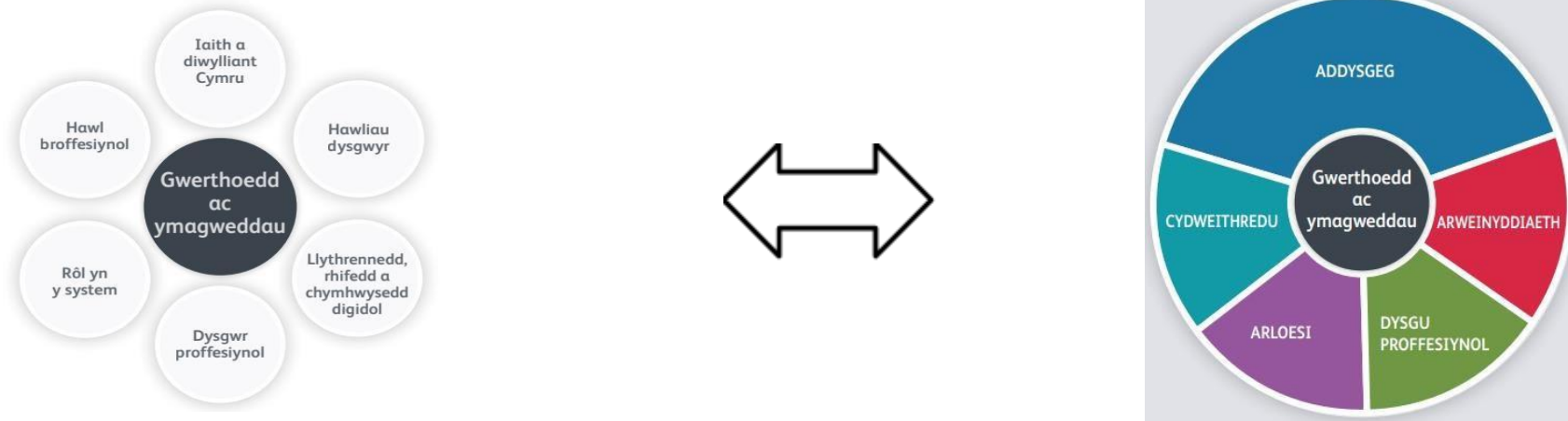


Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth



Asesiad ar gyfer dyfarnu SAC 2025-26



Partneriaeth Dysgu Proffesiynol **Yr Athrofa**
Yr Athrofa Professional Learning Partnership

Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together



Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Safonau proffesiynol ar gyfer addysgu – Disgrifyddion SAC:

Mireinio addysgu... tuag at arferion effeithiol iawn a pharhaus	Rheoli'r amgylchedd dysgu	Aseu	Gwahaniaethu	Cofnodi ac adrodd	Cynnwys partneriaid mewn dysgu	
	Mae'r athro'n deall pwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben ac y mae dysgwyr yn eu deall yn y cyd-destun hwnnw. Mae felly'n mynd ati i'w ymsefydlu a'i reoli'n effeithiol ac yn barhaus.	Deall a chyfleu ystod o ddibenion ac arferion ar gyfer asesu.	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am, ynghyd â dealltwriaeth a phrofiad o, ddisgwyliadau uchel ac arferion effeithiol i ddiwallu anghenion yr holl ddysgwyr, waeth beth fo'u gwahanol anghenion.	Mae'r athro'n cynhyrchu cofnodion ac adroddiadau priodol, amserol a chywir ac mae'n rhoi adborth i helpu i sicrhau gwell dealltwriaeth o'r dysgu, a gwella'r profiad dysgu.	Deall pwysigrwydd cynnwys rhieni/gofalwyr a phartneriaid eraill mewn ffordd gadarnhaol ac achub ar gyfleoedd i arsylwi ar brosesau, a'u gwerthuso.	
Hyrwyddo dysgu... drwy gymhwyso gwybodaeth am y pwnc a disgyblaeth yn effeithiol	Pedwar diben i ddysgwyr	Ymelwa ar ddisgyblaethau pynciol mewn meysydd dysgu	Profiadau dysgu cyfunol	Cyd-destunau bywyd go iawn, dilys	Dilyniant mewn dysgu	Themâu trawsgwricwlaidd
	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am anghenion pob dysgwr, a dealltwriaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu. Hefyd, wrth wneud hyn, mae'n sicrhau mai'r pedwar diben sy'n gyrru profiadau dysgwyr.	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn, ac ar draws, cynnwys pynciau, meysydd dysgu, a themâu trawsgwricwlaidd; mae hefyd yn arddangos dealltwriaeth o hyn ac yn cynllunio'n briodol yn ôl hynny.	Mae'r athro'n deall sut i ddewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgol creadigol er budd pob dysgwr	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am ddefnyddio cyd-destunau bywyd go iawn dilys, a hynny fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ehangu profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr, ac yn rhoi enghreifftiau ymarferol o gysyniadau a haniaethau.	Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul tipyn, gam wrth gam ac wrth fynd heibio gan adeiladu ar brofiadau blaenorol a'r hyn a ddysgwyd o'r blaen. Mae yna'n cynllunio ar gyfer cynnydd yn seiliedig ar hyn.	Mae'r athro'n gwybod am yr egwyddorion sydd ynghlwm wrth ddylunio'r cwricwlwm ac arloesi, ac mae'n eu deall ac yn ymwneud â nhw. Mae hefyd yn datblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu ac mae'n gallu cyfiawnhau ei benderfyniadau.
Dylanwadu ar ddysgwyr...meithrin ymagweddau cadarnhaol mewn dysgwyr	Herio a disgwyliadau	Gwrando ar ddysgwyr	Dysgwyr yn arwain dysgu	Ymdrech barhaus a gwydnwch dysgwyr	Myfyrion ar ddysgu	Deilliannau dysgu a lles
	Er mwyn ysgogi'r dysgwyr i gyflawni, mae'r heriau a'r disgwyliadau y mae'r athro'n eu gosod ar lefel briodol ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith y dysgwyr.	Mae'r athro'n arddangos parodrwydd i geisio a gwrando ar farn dysgwyr, ac ystyried y farn honno, er mwyn eu cynnwys a'u hannog i gymryd rhan weithredol a llawn yn eu dysgu eu hunain.	Wrth gynllunio a chyflawni, mae'r athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion am eu dysgu eu hunain.	Mae'r athro'n hyrwyddo hunanysgogi a hunangyfeirio ymhlith dysgwyr, ac yn eu cefnogi i weithredu hynny wrth ddysgu..	Wrth gynllunio, mae'r athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion am ymddygiadau dysgu a rhagolygon dysgu a'u gwerthuso.	Mae'r athro'n codi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu a deilliannau perfformiad o safon uchel yn arwain at well dysgu a gwell synnwyr o les.

