

Pontio: Sut i gefnogi dysgu a ddatblygiad plant



Ffynhonnell: BBC 2023

*Llawlyfr am
ymarferwyr gofal
plant, blynyddoedd
cynnar.*

Cynnwys

- 1.Cyflwyniad – Tud 3
- 2.Cyflwyniad i Pontio – Tud 3
- 3.Hawliau Plant – Tud 4
- 4.Rôl yr Oedolyn – Tud 5
- 5.Amgylchedd – Tud 6
- 6.Ymlyniad – Tud 7-8
- 7.Partneriaeth – Tud 8
- 8.Ymyriadau – Tud 9
- 9.Canlyniadau Arfaethedig – Tud 9
- 10.Rhestr Gyfeirio – Tud 10-11

Cyflwyniad

Mae blynyddoedd cynnar bywyd plentyn yn gyfnod o dwf a datblygiad rhyfeddol, wedi'u nodi gan drawsnewidiadau niferus sy'n llywio ei daith. Fel rhoddwyr gofal, addysgwyr, a rhieni, rydym yn chwarae rhan hanfodol wrth feithrin amgylchedd sy'n cefnogi'r trawsnewidiadau hyn, gan sicrhau bod profiad pob plentyn nid yn unig yn llyfn ond hefyd yn cyfoethogi.

Beth yw pwrpas y llawlyfr yma?

Pwrpas y llawlyfr yma yw i ddysgu staff a gofawyr plant sut i gefnogi plant yn ystod pontio. Mae pontio yn rhan fawr o fywydau plant ac fel rhoddwyr gofal, rhaid inni allu eu cefnogi. Bydd y llawlyfr hwn yn canolbwyntio ar drosglwyddo o'r meithrin i'r ysgol gynradd.

At bwy mae hwn wedi'i dargedu?

Mae yr llawlyfr am staff gofal plant fel athrawon, cynorthwywyr addysgu, gweithwyr meithrinfa. Mae hefyd cwnselwyd ysgol, gwarchodwyr plant a gweithwyr cymdeithasol. A rhieni/ gofawyr y plant.

Sut mae yn helpu?

Bydd y llawlyfr yn dangos dealltwriaeth cefnogaeth i blant yn ystod pontio. Bydd yn atgyfnerthu bod rhaid gweithio fel tîm gyda phawb o gwmpas y plentyn a sicrhau bod pawb yn gwneud yr un peth. Nid yn unig y mae y llawlyfr yn rhoi gwybod i chi pam mae cymorth yn ystod cyfnod pontio yn bwysig, ond sut i fod yn gefnogol.



Ffynhonnell: Raepica 2017

Cyflwyniad i Pontio

Yn ôl Cyngor Sir Dyfnaint (2017), mae pontio yn gyfnod ystyrlon sy'n annog datblygiad plant. Ymhellach, mae Blynyddoedd Cynnar yn Bwysig (2021) yn datgan bod pontio yn gyfle ar gyfer twf o fewn plant ac na ddylid edrych ar bontio fel digwyddiad, ond yn hytrach fel taith i blant, rhieni ac ymarferwyr.

Mae llawer o enghreifftiau gwahanol o drawsnewidiadau. Gallent fod yn drawsnewidiadau mawr neu fach. Enghraifft o drawsnewidiad bach yw newid cewyn cyn amser cysgu. Neu amser byrbryd ar ôl amser chwarae. Mae Kay Albrecht, PhD a Jennifer Fiechtner (2015) yn cyfleu bod trawsnewidiadau bach yn creu trefn ystafell ddosbarth sydd yn ei dro yn cefnogi dysgu a datblygiad plant. Enghreifftiau o drawsnewid mawr fyddai brawd neu chwaer newydd, ysgariad neu ffocws y llawlyfr hwn sy yn symud o feithrinfa i ysgol gynradd.

Gall amgylchedd newydd, trefn newydd a phobl newydd achosi llawer o straen ar blentyn ifanc. Felly mae yn hanfodol ein bod yn cefnogi plant yn ystod y newid hwn. Mae llawer o ffactorau i'w hystyried pan fydd plentyn yn trawsnewid. Bydd y llawlyfr hwn yn trafod y cydrannau hynny.



Ffynhonnell: Teaching Times 2023

Hawliau Plant

Ym 1989 cyflwynodd Cronfa Argyfwng Plant Rhyngwladol y Cenhedloedd Unedig (UNICEF) hawliau plant. Gan fod plant yn dal i ddatblygu, maent yn agored i niwed. Rhaid i ofalwr roi eu hawliau i blant. Pan fydd anghenion plentyn yn cael eu diwallu yn llawn mae ganddo well siawns o lwyddo mewn bywyd a chyrraedd ei lawn botensial.

