

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Yn yr aseiniad byddaf yn archwilio achosion critigol. Mi fyddaf yn arsylwi mewn ysgol uwchradd o fewn fy rhwydwaith ac mi fyddaf yn gwneud arsylwadau ac adfyfyrdodau feirniadol er mwyn dod at gasgliadau ar gyfer y traethawd hwn. Diffinia Tripp achos critigol yn : *'A critical incident does not need to be a serious or dangerous event; rather "critical" is to be interpreted as relevant or important'.* (1993, tud. 25)

Arsylwyd ar sawl enghraifft o achosion critigol megis anghenion dysgu ychwanegol disgyblion gan ganolbwyntio'n arbennig ar darfu lefel isel a rheoli'r amgylchedd dysgu. Yr achos critigol rwyf am ganolbwyntio yn y traethawd hwn yw disgybl a oedd yn tarfu ar lefel isel gan wneud cysylltiadau ag llenyddiaeth sy'n ymwneud gyda ADY gan ymchwilio i theoriâu megis gwaith Cohen *et al.* Mi fyddai yn ystyried y teimladau a deimlais yn ystod y broses arsylwi a gyda'r gallu i roi'r achos beirniadol yng nghyd-destun y wers gan werthuso a dadansoddi'r hwn a welwyd. Pwysleisiaf fy mod gyda'r gallu i fod yn feirniadol ac yn wrthrychol wrth adfyfyrio. Credaf ei fod yn bwysig cydnabod tuedd yn fy ngwaith o ran cyd-destun fy lleoliad. Dyma'r ysgol uwchradd fynychais fel disgybl ac felly profiad tra gwahanol oedd arsylwi gyn-athrawon i mi. Ac felly wrth gynllunio'r traethawd hwn pwysig yw cydnabod hyn yn fy ngwaith.

Deillir y wybodaeth isod am yr ysgol leoliad gan Estyn o'i hadroddiad ym mis Ebrill 2019. Ysgol uwchradd Gymraeg sydd yn darparu addysg ar gyfer pobl ifanc rhwng 11-18 oed ydyw. Mae'r ysgol wedi'i lleoli yng ngogledd Abertawe a chynhaliwyd gan yr awdurdod lleol sef Abertawe. Mae 30.2% o'r disgyblion yn byw yn ardaloedd 20% mwyaf difreintiedig Cymru. Mae oddeutu 800 o ddisgyblion yn mynychu'r ysgol, sy'n uwch nag arolygiad diwethaf yr ysgol ym Mawrth 2013. Yn ogystal mae 110 o ddisgyblion yn y chweched dosbarth. Mae 10.6% o'r disgyblion yn gallu hawlio prydau ysgol am ddim (PYD), sy'n is na'r canran cenedlaethol ar gyfer ysgolion uwchradd, sydd tua 16.4%. Mae 24% o'r disgyblion ar gofrestr anghenion addysgol ychwanegol yr ysgol, sydd ychydig yn uwch na'r canran cenedlaethol o 22.9%. Mae 1.8% wedi derbyn rhyw ddatganiad o anghenion addysgol arbennig, sy'n gymharol debyg i'r ffigwr cenedlaethol. Wrth ystyried mynediad disgyblion at y cwricwlwm mae tua 10% o'r disgyblion o gartrefi lle mae'r Gymraeg yn cael ei siarad ar yr aelwyd ac mae bron bob un disgybl yn rhugl yn y Gymraeg er bod 90% yn deillio o gartrefi di-gymraeg. O fewn yr ysgol mae yna uned iaith, lleferydd a chyfathrebu cyfrwng Gymraeg ar gyfer disgyblion cynradd ac uwchradd dinas a sir Abertawe. Wrth arsylwi pwysig yw cadw at ganllawiau ymchwil ac arsylwi BERA (British Educational Research Association):

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

The confidential and anonymous treatment of participants' data is considered the norm for the conduct of research. Researchers should recognise the entitlement of both institutions and individual participants to privacy, and should accord them their rights to confidentiality and anonymity. (2018, tud. 21)

Arsylwais gyfanswm o 4 wers, 30 munud o hyd o dan amgylchiadau Covid-19. Yn y gwersi nes i arsylwi roedd tua 25-30 disgybl ac oedd yn gymysg o ferched a bechgyn. Eisteddais yng nghefn yr ystafell wrth geisio ysgogi ymyrryd neu amharu ac wrth gwrs o dan amgylchiadau Covid-19 nid oedd modd crwydro'r ystafell. O dan yr amgylchiadau o eistedd yng nghefn yr ystafell ddsbarth a ddim ymyrryd roedd hyn yn dilyn ymchwil methodoleg Kumar o arsylw fel *"non-participant observer"*, *'Non-participant observation... is when you, as a researcher, do not get involved in the activities of the group but remain a passive observer'*. (Research Methodolgy, Kumar, Edition 4, 2014, tud. 134). Er fy mod wedi glynu at fod yn 'non-participant observer' o dan amgylchiadau Covid-19 yr wyf yn dadlau fel byddai fod yn "participant observation" wedi gweithio yn well wrth arsylwi. *'Participant observation is when you ..., participate in the activities of the group being observed in the same manner as its members, with or without their knowing that they are being observed'*. (Research Methodolgy, Kumar, Edition 4 2014, tud. 134). Rydw i hefyd am gyfeirio at yr 'Hawthorne effect' rwyf am gydnabod hyn wrth werthuso ac arsylwi. Disgrifiwyd yr effaith yma fel *'The use of observation in such a situation may introduce distortion: what is observed may not represent their normal behaviour'*. (Research Methodology, Kumar, Edition 4 2014, tud. 134).

Penderfynais ar sawl ddull arsylwi gan ddefnyddio cyfuniad o rai. Defnyddiais daflenni nodiadau maes gan ddilyn canllawiau Fletcher-Wood o'i lyfr *Ticked off* (2016). Mantais y dull yma yw fy mod yn cadw cofnod a threfn o'r hyn a nes i arsylwi yn fanwl iawn. Penderfynais neud cofnodion bras yn ystod yr arsylwi gan lenwi'r taflennu'n gywir wedi'r arsylwadau. Y rheswm penderfynais neud hyn oedd rhaid cyfyngu'r wybodaeth welais mewn i gatgoriau a oedd ar y daflen a hefyd i osod y wybodaeth i'w mannau cywir. Gellir hefyd dadlau mae anfantais hyn yw cwestiynu'r catgoriau sydd angen llenwi wrth arsylwi ac felly yn arwain at feddwl cyfyng wrth arsylwi wrth edrych ar wybodaeth benodol sydd angen i lenwi'r bylchau.

Dyweda Joshi:

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

The main purpose of analysing a critical incident is to identify good practices of teaching a teacher is adopting. It also aims to identify those practices which are not working well. (Journal of NELTA Surkhet Vol. 5 January, 2018).

Er mwyn datblygu'n broffesiynol edrychir ar y pum safon yn benodol addysgeg. Wrth ddadansoddi achosion critigol fel awgryma Joshi mae'n galluogi i ni wella ein hymarfer gan ddiwallu gwaith ar gyfer anghenion bob dysgwr o fewn ein hystafelloedd dysgu. Yn ôl Hughes (2008) mantais arsylwi achosion critigol yw ei bod yn, *'relatively straightforward to implement...Extensive theoretical knowledge and statistical expertise are not essential... for a well developed critical sense and attention to detail.'* Er hyn dadleua hefyd gan wneud cysylltiadau at waith Chell (1998) a Kain (2004) anfanteision y dull yw'r posibilrwydd o gyffredinolli darganfyddiadau, meddylfryd dewisol, nid yw o reidrwydd yn gywir o ran casglu data ac mae'n ddibynnol ar allu'r unigolyn i adalw gwybodaeth.

Gwelir canllawiau a gofynion y pedwar diben o fewn dogfen Cwricwlwm i Gymru 2020. Yn fras er amlinellwyd gofynion y dibenion yn y cwricwlwm y pedwar diben yw bod yn ddysgwyr yn uchelgeisiol, galluog sy'n gyfranwyr mentrus a creadigol, yn ddinasyddion egwyddorol a gwybodus ac yn unigolion iach, hyderus. Yr achos critigol fe fyddaf yn canolbwyntio arno yn y traethawd hwn yw plentyn A ac oedd yn tarfu ar lefel isel a chwestiynwyd os oedd yn ddisgybl ADY. Gwelir nodiadau sy'n dilyn canwalliau Fletcher Wood (2016 tud.184) fel atodiad 1.

