

Datganiad AI

Drwy gydol y traethawd hwn mae'r defnydd o Cysill Ar lein a Google Scholar yn bresennol.

Beth yw hierarchaeth cariad a pherthyn Abraham Maslow a sut mae hyn yn effeithio ar blant?

Adolygiad Llenyddiaeth

Damcaniaeth ddiddorol i'w hystyried wrth ymchwilio yw Hierarchaeth Anghenion gan Abraham Maslow. Mae Celestine, N (2017) yn awgrymu bod damcaniaeth bwerus Maslow yn cynnwys y 5 angen sylfaenol y byddai eu hangen ar blentyn er mwyn cyrraedd ei botensial llawn mewn bywyd. Mae hyn yn cynnwys Ffisiolegol, Diogelwch, Cariad a Pherthyn, Hunan-barch a Hunan-wireddu. Drwy gydol yr aseiniad hwn, edrychir ar yr angen am Gariad a pherthyn a sut mae hyn wedi effeithio ar blant. Mae Cherry, K (2024) yn honni bod hierarchaeth Maslow o gariad a pherthyn yn gyrru ymddygiad dynol o fewn perthnasoedd pwysig mewn bywyd. Mae hyn yn cynnwys perthnasoedd teuluol, rhieni/brodyr a chwiorydd, cyfeillgarwch, grwpiau cymunedol. Mae Cherry, K (2024) yn dadlau, er mwyn osgoi problemau iechyd meddwl fel pryder ac iselder, ei bod yn hanfodol i blentyn/oedolyn brofi cariad, hoffter a pherthyn gan eraill. Yn yr un modd, mae Stoianov, S (2017) yn datgan pan nad yw oedolyn yn profi cariad a pherthyn llawn, mai dyna brif achos o iechyd meddwl difrifol neu ymddygiad gwrthgymdeithasol.

Mae Chalykoff, D (2021) yn awgrymu, yn nhrydydd cam cariad a pherthyn, mai dyma lle mae'r anghenion blaenorol yn cefnogi'r angen hwn. Er enghraifft, mae creu cwlwm a chyfeillgarwch yn gofyn am sgil gymdeithasol dda a deallus. Mae Chalykoff, D (2021) yn defnyddio dwy enghraifft o ddau blentyn yn yr un dosbarth. Mae gan Blentyn 1 mam a thad sydd ar gael yn emosiynol ac yn gorfforol iddo ef. Gall y plentyn hwn ddod yn ffrindiau â phlant eraill yn hawdd ac mae'n deall nad yw colli cyfeillgarwch, gemau ac ati bob amser yn fai arnyn nhw. Ar y llaw arall, mae gan blentyn 2 frodyr a chwiorydd, mam ond dim tad yn bresennol. Mae mam Plentyn 2 yn brysur iawn ac nid yw hi bob amser yna'n emosiynol nac yn gorfforol i blentyn 2 a'i frodyr a chwiorydd. Mae Plentyn 2 yn credu hi'n anodd dod yn ffrindiau â phlant eraill ac mae bob amser yn beio ei hun am pan fydd pethau'n mynd o chwith. Fodd bynnag, mae Chakyloff, D (2021) yn awgrymu bod teulu plentyn 1 wedi bod yn cefnogi hierarchaeth anghenion o'i gymharu â phlentyn 2. Mae Chakyloff, D (2021) yn awgrymu, trwy arsylwi'r ddau blentyn yn cymdeithasu, y gallwch ddarganfod bod plentyn 1 yn teimlo'n cael ei garu a'i fod yn ddiogel trwy allu archwilio a chymdeithasu â phlant eraill. Fodd bynnag, gellir darganfod nad yw plentyn 2 yn teimlo'n ddiogel nac yn perthyn i unrhyw leoliad. Ar y llaw arall, mae Stoianov, S

(2017) yn honni y gallai rhai pobl ddiwallu gwahanol anghenion ar wahanol adegau. Er enghraifft, oherwydd bod rhywun yn brin o anghenion ffisiolegol, nid yw hynny'n golygu nad ydynt yn ddiogel neu wedi dangos cariad a hoffter. Mewn gwledydd lle nad yw anghenion ffisiolegol neu ddiogelwch bob amser yn cael eu diwallu'n llawn, nid yw hynny'n golygu na allant ddod o hyd i berthnasoedd cariadus na'u meithrin.

Mae Theisen, A (2021) yn dadlau ymhellach fod cael ymdeimlad o berthyn yn hanfodol i blant drwy gydol eu hoes. Mae Theisen, A (2021) yn honni, trwy deimlo eu bod yn cael eu caru a'u bod yn perthyn, bod plant yn tyfu i fyny i fod yn fwy gwydn ac yn gallu ymdopi mewn adegau llawn straen. Mae Theisen, A (2021) yn egluro bod ymchwil yn dangos bod plant sydd heb yr ymdeimlad o gariad a pherthyn yn dangos hunan-barch isel, hyder isel ac yn gweld y byd mewn ffordd negyddol. Yn ôl ymchwil Theisen, A (2021), mae iselder, pryder a hunanladdiad yn aml yn gysylltiedig â diffyg cariad a theimlad o berthyn mewn person fel plentyn. Gall hyn arwain at ddiffyg sgiliau cymdeithasol a chymryd rhan mewn digwyddiadau cymdeithasol a all waethygu'r ymdeimlad o berthyn.