Tra bod plentyn yn symud i fyny i ysgol gynradd, er mwyn cynnal ei hawliau rhaid i chi sicrhau bwyd, dŵr a lloches. Dyma'r anghenion sylfaenol. Mae gan blant hefyd yr hawl i fod yn ddiogel, felly bydd rhoi eu hanghenion sylfaenol iddynt a cadw yn ddiogel yn sicrhau eu bod yn teimlo yn gyfforddus ac yn gwneud y trawsnewid yn llai o straen.

Yn yr un modd, wnaeth Abraham Maslow (1943) creu yr Hierarchaeth Anghenion, sydd hefyd yn nodi bod yn rhaid diwallu anghenion sylfaenol yn gyntaf er mwyn ffynnu rhai. Unwaith eto, fel rhoddwyr gofal, mae rhaid i ni gynnig pethau fel bwyd, dŵr, lloches, er mwyn i blant symud i fyny y pyramid hierarchaeth.



Maslow's hierarchy of needs

Ffynhonnell: ThoughtCO 2020



Ffynhonnell: Comisiynodd Plant Cymru 2023

Felly, pam ei bod mor bwysig i yr hawliau hyn gael eu bodloni yn ystod cyfnodau pontio? Yn syml, os na chaiff anghenion plentyn eu diwallu ni fydd yn teimlo yn gyfforddus yn y gofod neu yr amgylchedd newydd. Bydd yn anoddach iddynt drosglwyddo i yr newid.

Mae Ysgolion Iach yn Feddyliol (2020), yn awgrymu y gall plentyn sydd yn cael trafferthion pontio effeithio yn negyddol ar ei lesiant ac ei fywyd academaidd. Maent yn atgyfnerthu pwysigrwydd bod plant yn ddigon cyfforddus i siarad am eu pryderon.

I roi enghraifft o sut mae hawliau plant yn cael eu cynnal, dyma astudiaeth achos o Genedigaeth i 5 Mater:

Pontio o'r cartref i leoliad blynyddoedd cynnar: Dim ond yn ddiweddar iawn y gadawyd Freddie gan ei fam yn y feithrinfa ond ymwelwyd ag ef yn rheolaidd – deirgwaith yr wythnos am hanner awr ar ddiwedd y dydd ac yn achlysurol wrth gyrraedd yn y bore – o'r oedran o bedwar mis. Felly mae eisoes yn gyfarwydd â'r sŵn, y goleuadau, a'r symudiadau amrywiol yn yr ystafell ddydd. Mae hefyd yn gynyddol ymwybodol bod ei chwaer hŷn yno hefyd - yn gadarnhaol ac yn negyddol.

(Genedigaeth i 5 Mater, 2023, t 1)

Yn yr astudiaeth achos hon mae yn amlwg y defnyddiwyd erthyglau tri a thri deg un. Mae erthygl tri yn nodi, "Dylai bob amser wneud yr hyn sydd orau i ti". Yn yr achos hwn, mae y staff yn araf yn cyflwyno Freddie i synau a goleuadau newydd, yn hytrach na bod yn ddiamynedd ac yn ei lethu. Mae y staff hefyd yn caniatáu i chwaer hŷn ei weld fel y gall gael wyneb cyfarwydd.

Mae erthygl tri deg un yn nodi "Mae yna hawl i chwarae". Yn ôl Hwb Plentynod Cynnar (2023), pan fydd plant yn chwarae maent yn gwneud llawer mwy na hynny. Maent yn datrys problemau, yn cydweithio, yn gyfathrebwyr ac yn artistiaid. Mae chwarae yn rhan annatod o ddatblygiad plentyn, felly bydd gallu gwneud hynny yn ystod cyfnod pontio yn eu cefnogi. Wrth symud o feithrinfa i ysgol gynradd, byddant yn dysgu cyfathrebu, emosiwn, rhannu a gwneud ffrindiau trwy chwarae.

Rôl yr Oedolyn

Mae rôl yr oedolyn yn hollbwysig yn ystod cyfnod pontio plentyn o feithrin i ysgol gynradd. Rhaid i staff a rhieni/gofalwyr gydweithio i sicrhau bod y plentyn yn ddiogel, yn gyfforddus ac yn hapus.