Edrychwyd yn gyntaf ar y nodweddion i fod yn ddysgwyr uchelgeisiol, galluog. Cwestiynais os oedd Plentyn A yn ddisgybl ADY. Gan ei fod yn wers mathemateg ddiddorol oedd gweld oes oedd Plentyn A yn deall sut i ddehongli data a chymhwyso cysyniadau mathemategol. Wrth arsylwi roedd Plentyn A ddim yn arddangos unrhyw ddiddordeb yn y wers nac ychwaith yn arddangos y gallu i gwblhau gwaith rhif. Diddorol fyddai gallu arsylwi Plentyn A dros gyfnod er mwyn gweld os mae digwyddiad ar hap oedd ei anniddordeb hi yn y pwnc. Wrth beidio ag arddangos unrhyw ddiddordeb yn y wers nad oedd y disgybl ychwaith yn dangos arferion cyfrannwr mentrus. Serch hyn roedd Plentyn A yn mynegi ei hemosiynau drwy wahanol gyfryngau, gan darfu ar lefel isel, tarfu ar y dosbarth ac felly lefel uwch, diffyg canolbwyntiad ac osgoi cyswllt llygaid os oedd yr athrawes yn gofyn cwestiwn ac edrych allan drwy'r ffenest. Gan barhau gyda'r diben o fod yn gyfrannwr mentrus rhaid cwestiynu

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

oes yw Plentyn A yn barod i chwarae ei rhan yn llawn yn ei gwaith? Arsylwyd ar sawl achlysur fel nodwyd isod ac ni welais unrhyw ymdrech i ymroi na chwblhau gwaith nac amcanion y gwersi. Roedd rhai o'r athrawon yn ceisio ei chymell gyda geiriau o gefnogaeth ond nid oedd y strategaeth yma yn ymweld i gael unrhyw effaith ar newid yn ymarfer Plentyn A.

Er hyn cefais gyfle i'w harsylwi mewn sawl pwnc amrywio yn ystod y dydd megis mathemateg, tgch, dyniaethau, a Chymraeg. Roedd Plentyn A yn tarfu'n gyson drwy'r wers Gymraeg gan darfu ar addysg ei chyfoedion. Nid oedd Plentyn A yn arddangos y gallu i ffurfio perthnasoedd cadarnhaol a fyddai wedi selio ar ymddiriedaeth a pharch gan felly gwestiynu pam a hefyd i ystyried sut fyddai Plentyn A yn gallu datblygu i fod yn unigolyn iach a hyderus? Yn ogystal â'i sgiliau academaidd cododd cwestiynau i'm meddwl wrth ei harsylwi gan ystyried y cwricwlwm cudd. Mae'r dibenion yn ymateb i'r cwricwlwm cudd yn enwedig y gofynion o fod yn barchus ac yn fentrus, yn ystyriol ac i ddangos dealltwriaeth o eraill. Yn bellach wrth drafod gyda'r athrawes dyma ganfod fod Plentyn A ar drywydd gael datganiad o awtistiaeth (ASD). A fyddai hyn yn gallu cyfrannu at y blwch amlwg yn sgiliau cymdeithasol Plentyn A ac ei anallu i gyfrannu i wersi? Trafodir hyn ymhellach yn y traethawd hwn gan ystyried llenyddiaeth, theorïau ac awduron amrywiol eraill cyn ceisio adfyfrio ar ganfyddiadau'r arsylwadau.

Yn y rhan nesaf o'r traethawd rydw i am ganolbwyntio ar gysylltu llenyddiaeth gyda'r achos critigol. Cwestiynais os oedd Plentyn A yn ddisgybl sydd ag ADY. Trafodir Perez *et al.* (2006) syniadau Casey *et al.* 1993; Townsend, Courchesne and Egass 1996 (tud. 78) gan ddatgan bod disgyblion sydd gyda ADY yn glynu at wrthrych a gydag anhawster i dynnu ffocws yn ôl at y dasg. Roedd Plentyn A yn dangos yr elfen hon yn gryf yn ystod y wers fathemateg gan chwarae gyda'i hoffer o'i chas bensiliau. Ni ddangosodd Plentyn A unrhyw fwiad i ddychwelid i'r dasg a oedd ar waith gan gytuno felly gyda thrafodaeth Perez. Yn ogystal crybwyllir Perez drafodaeth ar '*impaired problem solving*' o fewn disgyblion sy'n dioddef o ASD gan eto ystyried os oedd lefel her y wers yn achosi anhawster i Plentyn A.

Wrth ystyried y Cwricwlwm cudd ystyriais waith Christine Breakey (2006). Dyweda Breakey: 'autistic people require social skills to be taught in a different and specific way, away which can be accessed, processed and monitored by them'. Roedd hyn yn wir yn achos Plentyn A, nid oedd yn amlwg bod gallu gyda'r disgybl na ychwaith yr athrawes ddull o gyfathrebu a

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

oedd yn addas er mwyn sicrhau oedd gan Plentyn A mynediad i'r wers. Serch hyn gan mai aros am ddatganiad yw Plentyn A o bosib nad yw hithau yn ymwybodol o'i hangen i ystyried ei sgiliau cymdeithasol a chyfathrebol er mwyn datblygu deialog addysgu a dysgu.

Diddorol yw casgliad Felicity Sedgwick *et al* (2015) ar wahaniaeth rhywedd mewn sefyllfaoedd cymdeithasol a phrofiadau ffrindiau. Dweda Sedgwick *'autistic girls reported high levels of relational aggression within their friendships, suggesting that girls on the autism spectrum in particular may struggle with identifying and dealing with conflict in their social lives.'* (tud. 1, 2015). Wrth edrych ar y datganiad yma roedd Plentyn A yn dangos hyn yn fawr yn y wers fathemateg a Chymraeg. Er nad oes datganiad pendant eto gan y disgybl roedd Plentyn A yn tarfu ar ei ffrindiau mewn ystod o wersi, un enghraifft o hyn oedd disgybl arall yn dweud wrth Plentyn A "You don't know how annoying you are!" Roedd hyn yn sgil Plentyn A yn cyffwrdd ar adnoddau ei ffrindiau ac o dan yr amgylchiadau roedd hyn yn broblem o fewn y dosbarth o ran sgiliau cymdeithasol a chyfyngiadau Cofid-19. Mae Perez yn atodi ar beth a drafodwyd am lynu at wrthrychau. Roedd Plentyn A yn gwneud hyn i adnoddau disgyblion roedd hyn yn broblem wrth i'r athrawes gorfod gofyn iddi ddiheintio sawl tro. Daw Sedgwick *et al.* at gasgliadau gan fynegi: *'Conclusions :Overall, girls with autism were more socially motivated and reported friendships that were more intimate than those of boys with autism'*. Er hyn nid oedd Plentyn A yn cyd-daro gyda'r casgliad hwn ac felly anghytunaf i raddau gyda'r datganiad.

Maes posibl arall yw'r elfen o ymddygiad, gan wneud cysylltiadau gyda tharfu lefel isel. Edrychir ar yr hyn a ddywed gan y National Education union (NEU), (2018, <https://neu.org.uk/>), am gadw disgyblion ar dasg. Dywed yn yr erthygl *'to encourage them to stay on task, you could: provide a choice of two or three tasks, this may help if the reason for disengagement is boredom with the set task'* (NEU, 2018, tud.13). Er bod yna dasg i'w gwblhau a oedd diffyg ymglymiad Plentyn A gyda'r dasg o ganlyniad i'r diffyg amrywiaeth gan arwain at ei hangen hi i darfu? Dangosodd Plentyn A ymglymiad i'r dasg am tua 10 munud cyn dangos diffyg canolbwyntiad. A fyddai ganolbwyntiau Plentyn A wedi parhau drwy'r wers os oedd yna sawl dasg? Yn ôl ymchwil ddiweddar a wnaed ar ymchwil ar gyrhaeddiad bechgyn o fewn gwrs yn yr ysgol, welwyd bod disgyblion, bechgyn a merched, yn hoffi gweld neu dderbyn rhestr wirio ar gyfer y wers. Wrth osod rhestr wirio roedd hyn yn rhoi hyblygrwydd i'r disgyblion er mwyn cwblhau tasgau mewn modd a oedd yn ei bodloni

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

nhw cyn belled y roeddent yn cwblhau pob dim. A fyddai hyn wedi bod yn ddefnyddiol i Plentyn A?

Yn ogystal trafodir yn yr erthygl gan NEU (2018) gan wneud cysylltiadau gyda'r elfen nesaf a drafodir yn yr adolygiad hwn o lenyddiaeth, er mwyn cadw disgyblion ar dasg ac i weithio'n annibynnol awgrymir: *'pause the activity... ask pupils to feedback on what they have done'*. Ni chafwyd y dechneg yma unrhyw effaith ar ymglymiad Plentyn A yn y wers. Pan oedd eraill yn y dosbarth yn cyfrannu, roedd hi'n edrych allan o'r ffenestr gan sicrhau peidio â gwneud cyswllt llygaid gyda'r athrawes fel nad oedd hi gorfod cyfrannu'r i'r drafodaeth.

Yn dilyn gwaith ymchwil a wnaed yn yr ysgol yn ddiweddar ar gyrhaeddiad bechgyn fe wnaeth yr ysgol ddatblygu techneg a oedd yn ceisio hyrwyddo naws gweithgar o fewn munudau cynta'r wers. Gan ystyried hyn mae'n cyd-daro gyda'r rhesymeg a rhoddir gan NEU (2018) am darfu lefel isel sef 'set a task as soon as they enter the room- they might be more willing to listen as a result'. Diddorol fyddai gwneud ymchwil ar effaith y tasgau 5 munud yma ar gyrhaeddiad ferched hefyd, gan nad oedd Plentyn A wedi gwneud y dasg gychwynnol o gwbl. Erthygl ddiddorol gan yr Australian Journal of Teacher Education (2014) gan Anna M. Sullivan yw 'Punish Them or Engage Them? Teachers' Views of Unproductive Student Behaviours in the Classroom'. Trafodir yn yr erthygl yr *'Ineffective classroom management leads to detrimental effects including student resistance and disengagement, general misbehaviour'* (Angus et al., 2009; Lewis et al., 2005). Serch hyn er trafodir strategaethau rheoli'r amgylchedd ddysgu nesaf, a yw hyn yn chwarae rôl yn ymddygiad Plentyn A, ac ymateb y dosbarth? Yn ychwanegol dyweda:

In summary,... research focused on student behaviour difficulties has consistently found that, generally, schools are functioning effectively and that most of the behaviours that teachers find difficult are relatively minor, but high in frequency. It is these repetitive behaviours that teachers find challenging and which lead to stress and burnout.(Sullivan et al., 2014)

Ac felly wrth wneud cysylltiadau gydag ymddygiad negyddol, symudaf ymlaen i drafod effaith strategaethau rheoli'r amgylchedd ddysgu.