Cydweithredu	Ceisio cyngor a chymorth	Gweithio gyda chydweithwyr yn yr ysgol	Cefnogi a datblygu eraill	Galluogi gwelliannau
	Mae'r athro'n mynd ati i geisio ac ymwneud â chefnogaeth o ystod ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol. Mae hyn yn cynnwys arsylwi a dysgu fel tîm, ac arddangos mwy a mwy o annibyniaeth	Mae gweithio'n drefnus ac yn adeiladol gydag ystod o gydweithwyr i wella profiad dysgwyr yn nodwedd gyson o waith yr athro. Myfyrir ar ddatblygu arbenigedd, a hynny wedi'i strwythuro ac yn broses bersonol neu gydweithredol, fel sy'n briodol	Mae'r athro'n datblygu cydberthnasau o safon uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr yn yr ysgol.	Mae enghreifftiau o welliannau o ran deilliannau i ddysgwyr ar ôl i'r athro geisio cyngor, a'i ddilyn.
Dysgu proffesiynol	Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil	Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol	Dysgu proffesiynol parhaus	Sgiliau Cymraeg
	Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth gynyddol hyderus o'r damcaniaethau a'r ymchwil ynghylch asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion o ddydd i ddydd.	Mae'r athro, ar sail gwybodaeth, yn deall cyfraniad gwaith ymchwil, gan gynnwys ymchwil gweithredol ar raddfa fechan at ddatblygiad arferion.	Mae'r Pasbort Dysgu Proffesiynol yn dylanwadu ar fyfyrion beirniadol a dysgu parhaus yr athro ac mae'n hybu datblygu a thwf proffesiynol.	Ceir ymrwymiad i ddatblygu sgiliau personol gam wrth gam, o ran defnyddio'r Gymraeg
Arloesi	Cynnig arbenigedd	Datblygu technegau newydd	Gwerthuso effaith newid mewn arfer	
	Mae gan yr athro stoc gynyddol o dechnegau dysgu, wrth i arbenigedd gael ei ddatblygu a dechrau ffynnu, er mwyn helpu a gwella datblygiad eraill.	Ymchwil ar ddatblygiad dirnadol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol wedi cael effaith gadarnhaol ar addysgeg. Mae'r athro'n gallu arddangos sut y mae'n defnyddio dirnadaeth broffesiynol a dadansoddiad beirniadol i lunio a datblygu arferion	Mae'r athro'n gweithredu i gael cymorth a chynghor gan gydweithwyr i ddatblygu ffyrdd newydd o weithio yn yr ystafell ddosbarth fel bod modd gwerthuso a dadansoddi y ffyrdd hyn o weithio, a'u rhannu ag eraill	
Arweinyddiaeth	Cymryd cyfrifoldeb personol	Arfer cyfrifoldeb corfforaethol	Arwain cydweithwyr, prosiectau a rhaglenn	Cefnogi rolau arweinyddol ffurfiol
	Mae'r athro'n arddangos agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, gan ddatblygu cydberthnasau cadarnhaol gyda dysgwyr, rhieni/ gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr	Mae'r athro'n ymwybodol o'i gyfrifoldebau contractiol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol, ac mae'n eu deall.	Drwy brofiadau cydweithredol mewn ysgolion a chyd-destunau eraill, mae'r athro'n arddangos ei ddealltwriaeth o sut y dylid arwain dysgu, a'i ymrwymiad i wneud hynny.	Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o natur cyfrifoldebau o fewn, ac ar draws timau ac o gyfraniadau unigolion tuag at ethos yr ysgol a gwireddu gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus

[safonau-proffesiynol-ar-gyfer-addysgu-ac-arweinyddiaeth-pdf-rhyngweithiol-ar-gyfer-cyfrifiaduron-personol.pdf](#)

