



**Prifysgol Cymru**  
Y Drindod Dewi Sant  
**University of Wales**  
Trinity Saint David

## **CYFEIRLYFR MODYLAU**

### **BA ADDYSG GYNRADD GYDA SAC LEFEL 4**

### **DISGYBLAETH ACADEMAIDD: ADDYSG GYCHWYNNOL ATHRAWON**

### **YR ATHROFA**

**2018-2019**

TUDALEN GYNNWYS

**Rhif Tud**

CYFLWYNIAD..... 1

MODYLAU ..... 2

## **CYFLWYNIAD**

Mae'r Cyfeiriadur Modylau hwn yn cynnwys yr holl fodylau ar gyfer Lefel 4 o fewn y rhaglen BA Addysg Gynradd gyda SAC ym mlwyddyn academiaidd 2018-2019.

Mae'r cyfeiriadur hwn yn mynd gyda'r Llawlyfr Rhaglen Astudio, a fydd yn rhoi manylion y modylau y byddwch yn eu hastudio ar gyfer eich rhaglen eleni yn yr adran 'Rhaglen Astudio'. Gall y cyfeiriadur hwn gynnwys modylau sy'n rhedeg ar raglenni astudio eraill o fewn eich Ysgol/Cyfadrn. Os oes angen cymorth arnoch i adnabod modylau eich rhaglen astudio, cysylltwch â'r Cyfarwyddwr Rhaglen (y mae ei enw a'i fanylion cyswllt wedi'u rhoi yn y Llawlyfr Rhaglen Astudio sy'n mynd gyda'r ddogfen hon), neu Swyddfa'r Gyfadrn berthnasol.

Mae'r Brifysgol wedi gwneud pob ymdrech i sicrhau bod y wybodaeth mor lawn a chywir â phosibl, ond dylech nodi ei bod yn anochel y bydd rhai mân newidiadau yn digwydd i drefniadaeth y modylau rhwng y cyfnod cynllunio ac amser addysgu'r modylau. Byddwn yn ceisio sicrhau y bydd cyn lleied o newidiadau â phosibl, ac fe gewch ddigon o rybudd o flaen llaw os bydd unrhyw newid. Byddem hefyd yn ddiolchgar pe baech yn rhoi gwybod i ni am unrhyw newidiadau defnyddiol y gallem eu gwneud i'r llawlyfr yn y dyfodol.

## **MODYLAU**

**COD Y MODWL:** ECAD4001C  
**TEITL:** Addysgeg ar Waith 1: Sgiliau Addysgu Hanfodol  
**DYDDIAD:** 21/03/2017

**LEFEL:** 4  
**CREDYDAU:** 20

**COD JACS:** X100 Hyfforddi Athrawon

---

### **AMCAN(ION)**

- Rhoi gwybodaeth a dealltwriaeth i athrawon dan hyfforddiant o werthoedd ac arfer proffesiynol wrth addysgu a dysgu.
- Rhoi cyfle i athrawon dan hyfforddiant sefydlu perthnasau gwaith effeithiol gyda disgyblion a chydweithwyr proffesiynol trwy brofiad addysgu ymarferol yn y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2.

### **DEILLIANNAU DYSGU**

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

- Ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth o'r nodweddion a'r sgiliau hanfodol sy'n gysylltiedig â gweithio gydag eraill fel gweithiwr proffesiynol ac fel athro/arweinydd effeithiol ar ddysgwyr.
- Adnabod ac adfyfyrio ar gyfrifoldebau a gwerthoedd proffesiynol yn ogystal â datblygu sgiliau adfyfyriol a hunanwerthusol i ddynodi targedau proffesiynol personol.
- Dechrau defnyddio'r sgiliau addysgu a gyflwynir yn y modwl mewn cyd-destunau ysgol, gan gyfathrebu â disgyblion a chydweithwyr ar lefel briodol, a dechrau defnyddio strategaethau addas i reoli dosbarth.
- Arddangos gwybodaeth a dealltwriaeth weithredol o dechnegau, dulliau a heriau sy'n gysylltiedig â'r sector cynradd yng Nghymru.

### **CYNNWYS DANGOSOL**

- Cyflwyniad i'r proffesiwn addysgu, y disgwyliadau a'r gwerthoedd; rôl a chyfrifoldebau athrawon cynradd, gan gynnwys cyfeiriad at ddiogelu, adroddiad Clywch a rôl Comisiynydd Plant Cymru.
- Beth sy'n gwneud athro rhagorol? Caiff athrawon dan hyfforddiant gyfleoedd i drafod ac adfyfyrio ar eu cyfnodau o arsylwi'n uniongyrchol ar addysgu yn y dosbarth, yn ogystal â deunydd fideo a deunyddiau eraill, i adnabod nodweddion dysgu ac addysgu effeithiol. Bydd y deunyddiau'n cynnwys priodoleddau a sgiliau addysgu hanfodol gan gynnwys:
  - holi
  - esbonio
  - rheoli ymddygiad.

