

## **RATIONALE**

Rydw I wedi gwneud pecyn adnodd sydd yn addas i Dosbarth Derbyn sydd yn y Cyfnod Sylfaen, oedran plant hyn yw pedwar i pum blwydd oed. Oedran plant Cyfnod Sylfaen yw tri blwydd oed i saith blwydd oed. Yn ôl i [learning.gov.wales](http://learning.gov.wales), mae Fframwaith Llythrennedd a Rhifoedd Cenedlaethol wedi cael ei datblygu i roi cymorth i athrawon i ddysgu mewn pob pwnc i blant o bump i undeg pedwar blwydd oed, felly bydd y plentyn yn disgwyl llafari, darllen ac ysgrifennu ar draws y cwricwlwm. Mae'n bwysig i pob plentyn cael cyfeluoedd datblygu yn yr ysgol. Felly mae hyn yn rhoi cyfle i plentyn cael disgwyliadau i datblygu sgiliau rhesymau rhifol, defnyddio sgiliau rhifau, defnyddio sgiliau mesur a defnyddio sgiliau data. Bydd yr athrawon yn gallu asesi a monitro gwaith sydd dod o dan y Fframwaith Llythrennedd a Rhifol Cenedlaethol a gweld sut mae'r disgyblion yn datblygu.

Yn ôl i'r Cwricwlwm Genedlaethol "By providing rich and varied contexts for pupils to acquire, develop and apply a broad range of knowledge, understanding and skills, the curriculum should enable pupils to think creatively and critically, to solve problems and to make a difference for the better. It should give them the opportunity to become creative, innovative, enterprising and capable of leadership to equip them for their future lives as workers and citizens".

Dyma beth mae Llywodraeth Cymru yn weud amadno Fframwaith Llythrennedd a Rhifoedd Cenedlaethol :- mae angen codi safonau gyda'u'n gilydd. Mae angen dod mewn a llythrennedd a Rhifol mewn i bob pwnc, bydd hwn yn y cwricwlwm newydd sydd yn cael ei datblygu gan Proffesor Graham Donaldson. Pan mae plant yn heini cysyllti mewn gofyn cwestiynau, defnyddio dychymyg, a rhannu eu casgliadau, bydd addysg gynnar yn datblygu'n naturiol i ddisgrifio toddiant i broblemau ymarferol, i dynnu ar eu profiadau, a siarad amdano syniadau, a dewisiadau. I datblygu syniadau mathemategol a dull i ddatrys problemau ymarferol.

Mae Donaldson yn datblygu'r cwricwlwm newydd i Gymru, oherwydd mae'n dweud fod y ffordd newydd y byd rydym yn byw mewn yn effeithio eu'n fywydau, er enghraifft y "Word Wide Web", ac felly yn dweud fod y cwricwlwm daeth i le yn 1988 yn nawr yn ormod o waith, ac yn gymhleth ac yn "out-dated" felly mae wedi cael ei ofyn i ddatblygu cwricwlwm newydd i'n wlad. Mae adroddiad Donaldson wedi

adnabod pedwar pwrpas i'r cwricwlwm, a bod cyfan holl o'r cwricwlwm wedi cael ei chynllunio i helpu plant a phobl ifanc

i ddatblygu'r sgiliau hyn :-

Ddysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.

Cyfran wyr mentrus, creadigol sy'n barod i chwarae eu rhan, yn llawn eu bywyd a'u gwaith

.Dinasyddion egwyddorol, gwybodus Yng Ngymru a'r byd.

Unigolion iach, hyderus sy'n barod i fyw bywyd gan wireddu eu dyheadau fel aeilodau gwerthfawr o gymdeithas.

Mae Blooms Taxonomy yn chwarae rhan mewn fel mae plant yn datblygu, wnaeth Benjamin Bloom creu chwech lefelau o ddysgu, mae'r rhain yn dangos adnabod cytundeb y plentyn ym mhob lefelau i ddangos deall ac ymddygiad sydd angen i bob lefel, sef :-

GWYBODAETH- Dysgwyr yn cofio beth maen nhw yn dysgu.

DIRNADAETH- Dysgwyr yn rhannu eu syniadau neu ddehongli digwyddiadau yn eiriau eu hunan.

CAIS- Dysgwyr yn cynnig dysgu cynharach mewn cyd-destu

DADANSODDIAD- Dysgwyr yn edrych ar ddarnau o wybodaeth/ dysgu mewn manylion ac wedyn edrych ar fel mae'r rhain yn cysylltu gyda gilydd i wneud y llun yn fwy.

SYNTHESIS- Dysgwyr yn creu neu gynllunio syniadau newydd a gwreiddiol.

GWERTHUSO- Dysgwyr yn datblygu barn, wneud dewisiadau.

