

**Canllawiau i Ymarferwyr
Blynyddoedd Cynnar wrth gefnogi
trosglwyddiadau llyfn cadarnhaol i'r
dosbarth Derbyn**

Ysgol T Llew Jones 2020

Gan: Poppy Ford Turnock

2009814

Datblygiad Dynol

EAEE4003/C



Cynnwys

Tudalen

1. Cyflwyniad	2
2. Sut i ddefnyddio'r llawlyfr	4
3. Rôl yr Oedolyn	6
4. Anghenion y Plentyn	9
5. Partneriaethau	12
6. Ymyriadau	14
7. Canlyniadau arfaethedig	16



Llun: Isha (2020).

Cyflwyniad

Mae Allingham (2012) yn diffinio pontio fel a ganlyn:

“.....any kind of change that may alter the routines that the children, and sometimes the adults, are used to. This does not just mean moving from room to room or between settings. The change can also be something as simple as the introduction of a new staff member, a staff member leaving, an unexpected visitor to the group, or someone different bringing the child to, or collecting them from, the setting”.

Profai plant llawer o drosglwyddiadau rhwng 0-5 oed ac mae hyn yn parhau drwy gydol eu hoes (Early Years Matters, 2020). Gall pontio fod yn amser cyffrous a gosodir profiadau newydd gerbron y plant. Mae'r trosglwyddiadau hyn yn cael effaith mawr ar y plant a'u datblygiad ac mae eisiau i ni fel Ymarferydd Blynyddoedd cynnar hystyrir hwn yn ddigwyddiad carreg filltir i'r plentyn a'r teulu.

Mae'r cyfnod sylfaen (Llywodraeth Cymru, 2018c) yn ei gwneud yn ofynnol i leoliadau ac Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar yn y lleoliad cyflawni darpariaeth cyfnod sylfaen o safon uchel ym mhob maes yn ystod cyfnodau pontio ac yn addysg pob plentyn. Allwn felly ymarferwyr gefnogi'r plant drwy gymryd rhan weithredol drwy cefnogi y plentyn yn eu hamgylchedd newydd .

Yn ôl Mentally Healthy Schools (dim dyddiad), gyda chymorth gall trosglwyddiadau helpu i feithrin gwydnwch ac ymdeimlad o hunan. Gall

plant sydd yn cael profiad negyddol ac sydd yn cael trafferth gyda phontio gweld hin anodd gyda chyflawniad academiaidd a lles meddyliol. Fel Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar yng Nghymru darperir adnoddau ac arweiniad gan Pacey Cymru, (dim dyddiad) sy'n cefnogi ein rôl ac yn rhoi rhai adnoddau i ni gefnogi'r daith hon.

Mae Pacey (dim dyddiad) yn cefnogi y pwysigrwydd cyffredinol i bwysigrwydd adeiladu perthynas rhwng y lleoliad a'r plentyn i alluogi profiadau cadarnhaol o'r cam cyntaf.



Llun: All Day Montessori, (2020)

Fel ymarferwyr, ein rôl mewn pontio yw paratoi plant i groesawu'r trosglwyddiad cadarnhaol ac annog sgwrsio a chefnogi'n emosiynol, yn gorfforol ac yn feddyliol i lywio cyfnod pontio llyfn. Mae'n broses y mae Ymarferwyr y Blynyddoedd Cynnar yn ei phrofi ochr yn ochr â'r plentyn (Highgate Primary School, 2016). Nid un digwyddiad yn unig yw'r trosglwyddo, mae'n daith. Mae hyn yn cydymdeimlo â dull Reggio Emilia (The Reggio Approach, dim dyddiad) sy'n canolbwyntio ar berthnasoedd, meddwl beirniadol a rennir ac Ymarferwyr ochr yn ochr â'r plant o fewn cyfnodau pontio fel proses o gyd-adeiladu.

Mae pontio yn herio plant ond dylent fwynhau'r profiadau cyfoethog newydd hyn (Adran Addysg Llywodraeth Cymru, 2018). Bu dull y Llywodraeth Cymru sydd yn rhoi y plentyn yn ganol pob polisi y Cyfnod Sylfaen yn galluogi ni fel Ymarferwyr i roi cymorth plentyn-ganolog.

Sut i ddefnyddio'r llawlyfr hwn?



Llun: English live, (2018).

Mae'r llawlyfr hwn yn rhoi arweiniad a gwybodaeth sy'n ofynnol ar gyfer Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar a Gweithwyr Allweddol sy'n cefnogi plant sydd yn pontio rhwng lleoliad y Meithrin a'r cyflwyniad ffurfiol i'r cyfnod sylfaen.

Nod y llawlyfr (Highgate Primary School, 2016) yw rhoi arweiniad i ymarferwyr y Blynyddoedd Cynnar ar:

- Y ffordd orau o gefnogi pob plentyn i ddatblygu hyder a'r gallu i ymdopi â newid.
- Rhoi'r offer i ymarferwyr gefnogi rhieni i helpu y plentyn i bontio yn gadarnhaol.
- Cefnogi ymarferwyr gyda gwybodaeth berthnasol am asiantaethau allanol y gallai fod angen eu cynnwys, ynglŷn â phob plentyn, yn enwedig y rhai sy'n agored i niwed.
- Rhoi arweiniad i ymarferwyr a gweithwyr allweddol ar y disgwyliadau fel aelodau o'r lleoliad.