- Bydd athrawon dan hyfforddiant yn ennill profiad mewn ysgol bartner, yn arsylwi yn y lle cyntaf, ac yna'n paratoi a chyflwyno micro-wers a fydd yn golygu cynllunio'r cwricwlwm: cyflwyniad i gynllunio tymor byr a chanolig.
- Pam rydym yn asesu plant a beth rydym yn chwilio amdano? Y rhesymwaith wrth wraidd asesu ysgolion a'r modd y defnyddir strategaethau dosbarth sylfaenol wrth asesu dysgu / asesu ar gyfer dysgu.
- Yn ogystal cyflwynir athrawon dan hyfforddiant i'r proffil datblygiad proffesiynol a phwysigrwydd cael tystiolaeth i gyflawni safonau SAC.
- Bydd athrawon dan hyfforddiant yn datblygu sgiliau TGCh / cymwyseddau digidol hanfodol.
- Pwysigrwydd gweithio gyda gweithwyr proffesiynol eraill o fewn y dosbarth a'r gymuned addysgol ehangach yn cynnwys cynorthwyyr addysgu.
- Cyflwynir athrawon dan hyfforddiant i'r disgwyliadau o ran cynllunio, addysgu, monitro, asesu a hunanwerthuso fel sy'n ofynnol er mwyn cyflawni'r safonau addysgu priodol ar Lefel 4 (yn seiliedig ar Safonau Statws Athro Cymwysedig, Cylchlythyr Llywodraeth Cymru 25/2009).
- Yn ogystal bydd athrawon dan hyfforddiant yn derbyn arweiniad clir ynghylch oblygiadau moesegol gweithio gyda phlant.
- Bydd athrawon dan hyfforddiant yn llwyr ymwybodol o bwysigrwydd cydnabod eu rôl mewn perthynas â gweithdrefnau diogelu e.e. y defnydd priodol o dechnolegau cysylltiedig a rhwydweithio cymdeithasol fel gweithiwr proffesiynol.
- Paratoi: Bydd yr athro dan hyfforddiant yn gweithio dan arweiniad yr Uwch Fentor neu'r Mentor a thiwtor y Brifysgol i gynllunio yn y tymor canolig a'r tymor byr yn unol â disgwyliadau'r Brifysgol.
- Bydd yr athro dan hyfforddiant yn dysgu 40-50% o'r amserlen addysgu a bydd yn cael ei gefnogi a'i asesu'n ffurfiol gan staff yr ysgol a'r Brifysgol drwy gydol y cyfnod.
- Gosod Targedau a Datblygiad Proffesiynol: trwy gydol y flwyddyn academiaidd, bydd disgwyl i'r athro dan hyfforddiant gasglu gwybodaeth ac adfyfrio ar ei arfer. Bydd y Portffolio Datblygiad Proffesiynol yn dynodi cynnydd cynnar tuag at gyflawni Safonau SAC 25/2009.

## **STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU**

Bydd darlithoedd yn cyflwyno'r myfyrwyr i'r cysyniadau, yr egwyddorion a'r arferion. Lle bo hynny'n berthnasol gwahoddir siaradwyr allanol i annerch y garfan.

Nodwedd bwysig o'r modwl fydd y profiad addysgu proffesiynol, gyda'r athro dan hyfforddiant yn cael ei annog i weithio tuag at lefel berthnasol y Safonau Statws Athro Cymwysedig, gan gadw cofnodion trylwyr o waith cynllunio, cyflwyno ac asesu, ynghyd ag adfyfrio parhaus a chasglu tystiolaeth drwy gydol cyfnod y lleoliad.

O ddechrau'r lleoliad cefnogir pob athro dan hyfforddiant yn unigol gan diwtor Prifysgol a fydd yn monitro cynnydd o ran cynllunio a pharatoi ac a fydd ar gael i gynorthwyo'r myfyriwr.

Bydd y mentor/athro dosbarth yn yr ysgol yn arsylwi'n rheolaidd ar gynnydd ac yn ffurfio barn o ran lefelau, a goruchwylir hynny gan diwtor Prifysgol ynghyd â chymedrolwr yn y Brifysgol a fydd yn cadw trosolwg o safonau'r garfan gyfan.