Yn ôl Future Learn (dim dyddiad), y prif ofalwr yw rhywun sydd yn bresennol yn rheolaidd yn amgylchoedd y plentyn, sydd yn gyfrifol am ddiwallu anghenion sylfaenol fel bwyd, lloches, a chysur corfforol ac emosiynol.

Yn ystod cyfnodau o newid, mae y brif ofalwr yn chwarae rhan hanfodol wrth dawelu meddyliau plentyn o bresenoldeb cyson, gan fynegi parodrwydd i fynd i'r afael yn astud â gofynion corfforol ac emosiynol y plentyn. Trwy fod yno yn gyson i blant a phobl ifanc, mae gofalwyr sylfaenol yn cyfrannu at ymdeimlad o raglawiaid. Os nad yw gofalwr sylfaenol ar gael, mae yn hanfodol nodi oedolyn arall y gellir ymddiried ynddo sydd yn gallu cynnig cymorth cyson ac ymatebol.

Mae Ysgol Feithrin Ravenscroft (dim dyddiad) yn awgrymu cael diwrnod pan all y plant gwrdd â'r athro cyn symud i fyny. Mae llawer o ysgolion cynradd yn cynnig diwrnodau fel hyn lle gall plant meithrin sydd yn ymuno â nhw ym mis Medi gael hanner diwrnod yn y dosbarth. Nid yn unig y mae y staff yn cyfarfod â'r plant ac yn dysgu eu hoffterau, eu diddordebau ac eu galluoedd. Ond mae hefyd yn gwneud plant yn gyfarwydd â'r gofod newydd.

Mae rhai ysgolion hefyd yn cynnig taflen "Dod i adnabod fi" i blant / rhieni ei llenwi. Yn y bôn, mae'r daflen yn cynnwys gwybodaeth fel llun o'r plentyn, sut i'w gefnogi, pwy yw ei deulu ac ati. Mae'r taflenni hyn yn llawn gwybodaeth a fydd yn helpu staff i ddeall y plant yn eu gofal yn well a gwybod beth sydd orau iddynt / sut i'w cefnogi yn y ffordd orau.

Ym 1961 dechreuodd Albert Bandura, seicolegydd, nifer o arbrofion a elwir yn Arbrofion Bobo Doll. Mae Britannica (2023), yn amlygu bod yr arbrofion hyn wedi dangos sut mae plant yn dysgu o arsylwadau a gweithredoedd oedolion o'u cwmpas. Oherwydd hyn, mae'n hollbwysig inni fod yn fodelau rôl dda i blant.

Er enghraifft, byddwch yn berson caredig sy'n rhannu ac yn chwerthin. Cyfarchwch nhw bob dydd gyda gwên a thon. Gofynnwch iddynt sut mae eu diwrnod wedi bod ac a ydynt yn gwneud unrhyw beth ar y penwythnos. Bydd gwneud hyn i gyd yn gwneud i blant sylweddoli bod yn rhaid iddynt, er mwyn bod yn berson caredig, meddylgar a chadarnhaol, eich copïo chi, eu model rôl.

Gall pontio fod yn gyfnod o straen a newid i blant, felly bydd cael oedolyn cadarnhaol, croesawgar a charedig o'u cwmpas yn ystod y cyfnod hwn yn lleddfu eu pryderon.



Ffynhonnell: Teach Early Years
2023

Amgylchedd

Mae amgylchedd llachar, siriol, diogel yn gosod y sylfaen ar gyfer amgylchedd cadarnhaol. Yr un mor bwysig yw'r bobl yn y lleoliad. Hyd yn oed os yw lle yn edrych yn hwyl ac yn gysur, rhaid iddo gael ei gefnogi gan y staff hefyd.

Mae meithrin perthynas a chysylltiadau â'r plant yn eich gofal yn bwysig. Dewch i adnabod eu hoffterau a'u cas bethau. Mae Blynnyddoedd Cynnar yn Cyfri (2023) yn nodi bod plant yn dysgu ac yn datblygu pan fyddant yn teimlo yn ddiogel, sy'n sefydlu pwysigrwydd creu perthnasoedd. Bydd cael person allweddol cadarnhaol ym mywyd plentyn yn eu helpu i ffynnu yn eu hamgylchedd newydd.

Nid yn unig y dylech chi greu perthynas gyda'r plant ond hefyd eu rhieni/gofalwyr. Yn ôl Teach Early Years (2023), trwy fondio gyda rhieni, rydych chi yn dod i ddeall y plentyn a'i ddiddordebau yn well. Bydd hyn yn gallu gwneud amgylchedd dysgu mwy diddorol i'r plentyn. Yn enwedig pan mae'r plant yn symud o'r meithrin i'r ysgol gynradd, mae'n lle cwbl newydd gyda phobl hollol newydd.