Mae'r llawlyfr yn amlinellu'r strategaethau a'r ymchwil sy'n gysylltiedig â phartneriaethau ac ymyriadau y gallai fod eu hangen yn ystod y profiad pontio hynod bwysig hwn. Mae'r Cyfnod Sylfaen yn amlinellu ein cyfrifoldebau fel lleoliadau ac Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar i sicrhau gofal i bob plentyn. Gweler Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r

Plentyn (CCUHP, dim dyddiad) a'r ddogfen strategaeth drosfwaol y Llywodraeth Gweithredu'r Hawliau (2004) yn hyrwyddo cyfle cyfartal ac yn annog pawb i gymryd rhan yn y lleoliad (Llywodraeth Cymru, 2015). Mae Flying Start (2017) yn amlygu pwysigrwydd cynllunio a rheoli trosglwyddiadau'n ofalus; mae'n rhaid i ni fel ymarferwyr ddangos llwybr clir i y rhieni ac y plant gan ddangos pa gymorth y gallwn ei gynnig yn ystod y cyfnod cyffrous hwn.

Bu hefyd yn darparu gwybodaeth i ddyfnhau'r ddealltwriaeth o'n rôl fel Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar a Gweithwyr Allweddol o fewn cyfnodau pontio a phwysigrwydd ffurfio perthynas a rhoi strategaethau a chymorth effeithiol i'r plant a'r teuluoedd sy'n profi trosglwyddiadau.

Fel Gweithwyr Allweddol ac Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar mae'n rhaid i ni weithio'n agos gyda theuluoedd a'r plant eu hunain i ddarparu trosglwyddiad effeithiol. Mae Epstein (1987) yn tynnu sylw at y ffaith bod perthynas da rhwng y teulu ar leoliad mor bwysig. Cefnogir hyn gan ganllawiau mwy diweddar gan Lywodraeth Cymru, (2018) sydd wedi rhoi arweiniad i leoliadau trwy 'FaCE'. Pecyn cymorth yw hon sydd yn uwchlywio y pwysigrwydd a effaith perthynas gryf rhwng rhieni ar lleoliad.

Dylai anghenion y plentyn fod wrth wraidd y cymorth yr ydym ni fel Gweithwyr Blynyddoedd Cynnar ac Ymarferwyr Allweddol yn ei ddarparu. Mae hyn yn cysylltu ag Erthygl 3 o god CCUHP mae buddiannau gorau'r plentyn wrth wraidd unrhyw benderfyniadau a wneir i'w cefnogi orau.

Rôl yr oedolyn

Rôl Ymarferydd y Blynyddoedd Cynnar:

Er mwyn sicrhau ein bod ni fel Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar yn darparu'r trosglwyddiad cadarnhaol mwyaf esmwyth, (Belfast education and Library Board, 2011) rhaid i bob oedolyn sy'n ymwneud â'r cyfnod pwysig, deall ac arwain ar lwybr clir ac yn dangos dealltwriaeth o anghenion y plentyn trwy y daith yma.

Mae'r Adran Plant, Addysg, Dysgu gydol Oes a Sgiliau (2008) yn nodi bod Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar yn ganolog i'r Cyfnod Sylfaen o ran hwyluso dysgu, gyda'r plentyn bob amser wrth wraidd pob elfen. Er mwyn ein galluogi i ddarparu'r cymorth a'r gofal sydd eu hangen, dylem ni fel ymarferwyr ddeall a chael gwybodaeth glir am ddatblygiad plant. Bydd y ddealltwriaeth hon yn ein cefnogi fel ymarferwyr i gynllunio'n effeithiol a sicrhau ein bod yn ystyried anghenion unigol y plant ac felly'n cefnogi orau. Mae'r berthynas yr ydym yn ei ffurfio yn cael effaith uniongyrchol ar brofiad y plentyn yn y lleoliad.

Ffurfio perthynas gyda'r plentyn:

Trafodwyd Lemos (2012) o'r pwysigrwydd bod y plentyn wedi'i gysylltu'n ddiogel gyda weithiwr allweddol o fewn y lleoliad, bydd y plentyn yn brofiad llawer mwy cadarnhaol yn y lleoliad wrth ddatblygu y perthynas pwysig yma.

Fel person allweddol mae'n rhaid i ni ystyried yn ofalus polisiau gefnogi plant, teuluoedd ac ymarferwyr. Ymhlith y polisiau mae'n rhaid i ni ystyried polisiau dysgu a datblygu wrth ymyl polisiau diogelu a chyfathrebu. Gweler hwn gan y Llywodraeth Cymru (2018d) sydd yn uwch oleuo y pwysigrwydd o Staff y lleoliad i feddu sgiliau safon uchel wrth weithio gyda plant.

Wrth weithio o dan bolisi Person Allweddol mae'n rhaid i ni fel ymarferwyr edrych ar y damcaniaethau sy'n sail i addysg. Edrycha Vygotsky ar y Parth datblygiad procsi ac mae'n trafod pwysigrwydd arfer effeithiol a chefnogi'r plentyn i gyrraedd ei botensial orau. Fel person allweddol, bydd perthynas yn ffurfio i raddau ein bod yn deall yr anghenion emosiynol a chorfforol, eu galluoedd a'u diddordebau. Bydd y wybodaeth hon yn ein galluogi i ni ddarparu dull sy'n canolbwyntio ar y plentyn. Mae Dewey yn cefnogi dull Piaget a Montessori (Robinson, 2018) wrth drafod rôl ni fel ymarferydd i annog annibyniaeth ac annog arbrofi.

Perthynas â'r Rhoddwyr Teuluoedd/Gofal:

Gan weithio o dan bolisi person allweddol mae angen i ni fel Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar fabwysiadu ymagwedd sensitif, aeddfed a phroffesiynol tuag at deuluoedd a'r plant (Pacey, 2020). Rhaid i'r cyfathrebu ac ein perthynas rhyngom ni fel Ymarferydd Blynyddoedd Cynnar a'r teuluoedd fod yn berthynas gadarnhaol effeithiol er mwyn darparu'r cymorth gorau posibl i'r plentyn.