Addysgeg: Hyrwyddo	Achos pryder	Nid yw ar y trywydd iawn eto	Ar y trywydd iawn	Tu hwnt i ddisgwyliadau
Ymelwa ar ddisgyblaeth au pynciol mewn meysydd dysgu	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos diffyg gwybodaeth am addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn, ac ar draws, cynnwys pynciau, meysydd dysgu, a themâu trawsgwricwlaidd; mae hefyd yn arddangos diffyg dealltwriaeth o hyn ac nid yw'n cynllunio'n briodol.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos peth gwybodaeth am addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn, ac ar draws, cynnwys pynciau, meysydd dysgu, a themâu trawsgwricwlaidd; mae hefyd yn arddangos peth dealltwriaeth o hyn ac yn gweld cynllunio'n briodol yn ôl hynny'n anodd.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos gwybodaeth am addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn, ac ar draws, cynnwys pynciau, meysydd dysgu, a themâu trawsgwricwlaidd; mae hefyd yn arddangos dealltwriaeth o hyn ac yn cynllunio'n briodol yn ôl hynny.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos gwybodaeth helaeth am addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn, ac ar draws, cynnwys pynciau, meysydd dysgu, a themâu trawsgwricwlaidd; mae hefyd yn arddangos dealltwriaeth helaeth o hyn ac yn cynllunio'n briodol ac yn annibynnol yn ôl hynny.</i>
Pedwar diben i ddysgwyr	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos diffyg gwybodaeth am anghenion pob dysgwr, a dim dealltwriaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu. Hefyd, nid yw'n sicrhau mai'r pedwar diben sy'n llywio profiadau dysgu.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos peth gwybodaeth am anghenion pob dysgwr, a diffyg dealltwriaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu. Hefyd, wrth wneud hyn, mae'n ei gweld yn anodd i sicrhau mai'r pedwar diben sy'n llywio profiadau dysgu.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos gwybodaeth am anghenion pob dysgwr, a dealltwriaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu. Hefyd, wrth wneud hyn, mae'n sicrhau mai'r pedwar diben sy'n llywio profiadau dysgu.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos gwybodaeth helaeth am anghenion pob dysgwr, a dealltwriaeth helaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu. Hefyd, wrth wneud hyn, mae wedi ymrwymo i sicrhau mai'r pedwar diben sy'n llywio profiadau dysgu.</i>
Profiadau dysgu cyfunol	<i>Dydy'r darpar athro ddim yn deall sut i ddewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgol creadigol er budd pob dysgwr.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n deall rhywfaint o sut i ddewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgol creadigol er budd pob dysgwr.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n deall sut i ddewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgol creadigol er budd pob dysgwr.</i>	<i>Mae gan y darpar athro ddealltwriaeth helaeth o sut i ddewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgol creadigol er budd pob dysgwr.</i>
Cyd-destunau bywyd go iawn, dilys	<i>Mae'r darpar-athro'n arddangos diffyg gwybodaeth am ddefnyddio cyd-destunau go iawn fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Nid yw hyn yn ehangu profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr, ac nid yw'n rhoi enghreifftiau ymarferol o gysyniadau a haniaethau.</i>	<i>Mae'r darpar-athro'n arddangos peth gwybodaeth am ddefnyddio cyd-destunau go iawn fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ehangu profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr i raddau, ac yn rhoi rhai enghreifftiau ymarferol o gysyniadau a haniaethau.</i>	<i>Mae'r darpar-athro'n arddangos gwybodaeth am ddefnyddio cyd-destunau go iawn, a hynny fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ehangu profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr, ac yn rhoi enghreifftiau ymarferol o gysyniadau a haniaethau.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos gwybodaeth helaeth am ddefnyddio cyd-destunau go iawn, a hynny fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ehangu ac yn cyfoethogi profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr, ac yn rhoi enghreifftiau ymarferol o gysyniadau a haniaethau yn hyderus.</i>

Dilyniant mewn dysgu	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos dealltwriaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul tipyn, gam wrth gam ac wrth fynd heibio gan adeiladu ar brofiadau blaenorol a'r hyn a ddysgwyd o'r blaen. Mae yna'n cynllunio ar gyfer cynnydd yn seiliedig ar hyn.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos peth dealltwriaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul tipyn, gam wrth gam ac wrth fynd heibio gan adeiladu ar brofiadau blaenorol a'r hyn a ddysgwyd o'r blaen. Mae yna anhawsterau cynllunio ar gyfer cynnydd yn seiliedig ar hyn.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos dealltwriaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul tipyn, gam wrth gam ac wrth fynd heibio gan adeiladu ar brofiadau blaenorol a'r hyn a ddysgwyd o'r blaen. Mae yna'n cynllunio ar gyfer cynnydd yn seiliedig ar hyn.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos dealltwriaeth helaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul tipyn, gam wrth gam ac wrth fynd heibio gan adeiladu ar brofiadau blaenorol a'r hyn a ddysgwyd o'r blaen. Mae yna'n cynllunio'n fanwl ar gyfer cynnydd yn seiliedig ar hyn.</i>
Themâu traws-gwricwlaidd	<i>Dydy'r darpar athro'n ddim yn gwybod am yr egwyddorion sydd ynghlwm wrth ddylunio'r cwricwlwm ac arloesi, ac nid yw'n eu deall nac yn ymwneud â nhw. Nid yw'n datblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu ac nid yw'n cyfiawnhau ei benderfyniadau.</i>	<i>Mae gan y darpar athro peth wybodaeth am yr egwyddorion sydd ynghlwm wrth ddylunio'r cwricwlwm ac arloesi, ac mae'n eu deall ac yn ymwneud â nhw i raddau. Mae peth datblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu ac mae ei gyfiawnhad o'i benderfyniadau yn gyfyng.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n gwybod am yr egwyddorion sydd ynghlwm wrth ddylunio'r cwricwlwm ac arloesi, ac mae'n eu deall ac yn ymwneud â nhw. Mae hefyd yn datblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu ac mae'n gallu cyfiawnhau ei benderfyniadau.</i>	<i>Mae gan y darpar athro wybodaeth ddofn am yr egwyddorion sydd ynghlwm wrth ddylunio'r cwricwlwm ac arloesi, ac mae'n eu deall ac yn ymwneud â nhw yn gyson. Mae hefyd wedi ymrwymo i ddatblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu ac mae'n gallu cyfiawnhau ei benderfyniadau yn hyderus.</i>

