

Cynllun Gwers Cam 1

Cynllun Gwers – Cam 1 Cynllun Gwers

Darpar Athro	Samantha Griffiths	Dosbarth:	bl.9
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Cymraeg	Dyddiad:	25.01.2020
Ffocws Gwers:	Ydy ffônau symudol yn syniad da?		
Cysylltiadau ystyrlon â'r Cwricwlwm	Gwaith darllen – Mae rhaid i blant yn darllen sgwrs tecstio ar y bwrdd. Gwaith ysgrifennu – Mae rhaid i blant ymateb i’r fideo i gwblhau un dasg. Hefyd, bydd tasg gyfieithu gyda nhw. Llafar – Bydd y disgyblion ymarfer ynganiad geirfa newydd.		
Cysylltiadau ystyrlon â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd	Lythrennedd a chymhwysedd digidol		
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol) Hoffwn i ddefnyddio mwy o Gymraeg llafar yn fy ngwersi. Bydda i’n siarad â’r plant yn Gymraeg yn hytrach na Saesneg.			

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):
Bydd disgyblion yn dysgu i wneud y canlynol: - Darllen a deall sgwrs tecstio - Ysgrifennu atebion yn Gymraeg

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
Gall y disgyblion yn defnyddio'r geirfa newydd i fynegu'u barn o ran defnydd ffônau symudol.	Hunan-asesu

Amser	Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad lechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	Bydd yr athrawes yn esbonio'r tasg i'r dosbarth.	Bydd pecyn o ymadroddion newydd (yn Gymraeg) gyda'r disgyblion. Bydd rhaid i'r disgyblion yn defnyddio'u gwybodaeth flaenorol i weithio mas beth ydy'r ymadroddion yn Saesneg.	Handouts Pecyn ymadroddion
Addysgu a Dysgu Craidd	Bydd yr athrawes yn dangos y dosbarth yr ymadroddion o'r tasg flaenorol sydd yn eu llyfr iaith. Wedyn, Bydd yr athrawes yn drilio'r geirfa/ymadroddion gyda'r dosbarth. Bydd yr athrawes yn dangos y tasg cyntaf i'r dosbarth ar y bwrdd. Bydd yr athrawes yn esbonio'r tasg gyfieithu i'r dosbarth ac y lefelau gwahanol (gwahaniaethu). Bydd yr atebion ar y bwrdd ar ôl 8 munud am y disgyblion i hunan-asesu eu gwaith.	Bydd yr disgyblion yn drilio'r ymadroddion Cymraeg gyda'r athrawes. Tasg 1 – Bydd y disgyblion yn dewis pa tasg i gyfieithu ar y bwrdd o Saesneg i Gymraeg. Hefyd, mae tasg estynedig ar gael i'r	PwntPwer Llyfrau iaith y disgyblion Llyfrau ysgrifennu y disgyblion Handouts Fideo 'Texting Story'

	athrawes yn esbonio'r tasg nesaf i'r dosbarth yn Gymraeg. Bydd yr athrawes yn cerdded o gwmpas y dosbarth i weld gwaith y disgyblion. Rydw i wedi creu fideo am y tasg hon. Rydw i wedi creu'r sgrift a rhoi y sgwrs mewn fideo. Bydd yr athrawes yn dangos fideo 'Texting Story' i'r dosbarth lle fydd rhaid y disgyblion yn darllen beth sydd yn y fideo. Bydd yr athrawes yn rhoi tudalen i'r disgyblion ac esbonio'r tasgau sydd ar gael. Wedyn, bydd yr athrawes yn dewis disgyblion i rannu'u atebion. Bydd yr athrawes yn esbonio'r tasg olaf i'r dosbarth yn Gymraeg. Wedyn, bydd yr athrawes yn casglu'r llyfrau i marcio'r gwaith.	fydd yn gorffen y tasg yn gyflym. Tasg 2 – Gwaith pâr. Bydd y disgyblion yn dewis tasg (sydd wedi cael ei gwahaniaethu) a gweithio mewn parau i gwblhau'r tasg. Tasg 3 – Bydd y disgyblion yn gwylio'r sgwrs Gymraeg sydd yn y fideo ac wedyn dewis un tasg i wneud ar y tudalen. Tasg 4 – Bydd rhaid y disgyblion yn creu 'tweet' sy'n cysylltu â'r wers. Bydd cyfarwyddiadau gwahanol ar y bwrdd lle bydd y disgyblion yn dewis pa tasg i ddilyn.	
--	--	--	--

Sesiwn Gloi	Bydd yr athrawes yn chwarae gêm cyfieithu gyda'r dosbarth i weld beth ydyn nhw wedi dysgu yn y wers?	Pan fydd yr athrawes yn dewis rhywun – bydd rhaid iddyn nhw cyfieithu'r ymadrodd o Saesneg i Gymraeg.	
--------------------	--	---	--

Adnoddau.