Dyrennir yr addysgu fel a ganlyn i gyflwyno'r modwl:

| Math o weithgaredd   | Oriau      | Canran      |
|----------------------|------------|-------------|
| Dysgu ar yr amserlen | 37         | 19%         |
| Dysgu annibynnol     | 25         | 12%         |
| Dysgu drwy leoliadau | 138        | 69%         |
| <b>CYFANSWM</b>      | <b>200</b> | <b>100%</b> |

## ASESU

### Profiad Addysgu Proffesiynol – lleoliad, adfyfrio a dogfennaeth

Asesir athrawon dan hyfforddiant yn erbyn Safonau Statws Athro Cymwysedig Lefel 4 (Cylchlythyr 25/2009 Llywodraeth Cymru). Ffurfir barn grynodol ar gyfer pob un o gelloedd y safonau, sef Gwerthoedd ac Arferion Proffesiynol, Gwybodaeth a Dealltwriaeth ac Addysgu (Cynllunio, Disgwyliadau a Thargedau, Monitro ac Asesu ac Addysgu a Rheoli Dosbarth).

Cadarnheir dyfarniadau terfynol gan y Tiwtor Prifysgol a'r Mentor Ysgol gyda chymorth sesiwn arsylwi ar y cyd.

Llwyddo/Methu SAC

### Elfen Asesu – 100%

Ymateb adfyfyriol unigol i'r Profiad Addysgu Proffesiynol (1500 o eiriau).

### Crynodeb o'r Asesiad

| Math o weithgaredd    | Canran      |
|-----------------------|-------------|
| Arholiad ysgrifenedig | 0%          |
| Gwaith cwrs           | 100%        |
| Ymarferol             | 0%          |
| <b>CYFANSWM</b>       | <b>100%</b> |

## ADDYSG AR GYFER DATBLYGU CYNALIADWY (ADC)

|                                                            |         |
|------------------------------------------------------------|---------|
| Ydy'r modwl yn cyfrannu at ADC?                            |         |
|                                                            | Nac ydy |
| Os ydy, rhwch fanylion yn gryno (dim mwy na 100 o eiriau): |         |

## RHESTR DDARLLEN

| Cod y Modwl   | ECAD4001C                                                                                         |                          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Teitl y Modwl | Addysgeg ar Waith 1: Sgiliau Addysgu Hanfodol                                                     |                          |
| Categori      | Eitemau'r Rhestr Ddarllen                                                                         | Electronig*              |
| Hanfodol      | Bee, H. (2010) <i>The Developing Child</i> . 12 <sup>th</sup> edn. London: Allyn and Bacon.       | <input type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Berk, L.E. (2006) <i>Child Development</i> . 7 <sup>th</sup> edn. Cambridge: Pearson Educational. | <input type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Davies, S. (2006) <i>The Essential guide to teaching</i> , Hayes: Pearson.                        | <input type="checkbox"/> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Hanfodol | Donaldson, G. (2015) <i>Dyfodol Llwyddiannus</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cymru. Ar gael ar: <a href="http://gov.wales/docs/dcells/publications/150225-successful-futures-cy.pdf">http://gov.wales/docs/dcells/publications/150225-successful-futures-cy.pdf</a> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol | Grigg, R. (2014) <i>Becoming an Outstanding Primary School Teacher (2<sup>nd</sup> edn)</i> , London: Routledge.                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol | Hobart, C. & Frankel, J. & Walker, M. (2009) <i>A Practical Guide to Child Observation and Assessment</i> . 4 <sup>th</sup> edn. Cheltenham: Nelson Thornes.                                                                                                    | <input type="checkbox"/>            |
| Hanfodol | Pound, L. (2009) <i>How Children learn 3: Contemporary thinking and theorists</i> , London: Step Forward Publishing.                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach  | Allen, J. (2011) <i>Primary ICT: Knowledge, Understanding and Practice (Achieving QTS)</i> , London: Learning Matters.                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | APADGOS/DCELLS. (2007) <i>Gwrando ar Ddysgwyr/ Listening to Learners</i> , Cardiff: APADGOS/ DCELLS.                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Bruce, T. (2004) <i>Developing Learning in Early Childhood</i> , London: Paul Chapman.                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach  | Cohen, D. (2006) <i>The Development of Play</i> . 3 <sup>rd</sup> edn. London: Routledge.                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach  | Danks, F. & Schofield, J. (2005) <i>Nature's Playground – activities, crafts and games to encourage children to get outdoors</i> , London: Frances Lincoln Ltd.                                                                                                 | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | DCELLS. (2008) <i>Arsylwi ar Blant</i> , Caerdydd: DCELLS.                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach  | DCELLS. (2008) <i>Chwarae/Dysgu Gweithredol – Trosolwg ar gyfer plant 3 i 7 oed</i> , Caerdydd: DCELLS.                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach  | DCELLS. (2008) <i>Addysgeg Dysgu ac Addysgu</i> , Caerdydd: DCELLS.                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach  | Docking, J. (2002) <i>Managing Behaviour in the Primary School</i> , London: David Fulton.                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach  | Drake, J. (2003) <i>Organising play in the early years: practical ideas and activities for all practitioners</i> , London: David Fulton.                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Drury, R., Miller, L. and Campbell, R. (eds) (2000) <i>Looking at Early Years Education and Care</i> , London: David Fulton Publishers.                                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Hayes, D. (2002) <i>Foundations of Primary Teaching</i> . 4 <sup>th</sup> edn. London: David Fulton.                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Hay McBer Report. (2000) <i>Research into Teacher Effectiveness - A Model of Teacher Effectiveness</i> , London: HMSO.                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Keenan, T. (2002) <i>An Introduction to Child Development</i> , London: Sage Publications.                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Lindon, J. (2001) <i>Understanding Children's Play</i> , Cheltenham: Nelson Thornes.                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Llywodraeth Cynulliad Cymru. (2003) <i>Y Wlad sy'n Dysgu: Cyfnod Sylfaen 3-7 oed</i> , Caerdydd: LICC.                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | November, A. (2010) <i>Web Literacy for Educators</i> , California: Corwin Press.                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Petty, G. (2009) <i>Evidence Based Teaching</i> . 2 <sup>nd</sup> edn. Cheltenham: Nelson Thornes.                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/>            |