Addysgeg: Mireinio	Achos pryder	Nid yw ar y trywydd iawn eto	Ar y trywydd iawn	Tu hwnt i ddisgwyliadau
Rheoli'r amgylchedd dysgu	<i>Mae gan y darpar athro ddiffyg dealltwriaeth o bwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben a dydy dysgwyr ddim yn eu deall yn y cyd-destun hwnnw.</i>	<i>Mae gan y darpar athro peth dealltwriaeth o bwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben a dydy dysgwyr ddim bob tro yn eu deall yn y cyd-destun hwnnw.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n deall pwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben ac y mae dysgwyr yn eu deall yn y cyd-destun hwnnw. Mae felly'n mynd ati i'w sefydlu a'i reoli'n effeithiol ac yn barhaus.</i>	<i>Mae gan y darpar athro ddealltwriaeth helaeth o bwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben ac y mae dysgwyr yn eu deall yn y cyd-destun hwnnw. Mae felly'n mynd ati i'w sefydlu a'i reoli'n effeithiol iawn ac yn barhaus.</i>
Asesu	<i>Nid yw'n deall nac yn cyfleu ystod o ddibenion ac arferion ar gyfer asesu.</i>	<i>Mae peth dealltwriaeth o'r ystod o ddibenion ac arferion ar gyfer asesu.</i>	<i>Deall a chyfleu ystod o ddibenion ac arferion ar gyfer asesu.</i>	<i>Cyfleir dealltwriaeth helaeth o ystod o ddibenion ac arferion ar gyfer asesu.</i>
Gwahaniaethu	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos dim gwybodaeth am, ynghyd â dim dealltwriaeth a phrofiad o, ddisgwyliadau uchel ac arferion effeithiol i ddiwallu anghenion yr holl ddysgwyr.</i>	<i>Mae gan y darpar athro peth gwybodaeth am, ynghyd â pheth dealltwriaeth a phrofiad o, ddisgwyliadau uchel ac arferion effeithiol i ddiwallu anghenion yr holl ddysgwyr.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos gwybodaeth am, ynghyd â dealltwriaeth a phrofiad o, ddisgwyliadau uchel ac arferion effeithiol i ddiwallu anghenion yr holl ddysgwyr, waeth beth fo'u gwahanol anghenion.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos ehangder a dyfnder gwybodaeth am, ynghyd â dealltwriaeth a phrofiad cadarnhaol o, ddisgwyliadau uchel ac arferion effeithiol i ddiwallu anghenion yr holl ddysgwyr, waeth beth fo'u gwahanol anghenion.</i>
Cofnodi ac adrodd	<i>Dydy'r darpar athro ddim yn cynhyrchu cofnodion nac adroddiadau priodol, ac nid yw'n rhoi adborth i helpu i sicrhau gwell dealltwriaeth o'r dysgu, a gwella'r profiad dysgu.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n cynhyrchu rhai cofnodion ac adroddiadau, ac mae'n rhoi peth adborth nad sy'n helpu i sicrhau gwell dealltwriaeth o'r dysgu, na gwella'r profiad dysgu.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n cynhyrchu cofnodion ac adroddiadau priodol, amserol a chywir ac mae'n rhoi adborth i helpu i sicrhau gwell dealltwriaeth o'r dysgu, a gwella'r profiad dysgu.</i>	<i>Mae'r darpar athro wedi ymrwymo i gynhyrchu cofnodion ac adroddiadau priodol, amserol a chywir ac mae'n rhoi adborth i helpu i sicrhau dealltwriaeth ddyfnach o'r dysgu, a chyfoethogi'r profiad dysgu.</i>
Cynnwys partneriaid mewn dysgu	<i>Mae diffyg dealltwriaeth o bwysigrwydd cynnwys rhieni/gofalwyr a phartneriaid eraill mewn ffordd gadarnhaol ac nid oes manteisio ar gyfleoedd i arsylwi ar brosesau, na'u gwerthuso.</i>	<i>Mae peth dealltwriaeth o bwysigrwydd cynnwys rhieni/gofalwyr a phartneriaid, ac nid oes bob tro manteisio ar gyfleoedd i arsylwi ar brosesau, a'u gwerthuso.</i>	<i>Deall pwysigrwydd cynnwys rhieni/gofalwyr a phartneriaid eraill mewn ffordd gadarnhaol ac achub ar gyfleoedd i arsylwi ar brosesau, a'u gwerthuso.</i>	<i>Dealltwriaeth glir o bwysigrwydd cynnwys rhieni/gofalwyr a phartneriaid eraill mewn ffordd gadarnhaol, a chwilio am, ynghyd ag achub ar gyfleoedd i arsylwi ar brosesau, a'u gwerthuso.</i>

