brwydrau personol, mae un strategaeth yn gynnwys 'Check – ins' boreol. Mae'r sesiwn yma yn gael ei gynnal pob bore o 9-9:30 amser darllen y Dosbarth, bydd rhain yn cymryd lle yn Hafan Mrs A ymarferwr lles. Yn gadw Mrs yn anhysbys can dilyn canllawiau BERA (2024), yn ddefnyddio enw ffug i gefnogi. Mae Mrs A wedi bod yn gweithio yn agos gyda Jac ers cychwyn yn yr ysgol felly mae'r perthynas yna o flaen llaw, mae'r check-ins yma wedi fod yn rhan o chefnogaeth Jac ers ar ol hanner tymor Hydref ac yn dechrau ddangos cysondeb. Mae Mrs A yn gasglu Jac o'r fam yn y bore gan sicrhau trafod pa fath o

bore a chafodd a fel maen deimlo heddiw, ar ol hyn mae Jac yn mynd syth i'r hafan fel lle 'diogel' iddo. I gychwyn bydd Mrs A yn gofyn i Jac sut aeth e gysgu er mwyn weld beth oedd ei hwyliau y diwrnod hwnnw, mae cardiau fflach gyda 'emojis' arno mae Jac yn gallu ddefnyddio os nad yw eisiau siarad ac eisiau dangos yn lle. Mae emojis wedi cael ei ddylanwadu o'r cefnogaeth ELSA a mae ELSA yn rhywun sydd wedi cael hyfforddiant er mwyn helpu datblygu lles a rheoli emosiynau (ELSA, 2017) Mae hefyd llyfrau darllen yn bag Jac a'r bwriad yw fod Mrs A yn ddarllen gyda disgybl 5 munud, fel bod e'n cyflawni'r un tasg ar gyfeillion yn y Dosbarth. Bydd Mrs A yn cymryd yr amser unwaith gorffen darllen i fynd drwy'r amserlen weledol o sut olwg sydd ar y diwrnod hwnnw, felly mae nod clir ar gyfer pob gwers yn ystod y dydd. Mae yna hefyd babell yn yr hafan lle gall Jac wedyn dreulio peth amser rhydd yn chwarae gyda blociau a rheoli ei emosiynau cyn mynd nol i'r ystafell dosbarth gyda pawb arall a athrawes dosbarth. Mae ymlyniad yma yn helpu dod i adnabod pletyn yn personol ond yn cadw'n proffesiynol (Perez, 2022). Mae cadw Mrs A fel y person sydd yn casglu Jac yn y bore wrth mam a gwneud y check-in yn greu ymlyniad a perthynas gryf, mae cael ymlyniad cadarn yn helpu y gallu i rheoli emosiynau a gwella ymatebion o fewn yr ysgol (Calkins S.D, 2004). Er mwyn gwerthuso'r strategaeth yn ei chyfanrwydd i wybod a yw'n cael effaith llawn bydd angen ei chynnal dros gyfnod hir o amser, sy'n cynnwys gweithio tuag at cadw perthynas agos gyda Mrs A a Jac er mwyn symud ymlaen a datblygu yn ystod y trosglwyddiadau. Yn anffodus mae'r strategaeth hon yn dod gyda cyfyngiadau er enghraifft Mrs A i ffwrdd yn sâl a gan ei fod yn gwario ei holl amser gyda Jac yn boreol mae'r newid yma yn gallu sbarduno ymddygiad gwael yn yr ysgol. Darllenwyd fod ymchwiliad fod plant sydd yn derbyn help i hyfforddi fel i rhannu yn cymdeithasol a emosiynol yn gwella ddiwrnod nhw yn yr ysgol (Kriete & Davis, 2017), sydd am gobeithio digwydd i Jac ar ol cysondeb.