|         |                                                                                                           |                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Pellach | Riley, J. (2007) <i>Learning in the Early Years 3-7</i> . 2 <sup>nd</sup> edn. London: Sage Publications. | <input type="checkbox"/> |
| Pellach | Slee, P. and Shute, R. (2003) <i>Child Development: thinking about theories</i> , London: Arnold.         | <input type="checkbox"/> |
| Pellach | Whitebread, D. (ed) (1998) <i>Teaching and Learning in the Early Years</i> , London: Routledge.           | <input type="checkbox"/> |
| Pellach | Woodhead, M. et al. (eds) (1998) <i>Becoming a Person</i> , London: Routledge.                            | <input type="checkbox"/> |

**CÔD Y MODWL:** ECAD4002C  
**TEITL:** Yr Iaith Ar Daith 1  
**DYDDIAD:** 21/03/2017

**LEFEL:** 4  
**CREDYDAU:** 20

**CÔD JACS:** Q560

---

### **AMCAN(ION)**

- I ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth hyfforddeion o'r iaith Gymraeg a datblygu eu hyder wrth ei defnyddio ar lafar ac ar bapur.
- I alluogi hyfforddeion i gyflwyno'r Gymraeg yn gywir wrth addysgu yn y sector cynradd.
- I alluogi hyfforddeion i ddeall lle'r Gymraeg yng nghyd-destun y Cwricwlwm Cenedlaethol yng Nghymru.

### **DEILLIANNAU DYSGU**

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

- Dangos cynnydd yn eu gallu i gyfathrebu yn Gymraeg ar lafar, darllen ac ysgrifennu yn ôl eu cyraeddiadau ieithyddol.
- Dechrau deall methodoleg addysgu iaith ychwanegol.
- Dechrau deall y cwricwlwm Cymraeg / Cymraeg Ail Iaith o fewn y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2 ynghyd â'i berthynas â'r cwricwlwm cyfan gan gynnwys y Cwricwlwm Cymreig.

### **CYNNWYS DANGOSOL**

- Addysgir y Gymraeg trwy ddefnyddio gweithgareddau cyfathrebol, dysgwr-ganolog yn ôl lefelau ieithyddol yr hyfforddeion. Graddolir y cynnwys ieithyddol yn ôl lefelau'r grwpiau.
- Meithrinir sgiliau darllen trwy gyflwyno deunydd darllen addas ar bob lefel, trwy ddarllen gwaith hyfforddeion eraill a thrwy ddarparu'r cyfle i ddarllen enghreifftiau o lenyddiaeth plant ar goedd.
- Datblygir sgiliau ysgrifennu trwy ymarfer ysgrifennu o fewn cyd-destunau amrywiol.
- Darperir cyfleoedd i ddefnyddio adnoddau dysgu addas ar gyfer addysgu'r Gymraeg fel ail iaith a, lle bo hynny'n briodol, fel iaith gyntaf.
- Edrychir ar ystod o adnoddau dysgu ac addysgu cyhoeddedig a thrafodir sut y gellir eu haddasu ar gyfer gwahanol oedrannau a lefelau plant.