Addysgeg: Dylanwadu	Achos pryder	Nid yw ar y trywydd iawn eto	Ar y trywydd iawn	Tu hwnt i ddisgwyliadau
Herio a disgwyliadau	<i>Dydy'r darpar athro ddim yn ysgogi'r dysgwyr i gyflawni, ac nid yw'n gosod heriau na disgwyliadau priodol ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith y dysgwyr.</i>	<i>Mae'r darpar athro yn ei gweld yn anodd i ysgogi'r dysgwyr i gyflawni, mae'r heriau a'r disgwyliadau y mae'r darpar athro'n eu gosod ar lefel amhriodol ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith y dysgwyr.</i>	<i>Er mwyn ysgogi'r dysgwyr i gyflawni, mae'r heriau a'r disgwyliadau y mae'r darpar athro'n eu gosod ar lefel briodol ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith y dysgwyr.</i>	<i>Mae'r darpar athro wedi ymrwymo i ysgogi'r dysgwyr i gyflawni, ac mae'r heriau a'r disgwyliadau y mae'r darpar athro wedi'u cynllunio'n ofalus ac wedi eu gosod ar lefel briodol ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith y dysgwyr.</i>
Gwrando ar ddysgwyr	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos diffyg parodrwydd i geisio a gwrando ar farn dysgwyr, ac yn methu eu cynnwys a'u hannog i gymryd rhan weithredol yn eu dysgu eu hunain.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos parodrwydd i geisio a gwrando ar farn dysgwyr, ond yn ei gweld yn anodd i'w cynnwys a'u hannog i gymryd rhan weithredol a llawn yn eu dysgu eu hunain.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos parodrwydd i geisio a gwrando ar farn dysgwyr, ac ystyried y farn honno, er mwyn eu cynnwys a'u hannog i gymryd rhan weithredol a llawn yn eu dysgu eu hunain.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos parodrwydd gweithredol i geisio a gwrando ar farn dysgwyr, ac ystyried y farn honno'n llawn, er mwyn eu cynnwys a'u hannog i gymryd rhan weithredol a llawn yn eu dysgu eu hunain.</i>
Dysgwyr yn arwain dysgu	<i>Wrth gynllunio a chyflawni, mae'r darpar athro'n arddangos diffyg ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion am eu dysgu eu hunain.</i>	<i>Wrth gynllunio a chyflawni, mae'r darpar athro'n arddangos peth ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion am eu dysgu eu hunain.</i>	<i>Wrth gynllunio a chyflawni, mae'r darpar athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion am eu dysgu eu hunain.</i>	<i>Wrth gynllunio a chyflawni, mae'r darpar athro'n arddangos ymwybyddiaeth lawn o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion am eu dysgu eu hunain.</i>
Ymdrech barhaus a gwydnwch dysgwyr	<i>Dydy'r darpar athro ddim yn hyrwyddo hunanysgogi nac hunangyfeirio ymhlith dysgwyr.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n ei gweld yn anodd i hyrwyddo hunanysgogi a hunangyfeirio ymhlith dysgwyr.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n hyrwyddo hunanysgogi a hunangyfeirio ymhlith dysgwyr, ac yn eu cefnogi i weithredu hynny wrth ddysgu.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n hyderus wrth hyrwyddo a sicrhau hunanysgogi a hunangyfeirio ymhlith dysgwyr, ac yn eu cefnogi i weithredu hynny wrth ddysgu.</i>
Myfyrion ar ddysgu	<i>Wrth gynllunio, mae'r darpar athro'n arddangos diffyg ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion ar ymddygiadau dysgu a rhagolygon dysgu.</i>	<i>Wrth gynllunio, mae'r darpar athro'n arddangos peth ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion ar ymddygiadau dysgu a rhagolygon dysgu.</i>	<i>Wrth gynllunio, mae'r darpar athro'n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion ar ymddygiadau dysgu a rhagolygon dysgu a'u gwerthuso.</i>	<i>Wrth gynllunio, mae'r darpar athro'n arddangos ymwybyddiaeth glir o bwysigrwydd annog dysgwyr i fyfyrion ar ymddygiadau dysgu a rhagolygon dysgu a'u gwerthuso.</i>
Deilliannau dysgu a lles	<i>Dydy'r darpar athro ddim yn codi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu a deilliannau perfformiad o safon uchel yn arwain at well dysgu a gwell synnwyr o les.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n ei gweld yn anodd i godi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu a deilliannau perfformiad o safon uchel yn arwain at well dysgu a gwell synnwyr o les.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n codi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu a deilliannau perfformiad o safon uchel yn arwain at well dysgu a gwell synnwyr o les.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n wedi ymrwymo i godi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu a deilliannau perfformiad o safon uchel yn arwain at well dysgu a gwell synnwyr o les.</i>

Cydweithredu	Cause for concern	Nid yw ar y trywydd iawn eto	On track	Exceeding expectations
Ceisio cyngor a chymorth	<i>Nid yw'r darpar athro yn derbyn cefnogaeth gan ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol. Mae arsylwi ac addysgu tîm wedi digwydd, ac mae'r myfyriwr-athro yn or-ddibynol ar y dulliau hyn</i>	<i>Mae'r darpar athro yn derbyn cefnogaeth gan rai ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol, ond nid yw bob amser yn ymgysylltu â'r gefnogaeth hon. Mae hyn weithiau'n cynnwys arsylwi ac addysgu tîm, wrth ddangos peth annibyniaeth.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n mynd ati i geisio ac ymwneud â chefnogaeth o ystod ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol. Mae hyn yn cynnwys arsylwi a dysgu fel tîm, ac arddangos mwy a mwy o annibyniaeth.</i>	<i>Mae'r darpar athro yn rhagweithiol wrth geisio ac ymgysylltu â chefnogaeth o ystod o ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol. Mae hyn yn cynnwys arsylwi, addysgu tîm, llenyddiaeth ac ymchwil wrth ddangos lefel uchel o annibyniaeth.</i>
Gweithio gyda chydweithwyr yn yr ysgol	<i>Mae gwaith trefnus ac adeiladol gyda rhai cydweithwyr i wella profiad dysgwyr yn nodwedd gyfyngedig o arfer y darpar athro. Mae'r myfyrio ar ddatblygu arbenigedd yn gyfyngedig, neu'n absennol.</i>	<i>Weithiau mae gwaith trefnus ac adeiladol gyda rhai cydweithwyr i wella profiad dysgwyr yn nodwedd o arfer y darpar athro. Weithiau mae myfyrio ar ddatblygu arbenigedd yn cael ei strwythuro fel proses bersonol neu broses gydweithredol, fel sy'n briodol.</i>	<i>Mae gweithio'n drefnus ac yn adeiladol gydag ystod o gydweithwyr i wella profiad dysgwyr yn nodwedd gyson o waith y darpar athro. Myfyrio ar ddatblygu arbenigedd, a hynny wedi'i strwythuro ac yn broses bersonol neu gydweithredol, fel sy'n briodol.</i>	<i>Mae gwaith trefnus ac adeiladol gydag ystod eang o gydweithwyr i wella profiad dysgwyr yn nodwedd barhaol o arfer y darpar athro. Mae myfyrio ar ddatblygu arbenigedd wedi'i strwythuro'n effeithiol fel proses bersonol neu gydweithredol, fel sy'n briodol.</i>
Cefnogi a datblygu eraill	<i>Nid yw'r darpar athro yn datblygu perthnasoedd â chydweithwyr, ac nid yw'n deall yr effaith y mae hyn yn ei chael ar brofiadau dysgwyr yn yr ysgol.</i>	<i>Mae'r darpar athro yn datblygu perthnasoedd â rhai cydweithwyr er mwyn cael effaith ar brofiadau dysgwyr yn yr ysgol.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n datblygu cydberthnasau o safon uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr yn yr ysgol.</i>	<i>Mae'r darpar athro yn datblygu perthnasoedd cydweithredol o ansawdd uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau a chynnydd dysgwyr yn yr ysgol.</i>
Galluogi gwelliannau	<i>Prin yw'r enghreifftiau o welliannau o ran deilliannau i ddysgwyr yn dilyn y darpar athro yn derbyn cyngor.</i>	<i>Mae yna rai enghreifftiau o welliannau o ran deilliannau i ddysgwyr yn dilyn y darpar athro yn derbyn cyngor.</i>	<i>Mae enghreifftiau o welliannau o ran deilliannau i ddysgwyr ar ôl i'r athro geisio cyngor, a'i ddilyn.</i>	<i>Mae enghreifftiau niferus o welliannau o ran deilliannau i ddysgwyr ar ôl i'r athro geisio cyngor, ei ddilyn, a'i weithredu.</i>