Heb amheuaeth, os yw am grybwyll unrhyw addysgwyr neu awdur sy'n trafod technegau rheoli ymddygiad mae rhaid troi at waith Bill Rogers. Ar wefan sy'n cynnwys nifer o blogiau

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

cyfeiriwyd at 'top 10' Bill Rogers (2013) wrth osod trefn o fewn eich ystafell ddosbarth. Ar y wefan Teacherhead mae Rogers yn Pwysleisio fod angen cynllunio ar gyfer ymddygiad cadarnhaol drwy 'teaching the routines and the rules' (Rogers, 2013, <https://teacherhead.com/>). Mae ei syniad yn ymddangos yn rhesymeg yr ysgol dros un o'i systemau rheoli ymddygiad heriol a negyddol sef strategaeth 5 cam. Mae'r athro yn atgoffa disgyblion o ddisgwyliadau, yn rhoi rhybudd cyntaf ac ail rhybudd sy'n derfynol, amser allan ac yna galwad i aelod o'r uwch dim rheoli. Eto cysylltir hyn gyda'r syniad bod canlyniadau yn glir ac yn *'structure the students understand and use to inform the choice they make'* (2013, Rogers). Mae hyn yn annog deialog effeithiol rhwng yr athro a'r disgybl er mwyn rhoi cyfle i'r disgybl newid ei ymddygiad yn annibynnol gan ddeall cyd-destunau canlyniad a chosb. Derbyniodd Plentyn A un rhybudd am darfu ac er na chafodd hyn unrhyw effaith ar ymddygiad y disgybl nid oedd unrhyw ganlyniad pellach. A fyddai rhybudd arall gydag esboniad clir o'r canlyniadau wedi cael effaith ar ei hymddygiad? Diddorol fyddai gweld sut fyddai Plentyn A wedi ymateb i hyn yn enwedig gyda'i anawsterau posib gyda sefyllfaoedd cymdeithasol. A fyddai rhybudd arall wedi gwneud y tro neu a fyddai camau pellach yn digwydd cyn newid yn ei hymddygiad os o gwbl?

Fel awgrymir canllawiau NEU (2018) ar gyfer rheoli ymddygiad mewn modd positif mae angen *'provide a calm and assertive response, e.g. "You know the rules and my expectations of your behaviour"'* (2018, Neu, tud.12). Trafodir cadernid ac eglurder gan Kounin a Gump (1958) a NEU (2018) a Rogers (2013) am bwysigrwydd gosod disgwyliadau a chanlyniadau clir i ddisgyblion er mwyn sicrhau effaith effeithiol ar ymddygiad a gwydnwch dysgwyr o fewn yr ystafell ddosbarth. Pwysig yw cydnabod arsylwyd y wers hon yn agos i ddechrau'r flwyddyn academiaidd newydd sy'n gyfnod newydd a heriol i nifer a pwysig y cydnabod bod arferion a strategaethau rheoli'r ystafell ddysgu yn rhywbeth sy'n datblygu dros amser wrth i berthynas disgybl ac athro ddatblygu. Yn ogystal rhaid cydnabod sgil effeithiau Cofid-19 ar ddealltwriaeth disgyblion i ddilyn rheolau. Ni does unrhyw ymchwil neu dystiolaeth sy'n trafod yr agwedd yma eto, ond diddorol fydd gallu gweld os yw bwlch yn addysg disgyblion hefyd wedi cael effaith hir dymor ar eu hymddygiad a sut ydynt yn ymateb i reolau, canlyniadau a chosbau. Cyfeirir ynghynt yn y traethawd at y syniad o'r Cwricwlwm Cudd ac yn sicr fydd hyn yn amrywio hyd yn oed yn fwy eleni o ganlyniad i Cofid-19 gydag ystod eang o strategaethau rhieni yn amrywio wrth ddelio gydag ymddygiad heriol a negyddol. Yn rhan nesa'r traethawd hwn rhoddir ystyriaeth i adfyfrio ar y wers a arsylwyd gan wneud

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

cysylltiadau i ddatblygu strategaethau i'w ddefnyddio yn ymarfer fy hun a fy natblygiad proffesiynol.

Wrth adfyfrio ar y broses arsylwi defnyddiwyd y model gan Gibbs a elwir yn gylch adfyfyriol Gibbs (1988). Cyd-destun y model yma yw myfyrio yn effeithiol ar ddigwyddiad ac i ddysgu wrth hyn. Y broses o ddilyn y model yw dilyn y 6 camau o adfyfrio sef disgrifiad, teimladau, gwerthusiad, dadansoddi, casgliad ac yn olaf camau gweithredu ar gyfer sicrhau gwelliannau yn y dyfodol. Mantais dilyn strwythur Gibbs yw ei fod yn strwythur clir sy'n datblygu'r digwyddiad yn fanylach ac yn ddyfnach. Anfantais y dull yma ydy mae'n cyfyngu i un persbectif yn unig o un person sef yr adfyfyriwr. Ystyriais ddefnyddio dull arall o adfyfrio gan roi ystyriaeth i fodelau amrywiol megis Rolfe *et al.* (2010), Dewey (1991) ac eraill ond rhwng y dull uchod a model Brookfield (1995). Mae model Brookfield yn ein caniatáu i ystyried persbectifau gwahanol i ymchwil gan ystyried yr hunangofiannol, llais y disgybl, barn cydweithiwr a thrafodaeth am y pwnc o dan gyd-destun. Er hyn nid oedd modd cyflawni'r persbectif llais y disgybl nad oedd modd sicrhau cyfweiliad neu sgwrs gyda'r unigolion yn dilyn arsylwadau. Felly penderfynais ar ddefnyddio model Gibbs gan ffocysu yn fwy ar ba effaith roedd yr arsylwi yn mynd i gael ar fy ymarfer. Pwysig cofio canllawiau moesegol ac nid beirniadu wrth adfyfrio.

Gwelir nodiadau manwl am y digwyddiad a drafodir yn y traethawd hwn fel atodiad 1. Wrth adfyfrio ar yr hyn ddigwyddodd, diddorol oedd gweld ymatebion sawl disgybl amrywiol i bynciau amrywiol. Roedd y profiad ar y cyfan yn un defnyddiol tu hwnt a diddorol gan arsylwi amrywiaeth o ddisgyblion a hefyd gwersi craidd ac allgradd. Yn y wers a drafodwyd arsylwais ar sawl achos gwahanol a oedd yn amrywio o ADY i darfu, diffyg canolbwyntiad, iaith y corff, rôl yr athro a dulliau a strategaethau addysgu a dysgu. Er mai Plentyn A yw ffocws y traethawd hwn diddorol oedd gweld ymateb eraill iddi a hawdd iawn fyddai gallu trafod eu hachosion critigol nhw yn sgil ymddygiad ac ymagwedd Plentyn A.

Teimlad: Roeddwn yn eithaf nerfus wrth fynd yn ol i fy hen ysgol uwchradd ond serch hyn roeddwn yn gyffrous i wneud fy arsylwadau ac ymchwil academaidd gyntaf. Nad oeddwn yn hyderus cyn mynd i'r ystafell ddosbarth fy mod am adnabod achos critigol, gan gwestiynau os oeddwn yn mynd i golli rhywbeth pwysig. Ond gan gofio'r hyn a dywed Tripp am achosion critigol mae pethau "normal" bob dydd ydynt, yn sydyn iawn roedd gwell syniad gyda fi o'r mathau o ddigwyddiad. Roeddwn wedi mwynhau'r profiad o arsylwi gan hefyd ennill

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

syniadau ynghylch addysgu a dysgu effeithiol gan hefyd ystyried sut byddwn yn gallu defnyddio'r hyn roeddwn wedi arsylwi yn ymarfer fy hun.

Gwerthusiad: Credaf gallaf fod wedi ystyried ystod fwy eang o lenyddiaeth a meysydd mwy amrywiol wrth ystyried yr achos critigol. Yn ogystal hoffaf pe bai cyfle wedi bod i grwydro'r dosbarth, er mai fy mwriad oedd eistedd yng nghefn y dosbarth gan beidio ymyrryd. Diddorol fyddai wedi gallu arsylwi ar ddisgyblion a oedd yn eistedd yn blaen yr ystafell ddosbarth a chwestiynu cynlluniau eistedd a gallu disgyblion ymhellach. Credaf fyddai hyn wedi bod yn fuddiol wrth ddatblygu fy nhrafodaeth o'r achos critigol.