Felly, beth sy'n gwneud amgylchedd ffisegol cadarnhaol? Mae hyn yn cynnwys cadw yr ystafell ddosbarth yn lân, digon o olau naturiol a digonedd o liw. Hefyd amrywiaeth o weithgareddau yn amrywio o dan do ac awyr agored sydd i gyd â pharthau pwrpasol.

Yn ôl Twinkle (2022), mae defnyddio arddangosfeydd ar y wal yn ffordd wych o wella yr amgylchedd. Maent yn cynnig gwybodaeth hanfodol i rieni, gofalwyr a staff tra hefyd yn rhoi rhywbeth i'r plentyn edrych arno. Mae defnyddio lliwiau llachar beiddgar yn creu amgylchedd croesawgar i blant. Yn ogystal, gall arddangos gwaith plant ar y wal hefyd wneud yr awyrgylch yn fwy cyfforddus. Mae hefyd yn rhoi hwb i hyder plant o fewn y lleoliad newydd.

Efallai cael ffau ddarllen dawel i blant allu ymlacio. Yn ogystal, llyfrau am wahanol fathau o drawsnewidiadau fel y gall plant eu darllen a'u deall. Yn enwedig llyfrau am symud i ysgol newydd. Byddant yn gweld nad ydynt ar eu pen eu hunain a bod newid yn normal ac y dylid ei dderbyn.

Dyma rhai enghreifftiau o ddosbarthiadau efo amgylchiadau cadarnhaol -



Ffynhonnell: The Conversation
2017



Ffynhonnell: LinkedIn 2019



Ffynhonnell: Preschool Pizzazz
2013

Ymlyniad

O fewn creu perthnasau yw y theori ymlyniad. Yn gyntaf, beth yw ymlyniad? Yn syml, ymlyniad yw'r cwlwm emosiynol y mae plant yn ei wneud gyda eu prif ofalwyr. Mewn termau clinigol, mae ymlyniad yn "gysylltiad seicolegol parhaol rhwng bodau dynol" (Bowlby, 1997).

Seicolegydd oedd John Bowlby a ddamcaniaethodd ym 1958 fod yn rhaid iddo ffurfio ymlyniad i'r fam er mwyn i blentyn allu goroesi a datblygu. Fodd bynnag, yn ddiweddarach, dywedodd Mary Ainsworth (1978) nad oes rhaid i'r ymlyniad fod at fam o reidrwydd.

Dywed First Discoverers (Dim dyddiad) er bod llawer o ddamcaniaethwyr eraill ar y pryd yn meddwl bod ymlyniad yn ymddygiad a ddysgwyd, dywedodd Bowlby yn wahanol. Roedd yn credu bod cysylltiad corfforol hirdymor ymhlith pobl. Wnaeth ef ddweud yn amlwg trwy'r ystod o arddulliau ymlyniad nad yw hwn yn ymddygiad a ddysgwyd.

Mae pedwar prif arddull ymlyniad, sef Diogel, Pryderus, Osgoi ac Anhrefn. Mae arddull ymlyniad sicr yn datblygu pan fydd gofalwr yn gyson ac yn sicrhau bod anghenion emosiynol a chorfforol y plentyn yn cael eu diwallu. Mae hyn yn arwain at ymddiried mewn plant sy'n ei chael hi'n hawdd creu perthnasoedd newydd. Yn ystod y cyfnod pontio o feithrinfa i gynradd efallai y bydd y plant hyn yn mwynhau archwilio'r amgylchedd newydd a byddant yn fwy awyddus i wneud ffrindiau newydd a chymdeithasu.

Mae ymlyniad pryderus yn ganlyniad i roddwr gofal anghyson sy'n gwneud y plentyn yn ansicr a fydd ei anghenion yn cael eu diwallu. Mae hyn yn creu plant "clingy" ac "anghenus". Yn ystod cyfnod pontio, gall y plant hyn llynu wrth eu gofalwr a chymryd mwy o amser i setlo i mewn.