Dyma screenshots o'r pwynt pwer ac y handout y ddefnyddiais i yn y wers.

COCH: Ydy'r datganiadau **cywir** (true) neu **anghywir** (false)?

	Cywir	Anghywir
Mae John yn defnyddio Tik Tok	✓	
Mae Sam yn treulio (to spend) gormod o amser ar ei ffôn		✓
Mae Sam fel deinosaurs technolegol	✓	

CER AM HER!
CHOOSE YOUR CHALLENGE!

Dewiswch os mae'r datganiadau'n **gywir** neu'r **anghywir**.

Casglwch **wybodaeth** o'r sgwrs tecstio.

Sut ydy John a Sam yn **debyg** a **gwahanol**?

MELYN: Answer the following questions in Welsh.

- Beth mae John yn hoffi gwneud ar ei ffôn? aros mewn cysylltiad gyda ffrindiau.
- Ydy John yn cytuno gyda Sam? Nac ydy
- Beth mae John yn dweud am ei ffôn newydd? Mae 2 gamera ar y ffôn.
- Pwy sy'n treulio gormod o amser ar ei ffôn? John

GWYRDD: Ysgrifennwch un beth sy'n *debyg* ac un beth sy'n *gwahanol* rhwng John a Sam.

Beth sy'n debyg?	Maen nhw'n credu bod gormod o amser sgrin yn afiach.
Beth sy'n wahanol?	Mae John yn hoffi defnyddio ei ffôn ond mae Sam fel ddeinosor technolegol.

Dewiswch os mae'r datganiadau'n **gywir** neu'n **anghywir**.

Casglwch **wybodaeth** o'r sgwrs tecstio.

Sut ydy John a Sam yn **debyg** a **gwahanol**?

Tasg ychwanegol.

Ydych chi'n gwybod beth ydy'r ymadraddion hyn yn Saesneg?

Pam lai? Gwneud popeth
Mae gen i Pam yn y byd?
Mae'n amlwg

COCH: Ydy'r datganiadau **cywir** (true) neu **anghywir** (false)?



	Cywir	Anghywir
Mae John yn defnyddio Tik Tok		
Mae Sam yn treulio (to spend) gormod o amser ar ei ffôn		
Mae Sam fel deinosor technolegol		

Dewiswch os mae'r datganiadau'n gywir neu'r anghywir.

Casglwch wybodaeth o'r sgwrs testio.

Sut ydy John a Sam yn **debyg** a **gwahanol**?

MELYN: Atebwch y cwestiynau yn Gymraeg.

1. Beth mae John yn hoffi gwneud ar ei ffôn? _____
2. Ydy John yn cytuno gyda Sam? _____
3. Beth mae John yn dweud am ei ffôn newydd? _____
4. Pwy sy'n treulio gormod o amser ar ei ffôn? _____

GWYRDD: Ysgrifennwch un beth sy'n *debyg* ac un beth sy'n *gwahanol* rhwng John a Sam.

Beth sy'n <i>debyg</i> ?	
Beth sy'n <i>wahanol</i> ?	

Tasg ychwanegol.

Ydych chi'n gwybod beth ydy'r ymadraddion hyn yn Saesneg?

Pam lai?

Gwneud popeth

Mae gen i

Pam yn y byd?

