

**LOCATION: CARMARTHEN**

**LLEOLIAD: CAERFYRDDIN**

**LEVEL 6**

**LEFEL 6**

**EXAMINATION PERIOD**  
**MAY 2020**

**CYFNOD ARHOLIADAU**  
**MAI 2020**

**MODULE CODE: SHSS6078**  
**ASSESSEMENT IN PHYSICAL EDUCATION**  
**ASSESSIAD YN ADDYSG GORFFOROL**

**TIME: 9AM - SUBMIT BY 12PM VIA TURITIN**

**ANSWER ALL QUESTIONS**  
**ATEBWCH BOB CWESTIWN**

*Equipment or materials required – None*

*Adnoddau neu ddefnyddiau sydd eu hangen - Dim*

## Atebwch POB Cwestiwn

1. Mae asesu yn cael ei ystyried yn rhan bwysig o addysg gorfforol. Beth yw dibenion / nodau allweddol asesu mewn addysg gorfforol? (10 marc).
2. Mae athrawon yn defnyddio ystod o weithdrefnau asesu mewn addysg gorfforol. Nodwch ac eglurwch gwahanol fathau o asesu a ddefnyddir mewn addysg gorfforol, a thrafodwch manteision ac anfanteision pob un (15 marc).
3. Mae defnyddio profion ffitrwydd mewn addysg gorfforol yn bwnc dadleuol iawn. Trafodwch fanteision ac anfanteision posibl ymgorffori profion ffitrwydd mewn addysg gorfforol (20 marc).
4. Mae creu asesiadau yn gofyn am ystyried sawl ffactor. Amlinellwch y ffactorau y dylai athrawon eu hystyried er mwyn dyfeisio gweithdrefnau asesu effeithiol o ansawdd uchel mewn addysg gorfforol (10 marc).
5. Mae *cwricwlwm*, *pedagogy* ac *asesu* yn cael eu hystyried yn agweddau rhyng-gysylltiedig sy'n cefnogi darpariaeth addysg gorfforol o ansawdd uchel (Penney et al., 2009). Gyda ffocws penodol ar asesu, trafodwch y datganiad hwn (20 marc).
6. Disgrifiwyd Llythrennedd Corfforol fel “the motivation, confidence, physical competence, knowledge and understanding to value and take responsibility for engagement in physical activities for life” (IPLA, 2017). Awgrymir y dylid ystyried llythrennedd corfforol yn brif ganlyniad addysg gorfforol o ansawdd uchel (UNESCO, 2015).
  - a. Gan ddefnyddio enghreifftiau ymarferol, amlinellwch sut y gellid asesu llythrennedd corfforol o fewn addysg gorfforol (10 marc).
  - b. Trafodwch heriau posibl wrth asesu llythrennedd corfforol o fewn addysg gorfforol (15 marc).