Casgliadau

Mewn casgliad hoffaf fy mod wedi rhoi fwy o ystyriaeth i ddulliau amrywiol o arsylwi achosion critigol e.e. sosiogramau. Credaf fyddai arbrofi gydag amrywiaeth o dechnegau wedi gallu cryfhau fy nealltwriaeth o arsylwi a hefyd meddwl yn feirniadol. Yn ogystal fe fyddai rhoi ystyriaeth ystod fwy eang i lenyddiaeth wedi bod o fudd gan ystyried meysydd gwahanol. Fyddai cael y cyfle i ymyrryd ychydig o ran crwydro'r dosbarth neu drafod y gwaith a'i barn nhw wedi bod yn ddefnyddiol, yn enwedig yng nghyd-destun defnyddio model Brookfield (1995).

Camau gweithredu

Pe bawn yn gwneud yr ymchwil yma eto fe fyddaf yn arbrofi gyda dulliau arsylwi mwy amrywiol gan wneud gwaith ymchwil i gefnogi fy rhesymeg. Yn ogystal fe fyddaf wedi hoffi edrych ar ddisgwyliadau gwersi yn fwy a deall cyd-destun disgwyliadau'r ysgol yn well. O ran fy ymarfer fy hun hoffaf wneud ymchwil i strategaethau'r rheoli'r amgylchedd ddysgu a dulliau gwahaniaethu a sicrhau lefel her briodol er mwyn diwallu anghenion pob dysgwr yn yr ystafell ddosbarth.

I grynhoi'r traethawd mae'n canolbwyntio ar ddisgybl mewn gwers graidd, gan wneud cysylltiadau gyda llenyddiaeth a theorïau amrywiol sy'n trafod disgyblion ADY, strategaethau rholi'r amgylchedd dysgu gan ganolbwyntio ar darfu lefel isel a pholisïau a strategaethau ymddygiad. Dilyna is broses o arsylwi gan ddefnyddio canllaw Fletcher-Wood (2016) i gwblhau nodiadau arsylwi ac wrth adfyfrio ar yr arsylwi defnyddiwyd model Gibbs (1998) sydd yn dilyn cylchred adfyfyriol. Yng nghyd-destun y safonau proffesiynol newydd yng Nghymru mae'r adfyfrio yn chwarae rôl hanfodol. Mae gwefan HWB llywodraeth Cymru yn dweud '*Mae'r pum safon broffesiynol ar gyfer addysgu ac arweinyddiaeth yn canolbwyntio ar y pum elfen hanfodol o waith pob athro ac athrawes*'. Y pum safon a gyfeirir ato yw addysgeg, arweinyddiaeth, dysgu proffesiynol, arloesi a chydweithredu. Mae'r safonau yn

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

rhoi trywydd clir i ddatblygiad ymarferwyr yn y proffesiwn gan arwain at ddatblygiad mewn proffesiynoldeb. Gwnaed hyn er mwyn sicrhau addysgu a dysgu effeithiol o ansawdd uchel sy'n gyd fynd ag syniadaeth a rhesymeg Donaldson (2020) y Cwricwlwm Newydd. Yn dilyn yr awgrymiadau yma fe fyddaf wrth gynllunio i wella a datblygu ymarfer fy hun, yn dilyn o'r arsylwadau a gwaned ar gyfer yr ymchwiliad uchod yn datblygu'r safon addysgegol o reoli'r amgylchedd dysgu gan ddatblygu fy sgiliau dysgu proffesiynol parhaus gan wneud penderfyniadau rhesymegol sy'n seiliedig ar waith ymchwil a chanfyddiadau ehangach gan gynnwys theorïau a llenyddiaeth.

Wrth adfyfyrio Mi fyddaf yn ystyried y safonau proffesiynol. Ac wrth gwrs yn ystyried y pump gan ei fod yn plethu i'w gilydd i sicrhau canlyniadau llwyddiannus ac effeithiol gan eu cyfuno gyda 12 egwyddor addysgegol Donaldson er mwyn sicrhau dysgu ac addysgu llwyddiannus o fewn yr ystafell dosbarth.

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Rhestr Gyfeirio:

BBC Sounds (2009) *Mind Changers: The Hawthorne Effect*. Ar gael yn:

<https://www.bbc.co.uk/sounds/play/b00lv0wx> (Darllenwyd: 10 Hydref 2019).

Breakey, C. (2006) *The Autism Spectrum and Further Education: A Guide to Good Practice*. London: Jessica Kingsley Publishers.

British Education Research Association [BERA] (2018) *Ethical Guidelines for Educational Research*. 4ydd Arg. Ar gael yn: <https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethicalguidelines-for-educational-research-2018> (Darllenwyd: 10 Hydref 2019).

Brookfield, S. (1998), 'Critically Reflective Practice', *The Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 18(4), tud. 197-205.

Cohen, L. a Manion, L. a Morrison, K. (2000) *Research Methods in Education*. 5ed Arg. New York: Routledge.

Cwricwlwm i Gymru (2020) <<https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/>>; cyrchwyd Medi 2020.

Dewey, J. (1991) *How we Think*. Boston: D. C. Heath.

Donaldson, G. (2015) *Dyfodol Llwyddiannus*. Cymru: Llywodraeth Cymru.

Essays, UK. (November 2018). Reflective practice: models of reflection, <<https://www.ukessays.com/courses/education/best-practice/reflective/1-lecture.php?vref=1>>; cyrchwyd Medi 2020.

ESTYN (2019) Adroddiad ESTYN yr ysgol a arsylwyd. Ar gael yn:

<https://www.estyn.gov.wales/sites/www.estyn.gov.wales/files/documents/████████████████████.pdf> (Darllenwyd: 24 Medi 2019)

Fletcher-Wood, H. (2016) *Ticked Off: Checklists for Teachers, Students and School leaders*. Caerfyrddin: Crown House Publishing.

Fook, J. (2015), 'Reflective Practice and Critical Reflection, yn *Handbook for Practice Learning in Social Work and Social Care: Knowledge and Theory*. 3ydd Arg. London: Jessica Kingsley Publishers.

Hughes, H. (2007), Critical Incident Technique Chapter 4: Exploring methods in information literacy research S. Lipu, K. Willimason and A. Lloyd (Eds.)

<<https://eprints.qut.edu.au/17545/1/17545.pdf>>; cyrchwyd Medi 2020.

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

HWB Llywodraeth Cymru (2019), *Safonau Proffesiynol*. Ar gael yn:

<https://hwb.gov.wales/datblygiad-proffesiynol/safonau-proffesiynol/> (Darllenwyd: 17 Hydref 2019).

Joshi, K. R. (2018), 'Critical Incidents for Teachers' Professional Development', *Journal of NELTA*, 5, tud. 82-88.

Kounin, J. S. a Gump, P. V. (1958), 'The Ripple Effect in Discipline', *The Elementary School Journal*, 59(3), tud. 158-162.

Kumar, R. (2014) *Research Methodology: a step-by-step guide for beginners*. 4ydd Arg. Los Angeles: SAGE.

National Education Union (2018) *Positive Behaviour Management*. Ar gael yn:

<https://neu.org.uk/media/32/view> (Darllenwyd: 24 Medi 2019).

Perez et al. (gol.) (2006) *New Development in Autism: the future is today*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Rogers, B. (2011) *Classroom Behaviour: a practical guide to effective teaching, behaviour management and colleague support*. 3ydd Arg. London: SAGE.

Sedgewick, F. et al. (2015) Gender Differences in the Social Motivation and Friendship Experiences for Autistic and Non-autistic Adolescents. <

[https://scholar.google.co.uk/scholar?q=Gender+Differences+in+the+Social+Motivation+and+Friendship+Experiences+of+Autistic+and+Non-](https://scholar.google.co.uk/scholar?q=Gender+Differences+in+the+Social+Motivation+and+Friendship+Experiences+of+Autistic+and+Non-autistic+Adolescents&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

[autistic+Adolescents&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.co.uk/scholar?q=Gender+Differences+in+the+Social+Motivation+and+Friendship+Experiences+of+Autistic+and+Non-autistic+Adolescents&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)>; cyrchwyd Medi 2020.

Sherrington, T. (2013) *Behaviour Management: a Bill Rogers Top 10*. Ar gael yn:

<https://teacherhead.com/2013/01/06/behaviour-management-a-bill-rogers-top-10/>

(Darllenwyd: 24 Medi 2019).

Sullivan, A., M. et al. (2014) 'Punish Them or Engage Them? Teachers' Views of Unproductive Student Behaviours in the Classroom', *Australian Journal of Teacher Education*, 39(6).

Tripp, D. (1993) *Critical Incidents in Teaching*. USA: Routledge.

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Atodiad I

Arsylwad / Nodiadau Maes

(Addasiad o Fletcher Wood (2016))

Dyddiad, amser, grŵp: 30.09.20 , 10.05 , Blwyddyn 7 (cymysg)

Manylion y wers: (Cynnwys a ffocws -/MDaPh Pwnc- A yw e'n agos at gychwyn neu ddiwedd yr uned astudio? Tu fewn/tu fas? Ystod gallu? Unrhyw wybodaeth berthnasol arall?