Yn yr ymchwil hwn, gallem gysylltu damcaniaethwr arall o'r enw John Bowlby ar arddulliau Ymlyniad. I'w roi'n syml, mae Sprouts (2018) yn honni bod Damcaniaeth Ymlyniad John Bowlby yn nodi bod ein perthynas am ychydig flynyddoedd cyntaf ein bywyd gyda'n prif ofalwr yn hanfodol ar gyfer ein datblygiad mewn bywyd. Mae'r arddulliau ymlyniad yn cynnwys pum arddull wahanol i arddulliau ymlyniad diogel ac arddulliau ymlyniad ansicr a phryderus. Gallwn gysylltu'r ddwy ddamcaniaeth trwy'r syniadau cariad a pherthyn o'r ddwy ddamcaniaeth. Er enghraifft, mae Touch Community Service (2023) yn credu bod damcaniaeth Maslow a Bowlby yn dangos bod yr angen am gariad a hoffter yn hanfodol ar gyfer anghenion person. Mae Touch Community Service (2023) yn honni bod Bowlby a Maslow yn dysgu gweithwyr sut mae gofalwyr yn cefnogi anghenion, datblygiad a diogelwch babanod yn effeithio ar ddatblygiad a pherthnasoedd plentyn yn y dyfodol. Yn ôl Harcourt, E (2021), datganwch ymchwilwyr fod babanod sydd ag ymlyniad diogel yn ymateb i adegau gofidus gyda llawer o empathi i pobl eraill, tra gallai babanod ag ymlyniad ansicr fod yn llai sensitif. Mae'r National Society for the Prevention of Cruelty to Children (2021) yn cynnal hyn drwy ddatgan y gallai plant ag arddull ymlyniad ansicr gael trafferth creu a chynnal perthynas iach ag eraill. Neu reoli eu hemosiynau mewn modd cadarnhaol a gwrthod unrhyw gefnogaeth ar gyfer problemau iechyd meddwl.

Mae'n amlwg o'r ymchwil hon y gall cariad a pherthyn haen Hierarchaeth Anghenion Maslow gael effaith negyddol fawr ar ddatblygiad plentyn, yn ôl Chalykoff, D (2021). Fodd bynnag, weithiau efallai nad yw hynny'n wir. Fel y nodwyd uchod, mae Stoianov, S (2017) yn dweud, dim ond oherwydd y gallai fod gan y plentyn ddiffyg anghenion eraill fel diogelwch, lloches, nid yw hynny'n golygu na allant fod yn gariad i eraill neu ddangos cariad iddynt mewn modd cadarnhaol. Fodd bynnag, ni ellir

gwadu bod effeithiau'r haen hon yn cysylltu â damcaniaethwyr eraill gan gynnwys John Bowlby. Mae Touch Community Service (2023) yn cysylltu'r ddwy ddamcaniaeth gan honni bod y ddwy ddamcaniaeth yn mynegi bod cariad a pherthyn yn hanfodol ar gyfer anghenion sylfaenol person. Mae'r National Society for the Prevention of Cruelty to Children (2021) yn credu bod gan blant ag arddull ymlyniad ansicr effeithiau hirdymor o ddiffyg perthnasoedd cadarnhaol. Yn yr un modd, mae Theisen, A (2021) yn nodi y gall prif achosion hunanladdiad fod oherwydd diffyg cariad yn ystod plentynod. Mae'r ymchwili hwn wedi dangos bod plant ag arddull ymlyniad ansicr yn delio â phroblem fawr o ddiffyg hyder ynddynt eu hunain ac eraill, medd Theisen, A (2021). Ond ar y llaw arall, efallai nad yw mor ddrwg ag yr ydym yn meddwl, honnir Stoianov, S (2017).