Dysgu proffesiynol	Achos pryder	Nid yw ar y trywydd iawn eto	Ar y trywydd iawn	Tu hwnt i ddisgwyliadau
Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos diffyg hyder arwyddocaol yn ei dealltwriaeth o'r damcaniaethau a'r ymchwil ynghylch asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion o ddydd i ddydd.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos diffyg hyder yn ei dealltwriaeth o'r damcaniaethau a'r ymchwil ynghylch asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion o ddydd i ddydd.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos dealltwriaeth gynyddol hyderus o'r damcaniaethau a'r ymchwil ynghylch asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion o ddydd i ddydd.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos dealltwriaeth helaeth a hyderus o'r damcaniaethau a'r ymchwil ynghylch asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion o ddydd i ddydd.</i>
Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol	<i>Does gan y darpar athro, ddim dealltwriaeth o gyfraniad gwaith ymchwil, gan gynnwys ymchwil gweithredol ar raddfa fechan at ddatblygiad arferion.</i>	<i>Mae'r darpar athro yn dechrau gweld gwerth cyfraniad gwaith ymchwil, gan gynnwys ymchwil gweithredol ar raddfa fechan at ddatblygiad arferion.</i>	<i>Mae'r darpar athro, ar sail gwybodaeth, yn deall cyfraniad gwaith ymchwil, gan gynnwys ymchwil gweithredol ar raddfa fechan at ddatblygiad arferion.</i>	<i>Mae'r darpar athro, ar sail gwybodaeth helaeth, yn arddangos dealltwriaeth glir o cyfraniad gwaith ymchwil, gan gynnwys ymchwil gweithredol ar raddfa fechan at ddatblygiad arferion.</i>
Dysgu proffesiynol parhaus	<i>Does gan y Pasbort Dysgu Proffesiynol ddim dylanwad ar fyfyrion beirniadol a dysgu parhaus y darpar athro ac nid yw'n hybu datblygu a thwf proffesiynol.</i>	<i>Mae gan y Pasbort Dysgu Proffesiynol peth dylanwad ar fyfyrion beirniadol a dysgu parhaus y darpar athro ac mae'n dechrau hybu datblygu a thwf proffesiynol.</i>	<i>Mae'r Pasbort Dysgu Proffesiynol yn dylanwadu ar fyfyrion beirniadol a dysgu parhaus y darpar athro ac mae'n hybu datblygu a thwf proffesiynol.</i>	<i>Mae gan y Pasbort Dysgu Proffesiynol ddylanwad arwyddocaol ar fyfyrion beirniadol a dysgu parhaus y darpar athro ac mae'n allweddol wrth hybu datblygu a thwf proffesiynol.</i>
Sgiliau Cymraeg	<i>Does dim ymrwymiad i ddatblygu sgiliau personol gam wrth gam, o ran defnyddio'r Gymraeg.</i>	<i>Mae peth ymrwymiad i ddatblygu sgiliau personol gam wrth gam, o ran defnyddio'r Gymraeg.</i>	<i>Ceir ymrwymiad i ddatblygu sgiliau personol gam wrth gam, o ran defnyddio'r Gymraeg.</i>	<i>Ceir ymrwymiad a dull rhagweithiol i ddatblygu sgiliau personol gam wrth gam, o ran defnyddio'r Gymraeg.</i>

Arloesi	Achos pryder	Nid yw ar y trywydd iawn eto	Ar y trywydd iawn	Tu hwnt i ddisgwyliadau
Cynnig arbenigedd	<i>Mae'r darpar athro yn modelu nifer fechan iawn o dechnegau dysgu.</i>	<i>Mae gan y darpar athro rai dechnegau dysgu er mwyn helpu a gwella datblygiad eraill.</i>	<i>Mae gan y darpar athro stoc gynyddol o dechnegau dysgu, wrth i arbenigedd gael ei ddatblygu a dechrau ffynnu, er mwyn helpu a gwella datblygiad eraill.</i>	<i>Mae'r darpar athro yn modelu stoc eang o dechnegau dysgu, wrth i arbenigedd ffynnu, er mwyn helpu a chyfoethogi datblygiad eraill.</i>
Datblygu technegau newydd	<i>Does gan ymchwil ar ddatblygiad dirnadol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol ddim effaith ar addysgeg. Nid yw'r darpar athro'n gallu arddangos sut y mae'n defnyddio dirnadaeth broffesiynol a dadansoddiad beirniadol i lunio a datblygu arferion.</i>	<i>Prin yw effaith ymchwil ar ddatblygiad dirnadol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol ar addysgeg. Mae'r darpar athro'n dechrau arddangos sut y mae'n defnyddio dirnadaeth broffesiynol a dadansoddiad beirniadol i lunio a datblygu arferion.</i>	<i>Mae ymchwil ar ddatblygiad dirnadol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol wedi cael effaith gadarnhaol ar addysgeg. Mae'r darpar athro'n gallu arddangos sut y mae'n defnyddio dirnadaeth broffesiynol a dadansoddiad beirniadol i lunio a datblygu arferion.</i>	<i>Mae ymchwil ar ddatblygiad dirnadol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol wedi cael effaith gadarnhaol arwyddocaol ar addysgeg. Mae'r darpar athro'n gallu arddangos gyda hyder sut y mae'n defnyddio dirnadaeth broffesiynol a dadansoddiad beirniadol i lunio a datblygu arferion.</i>
Gwerthuso effaith newid mewn arfer	<i>Dydy'r darpar athro ddim yn gweithredu i gael cymorth a chynghor, nac yn eu derbyn gan gydweithwyr i ddatblygu ffyrdd newydd o weithio yn yr ystafell ddosbarth.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n derbyn cymorth a chynghor gan gydweithwyr i ddatblygu ffyrdd newydd o weithio yn yr ystafell ddosbarth fel bod modd gwerthuso a dadansoddi y ffyrdd hyn o weithio.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n gweithredu i gael cymorth a chynghor gan gydweithwyr i ddatblygu ffyrdd newydd o weithio yn yr ystafell ddosbarth fel bod modd gwerthuso a dadansoddi y ffyrdd hyn o weithio, a'u rhannu ag eraill.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n gweithredu i gael cymorth a chynghor gan gydweithwyr, ac yn cyfrannu at ddeialog broffesiynol gyda hwy, i ddatblygu ffyrdd newydd o weithio yn yr ystafell ddosbarth fel bod modd gwerthuso a dadansoddi y ffyrdd hyn o weithio, a'u rhannu ag eraill.</i>