- Blwyddyn 7.
- 10.05 – 10:55
- Lleoliad : Maths
- Darganfod lluoswm ffactorau cysefin

Diwylliant yr ystafell ddosbarth

(Pa 'wefr' sydd yn yr ystafell ddosbarth? Sut mae agweddau, tueddiadau, ymddygiadau tuag at ddysgu yn ymddangos ar hyn o bryd?)

Yn syth roedd yna dasg mynd am bump (gweithgaredd 5 munud i'w gwblhau mewn tawelwch yn unigol ac yn ysgrifenedig- **Rheoli'r amgylchedd dysgu**) ar y sgrin ac roedd y disgyblion ar dasg yn syth. Roedd yna enghraifft glir cyn dechrau ar y brif dasg ac fe wnaeth yr athrawes gwneud esiampl gyda'r dosbarth cyfan yn ymateb i'r esiampl. Yn syth gwnaeth yr athrawes gosod rheolau sylfaenol cyn rhoi mynediad mewn i'r ystafell dosbarth e.e. Cymreictod. Roedd rhan fwyaf o'r dosbarth ar dasg ac yn barod i weithio. Roedd rhai unigolion wedi cymryd amser i dawelu gan ei fod newydd ddod 'nôl o egwyl (a oedd tua 15 munud).

Amcanion

Beth sy'n digwydd yn yr amgylchedd addysgu sy'n cyfathrebu pwrpas y profiadau? Beth allwch ei arsylwi am y modd y mae gweithgareddau'r wers yn berthnasol at y pwrpasau hyn

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Prif nod y wers oedd cwblhau tudalen 17 o'r pecyn gwaith sef tasg ar ddarganfod y lluoswm ffactorau cysefin. Wnaeth yr athrawes rhannu amcanion a phwrrpas y wers ac wedi dangos nifer o esiamplau ar y bwrdd gwyn (**modelu**). Wnaeth yr athrawes neud yn siŵr bod pob disgybl yn deall y dasg cyn symud ymlaen a gadel i'r disgyblion gwneud y dasg yn annibynnol. (**Pedwar Diben**)

Cyfeiriad

(Beth ellir ei arsylwi sy'n helpu dysgwyr i ddeall yr hyn maent yn ymwneud ag ef)?

I helpu'r disgyblion deall y dasg roedd yna nifer o esiamplau ar y bwrdd gwyn a wnaeth hwnna aros ar y bwrdd gwyn trwy gydol y wers i'r disgyblion mynd nôl i gyfeirio ato os oedden nhw'n aneglur o'r dasg (**Sgaffaldio?**). Wnaeth yr athrawes gwneud yn siŵr oedd sylw gan bawb cyn dweud nod y wers i neud yn siŵr bod pawb yn deall y dasg.

Dangoswyd nifer o ddulliau gwahanol i ddarganfod yr ateb sy'n helpu'r dysgwyr wir ddeall y dasg ond hefyd yn teimlo'n hyderus yn y dull maen nhw wedi penderfynu defnyddio ar ei gyfer (**Pedwar Diben/ Asesu ar gyfer Dysgu**). Asesu ar lawr y dosbarth oedd prif ffordd yr athrawes i neud yn siŵr roedd pawb ar y trywydd iawn ac ar dasg.

Mynediad a her

Beth ellir ei arsylwi yn yr amgylchfyd sy'n galluogi ymglymiad dysgwyr? Beth ellir ei arsylwi ar lefelau her?

Ar ol tua 20 munud wnaeth yr athrawes gofyn am dawelwch a gwirio ateb 1-3 i wirio dealltwriaeth (**Asesu**) cyn parhau gyda'r dasg. Wnaeth hefyd sylwi roedd un unigolyn wedi cwblhau'r dasg ac felly wedi herio gyda chwpwl o gwestiynau mwy heriol (**mynediad a her, disgwyliadau a herio, ymdrech barhaus a gwydnwch dysgwyr**). Ac fel gwnes i drafod wnaeth yr athrawes gyflwyno nifer o ddulliau gwahanol i unigolion deall y dasg. (**Mynediad/Gwahaniaethu**)

Asesu

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

(Gellir arsylwi unrhyw beth ar sut defnyddir gwybodaeth flaenorol dysgwyr?

Gellir arsylwi ar unrhyw beth mewn perthynas â datblygu gwybodaeth yn ystod neu ar ôl y profiad)?

Yn lle gofyn yr un unigolion o hyd gwnaeth yr athrawes gwestiynu ar hap bob gan geisio dewis unigolion nad oedd yn deall y dasg (**herio**). Hefyd roedd yr athrawes yn asesu trwy ofyn i ddisgyblion arddangos dwylo. Gwnes i sylwi trwy ddefnyddio'r dull yma roedd unigolion yn rhoi llaw i fynnu i ddangos bod nhw yn deall y dasg ond rhaid gofyn a oeddent wir yn deall y dasg neu os oeddent ddim am fod yr unig gyda llaw i fyni os nad oeddent yn deall y dasg. (**llenyddiaeth- comparison effect**)

Pethau penodol / Digwyddiadau critigol

(A oes eiliadau sy'n peri i chi ystyried agweddau o arfer pan dewch ar eu traws yn dysgu'r dyfodol)?

Pletyn A (Benywaidd):

Diffyg canolbwyntio o'r cychwyn. Chwarae gyda'i gwallt trwy'r wers ac edrych tu allan i'r ffenest. Dim yn deall y dasg gan ei fod heb wrando. Edrych ar y llawr bob tro roedd yr athrawes yn siarad â. Syllu arna i am 5 munud gan roeddwn yn berson dieithr iddi hi. Roedd Plentyn A yn diddori mewn ei chas pencil yn fwy na'r wers gan ei fod wir ddim hefo diddordeb yn y pwnc. Methu eistedd yn llonydd o hyd yn symud ac yn cyffwrdd a'r nifer o bethau oedd o'i chwmpas. Dim wedi dweud un gair yn ystod y wers yn dawel iawn ac yn eistedd yn gefn y stafell i guddio o'r athrawes.

Plentyn B (Gwrywaidd):

Roedd y disgybl yma yn eistedd yng nghefn y dosbarth ac yn syth wnes i sylwi ar ei ddiffyg canolbwyntiad ac yn hoffi tynnu sylw. Chwarae o gwmpas lot trwy'r wers ac yn gwneud synau doniol i darfu ar ddysgu pawb arall yn y dosbarth. Dim yn deall y dasg a merched yn ei herio am ddim gwneud y dasg ac fe yn ymateb nôl gyda "Im stupid so shut up". Yn syth mae yna ddiffyg hyder tuag at y pwnc ac yn dangos yr ymdeimlad o fethiant. Athrawes cadw gofyn iddo ganolbwyntio ond gan fod o gyda'r ymdeimlad yna am y dasg

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

ar bwnc mae wedi gwneud y penderfyniad yn barod i fynd mewn i'r wers yn 'shut down mode' cyn cychwyn y wers. Dim hyd yn oed yn rhoi cynnig i'r wers. Athrawes yn herio wrth weld oes mae'n deall y dasg, aeth plentyn B yn dawel ac yn goch eithaf sydyn a chodi'r cwestiwn os oedd wedi cywilyddio wrth i'r athrawes herio ei ddealltwriaeth o'r dasg.

COFNOD ADNABOD DIGWYDDIAD CRITIGOL

Manylion perthnasol at gyd-destun yr ymchwil. Dyddiad/amser. Oed/cyfnod y grŵp. Ymglymiad pobl. Gwybodaeth gyd-destunol o'r nodiadau maes.	30.09.2020 10.05-10.55 Blwyddyn 7, (tua 11 oed) cymysg bechgyn a merched Ymglymiad i'r wers: roedd y rhan fwyaf yn dangos parodrwydd i ddilyn arfer a oedd wedi sefydlu (mae'n ymddangos) dros amser sef eistedd, estyn offer ac yn barod i ddechrau'r dasg mynd am 5 (manylion uchod). Gwers Fathemateg ar gyfer cyfnod allweddol 3, gallu cymysg.
<i>Beth ddigwyddodd?</i> <i>Disgrifiad manwl o'r hyn a welsoch a'r meddyliau ar bedagogaeth ag arfer a ddaeth atoch fel canlyniad, wrth</i>	Meysydd ymchwil: ADY, Ymddygiad a tharfu lefel isel, rheoli'r amgylchedd dysgu. Ffocws yr arsylwad yma: Plentyn A Yn deillio o ymddygiad y disgybl megis diffyg cyswllt llygaid, tarfu ar angen i gyffwrdd mewn adnoddau ac eiddo eraill, anallu i eistedd yn llonydd ac wedi trafodaeth gyda'r athrawes dysgais fod Plentyn A ar drywydd i gael datganiad ASD (Awtistiaeth) gan felly arwain at ddiddordeb yn y maes ADY a strategaethau ymdopi.