Mae'n amlwg

Adfyfyrio

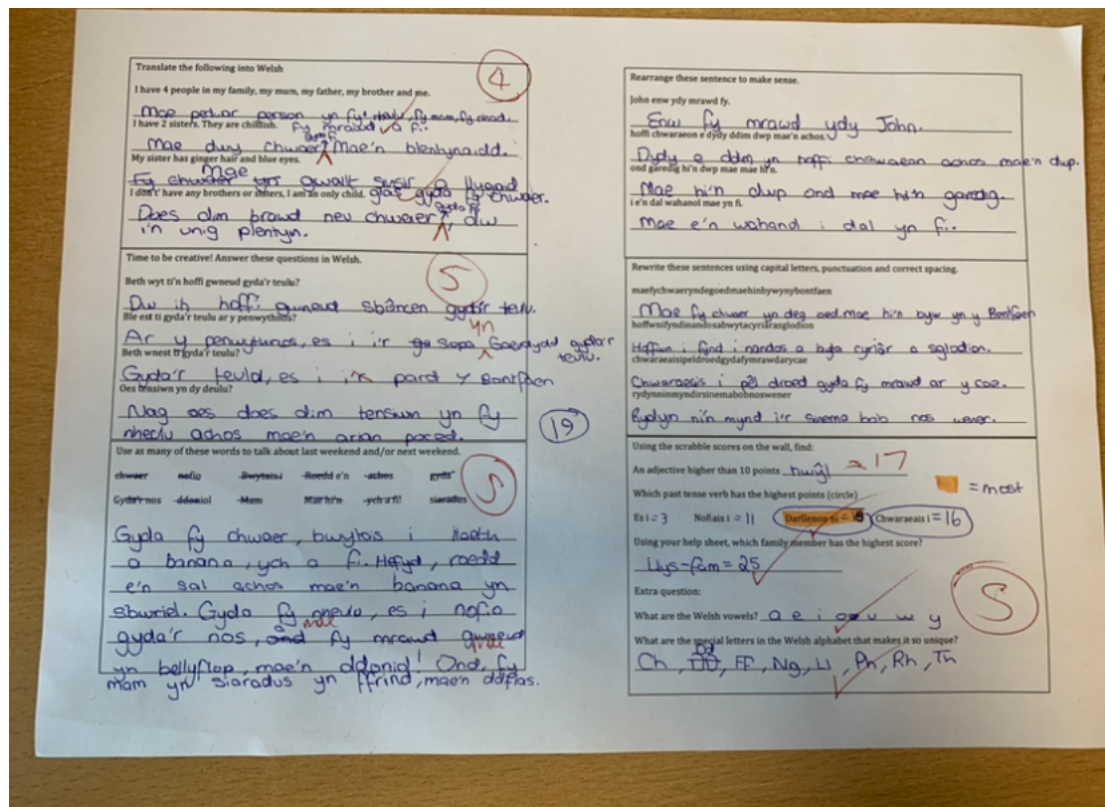
Gwers yn y fideo

Rydw i'n teimlo y dylwn i siarad yn fwy araf. Rydw i'n credu yr oeddwn i'n ymwybodol am y camera a roedd hyn wedi cael effaith am safon fy hiaith llafar.

Ar y llaw arall, rydw i'n teimlo bod y tasgau yn gweithio'n dda gyda'r fideo o'r ap 'Texting Story'. Mwynheuodd y myfyrwyr y fideo ac gallen nhw gwblhau'r tasgau.

Gwersi mewn ysgol

Dyma rhai tystiolaeth o waith disgyblion o'm ysgol PAP1.



Dyma gwers fy mod i'n galw 'gwers pic'n'mix' lle bod y disgyblion yn gallu gweithio trwy unrhyw tasgau ar y tudalen ac yn ennill pwyntiau. Mae bwrdd gyda sgôr uchaf yn gallu ennill gwobr. Mae pob tasg yn gwahanol ac yn defnyddio sgiliau gwahanol.

Tasg 1 – cyfieithu brawddegau.

Tasg 2 – Ateb cwestiynau

Tasg 3 – Ysgrifennu creadigol

Tasg 4 – Ail-drefnu'r brawddegau

Tasg 5 – Rhoi y llinell mewn brawddeg llawn.

Tasg 6 – Defnyddio'r Scrabble (sydd ar y wal yn y dosbarth) i ateb y cwestiynau.

Mae pob tasg yn gweithio yn wych gyda'r dosbarth cymysg achos bod pawb yn gallu gwneud rhywbeth.

Enw fy chwaer ⁶ yn Sophia. Mae Sophia yn naw oed. Mae hi'n hoffi dawnsio fel fi achos mae'n hwyl. ¹ Mae hi ddim yn hoffi nofio achos ² maen sbwriel. ³ aeth hi i barti pen-blwydd ar y penwythnos. Es i gyda Sophia. Mwynheuais i'r parti yn llawer! Roedd e'n llawer o hwyl. Bwyton ni teisen ⁴ siocled a brechdanau caws. Ar ôl y parti, ⁵ aeth ni i tŷ mam-gu. Darllenais i llyfr newydd yn tŷ mam-gu. Ar nos Sul, gwnes i ⁷ fy waith cartref – roedd e mor ddiflas!

Dewiswch eich tasg:

1. Find & highlight all mistakes.
2. Find & highlight all mistakes and correct them.
3. Find & highlight all mistakes, correct them and explain what is wrong with it.

① ~~mae hi~~ ~~x~~ ~~dydy hi~~ ✓

'Dydy' means 'didn't' so makes more sense in this sentence.

② ~~Maen~~ ~~x~~ ~~mae'n~~ ✓

The apostrophe signals that there should be a 'y' for 'mae yn'.

③ ~~aeth~~ ~~x~~ ~~Aeth~~ ✓

Should be a capital letter at the start of a sentence.