1066 air

Ystyriaethau Methodolegol

Wrth archwilio ac ymchwilio i bwnc penodol, mae'n bwysig ystyried dulliau ymchwili, beth a ddefnyddiwyd ar gyfer yr ymchwili, beth na chafodd ei ddefnyddio a pham. Yn ôl University of Newcastle Library (2023), mae tri math o ddulliau ymchwili. Gelwir un math yn Ymchwili Ansoddol. Ymchwili ansoddol yn ôl University of Newcastle Library (2023) yw ymchwili sy'n cynnwys profiadau bywyd go iawn. Mae ymchwili ansoddol yn caniatáu i ymchwiliwyr ddeall eu hymchwili mewn syniadau dyfnach. Mae'r dull ymchwili hwn yn cefnogi gweithwyr i archwilio eu pwnc ymchwili yn fanwl o brofiad, barn a mynegiadau. Yn ail, defnyddir dull Ymchwili Meintiol i gasglu mwy o ddata rhifiadol. Mae ymchwili meintiol yn dangos mwy o ystadegau i gwestiwn yn hytrach nag ateb manwl. Mae defnyddio'r ymchwili hwn yn ôl University of Newcastle Library (2023) yn dda ar gyfer grŵp bach o bobl wrth chwilio am fath o ymchwili faint, faint a chael yr hyn a roddir. Yn olaf, mae University of Newcastle Library (2023) yn dweud mai'r dull ymchwili olaf yw Dulliau Cymysg sy'n gymysgedd o'r ddau ddull. Mae dulliau cymysg yn gyfuniad o ddulliau Ansoddol a dulliau Meintiol. Mae dulliau cymysg yn cefnogi dull cyfan o ymchwili. Mae University of Newcastle Library (2023) yn honni bod dulliau cymysg wedyn yn caniatáu Triangulation. I gefnogi hyn, mae Lambert M (2019) yn honni y bydd cynnydd mewn ymchwili ansoddol yn seiliedig ar y profiad, y disgwyliadau a'r cyfranogiad. Tra bod profion penodol, casglu data, mewn ymchwili feintiol. Yn ôl Bhandari, P (2022) mae enghreifftiau o ddulliau ymchwili ansoddol yn cynnwys arsylwadau fel cymryd nodiadau, fideos, cyfweiliadau anffurfiol neu rannu arolwg/holiaduron am eich prosiect ymchwili. Mae Shedlock, A (2025) yn nodi bod enghreifftiau o ddulliau ymchwili meintiol yn cynnwys ymchwili ddisgrifiadol (dadansoddi data er mwyn crynhoi), olrhain data dros amser ac ymchwili arbrofol fel arolygon barn, graffiau ac ati. Yn ôl Bhandari, P (2023), ystyr triangulation yw defnyddio gwahanol ddulliau er mwyn eu cyfuno ar gyfer prosiect ymchwili. Gall defnyddio gwahanol ddulliau fel data, damcaniaethau, graffiau ac ati helpu'r

ymchwilydd i gael dealltwriaeth lawn o'r ymchwil dan sylw. Ar yr un nodyn, mae Meydan, C.H a Akkas, H (2024), yn honni bod triangulation yn ddull a fydd yn cynnwys tystiolaeth luosog o ymchwil megis data, cyfweiliadau, ystadegau. Mae Meydan, C.H a Akkas, H (2024) yn datgan mai pwrpas triangulation yw cynyddu hyder, cynyddu tystiolaeth ac ennill gwybodaeth ddyfnach mewn ymchwil. Yn ôl National University (2023), gallai ymchwil ansoddol a meintiol chwilio am wahanol ddibenion a nodau. Er enghraifft, mae ymchwil ansoddol yn edrych yn fanwl ar brofiadau pobl tra bod ymchwil feintiol yn chwilio am yr atebion ystadegol safonol yn unig. Mae National University (2023) hefyd yn nodi bod gan y ddau ddull ymchwil ddulliau dadansoddi gwahanol. Er enghraifft, bydd ymchwil ansoddol yn cael ei hadolygu a deall profiad rhywun. Er y bydd angen dadansoddi'r hyn sydd o'ch blaen ar gyfer ymchwil feintiol, mae angen inni ystyried eu cryfderau a'u cyfyngiadau. Mae National University (2023) yn honni y gall cryfder ymchwil ansoddol ddod â'r dyfnder a'r wybodaeth o ymchwil ond gall cyfyngiad fod ei fod yn achosi barn ddylanwadol a rhagfarnllyd. Cryfder ymchwil feintiol yn ôl National University (2023) yw ei fod yn dod â'r ateb yn syth at y pwynt ond gall cyfyngiad gynnwys nad yw'r dull hwn yn dod â digon o gyd-destun na phrofiadau personol.