Fel y soniwyd uchod am Mrs A yn mynd trwy amserlen weledol yn y bore gyda Jac, strategaeth arall i'w rhoi waith ar 'straeon cymdeithasol' (social stories). Mae straeon cymdeithasol wedi gael ei cyflwyno gan Carol Gray sy'n gynnwys ymadroddiadau i gysylltu a'r ymddygiad (Ginestar Rodríguez et al., 2019). Mae'n cyfle i plantyn fel Jac gweithio gyda athrawes Dosbarth i dangos fel mae'n deimlo trwy lluniau, mae'r stori yn dangos y sefyllfa cymdeithasol a fel maen neud i Jac i deimlo a felly yn gorffen y stori fel dyle nhw ymddwyn yn yr sefyllfa yna. Mae dysgu fod am plant yn gael y cyfleoedd i dangos creadigrwydd wrth datrys problemau (Panskepp, 2007). Felly enghraifft o stori cymdeithasol i Jac "Pan dwi'n grac" sydd yn dangos cyfres o luniau beth mae Jac yn wneud pan maen grac gan gynnwys y lliw coch fel syniad sydd yn cydfynd gyda'r gair grac. Mae straeon cymdeithasol yn cael ei ddefnyddio pob dydd fel rhan o atal ymagwedd, felly yn bwysig ystyried pryd mae orau i ddefnyddio (Raising Children Network, 2017).

Mae straeon cymdeithasol hefyd yn perthnasol i beth mae John Hattie in ddweud am dysgu gweledol a sicrhau bod y dysgu yn fwy perthnasol i'r plant, ac yn weld y dysgu yn digwydd trwy llygaid y disgyblion (Hattie, 2013). Bydd sicrhau bod y plentyn yn deall yr hyn mae'n ei ddysgu hefyd yn cymryd mewn i ystyriaeth sut, ond mae hefyd yn bwysig ystyried creu straeon cyfarthrebu a pethau gweledol yn cymryd amser i greu er mwyn sicrhau fod yn unigol i'r plentyn (AFIRM, 2015). O gymryd hyn i ystyriaeth os yw'r ysgol hefyd yn bryn o staff, er enghraifft nad yw pob Dosbarth gyda cynorthwydd felly i ddod o hyd i rywun i wneud fwy nag un os oes angen efallai yn anhawster i'r strategaeth yma.

Wrth fynd drwy'r polisi ysgol mae'n bwysig cofio pawb sydd angen eu hystyried a'u cefnogi drwy trosglwyddiadau anodd yn ogystal â Jac, yn gyntaf ei rieni yn eu hatgoffa y bydd yr ysgol bob amser yn gweithio gyda nhw ac yn gwneud eu gorau i ymgysylltu cymaint ag posibil (Freud, 2023). Enghraifft o hyn uchod gyda chofrestru boreol, siarad â mam wrth ollwng i ysgol, hefyd cyfarthrebu trwy gyfarfodydd rheolaidd y neu diweddarau os yw strategaethau cyfredol yn gweithio neu ddim yn gweithio a gweithio ar y camau nesaf. Darllenwyd o EEF (2023) mae cadw perthynas gryf gyda rhieni yn buddiol i'r plentyn a cynydd dysgu plentyn. Hefyd, mae gweithio'n agos gyda'r Cydlynnydd ADY yn sicrhau barn gan aelod o staff proffesiynol ac addysgiadol yr ysgol, gallant ddarparu strategaethau ychwanegol i helpu gweithio gyda Jac yn ogystal â'r rhai sydd eisoes yn eu lle (Pembrokeshire County Council, 2021). Enghraifftiau erall o strategaeth all cefnogi Jac yw creu tasg sydd yn gynnwys opsiynnau iddo dewis o, felly dau carden fflach gyda lluniau yn ddangos beth sydd angen gwneud. Mae'r lluniau yn yr achos yma yn hawdd i plentyn saith mlwydd oed gallu deall ac yn gallu cynwys opsiwn o ddweud na, ond os ydych am ddefnyddio strategaeth yma mae'n hefyd bwysig ystyried y amser mae'n cymryd i greu yr adnoddau yma; ond hefyd yn gost effeithiol ac yn rhad i neud. Strategaeth arall hefyd o cadw'r strwythur a trefn yn ddyddiol ac os bydd unrhyw newidiadau yn digwydd ceisiwch roi gwybod i Jac ymlaen llaw, gellid gwneud hyn dros dasg gyda'i ffrindiau fel Lego Therapi. Cafodd Lego Therapi ei gyflwyno fel rhaglen i gefnogi plant gyda awtistiaeth, maen gyfle i ddatblygu sgiliau cyfarthrebu a gymdeithasol (Narizi, 2021). Bydd hyn yn buddiol i Jac gan fod lego yn rhywbeth mae'n hoffi chwarae gyda ac yn ei wneud gyda'i ffrindiau tra datblygu sgiliau.