Arwein-yddiaeth	Achos pryder	Nid yw ar y trywydd iawn eto	Ar y trywydd iawn	Tu hwnt i ddisgwyliadau
Cymryd cyfrifoldeb personol	<i>Prin iawn yw'r agweddau ac ymddygiadau proffesiynol mae'r darpar athro'n eu harddangos, ac nid yw'n datblygu cydberthnasau cadarnhaol gyda dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos dim ymrwymiad personol i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos rhai agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, ac yn ei gweld yn anodd i ddatblygu cydberthnasau cadarnhaol gyda dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos peth ymrwymiad personol i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, gan ddatblygu cydberthnasau cadarnhaol gyda dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n arddangos yn glir agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, gan ddatblygu cydberthnasau cadarnhaol iawn gyda dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol cryf i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr.</i>
Arfer cyfrifoldeb corfforaethol	<i>Dydy'r darpar athro ddim yn ymwybodol o'i gyfrifoldebau contractiol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol, ac nid yw'n eu deall.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n ymwybodol o'i gyfrifoldebau contractiol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol, ac maent yn deall peth ohonynt.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n ymwybodol o'i gyfrifoldebau contractiol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol, ac mae'n eu deall.</i>	<i>Mae'r darpar athro'n hyderus yn ei ymwybyddiaeth a'i ddealltwriaeth o'i gyfrifoldebau contractiol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol.</i>
Arwain cydweithwyr, prosiectau a rhaglenni	<i>Drwy ddiffyg ymrwymiad i brofiadau cydweithredol mewn ysgolion a chyd-destunau eraill, mae'r darpar athro'n arddangos ei ddiffyg dealltwriaeth o sut y dylid arwain dysgu.</i>	<i>Drwy ymgais at rai profiadau cydweithredol mewn ysgolion a chyd-destunau eraill, mae'r darpar athro'n arddangos ei ddealltwriaeth o sut y dylid arwain dysgu.</i>	<i>Drwy brofiadau cydweithredol mewn ysgolion a chyd-destunau eraill, mae'r darpar athro'n arddangos ei ddealltwriaeth o sut y dylid arwain dysgu, a'i ymrwymiad i wneud hynny.</i>	<i>Drwy amrywiaeth o brofiadau cydweithredol mewn ysgolion a chyd-destunau eraill, mae'r darpar athro'n arddangos ei ddealltwriaeth helaeth o sut y dylid arwain dysgu, a'i ymrwymiad cryf i wneud hynny.</i>
Cefnogi rolau arweinyddol ffurfiol	<i>Mae'r athro'n arddangos diffyg dealltwriaeth o natur cyfrifoldebau o fewn ac ar draws timau ac o gyfraniadau unigolion tuag at ethos yr ysgol a gwireddu gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus.</i>	<i>Mae'r athro'n arddangos peth dealltwriaeth o natur cyfrifoldebau o fewn ac ar draws timau ac o gyfraniadau unigolion tuag at ethos yr ysgol a gwireddu gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus.</i>	<i>Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o natur cyfrifoldebau o fewn ac ar draws timau ac o gyfraniadau unigolion tuag at ethos yr ysgol a gwireddu gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus.</i>	<i>Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth helaeth o natur cyfrifoldebau o fewn ac ar draws timau ac o gyfraniadau unigolion tuag at ethos yr ysgol a gwireddu gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus.</i>

Llinynnau Canolog

Addysgeg (Mireinio Addysgu):

Add 1	Addysgeg	Rheoli'r amgylchedd dysgu	Mae'r athro'n deall pwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben ac y mae dysgwyr yn eu deall yn y cyd-destun hwnnw. Mae felly'n mynd ati i'w ymsefydlu a'i reoli'n effeithiol ac yn barhaus.
Add 2	Addysgeg	Gwahaniaethu	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am, ynghyd â dealltwriaeth a phrofiad o, ddisgwyliadau uchel ac arferion effeithiol i ddiwallu anghenion yr holl ddysgwyr, waeth beth fo'u gwahanol anghenion.
Add 3	Addysgeg	Asesu	Deall a chyfleu ystod o ddibenion ac arferion ar gyfer asesu

Addysgeg (Hyrwyddo Dysgu):

Add 6	Addysgeg*	Pedwar diben i ddysgwyr	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am anghenion pob dysgwr, a dealltwriaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu. Hefyd, wrth wneud hyn, mae'n sicrhau mai'r pedwar diben sy'n gyrru profiadau dysgwyr.
Add 8	Addysgeg	Ymelwa ar ddisgyblaethau pynciol mewn meysydd dysgu	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn, ac ar draws, cynnwys pynciau, meysydd dysgu, a themâu trawsgwricwlaidd; mae hefyd yn arddangos dealltwriaeth o hyn ac yn cynllunio'n briodol yn ôl hynny.