Yn yr ymchwil hwn i'r cwestiwn 'Beth yw angen cariad a pherthyn Maslow a sut mae hyn yn effeithio ar ddatblygiad plant', teimlwyd mai'r ffordd orau o ddefnyddio dulliau ymchwil ansoddol oedd defnyddio dulliau ymchwil ansoddol. Er enghraifft, cyfweld ag athrawon, gweithwyr gofal plant, nyrsys plant ac ati am blant y maent wedi'u haddysgu, wedi treulio amser gyda nhw neu wedi'u cefnogi. Gall cyfweld â'r bobl benodol hyn gefnogi ochr foesegol y cwestiwn ymchwil hwn trwy gyfrinachedd, anhysbysrwydd a chydysniad. Teimlwyd hefyd mai'r dull a ddewiswyd hwn oedd y ffordd orau o ennill gwybodaeth a dealltwriaeth o'r cwestiwn ymchwil. Wrth gyfweld â'r bobl hyn, gallwn ofyn cwestiynau'n sensitif am ddamcaniaeth Maslow a'u gwybodaeth amdani, eu dealltwriaeth o'r angen am gariad a pherthyn, efallai eu dealltwriaeth o ddamcaniaeth Ymlyniad John Bowlby, trafod yr effeithiau y maent yn ymwybodol ohonynt, yr arwyddion y bydd angen iddynt chwilio amdanynt a'r camau gweithredu sydd eu hangen er mwyn cefnogi'r plant y maent yn eu hadnabod sy'n mynd trwy hyn. Yn y cwestiwn ymchwil hwn, y teimlad gorau yw bod ateb y cwestiwn ynghylch sut mae angen cariad a pherthyn Maslow yn effeithio ar blant wedi'i wneud trwy'r gweithwyr a oedd wedi'i weld ac wedi gweithio o'i gwmpas. Yn y cwestiwn hwn, rydym yn chwilio am effeithiau hyn ar ddatblygiad cyfannol plentyn, yn academiaidd, yn emosiynol ac yn gymdeithasol. Yn y cyfweiliadau hyn, gan gadw ac ystyried anhysbysrwydd, gallwn ofyn am y plant maen nhw'n gweithio gyda nhw a sut mae hyn yn effeithio arny'n nhw'n gyfannol. Er enghraifft, sut maen nhw'n trin eu cyfoedion, ym mha ffordd y gall hyn effeithio ar y plant yn academiaidd a sut maen nhw'n delio â'u hemosiynau eu hunain ac yn eu rheoli. Bydd hefyd yn bwysig gwybod a deall sut y gall y gweithwyr ddeall yn llawn beth sy'n digwydd a sut y gallent

gefnogi'r plant hyn a'u datblygiad cyfannol. Drwy gydol y cyfweiliad, teimlwyd ei bod hi'n well gwneud nodiadau manwl am y cwestiynau a'r atebion. Oherwydd y risg o gyfrinachedd, teimlir ei bod hi'n fwy diogel gwneud y nodiadau yn hytrach na recordio fideo neu sain. Yna bydd y nodiadau hyn yn cael eu hadolygu'n broffesiynol yn ddiweddarach er mwyn cael gwybodaeth, dealltwriaeth a gwybodaeth ar gyfer y cwestiwn ymchwil. Ar gyfer y cyfweiliad hwn, penderfynwyd cyfweld â dau weithiwr o wahanol leoliadau, dau athro ysgol gynradd yn addysgu plant rhwng pump ac wyth oed a dau weithiwr meithrinfa yn gweithio gyda phlant rhwng un a pedwar oed. Gan fod y pedwar gweithiwr hyn yn gweithio gydag amrywiaeth o oedrannau, teimlwyd y gallem gasglu gwybodaeth yn nhrefn oedran i weld faint y gall yr angen am gariad a pherthyn effeithio ar eu datblygiad yn y dyfodol mewn gwirionedd.

Oherwydd sensitifrwydd a moeseg y cwestiwn ymchwil hwn, teimlwyd ei bod hi'n well osgoi cyfathrebu mewn gwirionedd ag unrhyw blant, oedolion neu rieni sydd wedi mynd trwy'r math hwn o sefyllfa. Fodd bynnag, wrth ddefnyddio dull ymchwil meintiol, teimlwyd na fyddai defnyddio rhifau, ystadegau na graffiau yn rhoi'r atebion llawn, y ddealltwriaeth na'r wybodaeth oedd ei hangen er mwyn deall ac ateb ein cwestiwn ymchwil yn llawn. Mewn ffordd arall, teimlwyd hefyd na fyddai dulliau meintiol yn dangos cymaint o bwysigrwydd ar ba mor bwysig y gall y pwnc hwn fod. Fel sut i helpu'r plant hyn a'u datblygiad cyfannol yn y dyfodol. Gan i ni ddewis peidio â defnyddio dulliau meintiol, ni ddefnyddiwyd y dulliau ymchwil cymysg a triangulation yn y cwestiwn ymchwil hwn. Er bod triangulation yn dod â'r ymchwil i fwy o ddyfnder ac yn honni gwybodaeth, yn ôl Bhandari, P (2023), teimlwyd mai dim ond trafod â phobl a oedd â phrofiad, barn a hyfforddiant yn y pwnc hwn a allai ddod â'r atebion a phwysigrwydd y cwestiwn ymchwil hwn yr oeddem ei eisiau. O'i gymharu ag ymchwil feintiol a fydd ond yn dod ag atebion bach ac nid mewn dyfnder.