Fel y gallwch ddarllen uchod mae pethau cadarnhaol a negyddol sy'n gwrth-ddweud drwy gydol yr aseiniad hwn, bydd pob strategaeth yn cael ei threialu dros amser i helpu Jac gyda rhwystrau trosglwyddo yn yr ysgol, a chofiwch fod camau bach yn gamau mawr ac mae'n broses raddol y mae pob strategaeth angen; bydd angen sicrhau ailadrodd a threfn arferol i Jac. Bydd yr aseiniad hwn o gymorth i mi baratoi ar gyfer PAP 3, gan y byddaf yn ystyried y gwahanol strategaethau yr wyf wedi chwilio amdanynt yn y traethawd hwn. Rwy'n gobeithio

datblygu bellach fel athrawes dan hyfforddiant ac ystyried fy safonau o “ddatblygu technegau dysgu newydd” a “rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol” (Bangor ,2021) a sut y gall rhain helpu symud ymlaen ymhellach o'r aseiniad hwn.

Rhestr Cyfeirnod

AFIRM (2015). *Social Narratives* | AFIRM. (ar lein) afirm.fpg.unc.edu. ar gael: <https://afirm.fpg.unc.edu/node/589>.

Bandura, A. (1977). Social learning theory. *Contemporary Sociology*, 7(1).

Bangor (2021). *Llawlyfr Asesu Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth* (ar lein) ar gael: <https://caban.ac.uk/dogfennau-documents/H2%20Llawlyfr%20Asesu%20SPAA.pdf>.

BERA (2024). *Ethical Guidelines for Educational Research, fifth edition (2024)*. [ar lein] www.bera.ac.uk. Ar gael: <https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024-online>.

Besi, M. and Sakellariou, M. (2019). Transition to Primary School the Importance of Social Skills. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6(1), pp.33–36. doi:<https://doi.org/10.14445/23942703/ijhss-v6i1p107>.

Bowlby, J., Ainsworth, M. and Bretherton, I. (1992). Reprinted in from R. Parke, P. Ornstein. *THE ORIGINS OF ATTACHMENT THEORY*, [online] 28(28), pp.759–775. Available at: <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=9daf1c13f86720000e9ddcde238ab3756cc0847b>.

Calkins, S.D. and Howse, R.B. (2004). Individual differences in self-regulation: Implications for childhood adjustment.

Education Endowment Foundation (2023). *TEACHING AND LEARNING / EARLY YEARS TOOLKIT GUIDE*. [online] Available at: https://d2tic4wvo1iusb.cloudfront.net/production/documents/toolkit/Toolkit_guide_v1.2_-_2023.pdf?v=1731269024 [Accessed 10 Nov. 2024].

Elsa Network (2017). *About ELSA*. [ar lein] ELSA Network. Ar gael: <https://www.elsanetwork.org/about/>.

Fani, T. and Ghaemi, F. (2011). Implications of Vygotsky's Zone of Proximal Development (ZPD) in Teacher Education: ZPTD and Self-scaffolding. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, [online] 29, pp.1549–1554. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.396>.

Freud, A. (2023). *Transitions : Mentally Healthy Schools*. [ar lein] www.mentallyhealthyschools.org.uk. Ar gael : <https://www.mentallyhealthyschools.org.uk/factors-that-impact-mental-health/school-based-risk-factors/transitions/>.

Freud, A. (2023). *Engage with all parents and carers*. [ar lein] www.annafreud.org. Ar gael: <https://www.annafreud.org/resources/schools-and-colleges/5-steps/working-together/engage-with-all-parents-and-carers/>.