Damcaniaeth arall sydd yn addas yw "REGGIO APPROACH", egwyddor damcaniaeth hyn yw bod rhieni yn gweithio gyda'r plentyn a'r athrawon, i gael perthynas cryf rhwng y plant a'r oedolyn i gysylltu mewn dysg eu plant. Mae'r

perthynas rhwng yr oedolion y rhun mor bwysig. Mae amgylchedd y plentyn yn bwysig iawn i ddysgu, i ddatblygu, dysgu a chwarae.

Mae'r plant yn teimlo'n hyderus ac mae hyn yn rhoi mwy o hyder iddyn nhw ddysgu. Mae'r plant yn dechrau dysgu ac mae hyn yn rhoi hyder iddyn nhw ddysgu wrth ei gilydd. I gael amser i ddysgu trwy symud a dysgu .

Yn fy mhecyn adnodd, mae llyfir natur, ar y llyfr mae lluniau o bethau o natur a rhifau o un i ugain, mae natur yn beth enfawr, felly ar y llyfr mae lluniau anifeiliaid a phlanhigion, blodau a phethau sy'n addas i'r môr. Felly wrth ddarllen y llyfr mewn grŵp, neu gyda'r athro/athrawes, gall y plentyn, cyfri pob rhif sydd ar y tudalennau, a siarad amdano'r llun sydd ar y tudalen. efnyddio synhwyrâu. I wneud cysylltiadau trwy ddysgu, ac i gael hyder i fod yn greadigol, a hefyd datblygu eu llythyrennedd a rhifoedd. Mae hyn yn rhoi hyder I plant cymdeithasu, a dod I adnabod pa fatth o bethau sydd yn eu'n byd. Felly dod mewn a sgiliau rhifau.

Yr ail weithgaredd yw tynnu cragau allan o fag a rhoi yn y rhifau cywir o un i deg, mae hyn yn rhoi cyfle i blant mynd allan i'r traeth gydag ysgol, neu gyda theulu a chasglu cragau. Mae hyn yn rhoi sgiliau mynd allan i'r amgylchedd, a chyfri faint o cragau maen nhw wedi casglu, ac yn weithgaredd mae'n rhoi cyfle iddyn nhw gyfri lan i deg, ac os maen nhw angen cael rhagor a cragau a rhoi rhifau lan i ugain.

Y trydydd gweithgaredd yw rhoi'r clau ar y rhifau sydd wedi cael eu torri allan, mae hyn yn dda i'r plentyn i ganolbwyntio, a hefyd defnyddio sgiliau mesur i wneud yn sicr fod y clau yn mynd ar y rhifau yn gywir.

Y pedwerydd gweithgaredd yw rhoi'r pibau hir lliwgar mewn i siâp rhif lan i deg, neu os mae'r plentyn yn teimlo'n hyderus lan i rif ugain, mae hyn yn datblygu sgiliau mesur a rhifau, hefyd i wneud y gweithgaredd yn fwy diddorol, gall y plentyn wneud siâp rhywbeth allan o'r llyfr allan o'r pibau lliwgar.

Y pumed gweithgaredd yw rhoi'r siapau bach sydd yn cysylltu â natur mewn i linell o un lan i deg, mae hyn yn datblygu sgiliau rhifau a mesur, oherwydd mae angen i'r plentyn cyfri yn gywir a gweld y gwahaniaeth y llinell o siapau rhwng rhif un a deg.

Y gweithgaredd olaf yw mynd allan i barc, neu du allan yn iard yr ysgol, neu mewn i goedwig, a chasglu dail neu goed bach a rhoi nhw ar iard yr ysgol a rhoi sialc

o amgylch y pethau natur, ac wedyn ysgrifenny beth sydd gyda nhw gyda'r sialc ac wedyn ysgrifennu nifer y pethau ar bapur, mae hyn yn datblygu sgiliau rhesymau rhifol, oherwydd bydd y plant i gyd yn cymeryd tro a thrafod faint sydd gyda nhw, sgiliau rhifau cyfri popeth sydd tu fewn y llinell sialc, sgiliau data i ysgrifennu faint o pop un o bethau natur maen nhw wedi casglu, a sgiliau mesur.

Dywedodd Marjorie Ouvre "The outdoor space must be viewed as an essential teaching and learning environment which is linked with the learning that goes on inside, but with even greater status because it allows for children to learn through movement".

## **CYFERNODI**

Bringing The Reggio Approach To Your Early Years Practice, Thomas, L. Brunton, P. Routledge, London and New York, 2007.

Learning.gov.wales, Hydref 20ain, 2014.

Learning Wales Chwefror 25ed, 2015.

Llywodraeth Cymru.

Stimulating Creativity and Enquiry, Arnold, A. A & C Black Publishers Limited, 2010,