- Cyflwynir rhaglenni astudio'r Cyfnod Sylfaen a'r Cwricwlwm Cenedlaethol ar gyfer CA2 ynghyd ag agweddau perthnasol o'r Cwricwlwm Cymreig.

## STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU

Dosberthir yr addysgu fel a ganlyn i gyflwyno'r modwl:

| Math o weithgaredd   | Oriau      | Canran      |
|----------------------|------------|-------------|
| Dysgu ar yr amserlen | 36         | 18%         |
| Dysgu annibynnol     | 164        | 82%         |
| Dysgu drwy leoliadau | 0          | 0%          |
| <b>CYFANSWM</b>      | <b>200</b> | <b>100%</b> |

## ASESU

### Elfen Asesu 1 – 40%

Aseiniad ysgrifenedig (1200 o eiriau)

Enghraifft o'r math o gwestiwn neu dasg y gellid ei defnyddio:

Ymateb i erthygl sy'n rhoi tystiolaeth o wybodaeth a dealltwriaeth o themâu sy'n gysylltiedig ag addysgu'r Gymraeg yn y sector cyfrwng Saesneg.

### Elfen Asesu 2 – 60%

Portffolio Tystiolaeth (cyfwerth â 1800 o eiriau)

Enghraifft o'r math o gwestiwn neu dasg y gellid ei defnyddio:

Cyfres o dasgau portffolio ac adfyfyriad ar y cynnydd a wneir mewn datblygiad iaith bersonol ar gyfer llafaredd, darllen ac ysgrifennu.

## Crynodeb o'r Asesiad

| Math o weithgaredd    | Canran      |
|-----------------------|-------------|
| Arholiad ysgrifenedig | 0%          |
| Gwaith Cwrs           | 100%        |
| Ymarferol             | 0%          |
| <b>CYFANSWM</b>       | <b>100%</b> |

Noder y bydd y modwl yn y pendraw yn arwain yn ogystal at asesiad ym mlwyddyn 3 yn ôl:

- Naill ai'r Dystysgrif Iaith
- Neu lefelau Cynllun Colegau Cymru

## ADDYSG AR GYFER DATBLYGU CYNALIADWY (ADC)

|                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ydy'r modwl yn cyfrannu at ADC?                                                                                | Ydy |
| Gwellu dyfodol diwylliannol ac economaidd-gymdeithasol Cymru trwy baratoi dysgwyr ar gyfer gweithle'r dyfodol. |     |