Ginestar Rodríguez, M., Pastor-Cerezuela, G., Tijeras-Iborra, A. and Fernandez-Andres, M.I. (2019a). EFFECTIVENESS OF SOCIAL STORIES IN INTERVENTION IN AUTISTIC SPECTRUM DISORDER: A REVIEW. *Papeles del Psicólogo - Psychologist Papers*, 40(3). doi:<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2904>.

Hattie, J., 2009. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.

Hattie, J. (2013). *VISIBLE LEARNING*. [ar lein] VISIBLE LEARNING. Available at: <https://visible-learning.org/>.

Holmes, J. (2014). *John Bowlby and Attachment Theory*. 2nd ed. London: Routledge.

Honeybourne, V. (2018). *Social communication skills in the classroom*. (ar lein) www.autism.org.uk. Ar gael: <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/professional-practice/communication-skills-classroom>.

Kirkham, J.A. and Kidd, E. (2015). The Effect of Steiner, Montessori, and National Curriculum Education Upon Children's Pretence and Creativity. *The Journal of Creative Behavior*, 51(1), pp.20–34. doi:<https://doi.org/10.1002/jocb.83>.

Kriete, R. and Davis, C. (2017). *The morning meeting book : K-8*. 3rd ed. Turner Falls, Ma: Center For Responsive Schools.

Lamb, M.E. (2010). *The role of the father in child development*. 5th ed. Hoboken, N.J.: Wiley.

Llywodraeth Cymru (2024). *Cyflwyniad i ganllawiau Cwricwlwm i Gymru - Hwb*. [online] hwb.gov.wales. Available at: <https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/cyflwyniad-i-ganllawiau-cwricwlwm-i-gymru/>.

Llywodraeth Cymru (2021). *Y Cwricwlwm i Gymru - Y Cod Cynnydd*. [online] Available at: <https://www.llyw.cymru/sites/default/files/publications/2021-11/cwricwlwm-i-gymru-y-cod-cynnydd.pdf>.

Main, P. (2023). *Bowlby's Attachment Theory*. [online] www.structural-learning.com. Available at: <https://www.structural-learning.com/post/bowlbys-attachment-theory>.

Manikiza, J. (2015). *Autism: A Guide for Mainstream Primary Schools*. [online] Available at: https://autismwales.org/wp-content/uploads/2020/08/2015_Autism-A-Guide-for-Mainstream-Primary-Schools-ENG.pdf.

Narzisi, A., Sesso, G., Berloff, S., Fantozzi, P., Muccio, R., Valente, E., Viglione, V., Villafranca, A., Milone, A. and Masi, G. (2021). Could You Give Me the Blue Brick? LEGO®-Based Therapy as a Social Development Program for Children with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Brain Sciences*, [online] 11(6). doi:<https://doi.org/10.3390/brainsci11060702>.

NHS (2022). *What Is autism?* [online] NHS. Available at: <https://www.nhs.uk/conditions/autism/what-is-autism/>.

Pembrokeshire County Council (2021). *Role of ALNCo and Professionals*. [online] www.pembrokeshire.gov.uk. Available at: <https://www.pembrokeshire.gov.uk/parent-partnership-service/role-of-alnco-and-professionals>.

Perez, A. (2022). *Three surprising benefits of holding structured check-ins with students (plus a free template!)* | *Michigan Virtual*. [online] Michigan Virtual. Available at: <https://michiganvirtual.org/blog/three-surprising-benefits-of-structured-check-ins/>.

Pierce, J.M., Spriggs, A.D., Gast, D.L. and Luscre, D. (2013). Effects of Visual Activity Schedules on Independent Classroom Transitions for Students with Autism. *International Journal of Disability, Development and Education*, 60(3), pp.253–269.
doi:<https://doi.org/10.1080/1034912x.2013.812191>.

Raising Children Network (2017). *Social Stories™*. [online] Raising Children Network. Available at: <https://raisingchildren.net.au/autism/therapies-guide/social-stories>.

Tharp, R.G. and Gallimore, R. (1988). *Rousing minds to life : teaching, learning, and schooling in social context*. Cambridge Uk ; New York: Cambridge Universitypress.