Rhaid fel Ymarferydd Blynyddoedd Cynnar sydd yn mynd ar y daith bwysig gyda y plentyn ystyried ystod y broses bontio ystyried anghenion y plentyn (Belfast Education and Library board, 2011). Rhan bwysig o'r broses yw i ni

i ni gefnogi'r teuluoedd. Gosodir sylfeini cryf pan fyddwn ni fel ymarferwyr yn cael perthynas barchus a gryf â theuluoedd a rhoddwyr gofal (Patel, A, dim dyddiad). Gall y cyfnod pontio fod yn gyfnod anodd i rieni neu roddwyr gofal hefyd. Gall hyn arwain aton ni i drosglwyddo y pryder i'w plant. Mae'n hanfodol felly ein bod ni fel ymarferwyr yn cefnogi'r rhieni i ddeall eu rôl gadarnhaol yn y proses pontio. Gyda chymorth y teulu gallwn alluogi'r plentyn i fwynhau a thyfu'n llawn drwy'r broses er gwaethaf y newidiadau sy'n digwydd o'u cwmpas.

Gall monitro newidiadau mewn ymddygiadau a chynnydd drwy'r trosglwyddiadau arwain at unrhyw bryderon neu ADY. Rhaid i ymarferwyr y blynyddoedd cynnar roi cymorth i'r plant yn y lleoliad drwy feysydd allweddol datblygiad corfforol, iaith a chyfathrebu, Datblygiad emosiynol, personol a chymdeithasol (Tickell, 2011).

Gall nosweithiau rhieni, a chyfarfodydd bontio cyfathrebu rhwng Rhieni/Gofalwyr a'r Ymarferydd a gall fod yn gyfle i gyfathrebu am berthynas gadarnhaol i ddatblygu ymhellach (Sims, 2019). Os na ffurfir y cydberthnasau cadarnhaol hyn, gall olygu nad yw rhieni a rhoddwyr gofal yn teimlo bod ganddynt lais a'u bod wedi'u cynnwys yn addysg a phrofiad eu plentyn. Gall hyn arwain at roddwyr gofal/rhieni i deimlo'n negyddol tuag at leoliad a gall hyn effeithio'n uniongyrchol ar y berthynas sydd gan y plentyn â'r ymarferydd ac felly'r cyfnod pontio (Shields, 2009).

Bydd cynnal cyfarfodydd rheolaidd a darparu llinell gyfathrebu reolaidd i rieni yn cefnogi Ymarferydd, teuluoedd a'r plentyn. Gall darparu mynediad i bethau fel holiaduron rhieni fod yn ffordd gadarnhaol o gyfathrebu. Mae

Cartmell (2017) yn trafod pwysigrwydd perthynas ddemocrataidd rhwng y lleoliad a'r rhiant/gofalwr. Mae'r cydberthnasau hyn yn cryfhau'r rhyngweithiadau mesosystem yn ystod cyfnodau pontio a thu hwnt. Cefnogir yr angen cadarnhaol hwn am berthynas gan Skouteris, et al. (2012) sy'n tynnu sylw at yr bwysigrwydd i'r teulu gymryd rhan mewn trosglwyddiadau.

Anghenion y plentyn

Yr amgylchedd

Rhaid i'r lleoliad ac Ymarferwyr Blynnyddoedd Cynnar ynddo greu amgylchedd sy'n galluogi'r plant. Cyhoeddodd OECD (2018) adroddiad sy'n tynnu sylw at bwysigrwydd yr angen i amgylchedd y Cyfnod Sylfaen fod yn lle sy'n hyrwyddo annibyniaeth a darganfyddiad.

Gall amodau tebyg o'u lleoliad cychwynnol i'r lleoliad newydd helpu plant i ymdopi'n llawer gwell â'r trosglwyddiad, ond nid yw hyn yn digwydd bob amser. Trwy gyflwyno y lleoliad yn raddol byddaf yn helpu i baratoi'r plant a datblygu hyder a hunan-barch. Wrth baratoi'r plentyn ar gyfer y broses bontio, gall y person allweddol chwarae rhan hanfodol wrth dawelu meddyliau'r plentyn. Bu y dull yma yn arbennig o bwysig pan fydd plentyn yn profi gwrthwynebiad neu dristwch cyn gadael y lleoliad (Oxfordshire County Council, 2017).

Gweithwyr Allweddol

Fel person allweddol yn y lleoliad, rhaid i ni ddeall pwysigrwydd ymlyniad mewn perthynas ag anghenion y plentyn. Mae gan y plentyn yr angen i chwilio am ffigwr sylfaenol sef y fam fel arfer. Mae'r ffigur hwn yn rhoi y cymorth sydd ei angen ar y plentyn i deimlo'n ddiogel o fewn yr amgylchedd a hefyd sicrwydd wrth brofi trallod emosiynol (HRF, dim dyddiad).

Mae damcaniaeth ymlyniad Bowlby (Byd Meithrin, 2020) yn amlygu pwysigrwydd y perthnasoedd gweithwyr allweddol hyn. Trafodwyd ffurfio atodiadau emosiynol diogel yn uniongyrchol gysylltiedig â datblygu eu hyder. Dylai gweithiwr allweddol ddatblygu perthynas gadarnhaol gryf dros amser, gan roi sylfaen gadarnhaol i'r plentyn archwilio y byd o'i amgylch. Gall trosglwyddo yn raddol helpu i gefnogi'r berthynas hon i ffurfio dros broses o ymweliadau gyda y lleoliad newydd.