Ffynhonnell: Care for kids 2021

Ymlyniad osgoi yw pan fydd y gofalwr ond yn rhoi cymorth corfforol fel eu hanghenion sylfaenol. Ond nid yw'n cynnig unrhyw gefnogaeth emosiynol. Mae hyn yn arwain at blentyn sy'n cael ei warchod yn emosiynol ac sy'n hunangynhaliol. Ategir hyn hefyd gan hierarchaeth anghenion Maslow er bod eu hawliau sylfaenol yn cael eu cynnal, nid yw eu cariad a'u perthyn yn wir, sy'n golygu bod eu lefelau hunan-barch yn isel iawn. Yn ystod cyfnod pontio, mae'n bosibl y bydd y plant hyn yn anoddach creu cwlwm â nhw. Gallant hefyd fod ar gau i ffwrdd ac mae'n well ganddynt wneud pethau ar eu pen eu hunain yn hytrach na gwaith grŵp.

Mae arddull ymlyniad anhrefnus yn deillio o blentyndod trawmatig gyda chamdriniaeth a/neu esgeulustod posibl gan eu gofalwr. Mae hyn yn arwain at siawns uwch o ddatblygu problemau meddyliol. Efallai y bydd y plant hyn hefyd yn dyheu am berthnasoedd agos ond yn cau pan fydd pobl yn ceisio dod yn agosach. Yn ystod cyfnod pontio, efallai y bydd y plant hyn yn fwy caeedig ac yn anoddach creu cysylltiadau â nhw. Efallai y byddan nhw hefyd eisiau ynysu wrth chwarae yn lle chwarae mewn grŵp o blant eraill.

Yn ôl yr Ysgolion Meddwl Iach (Dim dyddiad), mae ffurfio cysylltiadau a bondiau da gyda phlant yn cynyddu eu hunanwerth, hunan-barch a datblygiad yn sylweddol. Beth allwn ni ei wneud i gefnogi'r arddulliau ymlyniad hyn yn ystod cyfnod o drawsnewid nawr ein bod ni'n gwybod beth maen nhw'n ei arddangos? Gyda phlant ymlyniad diogel, parhewch i fod yn gysurus, yn garedig ac yn groesawgar. Er y bydd y plant hyn yn awyddus i archwilio beth bynnag, bydd y gefnogaeth ychwanegol yn gwneud bondio'n haws ac yn gwneud i'r plentyn deimlo'n fwy cyfforddus a diogel.

Gyda phlant ymlyniad pryderus, gwnewch yn siŵr bod llawer o gyfleoedd a mathau o chwarae yn cael eu cyflwyno. Efallai system "buddy" gyda phlant hyn lle mae ganddyn nhw rywun arall i'w harwain o gwmpas yr amgylchedd newydd. Hefyd amserlen gorfforol a gweladwy o'r dydd, felly maent yn gyson ymwybodol o'r hyn sy'n digwydd yn ystod y dydd.

Gydag ymlyniad osgoi, efallai trefnwch grwpiau llai i sicrhau nad yw'r plentyn yn cael ei lethu yn ystod chwarae a dysgu. Gwnewch grwpiau mwy yn araf unwaith y bydd y plentyn yn dod yn fwy cyfforddus. Hefyd, osgoi gemau sy'n cynnwys ennill a cholli. Yn lle hynny, dewch o hyd i gemau sy'n canolbwyntio ar gael hwyl. Mae hyn yn rhoi cyfleoedd i'r plant hyn gael hwyl a pheidio â lleihau eu hunan-barch os ydynt yn colli.

Yn olaf, wrth gyfathrebu â phlant ymlyniad anhrefnus, sicrhewch eich bod yn siarad yn dawel a heb fod yn wrthdrawiadol. Dangoswch iddyn nhw trwy iaith a thôn eich corff eich bod chi yno i'w cefnogi a'u cysuro. Lle bynnag, canmolwch nhw ar lafar am dasgau ac ymddygiad.

Partneriaeth

Mae GOV UK (2023) yn pwysleisio pwysigrwydd gweithio mewn partneriaeth â rhieni a gofalwyr. Wrth weithio mewn partneriaeth, a dysgu hoff a chas bethau y plentyn, gall rhywun ddysgu hefyd sut i gefnogi y plentyn hwnnw orau.

Mae Addysg y Blynyddoedd Cynnar (2021), hefyd yn datgan bod partneriaeth yn cynnig cyfle am ddull cyson, arweiniad a chefnogaeth. Gyda phawb yn gweithio gyda'i gilydd, bydd y plentyn yn cael ei gadw'n ddiogel ac yn gallu tyfu a datblygu mewn amgylchedd newydd.