1202 air

Ystyriaethau Moesegol

Cyn i ni ddechrau ein hochr foesegol o'r prosiect ymchwil, mae'n bwysig gwybod a deall beth yw moeseg a pham maen nhw'n bwysig. Yn ôl TeachKloud (2023) mae moeseg mewn addysg blynyddoedd cynnar yn sôn am ddefnyddio egwyddorion, gwerthoedd a moesoldeb fel gweithiwr mewn gofal plant. Mae moeseg yn cefnogi gweithwyr gofal plant a'u hymddygiadau wrth ddatrys problemau gyda phlant, rhieni, gwarcheidwaid. Mae TeachKloud (2023) yn nodi bod moeseg yn cynnwys hyrwyddo'r foeseg a'r gwerthoedd i'w cyfoedion. Mae gan foeseg amrywiaeth o ystyriaethau, parch a gwerthoedd diogelwch i blant a'u datblygiad cyfannol. Yn ôl TeachKloud (2023), mae gan foeseg rôl hanfodol yng ngwerth gofal, addysgu ac addysg i blant. Mae hyn yn cynnwys gweithwyr gofal plant yn gallu ystyried a gweithio gyda datblygiad cyfannol cyffredinol plentyn fel yn gorfforol, yn emosiynol

ac yn wybyddol. Gall moeseg hefyd gefnogi gweithwyr a'u proffesiwn, mae TeachKloud (2023) yn nodi bod moeseg yn helpu i gefnogi ffiniau proffesiynol gweithwyr gyda pholisïau, cyfrinachedd a safonau uchel o broffesiynoldeb. Ar yr un nodyn, yn ôl Feeney, S, Freeman, N.K. a Moravcik, E (2022) mae moeseg yn rhinweddau ymddygiad gyda grŵp penodol sydd â chyfrifoldebau penodol i'r grŵp hwnnw. Mae moeseg yn dangos y cyfrifoldeb moesol y disgwylir i weithwyr ei ddangos. Mae Feeney, S, Freeman, N.K. a Moravcik, E (2022) yn datgan bod moeseg yn rhoi sylw i weithwyr ar sut y dylent ymddwyn yn eu proffesiwn. Mae moeseg yn rhoi cefnogaeth a dealltwriaeth i weithwyr ar helpu eraill, datrys problemau a hyder moesol.

Mae TeachKloud (2023) yn dweud bod moeseg yn bwysig mewn addysg blynyddoedd cynnar oherwydd ei bod yn darparu deddfwriaeth neu fframwaith ar gyfer creu amgylchedd diogel, cynhwysol a charedig i blant a gweithwyr. Pan fydd gweithwyr gofal plant yn deall ac yn ennill gwybodaeth am y foeseg, gallent greu awyrgylch parchus, meithringar a charedig lle gall plant a gweithwyr deimlo eu bod yn cael eu gwerthfawrogi, eu gweld a'u cefnogi. Mae TeachKloud (2023) yn datgan, trwy greu ardal waith fel hwn, y gall gefnogi plentyn yn gyfannol ac yn naturiol gydag empathi, sgiliau cymdeithasol a moesoldeb. Yn yr un modd, mae Feeney, S, Freeman, N.K. a Moravcik, E (2022) hefyd yn dweud bod cael moeseg mewn lleoliadau addysg blynyddoedd cynnar yn cefnogi'r plant yn y cyfnod mwyaf tyngedfennol yn eu bywydau, mae'n debyg. Oherwydd hyn, gweithwyr gofal plant yw un o'r bobl gyntaf sydd yno ar gyfer y plant hyn, felly gallai gweithwyr naill ai gefnogi'r plant mewn ffyrdd gwych neu niweidio'r cyfnodau tyngedfennol hyn. Felly, mae cael moeseg yn ôl Feeney, S, Freeman, N.K. a Moravcik, E (2022) yn cefnogi'r gweithwyr hyn i roi cyfle i'r plentyn gyrraedd ei botensial llawn yn gyfannol.

Ar gyfer y cwestiwn prosiect ymchwil hwn, mae caniatâd yn hanfodol ar gyfer yr ymchwil gan ei fod yn bwnc sensitif i unrhyw un sy'n gysylltiedig. Oherwydd hyn, penderfynwyd peidio â chynnwys unrhyw gyfweiliadau â phlant er mwyn gwneud yr ymchwil hwn yn foesegol heb amharu ar eu datblygiad gan y gallai hyn effeithio arnynt yn emosiynol. Felly, penderfynir dewis y bobl sy'n gweithio o amgylch hyn ac sydd wedi profi effeithiau arddull ymlyniad ansicr gan blentyn. Bydd y ddau athro cynradd a'r ddau athro meithrin yn cael ffurflenni caniatâd gyda disgrifiad o'r prosiect ymchwil a'i bwrpas ar sut mae'n effeithio ar ddatblygiad cyfannol plant yn y tymor hir. Os bydd y cyfranogwyr yn llofnodi'r ffurflenni hyn, bydd yn rhoi eu caniatâd ysgrifenedig a pharod i ni gymryd rhan yn yr ymchwil hon. Fodd bynnag, bydd ganddynt y dewis i lofnodi os nad ydynt am gymryd rhan. Er mwyn parhau i ddilyn hawliau'r plentyn, rydym yn dal i roi erthygl 8 o'r UNCRC ar waith 'diogelu a chadw hunaniaeth' yn ôl UNICEF (2019). Mae UNICEF (2019) yn nodi bod erthygl 8 o'r UNCRC yn dweud bod gan bob plentyn hawl i hunaniaeth a bod yn rhaid i awdurdodau ac ysgolion allu amddiffyn yr hunaniaeth honno. Er mwyn sicrhau nad