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

<i>edrych ymlaen at eich maes ymchwil.</i>	O ganlyniad i reolau tyn Covid-19 mae angen y disgybl i gyffwrdd a tharfu ar eraill yn codi pryder gan felly fy arwain at ystyried ymchwil i faes ymddygiad a tharfu lefel isel yn ogystal â strategaethau effeithiol o reoli'r amgylchedd dysgu. Pedagogaeth: Y weithred o addysgu a dysgu yn nhermau sgiliau cymdeithasol, gwleidyddol, economaidd a seicolegol. Addysgu: Rheoli'r amgylchedd dysgu Dysgu: ADY Cymdeithasol: Ymddygiad a tharfu lefel isel, dealltwriaeth o 'social ques'.E.e. darllen emosiwn- nad oedd Plentyn A yn sylweddoli'r effaith roedd hi'n cael ar ddisgyblion eraill ("You're annoying, did you know that?")
--	--

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Atodiad II

Arsylwad / Nodiadau Maes

(Addasiad o Fletcher Wood (2016))

Dyddiad, amser, grŵp:

Manylion y wers: (Cynnwys a ffocws -/MDaPh Pwnc- A yw e'n agos at gychwyn neu ddiwedd yr uned astudio? Tu fewn/tu fas? Ystod gallu? Unrhyw wybodaeth berthnasol arall?

- Blwyddyn 7 (cymysg)
- 10:55-11:45
- Lleoliad: Cymraeg (**Estyn- 90% o gartrefi di-gymraeg**)
- Asesiad mewnol – Fy arwr i

Diwylliant y dosbarth

Beth yw 'naws' y dosbarth? Beth yw agweddau, rhagdueddiadau, ymddygiadau tuag at ddysgu ar hyn o bryd?

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Gwnaeth y dosbarth cyfan cymryd amser i setlo a thawelu (tua 10 munud) oedd yna lawer o sŵn a dim ond llond llawn wedi cychwyn ar y dasg. Roedd yna enghreifftiau o atalnodi ar y bwrdd gwyn i atgoffa'r disgyblion pa mor bwysig ydyw i gofio atalnodi'r yr asesiad. Aseiniad am fy arwyr oedd y dasg ac roedd rhan fwyaf o'r dosbarth wedi dewis ei arwyr yn y wers ddiwethaf. Roedd y disgyblion yn siaradus iawn yn y wers yma, rheswm posib ar gyfer hyn oedd eu bod yn wers cyn cinio felly roedd cyffro mawr wrth agosáu at doriad.

Amcanion

Beth sy'n digwydd yn yr amgylchedd addysgu sy'n cyfathrebu pwrpas y profiadau? Beth allwch ei arsylwi am y modd y mae gweithgareddau'r wers yn berthnasol at y pwrpasau hyn?

Prif nod y wers oedd gwneud yn siwr bod pawb wedi dewis ei arwyr ac ar dasg i ddechrau'r aseiniad. Roedd dim tasg 5 munud yn y wers yma gan ei fod angen cwblhau yr asesinaid cyn ddiwedd y wers. Gwnaeth yr athro neud yn siwr oedd pawb yn deall y dasg gan gofyn i'r dosbarth cyfan i ailadrodd y dasg a phrif nodweddion a oedd angen defnyddio. Tasg annibynnol oedd hwn yn amlwg oherwydd ei bod yn dasg asesu felly roedd naws bron a bod ystafell arholiad i'r ystafell dosbarth.

Cyfeiriad

(Beth ellir ei arsylwi sy'n helpu dysgwyr i ddeall yr hyn maent yn ymwneud ag ef)?

I helpu'r disgyblion roedd yna prif nodweddion i helpu nhw i ysgrifennu yn estynedig e.e. ansoddeiriau ayyb. Roedd yna hefyd pecyn llawn brawddegau dechreuol gall y disgyblion gyfeirio nôl ato i help nhw ysgrifennu'r darn ac ymestyn eu gwaith. Prif ffordd yr athro i wneud yn siŵr oedd pawb ar y trywydd iawn ac ar dasg oedd cerdded rownd yr ystafell ond hefyd yn cwestiynu'r dosbarth llawer.

Mynediad a her

Beth ellir ei arsylwi yn yr amgylchfyd sy'n galluogi ymglymiad dysgwyr? Beth ellir ei arsylwi ar lefelau her?

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Gan ei fod ar gychwyn tasg asesu roedd dim gwir her i'r disgyblion yn y wers yma. Ond wnaeth yr athro gwir neud yn siŵr roedd yna fynediad i bawb a gwneud yn siŵr roedd pawb yn glir iawn o'r asesiad a sut i gyflawni'n gywir ac yn llwyddiannus.

Asesu

(Gellir arsylwi unrhyw beth ar sut defnyddir gwybodaeth flaenorol dysgwyr?

Gellir arsylwi ar unrhyw beth mewn perthynas â datblygu gwybodaeth yn ystod neu ar ôl y profiad)?

Yn lle gofyn yr un unigolion o hyd gwnaeth yr athro gwestiynu'r dosbarth cyfan ac felly yn cael y disgyblion i gyd ateb ar y cyd. Gwnes i sylwi trwy ddefnyddio'r dull yma roedd hyd yn oed yr unigolion oedd ddim yn siŵr cyn ateb ar ol i bawb ateb ar y cyd roedd pawb yn deall ac ar dasg.

Pethau penodol / Digwyddiadau critigol

(A oes eiliadau sy'n peri i chi ystyried agweddau o arfer pan dewch ar eu traws yn dysgu'r dyfodol)?

Plentyn C (Gwrywaidd):

Edrych yn hyderus iawn yn y Gymraeg ac yn hoffi'r sylw wrth ateb pob cwestiwn hyd yn oed os oedd yr athro heb ei ddewis. Roedd Plentyn C yn gweiddi allan llawer yn ystod y sesiwn, (h.y. eisiau bod y person cyntaf i ateb). Roedd yr athro hefo perthynas da gyda phlentyn C ac yn amlwg mae plentyn C yn parchu'r athro wrth dawelu pryd ofynnodd yr athro yn syth. Dweud 'le' ar ol bob dim mae'r athro yn deud, ond mae'r athro ddim yn codi'r peth yn y sesiwn. (Strategaethau anwybyddu)

Plentyn D (Gwrywaidd):

Wir ddim yn canolbwyntio. Roedd o yn chwibanu yn y wers mewn i glust ei ffrind trwy'r wers gyfan ac eto wnaeth yr athro ddim codi'r mater. Roedd o yn ateb nôl i'r athro tipyn yn y wers yn meddwl ei fod yn ddoniol ond eto wnaeth yr athro ddim ymateb i hyn. Roedd

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

hyn yn syndod i mi gan roeddwn yn weld Plentyn D yn hollol wahanol yn màths. Yn maths roedd plentyn D yn dawel ar dasg ac yn joio'r wers a ol trafod gyda'r athrawes mathemateg des i wybod roedd plentyn D ym MATH yn fathemateg. Roedd Plentyn D heb ddechrau'r dasg o gwbl a thrwy'r wers gyfan yn tarfu ar ei ffrind ac yn symud llawer yn ei gadair.

COFNOD ADNABOD DIGWYDDIAD CRITIGOL

Rhif Myfyriwr: 1600026 Modiwl: ECAD6007C Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd. Manylion perthnasol at gyd-destun yr ymchwil. Dyddiad/amser. Oed/cyfnod y grŵp. Ymglymiad pobl. Gwybodaeth gyd-destunol o'r nodiadau maes.	10:55-11:45 Blwyddyn 7, (tua 11 oed) cymysg bechgyn a merched Ymglymiad i'r wers: Roedd y rhan fwyaf ddim yn dangos parodrwydd o bosib gan ei fod yn wers cyn cinio. Gwers Cymraeg ar gyfer cyfnod allweddol 3, gallu cymysg.
<i>Beth ddigwyddodd?</i> <i>Disgrifiad manwl o'r hyn a welsoch a'r meddyliau ar bedagogaeth ag arfer a ddaeth atoch fel canlyniad, wrth edrych ymlaen at eich maes ymchwil.</i>	Meysydd ymchwil : Ymateb plant i lythrennedd ac iaith o'i gymharu â rhifedd. Ymglymiad ac iaith y corff. Ffocws yr arsylwad yma: Plentyn D Gan ystyried agweddau yn ymwneud ac ymddygiad a chanolbwyntiad disgyblion, tarodd iaith corff Plentyn D arnaf yn y wers gan naill ai ymweld yn gaeedig neu'n symud yn afreolaidd (fidget) yn ei gadair. Pan oedd yr athro yn gwneud gweithgaredd neu gwestiynu dosbarth cyfan nad oedd iaith ei gorff yn dangos unrhyw gymhellant i ymuno h.y. slumped ar y bwrdd. Ond pan nad oedd yr athro yn gofyn am sylw'r dosbarth roedd Plentyn D yn mynnu symud a tharfu ar eraill megis chwibanu yn glust y person drws nesaf iddo. Diddorol fydd gallu ymchwilio i effaith iaith y corff ar hyn y gall athro/awes ei gymryd o arsylwi iaith y corff yn ystod ei gwersi a pha effaith posib a chanlyniadau y gall hwn gael ar ei addysgu.