Mae Nursery World (2019) yn awgrymu y gall pontio weithiau fod yn anoddach ar rieni na phlant. Felly nid yn unig y mae partneriaeth o fudd i'r plentyn ond mae hefyd yn cefnogi teuluoedd trwy gydol y broses o drawsnewid. Maent hefyd yn awgrymu bod yn rhaid i chi, fel ymarferwr blynyddoedd cynnar, sicrhau bod rhieni yn gwybod arwyddocâd creu syniad cadarnhaol o newid a all yn ei dro wneud y pontio yn haws i'r plentyn.

Nid oes rhaid i weithio mewn partneriaeth o reidrwydd fod gyda rhieni/gofalwyr. Gellir defnyddio unrhyw fath o asiantaeth allanol, os yw'n berthnasol, fel gweithio mewn partneriaeth cyn belled â'i bod yn cefnogi y plentyn a'i deulu.

Er enghraifft, efallai bod plentyn yn symud o feithrinfa i ysgol gynradd gydag oedi o ran datblygiad lleferydd ac iaith. Unwaith y bydd hyn wedi'i nodi a'i adrodd, dylai y lleoliad gweithio tuag at gael therapydd lleferydd ac iaith i mewn i gefnogi'r plentyn.

Gan y gall pontio fod yn straen ac yn frawychus i blant, efallai y bydd plentyn â nam ar ei leferydd yn teimlo mor ansicr a swil i ymgolli a chynnwys ei hun. Ond gyda chefnogaeth asiantaethau allanol, bydd hyder y plentyn yn tyfu.



Ffynhonnell: Early Years Careers
2016



Ffynhonnell: Parenta 2015

Ymyraiadau

Mae Little Angels (2023), yn diffinio diwrnod agored fel diwrnod penodol i staff a rhieni gyfarfod a gofyn unrhyw gwestiynau ar eu meddwl. Maent hefyd yn cael y cyfle i weld y lleoliad ac archwilio yr ystafelloedd dosbarth gyda'u plentyn.

Mae Croner-i (2022), yn datgan ei bod yn hollbwysig bod plant a rhieni yn gyfarwydd â'r lleoliad newydd gan ei fod yn helpu i sefydlu perthynas ag aelodau o staff a gweithwyr allweddol. Mae yn hanfodol darparu gwybodaeth glir am y broses bontio a sut i gefnogi eu plentyn yn ystod y newid hwn.

Yn yr Unol Daleithiau, mae llawer o ysgolion yn cynnal dyddiau "cwrdd â'r athro". Mae hyn yn debyg i ddiwrnodau agored, gan ei fod yn gyfle i staff a rhieni/gofalwyr gwrdd a dod i adnabod ei gilydd. Mae TeachStarter (2022) yn amlygu rhai enghreifftiau o sut maent yn paratoi ar gyfer y nosweithiau hyn.

Efallai gwneud PowerPoint neu lawlyfr i'r rhieni ei ddarllen wrth gyrraedd gyda gwybodaeth bwysig. Pethau fel amdanoch chi fel eu hadran athrawon, amserlen y dosbarth a gwybodaeth gyswilt. Awgrym arall oedd gwneud gweithgaredd fel helpa sborion sy'n hwyl i'r rhieni a'r plant ac sy'n ffordd berffaith i bawb archwilio'r amgylchedd newydd.

Efallai os nad yw rhieni/gofalwyr yn gallu mynychu diwrnodau agored, cynlluniwch ddiwrnod un-yr-un yn benodol ar eu cyfer. Efallai bod plentyn ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) yn ymuno â'r lleoliad.

Byddai diwrnod agored un-yr-un yn sicrhau nad yw'r plentyn a'i rhieni/gofalwyr yn cael ei lethu gyda'r lle newydd. Bydd yn galluogi rhieni/gofalwyr i ofyn unrhyw gwestiynau ychwanegol na fyddai rhieni eraill yn eu gofyn efallai, mewn perthynas â'u plentyn.

Canlyniadau Arfaethedig

Mae Teach Early Years (2023) yn nodi, er mwyn gweld a yw plentyn wedi trosglwyddo yn llwyddiannus, y bydd yn ymddangos yn fwy parod i feddwl a heriau. Byddant yn gyfforddus ac yn gyfarwydd yn yr amgylchedd. Byddant yn ymdrin â'r arferion yn well ac yn fwy parod i dderbyn newid.

Mae plentyn sydd wedi trawsnewid yn dda fel arfer yn dangos ymdeimlad o gysur a chynefindra yn ei amgylchedd newydd. Gallent ddangos rhyngweithio cymdeithasol cadarnhaol, ymgysylltu'n hyderus ag athrawon a chyfoedion, a dangos brwdfrydedd cynyddol dros ddysgu.