Cydweithredu:

C2	Cydweithredu	Ceisio cyngor a chymorth	Mae'r athro'n mynd ati i geisio ac ymwneud â chefnogaeth o ystod ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol. Mae hyn yn cynnwys arsylwi a dysgu fel tîm, ac arddangos mwy a mwy o annibyniaeth.
----	--------------	--------------------------	---

Dysgu Proffesiynol:

DP1	Dysgu Proffesiynol	Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil	Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth gynyddol hyderus o'r damcaniaethau a'r ymchwil ynghylch asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion o ddydd i ddydd.
DP4	Dysgu Proffesiynol	Sgiliau Cymraeg	Ceir ymrwymiad i ddatblygu sgiliau personol gam wrth gam, o ran defnyddio'r Gymraeg.

Arweinyddiaeth:

Ar1	Arweinyddiaeth	Cymryd cyfrifoldeb personol	Mae'r athro'n arddangos agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, gan ddatblygu cydberthnasau cadarnhaol gyda dysgwyr, rhieni/ gofawyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr.
Ar2	Arweinyddiaeth	Arfer cyfrifoldeb corfforaethol	Mae'r athro'n ymwybodol o'i gyfrifoldebau contractiol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol, ac mae'n eu deall.

P A P A m s e r		Cyrhaeddiad Disgwyliedig Ar y Trywydd iawn / Rhagori ar Ddisgwyliadau	Rhesymau dros ddechrau'r broses wrth gefn (Mae angen ystyried amgylchiadau personol pob darpar athro)
	Canol PAP1	Mwyafrif 6/10 o'r Llinynnau Canolog i fod "ar y trywydd iawn" o leiaf	Os nad felly y mae, disgwylir i'r Mentor Dosbarth / Pwnc weithio'n agos gyda'r darpar athro i wneud cynnydd am weddill y PAP yn erbyn unrhyw rai o'r Llinynnau Canolog 'Nad ydynt eto ar y Trywydd iawn'.
		*Gall safonau a llinynnau eraill hefyd fod "ar y trywydd iawn" o leiaf. Nid dim ond profiad y dylai myfyrwyr ei gael o'r Llinynnau Canolog	Caiff safonau eraill eu hasesu fel "achos pryder".
	Diwedd PAP1	10 Llinyn Canolog "ar y trywydd iawn" o leiaf	Os nad felly y mae, caiff y darpar athro gellir ei roi ar Gam 1 y broses Ymyrraeth a nodir targedau priodol ar gyfer PAP2.
		Rhan fwyaf (2/3) o'r Safonau Addysgeg 'ar y trywydd iawn' o leiaf	Mae'r Ymyrraeth i'w hystyried yn yr ail ysgol leoliad yn ystod diwrnodau paratoi PAP2. Bydd Uwch Fentoriaid PAP1 a PAP2 yn cwrdd i drafod cymorth ar gyfer y darpar athro cyn PAP2.
		Pob un o'r llinynnau cydweithredu "ar y trywydd iawn" o leiaf	
	Canol PAP2	Pob safon Addysgeg, Cydweithredu a Dysgu Proffesiynol i fod 'ar y trywydd iawn' o leiaf	Os nad felly y mae, rhaid i'r darpar athro gael ei roi ar Gam 1 y broses Ymyrraeth a nodir targedau priodol.
	Diwedd PAP2	Rhaid i bob un o'r safonau SAC fod 'Arddangoswyd safon SAC' o leiaf.	Yn dibynnu ar broffil y darpar athro, dylid cymryd y camau canlynol: - Os oes un safon ddim 'Arddangoswyd safon SAC' bydd y darpar athro'n cwblhau tair wythnos ychwanegol yn yr ysgol.
			Cyn cwblhau'r PAP ychwanegol hwn, bydd y darpar athro'n cael cyfarfod adolygu gyda'r Arweinydd Rhwydwaith, y Tiwtor Personol a'r Mentor Dosbarth lle nodir targedau ar gyfer gweddill y lleoliad (cynllun cymorth Ymyrraeth Cam 1). Caiff y rhain eu hadolygu'n wythnosol drwy gydol y cyfnod o dair wythnos ychwanegol. Petai hyn yn arwain at ganlyniad cadarnhaol, cyflwynir gradd 'Llwyddo' i'r Bwrdd Arholi ym mis Awst i ganiatáu i'r darpar athro gymhwyso ar gyfer y mis Medi canlynol. Pwynt pwysig i'w nodi yw y gallai hyn olygu nad yw'r darpar athro'n graddio gyda'i gymheiriaid yn ystod tymor yr haf ac y bydd yn hytrach yn cael gwahoddiad i fynychu'r seremoni raddio'r flwyddyn academiaidd ganlynol. Os oes dwy safon neu fwy ddim 'Arddangoswyd safon SAC', bydd gofyn i'r darpar athro ailsefyll y lleoliad PAP llawn yn y flwyddyn academiaidd ddilynol. Cyflwynir gradd 'Methu' am y PAP i'r Bwrdd Arholi yn ystod tymor yr haf. Cyn cwblhau'r PAP ychwanegol hwn, bydd y darpar athro'n cael cyfarfod adolygu gyda'r Arweinydd Rhwydwaith, y Tiwtor Personol a'r Mentor Dosbarth i nodi targedau ar gyfer y cyfnod lleoliad. Fel arfer, bydd disgwyliadau PAP yn cael eu dilyn.