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

	Wrth drafod gyda'r athrawon yn debyg mae Plentyn D yn ymddiddori mewn Mathemateg ac felly diddorol fydd gweld os oes yna lenyddiaeth yn trafod ymagweddau gwahanol tuag at bynciau iaith a llythrennedd a phynciau rhif a maths. Pedagogaeth: Y weithred o addysgu a dysgu yn nhermau sgiliau cymdeithasol, gwleidyddol, economaidd a seicolegol. Addysgu: Iaith y corff Dysgu: Ymateb i iaith a rhifedd Seicolegol: Hyder yr unigolyn. Wedi trafod gyda'r athro nid oes gan Pletyn D lawer o hyder yn ei alluoedd, ac yn aml yn negyddol at ei hun a'i waith. A yw hyn yn chwarae rôl yn ei hoffter at bynciau rhif?
--	---

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Atodiad III

Arsylwad / Nodiadau Maes

(Addasiad o Fletcher Wood (2016))

Dyddiad, amser, grŵp:

Manylion y wers: (Cynnwys a ffocws -/MDaPh Pwnc- A yw e'n agos at gychwyn neu ddiwedd yr uned astudio? Tu fewn/tu fas? Ystod gallu? Unrhyw wybodaeth berthnasol arall?

- Blwyddyn 7
- 11:45-13:15
- Lleoliad: Dyniaethau
- Prosiect ymchwil ar fforwyr enwog

Diwylliant y dosbarth

Beth yw 'naws' y dosbarth? Beth yw agweddau, rhagdueddiadau, ymddygiadau tuag at ddysgu ar hyn o bryd?

Wedi cychwyn ar y dasg yma gan ei fod wedi cael gwers dyniaethau gwers 1 felly ar dasg yn syth. Gwers ar ol cinio felly cwpwl wedi cymryd amser i ymdawelu ond ran fwyaf ar dasg yn syth. Roedd yna ddwy enghraifft o ddau forwr enwog i ddangos gwahanol ffyrdd gallent nhw ymchwilio iddynt hwy ar y we. Roedd rhaid ymchwilio i 4 fforwyr ond penderfynodd neud 2 fel dosbarth gwers 1. Ac felly gwers yma roedd yn waith annibynnol iddynt ymchwilio ar y we i ffeindio 2 fforwyr enwog arall cyn dechrau ar y prosiect.(MDaPh) (Pedwar Diben- dysgwyr creadigol). Fforwyr o 15g, 16-18g, 20g ac un o Gymru.

Amcanion

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Beth sy'n digwydd yn yr amgylchedd addysgu sy'n cyfathrebu pwrpas y profiadau? Beth allwch ei arsylwi am y modd y mae gweithgareddau'r wers yn berthnasol at y pwrpasau hyn?

Prif nod y wers oedd ddechrau ymchwilio mewn i fforwyr enwog oedd y disgyblion gyda diddordeb gwneud eu prosiect arno. Roedd yna ipads i'r myfyrwyr (Cymhwysedd Digidol-Trawgwrwiclaidd) defnyddio yn y wers hefyd. Gwnaeth yr athrawes ddangos yr esiampl ar y bwrdd ar sut i ymchwilio ar lein ac felly yn glir iawn ar sut i ddechrau ar ymchwilio ac yn hawdd i'r disgyblion ddilyn.

Cyfeiriad

(Beth ellir ei arsylwi sy'n helpu dysgwyr i ddeall yr hyn maent yn ymwneud ag ef)?

I helpu'r disgyblion deall y dasg roedd yna ddau o esiamplau ar y bwrdd gwyn a wnaeth hyn aros ar y bwrdd gwyn trwy gydol y wers i'r disgyblion mynd nôl i gyfeirio ato os oedden nhw'n aneglur o'r dasg. Gan oedd hwn yn dasg eithaf annibynnol prif ffordd yr athrawes o asesu oedd asesu ar lawr y dosbarth i wneud yn siŵr bod pob unigolyn ar dasg. Yn eu pecyn gwaith roedd yna restr wirio a meini prawf llwyddiant.

Mynediad a her

Beth ellir ei arsylwi yn yr amgylchfyd sy'n galluogi ymglymiad dysgwyr? Beth ellir ei arsylwi ar lefelau her?

Roedd sicrhau fod ipad ar gael i ddisgyblion barhau gyda'r dasg ymchwilio yn annibynnol nid yn unig yn hybu ei annibynrwydd ond hefyd sicrhau roedd mynediad i bawb at y gwaith. Her: oherwydd mae dyma dasg ymestynnol ac annibynnol mae'n herio'r disgyblion i ddatblygu ei sgiliau llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol a'i gallu creadigol a'i hyder.

Asesu

(Gellir arsylwi unrhyw beth ar sut defnyddir gwybodaeth flaenorol dysgwyr?)

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Gellir arsylwi ar unrhyw beth mewn perthynas â datblygu gwybodaeth yn ystod neu ar ôl y profiad)?

Cyn cychwyn ar yr ymchwil wnaeth yr athrawes cael 'recap' o beth wnaethom yng ngwers 1 a'r nod oedd parhau gyda'r dasg. Yn lle gofyn yr un unigolion o hyd gwnaeth yr athrawes gwestiynu ar hap gan geisio dewis unigolion nad oedd yn deall y dasg (**herio**)

Pethau penodol / Digwyddiadau critigol

(A oes eiliadau sy'n peri i chi ystyried agweddau o arfer pan dewch ar eu traws yn nysgu'r dyfodol)?

Plentyn E (Benywaidd):

Dim ar dasg ac yn swingio ar y gadair. Diffyg canolbwyntio gan fod bl.10 ar amser cinio ac o hyd yn gweiddi ar draws yr ystafell i siarad gyda'i brawd a oedd yn crwydro'r coridorau amser cinio. Ac oherwydd amgylchiadau Covid-19 roedd y drysau i gyd ar agor ac felly yn tynnu sylw Plentyn E yn fawr. Plentyn E yn gweiddi ' I don't like this class' at ei brawd a ddim gwir eisiau bod yna. Plentyn E yn sylwi ar y brawd yn gadel ac yn gofyn yr athrawes i fynd i'r tŷ bach o bosib eisiau gweld ei brawd oedd hi gan weiddi i'w brawd " Wait there!" O dan amgylchiadau Covid-19 nad oedd hawl i Plentyn E mynd i'r tŷ bach. Ar ol gwneud tipyn o sŵn am y peth a gofyn i fynd sawl tro. Wnaeth yr athrawes gadel iddi fynd yn y diwedd ac yn syth wnaeth yr athrawes sylwi roedd y brawd rownd y cornel ac felly ddim y hapus gyda phlentyn E. Ar ol dychweled nol i'r stafell dosbarth roedd plentyn E llawn esgusodion am pam bod hi heb gychwyn y dasg e.e. ' My lpad is slow miss'. Athrawes wedi gofyn am air tawel ar ddiwedd y wers.

Plentyn L : (Benywaidd)

Hoff iawn o sylw o ddisgyblion arall.'class clown'. Swnllyd iawn ac ym mhoen sylw a ddim wir ar dasg rhan fwyaf o'r wers. Athrawes wedi dweud sawl tro i ganolbwyntio. Gwnaeth Plentyn L cymryd yr ipad oddi wrth ei ffrind tra roedd ei ffrind yng nghanol ysgrifennu gwybodaeth lawr gwnaeth hynny creu bach o densiwn gan roedd plentyn L yn 'chopsy' iawn tuag at y ffrind. Mae Tic tok yn beth mawr yn ysgolion ar hyn o bryd yn enwedig plant blwyddyn 7 a nes i wir sylweddoli hwn yn y wers yma gan roedd plentyn L yn canu lot mawr o ganeuon tic toks ac yn neud y ddawns oedd yn gyd fynd gyda'r gan. Llawer mawr

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

o ddisgyblion yn hybu hyn gan ymuno mewn gyda hi ac yn chwerthin dros y peth.
Gwnaeth y digwyddiad yna effeithio'r dosbarth cyfan gan fod rhan fwyaf o'r dosbarth ganu a gwneud danwsio 'silly' a ddim ar dasg o gwbl.

COFNOD ADNABOD DIGWYDDIAD CRITIGOL

Manylion perthnasol at gyd-destun yr ymchwil. Dyddiad/amser. Oed/cyfnod y grŵp. Ymglymiad pobl. Gwybodaeth gyd-destunol o'r nodiadau maes.	30.09.2020 11:45-13:15 Blwyddyn 7, (tua 11 oed) cymysg bechgyn a merched Ymglymiad i'r wers: roedd y rhan fwyaf yn dangos parodrwydd i ddilyn arfer a oedd wedi sefydlu gan barhau o'r wers ddiwethaf. Gwers Dyniaethau ar gyfer cyfnod allweddol 3, gallu cymysg.
<i>Beth ddigwyddodd?</i> <i>Disgrifiad manwl o'r hyn a welsoch a'r meddyliau ar bedagogaeth ag arfer a ddaeth atoch fel canlyniad, wrth edrych ymlaen</i>	Meysydd ymchwil: Effeithiau cymdeithasol allanol sy'n cael effaith yn yr ystafell ddosbarth, tarfu a systemau ysgol, rheoli'r amgylchedd dysgu a chwricwlwm cudd (yn sgil effeithiau Covid-19). Ffocws yr arsylwad yma: Plentyn L Gan ystyried agweddau yn ymwneud ac ymddygiad a chanolbwyntiad disgyblion, tarodd effeithiau'r byd cymdeithasol ar lein arnaf yn y wers gan naill ai trafod snapchat neu tik tok. Pan oedd yr athro yn gwneud gweithgaredd neu gwestiynu dosbarth cyfan roedd hi'n canolbwyntio.