Rhaid i Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar a gweithwyr allweddol fod yn ymwybodol o les emosiynol plant, gan ei bod yn ganolog i ddarparu cymorth gan sicrhau ein bod yn rheoli ac yn darparu amgylchedd iach cadarnhaol yn y lleoliad. Nodir ELP, (2020)

bydd siarad drwy'r cyfnod pontio a darparu cyfathrebu agored a chymorth cyson i'r plant yn allweddol i hyn. Fel ymarferwyr mae'n rhaid i ni gefnogi pob plentyn a rhoi cyfnod pontio cadarnhaol llyfn iddynt er mwyn sicrhau'r canlyniad gorau i'r plentyn.



Llun: Focabulary, (dim dyddiad).

Hawliau Plant a Chynhwysiant

Erthygl 29 (nodau addysg)

Rhaid i addysg ddatblygu personoliaeth, talentau a galluoedd i'r llawn. Rhaid iddo annog parch y plentyn am hawliau dynol, yn ogystal â pharch i'w rhieni, eu rhai eu hunain a diwylliannau, a'r amgylchedd.

CCUHP, 2019.



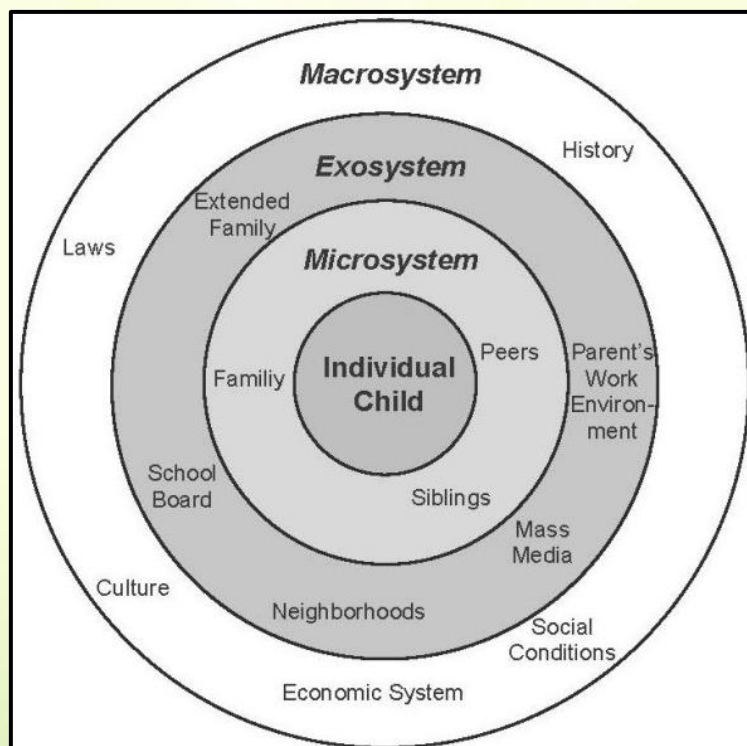
Cymru oedd un o'r gwledydd cyntaf i gynnwys hawliau plant mewn cyfraith ddomestig. Mae'n cydnabod bod plant wrth wraidd dulliau a pholisiau addysgol, Llywodraeth Cymru(2018b).

Llun: Together Scotland, (2020).

Fel lleoliad, mae'r gwaith o weithredu'r ddeddf ADY a ddaw i rym ym mis Medi 2021 eisoes wedi dechrau. Byddwn yn ystyried anghenion y plant newydd i ymuno a deall unrhyw anghenion sydd yno trwy ddatblygu perthnasau cryf fel Gweithwyr allweddol. Mae'n hyrwyddo cynnwys pob plentyn mewn addysg ac fel lleoliadau ac ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar byddwn yn cefnogi'r plentyn i gael ei drochi'n llawn mewn addysg brif ffrwd. O fewn y Blynyddoedd Cynnar dylem gyfeirio at Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a Thribiwnlys Addysg (Cymru) 2018 (Llywodraeth Cymru, 2019).

Partneriaethau (Agweddau allweddol)

Mae'r damcaniaethwr Bronfrenbrenner a'i astudiaethau yn annog Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar i weld teuluoedd a'r plant mewn modd cyfannol drwy'r ddamcaniaeth systemau ecolegol. Drwy ei ymchwil cydnabu Bronfrenbrenner bwysigrwydd cydweithio ac er lles gorau'r plentyn (Aubrey a Riley, 2019, tud. 159). Roedd ganddo ddamcaniaeth am mesosystem (fel y dangosir yn y llun) sydd yn dangos y cydberthnasau a'r ffactorau amgylcheddol y plentyn. Mae'r haenau i gyd wedi'u cydgysylltu ac yn effeithio ar ddatblygiad y plentyn.



Llun: Research Gate, (dim dyddid).

Rydym ni fel gweithwyr allweddol o fewn amgylchedd uniongyrchol y plentyn yn rheolaidd, ac os yw'r berthynas hon o ansawdd uchel, byddwn yn cael effaith uniongyrchol ar ddatblygiad positif y plentyn (Foley and Leverett, 2008 yn Aubrey a Riley 2019, tud 158).

Mae llawer o wahanol fathau o aml asiantaeth a pherthnasoedd bydd angen i ni fel Ymarferydd Blynnyddoedd Cynnar ffurfio. Gweler yn Flying Start (2017) y pwysigrwydd o gydberthnasau hyn i ni alluogi i hoi cymorth i unrhyw blentyn gydag anghenion o unrhyw fath.