yw hunaniaeth y plentyn yn cael ei cham-drin na'i chamddefnyddio at y dibenion anghywir. Yn y ffurflenni caniatâd, gofynnir i'r gweithwyr gofal plant hyn drafod plant yr oeddent wedi'u gweld yn mynd trwy'r angen am gariad a pherthyn gydag arddull ymlyniad diogel neu ansicr. Gofynnir iddynt sicrhau na fydd y plant hyn yn mynd wrth enw na llythrennau cyntaf ond fel 'plentyn A, plentyn B'. Os rhoddir caniatâd, dywedir nodyn atgoffa ar y rheol hon er mwyn amddiffyn y plentyn a ni ein hunain fel ymchwilwyr. Bydd y cyfranogwyr hefyd yn cael eu cadw'n anhysbys a dim ond fel 'athrawon ysgol gynradd 1, 2 a gweithiwr meithrin 1, 2' y cânt eu hadnabod. Yr unig bobl sydd â'r wybodaeth am y cyfranogwyr hyn fydd eu hymchwilwyr eu hunain a neb arall. Ar gyfer y cwestiwn ymchwil hwn, roedd yn bwysig gweld effeithiau angen cariad a pherthyn Maslow trwy ddatblygiad plentyn. Felly, dau weithiwr meithrin yn gweithio o un i bedair oed a dau athro ysgol gynradd yn gweithio gyda phlant rhwng pump ac wyth oed. Bydd yn cael ei gwneud yn glir i beidio â nodi oedran y plentyn i amddiffyn ei hunaniaeth ond byddwn hefyd yn nodi ein bod yn ymwybodol o'r grŵp oedran yr ydym yn edrych arno. Oherwydd sensitifrwydd y pwnc ymchwil hwn, roedd yn bwysig i ymchwilwyr alluogi amgylchedd cyfforddus i'r gweithwyr a gymerodd ran. Er enghraifft, yn ôl Goldbeck, H (2024), gall ymchwilwyr greu amgylchedd cyfforddus a chroesawgar drwy osgoi awyrgylchoedd lletchwith. Megis bod yn gyfforddus a chroesawgar drwy gynnig lluniaeth. Dechreuwch sgwrs gyda'r cyfranogwyr, gan eu hosgoi rhag eistedd mewn distawrwydd ac aros. Mae Goldbeck, H (2024) hefyd yn nodi y gall gosod y llwyfan fod yn ddefnyddiol. Atgoffwch y cyfranogwyr pam mae'r cyfweiliad hwn yn digwydd a beth fyddwch chi'n ei ofyn. Os bydd ymchwilwyr yn gwneud hyn, gall helpu'r cyfranogwyr i deimlo'n llawer mwy cyfforddus a diogel i ateb unrhyw gwestiynau sensitif sy'n dod i law mewn modd proffesiynol.

Wrth gymryd rhan mewn ymchwil, mae'n hanfodol ystyried y risgiau sy'n gysylltiedig â sut y gellir lleihau'r rhain. Er enghraifft, gall fod risgiau'n ymwneud â'r cyfranogwyr. Er enghraifft, os ydyn nhw'n dymuno bod yn anhysbys, os na chaiff manylion y cyfranogwyr eu trin neu eu cadw'n ddiogel yn iawn, gallai fod risg y bydd eu manylion yn cael eu rhoi i'r person anghywir am y rhesymau anghywir. Gallem leihau'r risg hon drwy sicrhau bod manylion y cyfranogwr yn ddiogel. Er enghraifft, os yw'r manylion ar bapur, cadwch y manylion mewn cwpwrdd cloëdig gydag allwedd nad oes gan yr ymchwilydd ond fynediad iddi. Os yw'r manylion yn ddigidol, cadwch y wybodaeth mewn ffeil gloëdig gyda chyfrinair diogel nad yw ond yr ymchwilydd yn gwybod y cyfrinair iddo. Risg arall a allai ddigwydd gyda'r cyfranogwyr yw y gallent deimlo'n anghyfforddus yn ystod y cyfweiliad. Fel y nodwyd uchod, drwy sicrhau amgylchedd diogel, cyfforddus a chroesawgar, gallai ymchwilwyr leihau'r risg hon drwy ddarparu amgylchedd fel hyn. Risg arall a allai fod yn gysylltiedig yw pe bai'r cyfranogwr yn gallu datgelu hunaniaeth plentyn ar ddamwain. I leihau'r risg hon, rhoddodd ymchwilwyr y ffurflenni caniatâd am anhysbysrwydd y plentyn. Gallem