Yn ogystal, gall arsylwi chwilfrydedd parhaus y plentyn, ei wydnwch, a'i les emosiynol parhaus fod yn arwydd o drawsnewidiad llwyddiannus. Cofiwch, mae pob plentyn yn unigryw, ac mae cydnabod eu cynnydd unigol yn allweddol i sicrhau taith esmwyth a chadarnhaol i gam nesaf eu hantur addysgol.

- BBC News (2023) *Free childcare expanded to try to help parents back to work*. Ar gael ar - <https://www.bbc.co.uk/news/uk-politics-64959611>
(Cyrchwyd 13 o Tachwedd 2023)
- Birth to 5 Matter (2021) *Transitions*. Ar gael ar <https://birthto5matters.org.uk/transitions/>
(Cyrchwyd 21 o Tachwedd 2023)
- Birth to 5 Matter (2021) *Transitions: Case Studies*. Ar gael ar <https://www.birthto5matters.org.uk/wp-content/uploads/2021/03/Transitions-case-studies.pdf>
(Cyrchwyd 27 o Tachwedd 2023)
- Britannica (2023) *Bobo Doll Experiment*. Ar gael ar <https://www.britannica.com/event/Bobo-doll-experiment>
(Cyrchwyd 20 o Tachwedd 2023)
- Care for Kids (2021) *Attachment theory in early years education and care*. Ar gael ar <https://www.careforkids.com.au/blog/attachment-theory-in-early-education-and-care>
(Cyrchwyd 1 o Rhagfyr 2023)
- Children's Commissioner Wales (2023) *Children's Rights*. Ar gael ar <https://www.childcomwales.org.uk/uncrc-childrens-rights/>
(Cyrchwyd 1 o Rhagfyr 2023)
- City & Guilds (2019) *Positive Environment*. Ar gael ar http://resource.download.wjec.co.uk.s3.amazonaws.com/vtc/2018-19/hsc18-19_3-2/_multi-lang/unit02/02-feature-of-a-positive-environment-that-takes-account-of-childrens-needs.html
(Cyrchwyd 1 o Rhagfyr 2023)
- Community Playthings (2015) *Mindful transitions in early years*. Ar gael ar <https://www.communityplaythings.co.uk/learning-library/articles/transitions-in-childcare#:~:text=When%20you%20plan%20for%20transitions,learn%2C%20and%20families%20feel%20welcome>
(Cyrchwyd 15 o Tachwedd 2023)
- Croner-I (2022) *Managing transitions in early years provisions*. Ar gael ar <https://app.croneri.co.uk/feature-articles/managing-transitions-early-years-provisions>
(Cyrchwyd 30 o Tachwedd 2023)
- Early Childhood Hub (2023) *The value of play in a successful transition from Early Years to Year 1*. Ar gael ar <https://my.chartered.college/early-childhood-hub/the-value-of-play-in-a-successful-transition-from-early-years-to-year-1/>
(Cyrchwyd 27 o Tachwedd 2023)
- Early Years Careers (2016) *8 ways to create strong parent partnership*. Ar gael ar <https://www.earlyyearscareers.com/eyc/learning-and-development/8-ways-create-good-parent-partnerships/>
(Cyrchwyd 2 o Rhagfyr 2023)
- Early Years Matters (2023) *Positive Relationships*. Ar gael ar <https://www.earlyyearsmatters.co.uk/eyfs/positive-relationships/>
(Cyrchwyd 29 o Tachwedd 2023)
- Future Learn (Dim dyddiad) *Adults role in a child's transition*. Ar gael ar <https://www.futurelearn.com/info/courses/coping-with-changes/0/steps/160348>
(Cyrchwyd 15 o Tachwedd 2023)
- Haringey Council (Dim dyddiad) *Attachment and Transition*. Ar gael ar https://www.haringey.gov.uk/sites/haringeygovuk/files/attachment_and_transition_leaflet_pdf_4346kb.pdf
(Cyrchwyd 30 o Tachwedd 2023)
- Linked In (2019) *The effects of colours on children in preschool classroom*. Ar gael ar <https://www.linkedin.com/pulse/effects-colours-children-preschool-classroom-shruti-nagar-dave>
(Cyrchwyd 2 o Rhagfyr 2023)
- Little Angels (2023) *Why going to a nursery open day is important*. Ar gael ar <https://www.littleangels247.com/why-going-to-a-nursery-open-day-is-important/>
(Cyrchwyd 2 o Rhagfyr 2023)
- Mentally Healthy Schools (Dim dyddiad) *Attachment and child development*. Ar gael ar <https://mentallyhealthyschools.org.uk/mental-health-needs/attachment-and-child-development/>
(Cyrchwyd 30 o Tachwedd 2023)