Mae partneriaethau yn ystod cyfnodau pontio rhwng lleoliad/dosbarth blaenorol y plentyn yn ein galluogi ni fel gweithwyr allweddol ac ymarferwyr i gynnal ein hasesiadau sylfaenol o'r plentyn orau o fewn y 6 wythnos gyntaf o fynd i mewn i'r dosbarth derbyn , Drake (2006). Gallwn adolygu'r wybodaeth a chynllunio'r ffyrdd orau o gefnogi'r plentyn yn y lleoliad.

Pontio o'r Cartref i'r dosbarth derbyn

Ni fydd plant bob amser wedi mynychu rhyw fath o ofal plant cyn mynd i'r ysgol yn 3-4 oed ac efallai nad ydynt wedi cael unrhyw brofiad o amgylchedd ysgol. Gweler hwn yn canllaw y Lywodraeth Cymru, (2019a) sydd yn uwch oleuo bod plant sydd yn lleoliad addysg gynnar ac yn gael brofiad dysgu sy'n ymarferol, hwyl ac yn llawn gweithgareddau yn mynd ymlaen i datblygu yn gadarnhaol trwy addysg.

agweddau at ddysgu. Mae'n hanfodol bod gan yr ysgol wybodaeth gadarnhaol a chlr a gaiff ei chyfleu unwaith y bydd lle yn y dosbarth derbyn yn cael ei gadarnhau. Gweler yn becyn pontio Ysgol T Llew Jones (2020) bydd yr ysgol yn anfon pecyn croeso at bob disgybl newydd sydd i fod i fynychu a fydd yn cynnwys y wybodaeth berthnasol am y dosbarth y mae'r plentyn i fod i'w fynychu a'r ysgol.

Bydd y plant yn cael cymorth gyda'r trawsnewid hwn drwy 2 fore pontio yn yr ysgol sydd yn cynnwys cyflwyniad i'r dosbarth, ei gyfoedion ar weithwyr. Bydd hefyd chyfarfod cofrestru Rhieni a Phlant lle gallwn rannu gwybodaeth am y plentyn a dechrau ffurfio perthynas gadarnhaol gyda'r plentyn a'r teulu.

Pontio o'r Feithrin i'r Dosbarth Derbyn

Gydag agosrwydd y Feithrin a'r dosbarth Derbyn gyda'i gilydd, a'r rhyngweithio dyddiol â'r staff yn y dosbarth derbyn, bydd y plant sydd yn trosglwyddo fel hyn yn gweld y newid llawer mwy esmwyth gan eu bod yn gyfarwydd â'u hamgylchedd a y bobl yn y dosbarth.

Mae'r system hon hefyd yn cefnogi rhieni gan fod y berthynas rhwng y lleoliad a'r teulu/plentyn eisoes wedi'i ffurfio'n rhannol oherwydd agosrwydd y lleoliadau.

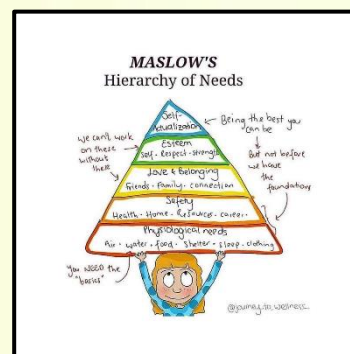
Yna gall Ymarferwyr Blynnyddoedd Cynnar weithio'n agos gyda thîm lleoliad y Feithrin ac ar ddiwedd tymor mis Gorffennaf gellir cynnal trafodaethau sy'n darparu gwybodaeth bwysig, Proffil y plentyn a'i lyfr arbennig, a fydd yn amhrisiadwy yn y lleoliad newydd

Gweler gan Ysgol T Llew Jones (2020) bydd angen i'r ysgol weithio'n agos eto gyda'r teulu, gan roi'r pecyn croeso iddynt a 2 fore pontio i gynnwys cyflwyniad i'r dosbarth ei gyfoedion ar staff o fewn y lleoliad.

Ymyriadau

Taith yw pontio, taith barhaus yn hytrach na chyrraedd cyrchfan. Mae'r trosglwyddiadau hyn yn dylanwadu ar eu datblygiad ac maent yn amseroedd ar gyfer newid a chyfleoedd i thwf newydd cyffrous. Ond gallent hefyd fod yn gyfnod o ansicrwydd i sefyllfaoedd annisgwyl y plentyn (Early Years Matters, 2020).

Mae gweithio gyda pholisi gweithiwr allweddol yn y lleoliad yn golygu, gan y gall Ymarferwyr Blynyddoedd Cynnar roi cymorth personol i'r plant a'r teuluoedd sy'n dod i mewn i'r lleoliad. Mae cefnogi'r plant yn effeithio'n uniongyrchol ar allu'r plentyn i ddysgu (gweler llun Hierarchaeth anghenion Maslow gyferbyn).



Llun: Pinterest, (dim dyddiad).

Polisiau ein lleoliad i'w hystyried ochr yn ochr â'r llawlyfr hwn:

- Diogelu
- Polisiâu ADY
- Polisi Plant dan 5

O edrych ar ddull Froebel (Froebellian Approach, 2020) gwelwn effeithiau cadarnhaol Chwarae yn y lleoliad. Gall plant ddefnyddio'r rhyddid chwarae i fynegi eu hunain, i ddeall a myfyrio arnynt eu hunain. Bydd chwarae yn mabwysiadu ymdeimlad o ddealltwriaeth i eraill ac i'r rheolau. Fel ymarferwyr byddwn yn arwain ac yn cefnogi plant yn eu chwarae i'w galluogi i fyfyrrio a dysgu o brofiadau mewn amgylchedd cefnogol.