## RHESTRAU DARLLEN

| Cod y Modwl   | ECAD4002C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Teitl y Modwl | Yr Iaith Ar Daith 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
| Categori      | Eitemau'r Rhestr Ddarllen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Electronig*                         |
| Hanfodol      | Baker, C. (2011) <i>Foundations of Bilingual Education and Bilingualism</i> , 5 <sup>th</sup> Edition. Clevedon: Multilingual Matters.                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/>            |
| Hanfodol      | Cook, V.J. (2008) <i>Second Language Learning and Language Teaching</i> , 4th edition. London: Hodder Education.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/>            |
| Hanfodol      | Estyn (2013) <i>Supplementary Guidance: Welsh</i> . Cardiff: Crown.<br><a href="https://www.estyn.gov.wales/sites/default/files/documents/Supplementary%20guidance%20-%20Welsh.pdf">https://www.estyn.gov.wales/sites/default/files/documents/Supplementary%20guidance%20-%20Welsh.pdf</a>                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | WJEC. (1998) <i>Datblygu Cymraeg Pob Dydd yn yr Ysgol Gynradd</i> , Cardiff: WJEC.<br><a href="http://www.cbac.co.uk/uploads/publications/2991.pdf">http://www.cbac.co.uk/uploads/publications/2991.pdf</a>                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach       | Brown, H.D. (2006) <i>Principles of Language and Teaching</i> , NY: Pearson Brown.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Estyn (2013) <i>Supplementary Guidance: Welsh</i> . Cardiff: Crown.<br><a href="https://www.estyn.gov.wales/sites/default/files/documents/Supplementary%20guidance%20-%20Welsh.pdf">https://www.estyn.gov.wales/sites/default/files/documents/Supplementary%20guidance%20-%20Welsh.pdf</a>                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach       | Lightbown P. and Spada N. (2006) <i>How languages are learned</i> . Oxford: Oxford University Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001) <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> , 2 <sup>nd</sup> Edition. Cambridge: CUP.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Richards, J.C. (2006) <i>Communicative Language Teaching Today</i> . Cambridge: CUP.<br><a href="http://www.cambridge.org/elt/teacher-support/pdf/Richards-Communicative-Language.pdf">www.cambridge.org/elt/teacher-support/pdf/Richards-Communicative-Language.pdf</a>                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach       | Estyn (2015) <i>Guidance for the inspection of primary schools</i> . Cardiff: Crown.<br><a href="https://www.estyn.gov.wales/sites/default/files/documents/Guidance%20for%20the%20inspection%20of%20primary%20schools%20-%202015%20handbook.pdf">https://www.estyn.gov.wales/sites/default/files/documents/Guidance%20for%20the%20inspection%20of%20primary%20schools%20-%202015%20handbook.pdf</a> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach       | Garcia, O. (2009) <i>Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective</i> . Chichester, Wiley-Blackwell                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Talfryn, I. (2001) <i>Dulliau Dysgu Ail Iaith eu hanes a'u datblygiad</i> , Yr Wyddgrug: Popeth Cymraeg                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Welsh Government (2013b) <i>One language for all - Review of Welsh second language at Key Stages 3 and 4</i> . Cardiff: WG. <a href="http://gov.wales/docs/dcells/publications/130926-review-of-welsh-second-lan-en.pdf">http://gov.wales/docs/dcells/publications/130926-review-of-welsh-second-lan-en.pdf</a>                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach       | Welsh Government (2014) <i>Evaluating the Foundation Phase: Key Findings on Welsh Language</i> (WISERD). Cardiff: Crown.<br><a href="http://gov.wales/docs/caecd/research/2014/140717-foundation-phase-welsh-language-en.pdf">http://gov.wales/docs/caecd/research/2014/140717-foundation-phase-welsh-language-en.pdf</a>                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach       | Welsh Government (2015) <i>Welsh Second Language KS2/3 Curriculum Document</i> . Cardiff: WG.<br><a href="http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150707-welsh-second-language-cy.pdf">http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150707-welsh-second-language-cy.pdf</a>                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Pellach | Welsh Government (2016) <i>Review of a project to encourage Welsh-medium teaching in English-medium primary schools</i> . Cardiff: Crown.<br><a href="http://gov.wales/docs/caecd/research/2016/160310-evaluation-welsh-medium-education-strategy-final-en.pdf">http://gov.wales/docs/caecd/research/2016/160310-evaluation-welsh-medium-education-strategy-final-en.pdf</a> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                     |                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>COD Y MODWL:</b> | <b>ECAD4003C</b>                                                            |
| <b>TEITL:</b>       | <b>Cyflwyniad i Wybodaeth, Sgiliau a Dealltwriaeth o iaith a Mathemateg</b> |
| <b>DYDDIAD:</b>     | <b>21/03/2017</b>                                                           |
| <b>LEFEL:</b>       | <b>4</b>                                                                    |
| <b>CREDYDAU:</b>    | <b>20</b>                                                                   |
| <b>COD JACS:</b>    | <b>X100 Hyfforddi Athrawon</b>                                              |

---

### **AMCAN(ION)**

- Rhoi i'r hyfforddeion y wybodaeth, y sgiliau a'r ddealltwriaeth sydd eu hangen i addysgu iaith a mathemateg yn y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2.

### **DEILLIANNAU DYSGU**

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

- Arddangos dealltwriaeth o gwmpas, natur a diben iaith a mathemateg yn y Cwricwlwm Diwygiedig.
- Arddangos digon o wybodaeth a dealltwriaeth o iaith a mathemateg i addysgu'n briodol yn yr ysgol gynradd, gan ddefnyddio ystod o strategaethau dysgu ac addysgu effeithiol.
- Arddangos dealltwriaeth o'r sgiliau addysgeg sydd eu hangen i ddysgu ac addysgu iaith a mathemateg yng Nghymru.

### **CYNNWYS DANGOSOL**

Efallai fod cynllun y modwl hwn yn wahanol i fodylau eraill rydych wedi dod ar eu traws am fod DAU LINYN ar wahân yn y modwl hwn.

- Iaith
- Mathemateg

#### **Llinyn iaith**

Yn y llinyn hwn, fe'ch cyflwynir i addysgu a dysgu iaith yn yr ysgol gynradd. Mae hyn yn cynnwys y tri llinyn:

- Llafaredd
- Darllen
- Ysgrifennu

Er mwyn bod yn athro iaith ardderchog, mae angen i chi ysbrydoli ac ennyn diddordeb plant trwy feithrin cariad at ddysgu. Mae'n rhaid i chi hefyd ddeall y ffyrdd y mae plant yn caffael sgiliau Llythrennedd.