hefyd leihau'r risg hon drwy atgoffa'r cyfranogwr ar ddechrau a thrwy gydol y cyfweliad i gadw'r anhysbysrwydd hwn i'r plentyn. Mae hefyd yn bwysig ystyried yr ymchwilydd a'i risgiau. Yn ôl York University (2025) mae'r risgiau hyn yn cynnwys peidio ag ymchwilio a chael dealltwriaeth ddigonol o'n dulliau. Gallai'r ymchwilydd ddefnyddio dull ymchwil nad yw'n bodloni'r safon yn foesegol. Ar gyfer y cwestiwn ymchwil hwn, enghraifft fyddai cyfweld â'r plentyn yn benodol. Nid yw hyn yn bodloni'r safonau moesegol o gefnogi datblygiad plentyn, yn benodol yn emosiynol. Mae risg arall yn ôl York University (2025) yn cynnwys peidio â chadw unrhyw wybodaeth bwysig yn ddiogel. Yn enwedig ar-lein gan y gallai hyn gynnwys manylion cyfranogwyr ond hefyd manylion personol a gwaith yr ymchwilydd. Mae'n hanfodol cadw'r wybodaeth hon yn ddiogel gyda chyfrineiriau wedi'u cloi a'u diogelu ar gyfer y manylion hyn. Fel ymchwilydd, mae rhywfaint o risg yn gysylltiedig â'r brifysgol megis enw da'r brifysgol. Er enghraifft, os caiff data ei ollwng, mae enw da'r brifysgol hefyd yn y fantol. Yn ôl Prifysgol Cymru, UWTSO (2022), bydd y brifysgol yn helpu a chefnogi myfyrwyr gyda'u hymchwil cyn belled â bod y myfyrwyr yn cynnal enw da'r brifysgol. Unwaith eto, i leihau'r risg hon yn ôl Fortinet (2025), defnyddir cyfrineiriau cryf a chadw meddalwedd y dechnoleg yn gyfredol i atal unrhyw un rhag cael mynediad at y wybodaeth.

Wrth ystyried hyn, mae'n ddefnyddiol ystyried BERA. Yn ôl BERA (2024) rhaid i ymchwilydd ystyried hawl y ddwy ochr i breifatrwydd, er enghraifft UNCRC. Rhaid i ymchwilydd drafod gyda chyfranogwyr pa wybodaeth y maent yn gobeithio ei chael ac egluro sut y byddant yn defnyddio'r wybodaeth hon. Yn ogystal â phwy a ble y caiff y wybodaeth hon ei rhannu, boed yn ddienw ai peidio, mae caniatâd y cyfranogwr yn dal yn hanfodol. Hefyd, mae BERA (2024) yn nodi pwysigrwydd ymchwilydd i ddilyn a chydymffurfio â gofynion cyfreithiol yr ymchwil. Megis Deddf Diogelu Data 2018. Mae Legislation.Gov.UK (2018) yn nodi bod y ddeddf hon ar waith er mwyn amddiffyn y broses o ddelio â gwybodaeth personol rhywun. Mae BERA (2024) yn dweud ei bod yn hanfodol i ymchwilydd gasglu'r caniatâd ysgrifenedig, ar fideo neu ar unrhyw ffurf i'w gwybodaeth a'u cyfweliad gael eu dangos i drydydd parti.

3815 air

Cyfeiriadau -

Bhandari, P (2022). *An introduction to qualitative research*. (ar lein) Scribbr. Ar gael yn: <https://www.scribbr.co.uk/research-methods/introduction-to-qualitative-research/> (Cyrchwyd 23/10/2025)

Bhandari, P (2023). *Triangulation in Research | Guide, Types, Examples*. (Ar lein) Scribbr. Ar gael yn: <https://www.scribbr.co.uk/research-methods/triangulation-in-research/> (Cyrchwyd 23/10/2025)

British Educational Research Association [BERA]. (2024). *Ethical Guidelines for Educational Research* (5th ed.). Ar gael yn: www.bera.ac.uk/publication/ethicalguidelines-for-educational-research-2024 (Cyrchwyd 28/10/2025)

Celestine, N (2017). *Abraham Maslow, His Theory & Contribution to Psychology*.