④ ~~ter~~ ✓

⑤ ~~aeth ni~~ ~~x~~ ~~aethon ni~~ ✓

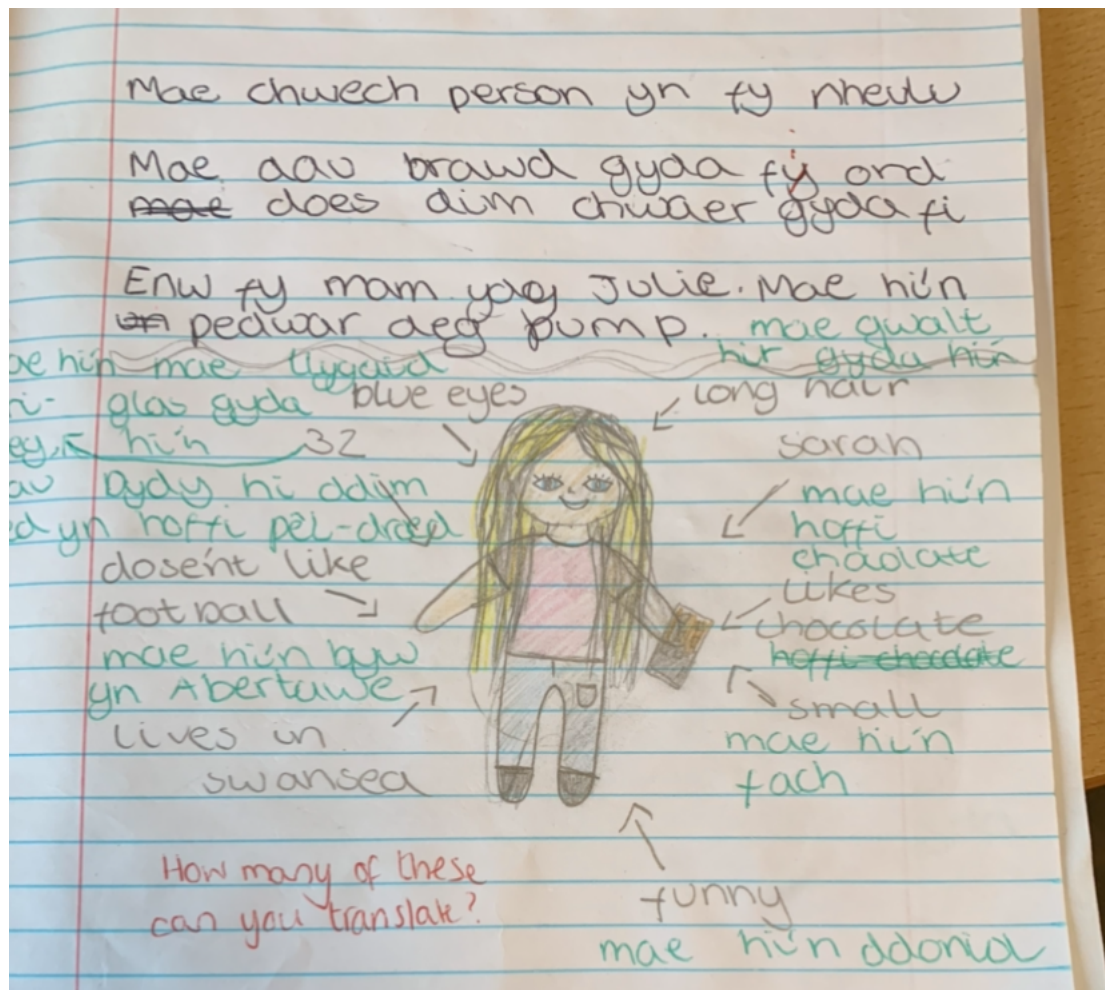
'aeth ni' is wrong because it should be 'aethon ni' which correctly translates to 'we went'.

⑥ ~~yn~~ ~~x~~ ~~ydy~~ ✓

Including 'yn' in this sentence would mean this sentence would translate to: my sisters name the Sophia. However if you changed it to 'ydy' it would make sense: my sisters name is Sophia.

⑦ ~~fy waith~~ ~~x~~ ~~fy muarth~~ ✓
Wrong mutation.

Dyma tasg cywiro blwyddyn 7. Mae opsiwn gyda phawb i dewis pa dasg i gwblhau. Mae'r disgybl hon wedi dewis i wneud y tasg gwyrdd. Mae rhaid iddi nodi'r camgymeriadau a chywiro nhw ond hefyd esbonio'r camgymeriad. Mae rhaid iddi meddwl am reolau gramadegol ac yn esbonio nhw. Mae hyn yn sichrau bod y disgyblion yn deall rheolau gramadegol yn Gymraeg.



Roedd rhaid i'r disgyblion tynnu llun o'r person yr oeddwn i'n disgrifio. Dewisodd y disgybl hon i roi nodiadau o gwmpas y person i'w atgofio hi sut i tynnu. Mae nodiadau yn Saesneg. Felly, gofynnais 'How many of these can you translate?' fel tasg her. Wedyn, Mae hi wedi cyfieithu bob un o rain mewn pen gwyrdd. Doedd hyn yn rhan o'r tasg gwreiddiol ond mae'r her ychwanegol wedi gweithio yn iawn.