Mae'n bwysig eich bod yn hyderus yn eich gwybodaeth o'r pwnc mewn perthynas â llafaredd, darllen ac ysgrifennu a dylech fod yn ymwybodol bod angen i'ch defnydd o iaith fod yn esiampl i blant a'r proffesiwn ehangach.

## Llinyn Mathemateg

Yn y llinyn hwn, fe'ch cyflwynir i addysgu a dysgu mathemateg yn yr ysgol gynradd. Er y gellir ystyried y rhain yn bynciau ar wahân, pwysleisir pwysigrwydd cyfuno rhifedd a llythrennedd ar draws y cwricwlwm.

## STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU

E.e. Bydd darlithoedd yn cyflwyno'r myfyrwyr i'r cysyniadau, yr egwyddorion a'r arferion. Bydd tiwtorialau a seminarau yn cyflwyno enghreifftiau ymarferol a ddefnyddir i gefnogi cymhwyso, trafod a gwerthuso'n feirniadol y technegau a ddysgwyd. Yn ogystal, defnyddir astudiaethau achos i ddatblygu dealltwriaeth o'r technegau a'u cymhwyso.

Dyrennir yr addysgu fel a ganlyn i gyflwyno'r modwl:

| Math o weithgaredd   | Oriau      | Canran      |
|----------------------|------------|-------------|
| Dysgu ar yr amserlen | 36         | 18%         |
| Dysgu annibynnol     | 164        | 82%         |
| Dysgu drwy leoliadau | 0          | 0%          |
| <b>CYFANSWM</b>      | <b>200</b> | <b>100%</b> |

## ASESU

### Elfen Asesu 1 - 100%

Aseiniad ysgrifenedig (3000 o eiriau)

Enghraifft o'r math o gwestiwn neu dasg y gellid ei defnyddio:  
Eglurwch pam mae gwybodaeth bynciol yr athro'n bwysig mewn perthynas ag addysgu iaith a Mathemateg mewn ysgolion cynradd yng Nghymru.

### Crynodeb o'r Asesiad

| Math o weithgaredd    | Canran      |
|-----------------------|-------------|
| Arholiad ysgrifenedig | 0%          |
| Gwaith cwrs           | 100%        |
| Ymarferol             | 0%          |
| <b>CYFANSWM</b>       | <b>100%</b> |

## ADDYSG AR GYFER DATBLYGU CYNALIADWY (ADC)

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ydy'r modwl yn cyfrannu at ADC?                                                | Ydy |
| Trwy hyrwyddo sgiliau allweddol cyflogadwyedd sy'n annog cyfrifoldeb byd-eang. |     |

## RHESTR DDARLLEN

|               |                                                                      |                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Cod y Modwl   | ECAD4003C                                                            |                                     |
| Teitl y Modwl | Cyflwyniad i Wybodaeth, Sgiliau a Dealltwriaeth o iaith a Mathemateg |                                     |
| Categori      | Eitemau'r Rhestr Ddarllen                                            | Electronig*                         |
| Hanfodol      | Adran Addysg a Sgiliau (2015) <i>Fframwaith y Cyfnod</i>             | <input checked="" type="checkbox"/> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|          | <i>Sylfaen (Diwygiedig 2015)</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cymru. Ar gael ar:<br><a href="http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150803-fp-framework-cy.pdf">http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150803-fp-framework-cy.pdf</a>                                                                 |                                     |
| Hanfodol | Adran Addysg a Sgiliau (2015) <i>Rhaglen Astudio ar gyfer Saesneg Cyfnodau Allweddol 2 - 4</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cymru. Ar gael ar:<br><a href="http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150717-nc-english-cy-v3.pdf">http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150717-nc-english-cy-v3.pdf</a> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol | Adran Addysg a Sgiliau (2015) <i>Rhaglen Astudio ar gyfer Mathemateg Cyfnodau Allweddol 2-4</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cymru. Ar gael ar:<br><a href="http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150717-nc-maths-cy-v2.pdf">http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150717-nc-maths-cy-v2.pdf</a>    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol | Donaldson, G. (2015) <i>Dyfodol Llwyddiannus</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cymru. Ar gael ar:<br><a href="http://gov.wales/docs/dcells/publications/150225-successful-futures-cy.pdf">http://gov.wales/docs/dcells/publications/150225-successful-futures-cy.pdf</a>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol | Gamble, N. (2013) <i>Exploring Children's Literature</i> . London: SAGE                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/>            |
| Hanfodol | Haylock, D. and Cockburn, A. (2013) <i>Understanding Mathematics for Young Children: A Quick Guide for Teachers of Children 3 – 8</i> . London: SAGE                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/>            |
| Hanfodol | Rowland, T., Huckstep, P., & Thwaites, A. (2005) 'Elementary teachers' mathematics subject knowledge: The knowledge quartet and the case of Naomi,' <i>Journal of Mathematics Teacher Education</i> , 8(3), 255–281.                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol | Shulman's theoretical framework 'Teacher's In-Depth Content Knowledge' (Summary on Moodle)                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/>            |
| Hanfodol | Woolley, G. (2014) <i>Developing Literacy in the Primary Classroom</i> . London: SAGE                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Corbett, P. (2007) <i>Speak out! Ages 9-11. Great Ideas for Speaking and Listening Activities</i> . London: A&C Black.                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Cremin, T. (2009) <i>Teaching English Creatively (Primary Teaching Guides)</i> , Oxon: Routledge.                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Goodwin, P. (2010) <i>The Literate Classroom</i> , London: David Fulton.                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Grigg R. (2010) <i>Becoming an Outstanding Primary School Teacher</i> , Harlow: Pearson.                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Hanson, A. (ed.) (2011) <i>Children's Errors in Mathematics: Understanding Common Misconceptions in the Primary School</i> , London: SAGE                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Haylock, D. (2014) <i>Mathematics Explained for Primary Teachers</i> 4 <sup>th</sup> ed, London: SAGE                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Medwell, J. et al. (2011) <i>Primary English: knowledge and understanding</i> . 5 <sup>th</sup> edn. Exeter: Learning Matters.                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Taylor, H. and Harris, A. (2014) <i>Learning and Teaching Mathematics 0-8</i> , London: SAGE                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/>            |