- Mentally Healthy Schools (Dim dyddiad) *Transitions*. Ar gael ar <https://mentallyhealthyschools.org.uk/factors-that-impact-mental-health/school-based-risk-factors/transitions/#:~:text=If%20a%20child%20struggles%20with,to%20cope%20with%20any%20readjustments> (Cyrchwyd 15 o Tachwedd 2023)
- NSPCC (2021) Attachment and child development. Ar gael ar <https://learning.nspcc.org.uk/child-health-development/attachment-early-years> (Cyrchwyd 30 o Tachwedd 2023)
- Nursery Story (2021) *Supporting children and parents with transitions*. Ar gael ar <https://nurserystory.co.uk/resource-centre/supporting-children-and-parents-with-transitions/#:~:text=Smooth%20transitions%20happen%20when%20teachers,reduce%20any%20stress%20and%20anxiety> (Cyrchwyd 15 o Tachwedd 2023)
- Nursery World (2019) *Supporting transitions: Effective partnership working between families, carers and practitioners*. Ar gael ar <https://www.nurseryworld.co.uk/knowledge-bank/article/supporting-transitions-effective-partnership-working-between-families-carers-and-practitioners> (Cyrchwyd 30 o Tachwedd 2023)
- Parenta (2015) *Working in partnership with other professionals*. Ar gael ar <https://www.parenta.com/2015/12/27/working-in-partnership-with-other-professionals/> (Cyrchwyd 1 o Rhagfyr 2023)
- Princesses, Pies, & Preschool Pizzazz (2013) *Toddler Stars*. Ar gael ar <https://ppppizzazz.blogspot.com/2013/04/toddler-stars.html> (Cyrchwyd 1 o Rhagfyr 2023)
- Raepica (Dim dyddiad) *Trouble-Free Transitions: They're Possible If We Understand Child Development*. Ar gael ar <https://www.raepica.com/2017/12/understand-child-development-for-trouble-free-transitions/> (Cyrchwyd 1 o Rhagfyr 2023)
- Ravenscroft Nursery School (Dim dyddiad) *Transition from nursery to primary school policy*. Ar gael ar <https://www.ravenscroftnursery.co.uk/news/detail/transition-from-nursery-to-primary-school-policy/> (Cyrchwyd 20 o Tawchedd 2023)
- Teach Early Years (2023) *Transitions in early years – Ideas for supporting children and families*. Ar gael ar <https://www.teachearlyyears.com/a-unique-child/view/supporting-transitions-in-the-early-years> (Cyrchwyd 29 o Tachwedd 2023)
- Teach Starter (2022) *18 Unique meet the teacher ideas + printables for every classroom*. Ar gael ar <https://www.teachstarter.com/us/blog/unique-meet-the-teacher-ideas-printables-for-every-classroom/> (Cyrchwyd 1 o Rhagfyr 2023)
- Teaching Times (2023) *Early years: Planning the transition from play*. Ar gael ar <https://www.teachingtimes.com/slt83-transitionfromplay/> (Cyrchwyd 1 o Rhagfyr 2023)
- The Conversation (2017) *Decoration or distraction: the aesthetics of classrooms matter, but learning matters more*. Ar gael ar <https://theconversation.com/decoration-or-distraction-the-aesthetics-of-classrooms-matter-but-learning-matters-more-83418> (Cyrchwyd 1 o Rhagfyr 2023)
- ThoughtCo (2020) *Maslow's Hierarchy of needs explained*. Ar gael ar <https://www.thoughtco.com/maslows-hierarchy-of-needs-4582571> (Cyrchwyd 17 o Tachwedd 2023)
- Twinkl (2022) *What is a positive environment in a nursery?*. Ar gael ar <https://www.twinkl.co.uk/blog/what-is-a-positive-environment-in-a-nursery> (Cyrchwyd 29 o Tachwedd 2023)
- UNICEF (Dim dyddiad) *How we protect children's rights with the convention on the rights of the child*. Ar gael ar <https://www.unicef.org.uk/what-we-do/un-convention-child-rights/> (Cyrchwyd 1 o Rhagfyr 2023)
- Worcestershire County Council (2013) Attachment styles in schools. Ar gael ar <file:///C:/Users/alice/Downloads/Attachment%20Styles%20in%20School.pdf> (Cyrchwyd 30 o Tachwedd 2023)