Canlyniadau arfaethedig

Mae pob plentyn yn unigryw a bydd yn datblygu ym mhob maes ar wahanol gyfraddau ac yn ei ffordd unigol ei hun. Fel ymarferwyr, mae'n bwysig cydnabod y gwahanol ffyrdd y mae plant yn dysgu ac yn datblygu ac yn deall yr holl broses, gan annog profiadau cadarnhaol (Materion Blynyddoedd Cynnar, 2017).

Yn ganolog i les a phrofiadau plentyn mae pontio (Vogler, et al. 2008). Mae gan ymarferwyr ddyletswydd i ddarparu cyfnod pontio llyfn a pharhaus Sanders et al. (Ddyfynnwyd yn Trodd, 2013, tudalen 52).

“Change is an event but a transition is the process that you go through in response to the change”

(Bridges, W, in Careda, S, 2020)

Y canlyniad arfaethedig yw bod y plentyn yn cael ei drosglwyddo'n gadarnhaol, gyda chefnogaeth ei rieni, rhoddwr gofal a'r holl staff yn y lleoliad. Rhaid i Ymarferwyr y Blynyddoedd Cynnar ddarparu amgylchedd a pherthnasoedd cadarnhaol a chefnogol i alluogi'r plentyn i ffynnu a datblygu yn ei ffordd ei hun. Trafodwyd Vytgostky (Udemy Editor, 2020) pwysigrwydd ein rôl o fewn datblygiad gwybyddol y plentyn, a'n sgiliau modelau cyd-adeiladu y gallent eu cymhwyso yn eu bywydau eu hunain.

Cyfeiriadu

All Day Montessori (2020) *Toddler House* [Llun]. Ar gael yn:

https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=YyWNK%2f0z&id=0F94D6569A9F8202632E0CDFAF8B5BAE1A93F0F5&thid=OIP.YyWNK_0zWrBQSEXGPQn7GQHaDI&mediaurl=http%3a%2f%2fwww.alldaymontessori.org%2fwp-content%2fuploads%2f2014%2f04%2ftwo-year-olds-e1400104827899.jpg&exph=254&expw=600&q=teacher+playing+with+children+class&simid=608042720990269085&ck=2F3ADF67545FB78D8BD5815D26552669&selectedIndex=19&FORM=IRPRST&ajaxhist=0
(Cyrchwyd: 10/11/20).

Allingham, S (2012) *Transitions in the Early Years : A Practical Guide to Supporting Children Between Early Years Settings and Into Key Stage one*. Ar gael yn:

https://ezproxy.uwtsd.ac.uk/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=522788&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_3 (Cyrchwyd:16/11/20).

Anna Freud National Centre for Children and Families (no date) *Transitions*. Ar gael yn:

<https://www.mentallyhealthyschools.org.uk/risks-and-protective-factors/school-based-risk-factors/transitions/> (Cyrchwyd: 14/11/20).

Aubrey, K. and Riley, A. (2019) *Understanding & using Educational Theories*. Sage Publications.

Belfast Education and Library Board (2011) *Early years learner support handbook*. Ar gael yn:

https://moodle.uwtsd.ac.uk/pluginfile.php/86467/mod_resource/content/1/Transitions%20handbook.pdf (Cyrchwyd: 10/11/20).

Bridges,W. cited in Careddas,S.(2020) *Models: Bridge's Transition*. Ar gael yn:

<https://sergiocaredda.eu/organisation/tools/models-bridges-transition#:~:text=The%20Bridge%E2%80%99s%20Transition%20Model%20was%20developed%20in%201991,the%20title%20Transitions%3A%20Making%20Sense%20of%20Life%E2%80%99s%20Changes> (Cyrchwyd: 21/11/2020).

Cartmell, K.M. (2017) *An Ethnographic Exploration of the Starting School Transition within an English school* [Traethawd ymchwil]. Ar gael yn:

<http://researchonline.ljmu.ac.uk/id/eprint/8522/1/2017CartmellPhD.pdf> (Cyrchwyd:21/11/20).

CCUHP, (dim dyddiad) *A summary of the UN Convention on the Rights of the Child*. Ar gael yn:

file:///D:/Professional%20Practitioner/UNCRC_summary-1.pdf (Cyrchwyd: 16/11/20).

Chrysaelllect Education Solutions [Llun facebook] *Our children need to maslow before they can bloom*. Available at:

<https://www.facebook.com/groups/299719190898780/permalink/739695183567843/>

(Cyrchwyd:10/11/20).

Drake, J (2006) *Transitions between settings* [Erthygl]. Ar gael yn:

<https://www.nurseryworld.co.uk/news/article/transition-between-settings> (Cyrchwyd: 26/11/20).

Early Years Matters (2007) *Child Development*. Ar Gael yn:

https://www.earlyyearsmatters.co.uk/wp-content/uploads/2011/03/eyfs_card_unique_child_dev1.pdf

(Cyrchwyd: 21/11/20).

Early Years Matters (2020) *Transition: The journey*. Ar gael yn:

<https://www.earlyyearsmatters.co.uk/eyfs/positive-relationships/transitions/> (Cyrchwyd:13/11/20).

Ealing Learning Partnership (2020) *Reception Transition Guide*. Ar gael yn:

https://www.egfl.org.uk/sites/default/files/Topics/Early_years/Reception%20class%20transition%20guide%2011052020.pdf (Cyrchwyd:15/11/20).

English Live (2018) *How to ask Questions in English* [Llun]. Ar gael yn:

<https://englishlive.ef.com/blog/language-lab/question-words/> (Cyrchwyd: 11/11/20).

