



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Institute of Education
Addysg i Gymru Education for Wales

LLAWLYFR MODWL

Cod y Modwl: ECAD6007C

**Teitl y Modwl: - *Astudiaethau Craidd: Y
dysgwr: pwy ydw i'n ei addysgu?***

**TAR Cynradd ac Uwchradd
gyda Statws Athro Cymwysedig**

LEFEL 6

YR ATHROFA

2023-24

1. Manylion cyswllt

Os bydd arnoch angen trafod rhywbeth sy'n ymwneud â'r modwl, cysylltwch â:

Nic Evans

E-bost: n.j.evans@uwtsd.ac.uk

Menna Davies

E-bost: m.davies@uwtsd.ac.uk

2. Ein disgwyliadau

Gobeithiwn y byddwch yn mwynhau'r modwl a'r rhaglen. Cofiwch ein bod yma i'ch cefnogi chi. Dylech:

- Wneud defnydd da o gyfleusterau ac adnoddau'r Brifysgol
- Mynd i bob sesiwn
- Ymddwyn yn gyfrifol
- Cyflwyno aseiniadau erbyn y dyddiad terfyn
- Ymroi a chymryd rhan ym mhob sesiwn

Darllenwch '[Reoliadau Myfyrwyr](#)' y Brifysgol

AMCANION

- Rhoi i athrawon dan hyfforddiant y sgiliau dadansoddi a gwerthuso beirniadol, i ddeall y gwahanol bersbectifau sy'n sail i theorïau datblygiad plant a mynd i'r afael â ffactorau allanol sy'n effeithio ar lesiant a datblygiad.
- Ennyn diddordeb myfyrwyr ym model arfer trawsnewidiol sy'n cychwyn newid mewn lleoliad addysgol, ar sail tystiolaeth yn sgil adfyfrio a gwerthuso'n feirniadol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r athro dan hyfforddiant allu dangos y gallu i wneud y canlynol:

- dangos tystiolaeth o ddeall damcaniaethau ac ymchwil sy'n effeithio ar lesiant, datblygiad plant a dysgu gan blant 0-19 a defnyddio hwn gyda'u harfer personol;
- bod yn bersonol, beirniadol eich safbwynt ynghylch rôl athro proffesiynol mewn perthynas â diwallu anghenion amrywiaeth eang o blant a phobl ifanc, gan gynnwys herio tybiaethau, credoau sy'n arwain at ragfarn ac ystrydebau;
- adfyfrio'n feirniadol a gwerthuso ystod o wahanol ddulliau o ddiwallu anghenion amrywiol pob dysgwr mewn amrywiaeth o leoliadau, gan gyfiawnhau'r dewisiadau a wnaed mewn arfer personol.

Perthynas â phedwar diben Cwricwlwm i Gymru 2022:

Datblygu plant a phobl ifanc yn:	Perthynas â'r modwl hwn: Bydd myfyrwyr yn gallu:
Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.	Bodloni anghenion amrywiol yr holl ddysgwyr i sicrhau cynnydd disgyblion.
Cyfranwyr mentrus, creadigol, sy'n barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd a'u gwaith.	Manteisio ar amrywiaeth o gyfleoedd dysgu creadigol, hyrwyddo annibyniaeth a defnyddio eu gwybodaeth a'u sgiliau ar gyfer dysgu ac addysgu.
Dinasyddion egwyddorol, gwybodus yng Nghymru a'r byd.	Mabwysiadu rôl athro proffesiynol wrth ddeall a pharchu anghenion a hawliau disgyblion yn aelodau o gymdeithasau amrywiol, a herio tybiaethau a chredoau sy'n arwain at ystrydebu.
Unigolion iach, hyderus sy'n barod i fyw bywyd gan wireddu eu dyheadau fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas	Dangos dealltwriaeth o theorïau ac ymchwil sy'n effeithio ar hyrwyddo llesiant meddwl ac emosiynol disgyblion trwy ddatblygu hyder, cydnerthedd ac empathi yn eu hymarfer.

4. Cyflwyniad i'r Modwl

Yn y modwl hwn bydd athrawon dan hyfforddiant yn gwneud y canlynol:

- gwerthuso'n feirniadol ymchwil a theorïau allweddol ac ymchwil sy'n sail i ddatblygiad holistaidd plant a phobl ifanc, ynghylch sicrhau cynnydd disgyblion - gan gynnwys dealltwriaeth feirniadol o lythrennedd corfforol a materion cyfoes eraill.
- gwerthuso a defnyddio damcaniaeth sy'n seiliedig ar dystiolaeth ac ymchwil ar gyfer ymarfer personol, gan gyfiawnhau'r dewisiadau pedagogaidd a wneir a rhannu canfyddiadau mewn lleoliad proffesiynol.
- cael dealltwriaeth ddofn o sut mae cyfrifoldebau cytundebol, bugeiliol a chyfreithiol (gan gynnwys Anghenion Dysgu Ychwanegol, diogelu ac amddiffyn plant, llesiant, hawliau a lleisiau plant) yn rhyngweithio mewn amrywiaeth o sefyllfaoedd.
- meddu ar ddealltwriaeth ddofn o anghenion corfforol, emosiynol, cymdeithasol, deallusol ac anghenion eraill sy'n effeithio ar ddysgu a datblygiad, a nodi mathau o addysgeg sy'n lleihau effeithiau negyddol.
- gwerthuso'n feirniadol strategaethau a dulliau i gefnogi orau gydraddoldeb ac amrywiaeth, gan gynnwys herio barn a thybiaethau am y norm.

5. Cynnwys y Modwl

Bod yn ymchwilydd moesegol

- Adfyfrio ar a allai'ch disgwyliad eich hun ar gyfer y dysgwyr hyn fod yn eu rhwystro rhag eu cynnydd. Mae angen i hyn ddigwydd mewn lleoliad adfyfiriol cydweithredol, e.e. adnoddau ar gyfer cyfleoedd cwestiynu.

Bod yn ymchwilydd medrus

- Casglu'r holl dystiolaeth sydd ar gael er budd dysgwyr unigol
- Dod â'r hyn a ddysgwyd hyd yma at ei gilydd i gynllunio ar gyfer dysgu un plentyn / cyfiawnhau penderfyniadau pedagogaid.
- Defnyddio gwerthuso i werthuso effeithlonrwydd addysgeg a gynlluniwyd.

Bod yn ymchwilydd sgeptigol

- Gwerthuso'n feirniadol ymchwil a theorïau allweddol ac ymchwil sy'n sail i ddatblygiad holistaidd plant a phobl ifanc; gwerthuso a rhannu'r defnydd ar ddamcaniaeth ac ymchwil i arfer personol, gan gynnwys cyfarfod anghenion grwpiau penodol o ddysgwyr; gwerthuso'n feirniadol farn a thybiaethau am grwpiau o ddysgwyr, gan ddarparu cymorth ar gyfer eich penderfyniadau.

Bod yn rhan o Broffesiwn sy'n Ymholi

- Cyfrannu i gymuned o ymarferwyr sy'n ymholi; gwybod a ddylid, pryd a sut i rannu deilliannau'r ymholi ar lawr dosbarth; mynd ati'n rhagweithiol i gyfrannu i amrywiaeth o gynulleidfaoedd sy'n ymwneud ag ymholiad a chanfyddiadau eraill.

Bod yn Ymchwilydd Moesegol	
Bod yn Ymchwilydd Medrus	
Bod yn Ymchwilydd Sgeptigol	
Bod yn rhan o Broffesiwn sy'n Ymholi	
Gweithgaredd pontio (cyfnewid gwybodaeth ddeallusol a thrwy profiadau)	

Arweinydd Sesiwn
(Cyfrwng Cymraeg)
 (Cyfrwng Saesneg)

Sesiwn	Cynnwys	Staff	Dull cyflwyno
1.	Cyflwyniad i'r Modwl: - Cyflwyniad i gynnwys y modwl - Cyflwyniad i arfer adfyfyriol wrth addysgu	MB/MD , NE, TC, GP, LE, DW	
	Datblygiad plant 0-19: natur holistaidd y dysgu.	MD, NE, TC, LE, GP, DW	
	Pwy yw pwy 1: Cyflwyniad i theorïau allweddol dysgu a gwahanol ddulliau: - Dull Lluniadaeth, Ymddygiadaeth a Dyneiddiol - Dulliau hanesyddol a chyfoes.	MB/MD, TC	
	Pwy yw pwy 2: Addysgegau a damcaniaethau dysgu ynghylch Pedwar Diben y cwricwlwm newydd Ymchwiliad dyfnach i rai theorïau dysgu a'u goblygiadau ar gyfer addysgeg sy'n hyrwyddo pedwar diben y 'Dyfodol Llwyddiannus'.	MB/MD, TC	
	Methodoleg digwyddiad beirniadol: - Beth yw methodoleg DC - Sut allwn ni ei gymhwyso'n rhan o arfer adfyfyriol	MB/ , LE, DW, DS	
	Gwyddoniaeth Wybyddol mewn Addysg - Archwiliad o'r hyn sy'n hysbys ar hyn o bryd am yr ymennydd dynol a dysgu a goblygiadau i gyd-destunau addysg.	MB/MD , DS/DW	