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

<i>at eich maes ymchwil.</i>	Ond pan nad oedd yr athro yn gofyn am sylw'r dosbarth roedd Plentyn L yn mynnu symud a tharfu ar eraill megis canu a dawnsio. Diddorol fydd gallu ymchwilio i effaith cymdeithasol gwefannau ar hyn y gall athro/awes ei gymryd o addysgu am yr apiau a'r 'trends' yma yn ystod ei gwersi a pha effaith posib a chanlyniadau y gall hwn gael ar ei addysgu. Pedagogaeth: Y weithred o addysgu a dysgu yn nhermau sgiliau cymdeithasol. Addysgu: Rheoli'r amgylchedd dysgu a chwricwlwm cudd Dysgu: Tarfu Cymdeithasol: Cymdeithasol allanol e.e. gwefannau cymdeithasol.
----------------------------------	---

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Atodiad IV

Arsylwad / Nodiadau Maes

(Addasiad o Fletcher Wood (2016))

Dyddiad, amser, grŵp:
Manylion y wers: (Cynnwys a ffocws -/MDaPh Pwnc- A yw e'n agos at gychwyn neu ddiwedd yr uned astudio? Tu fewn/tu fas? Ystod gallu? Unrhyw wybodaeth berthnasol arall? • Blwyddyn 7 • 13:15-14:05 • Lleoliad: TGCH • Amcan y wers: 4 sleid amdanaf i
Diwylliant y dosbarth Beth yw 'naws' y dosbarth? Beth yw agweddau, rhagduddiadau, ymddygiadau tuag at ddysgu ar hyn o bryd?

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Yn syth roedd yna dasg mynd am bump (gweithgaredd 5 munud i'w gwblhau mewn tawelwch yn unigol ac yn ysgrifenedig- **Rheoli'r amgylchedd dysgu**) ar y sgrin ac roedd y disgyblion ar dasg yn syth. Roedd yna enghraifft glir cyn dechrau ar y brif dasg ac fe wnaeth yr athro gwneud esiampl gyda'r dosbarth gan gymryd rheolaeth o sgrin bob unigolyn y dosbarth. Roedd naws y dosbarth yn wahanol i bob gwers arall rydw i'n meddwl gan ei fod yn tgch mae disgyblion y dyddiau yma o hyd ar liniadur neu ffonau ac o bosib felly roedd y wers yn ddiddorol i bawb ac felly ar dasg yn syth heb lawer o darfu.

Amcanion

Beth sy'n digwydd yn yr amgylchedd addysgu sy'n cyfathrebu pwrpas y profiadau? Beth allwch ei arsylwi am y modd y mae gweithgareddau'r wers yn berthnasol at y pwrpasau hyn?

Prif nod y wers oedd cwblhau 4 sleid amdanaf i. Gan eu bod heb gael pontio mae'r athro heb gael y cyfle i wir ddod i adnabod y disgyblion felly wedi penderfynu neud tasg eithaf ysgafn ond yna dangos a dysgu nifer o wahanol dechnegau ar y cyfrifiadur. Gwnaeth yr athro gwneud yn siŵr bod pob disgybl yn deall y dasg cyn symud ymlaen a gadel i'r disgyblion gwneud y dasg yn annibynnol. (**Pedwar Diben**)

Cyfeiriad

(Beth ellir ei arsylwi sy'n helpu dysgwyr i ddeall yr hyn maent yn ymwneud ag ef)?

I helpu'r disgyblion deall y dasg wnaeth yr athro cymryd rheolaeth o sgrin pob disgybl a dangos esiampl o'r dasg, roedd hyn yn ffordd dda i'r disgyblion weld sut gallent nhw arddangos gwybodaeth amdany'n nhw mewn ffordd ddeniadol ond hefyd i'r disgyblion dod i adnabod yr athro.

Asesu ar lawr y dosbarth oedd prif ffordd yr athro i wneud yn siŵr roedd pawb ar y trywydd iawn ac ar dasg.

Mynediad a her

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

Beth ellir ei arsylwi yn yr amgylchfyd sy'n galluogi ymglymiad dysgwyr? Beth ellir ei arsylwi ar lefelau her?

Ar ol 10 munud wnaeth yr athro cymryd rheolaeth o'r cyfrifiaduron i wirio os oedd y disgyblion i gyd ar dasg a gwirio eu dealltwriaeth (**Asesu**). Oherwydd roedd hyn yn dasg annibynnol roedd yn herio'r disgyblion i ddatblygu eu cymhwysedd digidol a'u hyder.

Asesu

(Gellir arsylwi unrhyw beth ar sut defnyddir gwybodaeth flaenorol dysgwyr?

Gellir arsylwi ar unrhyw beth mewn perthynas â datblygu gwybodaeth yn ystod neu ar ôl y profiad)?

Cyn dechrau'r dasg wnaeth yr athro dangos enghraifft o'r gwaith a gofyn i unigolion i esbonio be oedd y dasg a beth oedd y rheswm dros wneud y dasg. Nad oedd amcanion asesu'r dasg yn glir. Ond yn ystod y wers roedd yr athro yn manteisio ar bob cyfle i asesu dealltwriaeth drwy wirio, modelu a chwestiynu.

Pethau penodol / Digwyddiadau critigol

(A oes eiliadau sy'n peri i chi ystyried agweddau o arfer pan dewch ar eu traws yn dysgu'r dyfodol)?

Plentyn O : Chwarae o gwmpas ac yn cael hwyl gyda'i ffrind. Roedd ei ffon allan trwy gydol y wers a wnaeth yr athro gofyn sawl tro iddo roi o nôl yn y bag ond wnaeth plentyn O ddim gwrando a gosododd o flaen o drwy'r wers gyfan. Mi roedd Plentyn O yn ifanc iawn ei ffordd hefo diffyg sgiliau gwrando ar gyfarwyddiadau ac yn hoff iawn o chwarae o gwmpas. Mi roedd plentyn O yn siarad llawer am gemau fideo yn lle gwneud y dasg a heb

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

i'r athro sylwi wnaeth plentyn O regi wrth siarad am gemau fideo a dechrau chwerthin a meddwl gwnaeth o gael 'lucky escape' gan nad oedd yr athro wedi ei glywed yn rhegi. Ond yn syth ar ol hyn edrychodd arnaf i wrth i mi ddechrau ysgrifennu ar ol iddo regi yn dilyn hyn aeth plentyn O yn dawel iawn ac wedi mynd nôl at y dasg.

COFNOD ADNABOD DIGWYDDIAD CRITIGOL

Manylion perthnasol at gyd-destun yr ymchwil.	30.09.2020 13:15-14:05 Blwyddyn 7, (tua 11 oed) cymysg bechgyn a merched Ymglymiad i'r wers: roedd y rhan fwyaf yn dangos parodrwydd i ddilyn arfer a oedd wedi sefydlu (mae'n ymddangos) dros amser sef eistedd, estyn offer ac yn barod i ddechrau'r dasg mynd am 5 (manylion uchod). Gwers TGCH ar gyfer cyfnod allweddol 3, gallu cymysg.
Dyddiad/amser. Oed/cyfnod y grŵp. Ymglymiad pobl. Gwybodaeth gyd-destunol o'r nodiadau maes.	
<i>Beth ddigwyddodd?</i> <i>Disgrifiad manwl o'r hyn a welsoch a'r meddyliau ar bedagogaeth ag</i>	Meysydd ymchwil : Technoleg a dysgu disgyblion, iaith a llafaredd, effeithiau cymdeithasol Ffocws yr arsylwad yma: Plentyn O Gan ystyried agweddau yn ymwneud ac ymddygiad a chanolbwyntiad disgyblion, tarodd iaith anweddus Plentyn O arnaf yn y wers. Pan oedd

Rhif Myfyriwr: 1600026

Modiwl: ECAD6007C

Gwerthusiad beirniadol a nodi'r camau addysgu a dysgu nesaf sy'n canolbwyntio ar astudiaeth achos dysgwr unigol neu grŵp o ddysgwyr, sy'n seiliedig ar ddigwyddiad beirniadol a arsylwyd.

<i>arfer a ddaeth atoch fel canlyniad, wrth edrych ymlaen at eich maes ymchwil.</i>	yr athro yn gwneud gweithgaredd neu gwestiynu dosbarth cyfan nad oedd yn ymateb nac yn dangos unrhyw gymhelliant i ymuno h.y. edrych ar ei ffon. Ond pan nad oedd yr athro yn gofyn am sylw'r dosbarth roedd Plentyn O yn mynnu symud a tharfu ar eraill megis dechrau sgwrs gyda disgyblion eraill y dosbarth. Diddorol fydd gallu ymchwilio i effaith iaith a llafaredd yn gymysg gyda chefnidir cymdeithasol a'r cwricwlwm cudd i weld pam fod y disgybl yn meddwl bod yr ystafell ddosbarth ym man sydd yn iawn i ddefnyddio'r iaith o'r fath. Pedagogaeth: Y weithred o addysgu a dysgu yn nhermau sgiliau cymdeithasol a seicolegol. Dysgu: Ymateb i iaith a llafaredd Seicolegol: iaith yr unigolyn. Wedi trafod gyda'r athro nid oedd gan Pletyn O lawer o gymhelliant yn y wers, a'i ddefnydd o iaith amhrïodol. A yw ei gefndir yn chwarae rôl yn ei ddefnydd o iaith?
---	---