Epstein, J (1987) *Parent Involvement* [Erthygl]. Ar gael yn:

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013124587019002002> (Cyrchwyd: 22/11/20).

Focabulary (Dim dyddiad) *Core competencies of SEL* [Llun]. Ar gael yn: [https://move-with-](https://move-with-me.com/wp-content/uploads/2017/08/social-emotional-learning-standards.jpg)

[me.com/wp-content/uploads/2017/08/social-emotional-learning-standards.jpg](https://move-with-me.com/wp-content/uploads/2017/08/social-emotional-learning-standards.jpg) (Cyrchwyd:14/11/20).

Foley and Leverett (2008) in Aubrey, K and Riley A (2019). *Understanding & using Educational Theories*. Sage publications.

Gymtime (2012) *A Global Classroom: Preschool Teacher's Perspective on Incorporating Cultures into Programs* [Llun]. Ar gael yn: <https://gymtime.net/share/tag/nyc-preschool/page/2/> (Cyrchwyd: 13/11/20).

Health Research Funding (no date) *John Bowlby's Attachment Theory Explained*. Ar gael yn: <https://healthresearchfunding.org/john-bowlbys-attachment-theory-explained/> (Cyrchwyd: 14/11/20).

Highgate Primary School (2016) *Transition Policy*. Ar gael yn: <https://www.highgateprimaryschool.co.uk/wp-content/uploads/2016/06/Transition-Policy-2016-06.pdf> (Cyrchwyd: 18/11/20).

Isha (2020) *Family Relationships – Are We Too Selfish?* [Llun]. Ar gael yn: <http://isha.sadhguru.org/blog/lifestyle/relationships/family-relationships-too-selfish/> (Cyrchwyd: 10/11/20).

Llywodraeth Cymru, (2015) *Foundation Phase Framework*. Ar gael yn: <https://www.earlyyears.wales/sites/www.earlyyears.wales/files/foundation-phase-framework.pdf> (Cyrchwyd: 22/11/20).

Llywodraeth Cymru, (2017) *Flying Start – Annex*. Ar gael yn: <https://gov.wales/sites/default/files/publications/2019-07/flying-start-transition-guidance-for-professionals.pdf> (Cyrchwyd: 15/11/20).

Llywodraeth Cymru (2018) *FaCE the challenge together: Family and community engagement toolkit for schools in Wales*. Ar gael yn: <https://gov.wales/sites/default/files/publications/2018-12/face-the-challenge-together-family-and-community-engagement-toolkit-for-schools-in-wales-main-guidance.pdf> (Cyrchwyd: 22/11/20).

Llywodraeth Cymru (2018a) *Inclusion and Pupil Support*. Ar gael yn: https://gov.wales/sites/default/files/publications/2018-05/guidance-inclusion-and-pupil-support_0.pdf (Cyrchwyd: 22/11/20).

Llywodraeth Cymru (2018c) *Foundation Phase provision for three- and four-year-olds: Guidance for local authorities in Wales*. Ar gael yn: https://www.earlyyears.wales/sites/www.earlyyears.wales/files/foundation-phase-provision-for-three-and-four-year-olds-guidance-for-local-authorities-in-wales_0.pdf (Cyrchwyd: 22/11/20).

Llywodraeth Cymru (2018d) *Childcare, Play and Early Years Workforce Plan*. Ar gael yn: <https://gov.wales/sites/default/files/publications/2019-07/early-years-workforce-plan.pdf> (Cyrchwyd: 26/11/20).

Llywodraeth Cymru (2019) *The Additional Learning Needs (ALN) Transformation Programme*. Ar gael yn: <https://gov.wales/sites/default/files/publications/2019-11/additional-learning-needs-transformation-programme-frequently-asked-questions.pdf> (Cyrchwyd: 22/11/20).

Llywodraeth Cymru (2019a) *Nursery education for 3 and 4 year olds in Wales*. Ar gael: <https://gov.wales/sites/default/files/publications/2019-03/foundation-phase-nursery-guide-for-parents-and-carers.pdf>. (Cyrchwyd: 27/11/20).

Llywodraeth Cymru, Adran Addysg (2018) *Transitions from Early Childhood Education and Care to School*. Ar gael yn: <http://www.oecd.org/education/school/SS5-country-background-report-wales.pdf> (Cyrchwyd: 22/11/20).

Lemos, MT (2012) *Positive beginnings? The role of the Key Person in Early Years adult-child relationships*. Ar gael yn: <https://ore.exeter.ac.uk/repository/bitstream/handle/10036/3849/LemosM.pdf?sequence=2&isAllowed=y> (Cyrchwyd: 14/11/20).

Mikelburgh, J (2011) *Attachment theory and the key person approach*. Ar gael yn: <https://eyfs.info/articles.html/general/attachment-theory-and-the-key-person-approach-r64/> (Cyrchwyd: 11/11/20).

Nursery World (2020) *Early Years Pioneers: John Bowlby* [Erthygl]. Ar gael yn: <https://www.nurseryworld.co.uk/features/article/early-years-pioneers-john-bowlby> (Cyrchwyd: 18/11/20).

OECD (2018) *Country Background Report –Wales: Transitions from Early Childhood Education and Care to School*. Ar gael yn: <http://www.oecd.org/education/school/SS5-country-background-report-wales.pdf> (Cyrchwyd: 23/11/20).

Oxfordshire county council (2017) *Smooth Transitions in the Early Years: A Good Practice Guide*. Ar gael yn: <https://www2.oxfordshire.gov.uk/cms/sites/default/files/folders/documents/childreducationandfam>

[ilies/informationforchildcareproviders/Toolkit/goodpractice/EYTransitionPack.pdf](#) (Cyrchwyd: 14/11/20).