	Croestori -Archwilio'r ystod o ffactorau sy'n ymwneud â hil, dosbarth a rhyw a'u lle mewn addysg	MB/MD NE	
	Dogfennau ADY a rhwymedigaethau statudol. - Datblygiadau diweddar - Cymorth Cynhwysol ac ymyriadau.	MB/MD, GP	
	Llythrennedd emosiynol ac iechyd meddwl. - Ffactorau sy'n ymwneud â chefnogi iechyd meddwl a meithrin gwytnwch. - Datblygu llesiant mewn cyd-destun ysgol. - Cysylltiadau â Maes Dysgu Iechyd a Llesiant a ffynonellau cymorth	MB/MD, NE	
	Deall ymddygiad heriol a strategaethau cynhwysol ar lawr dosbarth. Sefydlu amgylchedd dysgu cadarnhaol gan gynnwys rhieni ac oedolion ychwanegol.	MB/MD , NE	
	Datblygiad emosiynol 0-19 oed. - Gwerthuso'n feirniadol y defnydd positif a negyddol cyfryngau cymdeithasol yn cynnwys rhwydweithio, bwlio ar-lein. - Grwpiau ffrindiau, gwahardd a bwlio.	ASYNCH	
	Trawsnewidiadau - Cefnogi plant trwy bontio blynyddoedd ysgol	MB/MD , LE	
	Ymyriadau Cynorthwyo plant trwy ymyriadau	ASYNCH	

	Gweithdy aseiniad. • Mewnbwn Arweinydd Modwl • Trafodaeth cymheiriaid o ddigwyddiadau beirniadol.	EM – NE WM – MD Workshop-	
--	---	--	--

6. Tasgau asesu a chanllawiau

COD Y MODWL	TEITL Y MODWL	DULL ASESU
ECAD6007C	Astudiaethau craidd 1:- Y Dysgwr: pwy ydw i'n ei addysgu?	Aseiniad ysgrifenedig. Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu ac addysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar astudiaeth achos critigol a arsylwyd (cyfwerth â 4000 o eiriau). Cyflwyno: 06/11/23

Gweler y ffurflen Manyleb Asesu (ar Moodle) am wybodaeth a chanllawiau asesu manylach.

7. Rhestr Ddarllen

RHESTR DDARLLEN

<https://whelf->

uwtssd.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/6338035460002421?institute=44W

[HELP UWTSSD&auth=SAML](#)

Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig
Hanfodol	Rose, J. (2016) <i>Health and well-being in early childhood</i> . First edition. Louise Gilbert & Val Richards (eds.). Los Angeles :, SAGE. Go to item	☒
Hanfodol	Lindsay. Peer & Gavin Reid (eds.) (2012) <i>Special educational needs: a guide for inclusive practice</i> . Los Angeles, Calif. ; London :, SAGE. Go to item	☒
Hanfodol	Tripp, D. (2012) <i>Critical incidents in teaching [electronic resource]: developing professional judgement</i> . Classic ed. New York :, Abingdon, Oxon :, Routledge. Go to item	☒
Hanfodol	Shearer, C., Goss, H.R., Edwards, L.C., Keegan, R.J., et al. (2018) How Is Physical Literacy Defined? A Contemporary Update. <i>Journal of teaching in physical education</i> . [Online] 37 (3), 237–245. Available from: doi:10.1123/jtpe.2018-0136. Go to item	☒
Hanfodol	Gray, C. (2012) <i>Learning theories in childhood</i> . Sean. MacBlain (ed.). Los Angeles, [Calif.] ;; London :, SAGE. Go to item	☒
Hanfodol	Zwozdiak-Myers, P. (2012) <i>The teacher's reflective practice handbook: becoming an extended professional through capturing evidence-informed practice</i> . London :, Routledge. Go to item	☐
Hanfodol	Howard, C. (2017) <i>Children's mental health & emotional well-being in primary schools</i> . Maddie Burton, Denisse Levermore, & Rachel Barrell (eds.). London :, Learning Matters an imprint of SAGE Publications Ltd. Go to item	☒
Hanfodol	Donaldson, G. (n.d.) <i>Successful Futures</i> . [Online]. Available from: https://gov.wales/sites/default/files/publications/2018-03/successful-futures.pdf . Go to item	☒
Hanfodol	Anon (n.d.) <i>Curriculum for Wales</i> . [Online]. Available from: https://hwb.gov.wales/api/storage/afca43eb-5c50-4846-9c2d-0d56fbffba09/curriculum-for-wales-guidance-120320.pdf . Go to item	☐
Pellach	Anon (n.d.) <i>Special Educational Needs Code of Practice for Wales</i> . [Online]. Available from: https://gov.wales/sites/default/files/publications/2018-03/special-educational-needs-code-of-practice-for-wales.pdf . Go to item	☒