UPD 2019. (Ar lein) PositivePsychology.com. Ar gael yn:

<https://positivepsychology.com/abraham-maslow/> (Cyrchwyd 20/10/2025)

Chalykoff, D (2021). *Maslow's Love & Belonging Needs*. (ar lein) under/standings. Ar

gael yn: <https://understandings.ca/2021/06/09/maslows-love-belonging-needs/>

(Cyrchwyd 21/10/2025)

Cherry, K (2024). *Maslow's hierarchy of needs*. (ar lein). VeryWellMind. Ar gael yn:

<https://www.verywellmind.com/what-is-maslows-hierarchy-of-needs-4136760>

(Cyrchwyd 20/10/2025)

Feeney, S, Freeman, N.K. and Moravcik, E (2022). *Focus on Ethics: Developing a Code of Ethics for Early Childhood Educators: Lessons Learned*. (ar lein) NAEYC. Ar

gael yn: <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/spring2022/developing-code-ethics> (Cyrchwyd 25/10/2025)

Fortinet (2025). *What is a Data Breach and How to Prevent It?* (ar lein) Fortinet. Ar

gael yn: <https://www.fortinet.com/uk/resources/cyberglossary/data-breach> (Cyrchwyd 28/10/2025)

Goldbeck, H (2024). *Setting an Environment for a Good Interview – Goldbeck*

Recruiting. (ar lein) Goldbeck.com. Available at: <https://goldbeck.com/blog/setting-environment-good-interview/> (Cyrchwyd 26/10/2025)

Harcourt, E (2021). *Attachment and Character*. United Kingdom: Oxford University Press.

Lambert, M (2019). *Practical research methods in education : an early researcher's critical guide*. Abingdon, Oxon ; New York, Ny: Routledge.

Legislation.Gov.UK (2018). *Data Protection Act 2018*. (ar lein) Legislation.gov.uk. Ar

gael yn: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2018/12/introduction> (Cyrchwyd 29/10/25)

Meydan, C.H. a Akkaş, H (2024). *The role of triangulation in qualitative research*. Advances in Library and Information Science (ALIS) Book Series, pp.98–129. doi:<https://doi.org/10.4018/979-8-3693-3306-8.ch006>.

National Society for the Prevention of Cruelty to Children (2021). *Attachment and child development*. (ar lein) NSPCC Learning. Ar gael yn: <https://learning.nspcc.org.uk/child-health-development/attachment-early-years> (Cyrchwyd 21/10/2025)

National University (2023). *What is qualitative vs. quantitative study?* (ar lein) National University. Ar gael yn: <https://www.nu.edu/blog/qualitative-vs-quantitative-study/> (Cyrchwyd 23/10/2025)

Shedlock, A (2025). *5 Examples of Quantitative Research Methods & When to Use Them*. (ar lein) Greenbook.org. Ar gael yn: <https://www.greenbook.org/insights/quantitative-market-research/5-examples-of-quantitative-research-methods-when-to-use-them> (Cyrchwyd 24/10/2025)

Sprouts (2018). *The Attachment Theory - How Your Childhood Affects Your Relationships*. YouTube. Ar gael yn: <https://www.youtube.com/watch?v=WjOowWxOXCg> (Cyrchwyd 21/10/2025)

Stoianov, S (2017). *An analysis of Abraham Maslow's A theory of human motivation*. London, England: Routledge.

TeachKloud (2023). *Ethics in Early Years Education – TeachKloud*. (ar lein) teachkloud.com. Ar gael yn: <https://teachkloud.com/early-childhood-education/ethics-in-early-years-education/> (Cyrchwyd 25/10/2025)

Theisen, A (2021). *Is a sense of belonging important?* (Ar lein) Mayo Clinic Health System. Ar gael yn: <https://www.mayoclinichealthsystem.org/hometown-health/speaking-of-health/is-having-a-sense-of-belonging-important> (Cyrchwyd 21/10/2025)

Touch Community Service (2023). *Loving Is a Learning Journey* . (Ar lein) Touch.org.sg. Ar gael yn: <https://www.touch.org.sg/get-assistance/tips-and-articles/loving-is-a-learning-journey.html> (Cyrchwyd 21/10/2025)

UNICEF (2019). *A Summary of the UN Convention on the Rights of the Child*. England. Ar gael yn: https://www.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2019/10/UNCRC_summary-1_1.pdf (Cyrchwyd 26/10/2025)

University of Newcastle Library (2023). *Research Methods: What are research methods?* (Ar lein) Newcastle.edu.au. Ar gael yn: <https://libguides.newcastle.edu.au/researchmethods> (Cyrchwyd 23/10/2025)

UWTSD (2022). *Research Integrity and Ethics*. (ar lein) The University of Wales Trinity Saint David. Ar gael yn: <https://www.uwtsd.ac.uk/research/research-integrity-and-ethics> (Cyrchwyd 27/10/2025)

York University (2025). *Researcher vulnerability*. (ar lein) York St John University. Ar gael yn: <https://www.yorks.ac.uk/policies-and-documents/research/ethics-and-integrity/roles-and-responsibilities/researcher-vulnerability/> (Cyrchwyd 27/10/2025)