Pacey (2020) *Role of the key person*. Ar gael yn: <https://www.pacey.org.uk/membership/pacey-membership-benefits/a-taste-of-membership/role-of-the-key-person/> (Cyrchwyd: 11/11/20).

Pacey (Dim dyddiad) *Canllawiau Ffurflen Pontio PACEY Cymru*. Ar gael yn: [https://www.pacey.org.uk/getattachment/Working-in-childcare/Spotlight-on/Transitions-\(Wales\)-Trawsnewidiadau-\(Cymru\)/PACEY-Cymru-Transition-Form-Guidance-July-2019-Cymraeg.pdf?lang=en-GB](https://www.pacey.org.uk/getattachment/Working-in-childcare/Spotlight-on/Transitions-(Wales)-Trawsnewidiadau-(Cymru)/PACEY-Cymru-Transition-Form-Guidance-July-2019-Cymraeg.pdf?lang=en-GB) (Cyrchwyd: 22/11/20).

Patel, A (dim dyddiad) *Supporting transitions in the early years*. Ar gael yn: <https://www.teachearlyyears.com/a-unique-child/view/supporting-transitions-in-the-early-years> (Cyrchwyd: 12/11/20).

Pintreset (dim dyddiad) *Maslow's Hierachy of needs*. [Llun]. Ar gael yn: <https://www.pinterest.co.uk/pin/459648705724592140/> (Cyrchwyd:10/11/20).

Research Gate (dim dyddiad) *Influence of a lifestyle intervention in preschool children on physiological and psychological parameters (Ballabeina): Study design of a cluster randomized controlled trial* [Llun]. Ar gael yn: https://www.researchgate.net/figure/Ecological-Model-Bronfenbrenners-Ecological-Model-describing-the-environmental_fig2_24247760 (Cyrchwyd: 25/11/20).

Robinson, A (2018) *Early Childhood Theorists: John Dewey*. Ar gael yn: <https://www.allanarobinson.com/early-childhood-theorists-john-dewey/> (Cyrchwyd: 14/11/20).

Skouteris, H. et al. (2012) *Preschool children's transition to formal schooling: The importance of collaboration between teachers, parents and children* [Erthygl]. Ar gael yn: https://whel-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/mqg008/TN_cdi_crossref_primary_10_1177_18369391_1203700411 (Cyrchwyd:21/11/20).

Sims, E (2019) *Supporting Children Through Transitions in Early Childhood Education in England: Perspectives of Educational Psychologists and School Staff* [Traethawd ymchwil]. Ar gael yn: <http://orca.cf.ac.uk/124065/1/ThesisSimsDEdPsy.pdf> (Cyrchwyd: 21/11/20).

Shields, P (2009) *'School doesn't feel as much of a partnership': parents' perceptions of their children's transition from nursery school to Reception class*. [Erthygl] Ar gael yn: <https://whel->

primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/mqg008/TN_cdi_crossref_primary_10_1080_09575140_903286342 (Cyrchwyd: 21/11/20).

Teach Nursery (no date) *Staying Close* [Erthygl]. Ar gael yn: <https://www.teachearlyyears.com/images/uploads/article/attachment-the-key-person.pdf> (Cyrchwyd: 11/11/20).

The Reggio Approach (no date) *Philosophy and Principles of the Reggio Approach to Early Childhood Education*. Ar gael yn: <https://thereggioapproach.weebly.com/reggio-philosophy-and-principles.html#> (Cyrchwyd:23/11/20).

Thomas, E (2019) *Supporting transitions: Effective partnership working between families, carers and practitioners*. Ar gael yn: <https://www.nurseryworld.co.uk/knowledge-bank/article/supporting-transitions-effective-partnership-working-between-families-carers-and-practitioners> (Cyrchwyd:14/11/20).

Tickell, C (2011) *The Early Years: Foundations for life, health and learning*. Ar gael yn: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/180919/DFE-00177-2011.pdf (Cyrchwyd: 21/11/20).

Together Scotland (2020) *UK opts in for simplified UNCRC reporting procedure* [Llun]. Ar gael yn: <https://i2.wp.com/ukhumanrightsblog.com/wp-content/uploads/2020/03/UNCRC.jpg?resize=800%2C480&ssl=1> (Cyrchwyd: 15/11/20).

Trodd, L (2013) *Transitions in the Early years*. Sage Publications Ltd.

Udemy Editor (2020) *Vygotsky's Theory of Cognitive Development* [Blog]. Ar gael yn: <https://blog.udemy.com/vygotskys-theory-of-cognitive-development/> (Cyrchwyd: 23/11/20).

Vogler, P. et al. (2008) *Early childhood transitions research: A review of concepts, theory, and practice*. Ar gael yn: https://ora.ox.ac.uk/objects/uuid:dfa1d685-97e1-4365-a8b7-ca7d44ffc618/download_file?file_format=pdf&safe_filename=BVL-WorkingPaper55-Vogler.pdf&type_of_work=Working+paper (Cyrchwyd: 21/11/20).

Yr Adran Plant, Addysg, Dysgu gydol Oes a Sgiliau (2008) *Learning and Teaching Pedagogy*. Ar gael yn: <https://hwb.gov.wales/api/storage/8f0b360f-f1f6-4bec-b11a-df88168007f9/learning-and-teaching-pedagogy.pdf> (Cyrchwyd: 10/11/20).

Ysgol T Llew Jones (2020) *Llyfryn creso*. [Adroddiad mewnol]. Heb ei gyhoeddi.