**COD Y MODWL:** ECAD4005C  
**TEITL:** Lleoedd a Mannau i Ddysgu  
**DYDDIAD:** 21/03/2017

**LEFEL:** 4  
**CREDYDAU:** 20

**COD JACS:** X100 Hyfforddi Athrawon

---

### **AMCAN(ION)**

- Datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth y myfyrwyr ynghylch pwysigrwydd creu amgylcheddau dysgu galluogol.
- Archwilio pwysigrwydd yr awyr agored a chyfleoedd dysgu y tu allan i'r ysgol fel rhan o gwricwlwm a gynllunnir oddi mewn i gyfnod yr oedran cynradd.

### **DEILLIANNAU DYSGU**

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

- Arddangos dealltwriaeth o natur gymhleth dysgu a'r ffactorau sy'n hyrwyddo profiadau dysgu effeithiol.
- Arddangos dealltwriaeth o'r hyn a olygir gan 'amgylchedd dysgu' a'r modd yr effeithia hyn ar ddatblygiad plant.
- Nodi ac esbonio arwyddocâd rhai damcaniaethau allweddol ynghylch dysgu.
- Archwilio a gwerthuso strategaethau a ddefnyddir gan ymarferwyr i fonitro ac asesu dysgu.

### **CYNNWYS DANGOSOL**

Bydd y modwl yn cynnwys:

- Cyflwyniad i'r modd y dysga plant gyda chyfeiriad penodol at bwysigrwydd dylanwadau o ran cymhelliad a chyd-destun a chyfleoedd i ddysgu trwy chwarae, a thrwy hynny ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth ynghylch y cysylltiadau hollbwysig rhwng profiadau corfforol a gwybyddiaeth.
- Trosolwg o safbwyntiau damcaniaethol allweddol sy'n sail i ddysgu awyr agored, gan gynnwys gwaith ymchwilwyr megis Froebel, Isaacs, MacMillan, Montessori, Moyles, Siraj, Sylva, Laevers.
- Datblygu gwybodaeth hyfforddeion am y modd yr effeithia amgylcheddau dysgu ar ddatblygiad cymdeithasol, emosiynol, corfforol a gwybyddol plant a'u lles yn gyffredinol, a dealltwriaeth o brif nodweddion amgylcheddau effeithiol.
- Trosolwg o'r dogfennau allweddol sy'n ymwneud ag addysg yn y sector cynradd yng Nghymru a thu hwnt, megis y *Fframwaith ar gyfer Dysgu Plant 3-7*; *Fframwaith Sgiliau 3-19* a *Dyfodol Llwyddiannus*.
- Trosolwg o botensial addysgol amgueddfeydd, orielau, llyfrgelloedd, addoldai ac ati, gan ennill dealltwriaeth o amrywiol leoedd a mannau lle gall plant ddysgu, a gwerthfawrogi'r modd y gall ymweliadau addysgol wella a dyfnhau dealltwriaeth plentyn. Rhoddir ystyriaeth i'r modd y paratwir ar gyfer

ymweliadau o'r fath, gan gynnwys cynnal asesiad risg a sut i gynllunio gweithgareddau dilynol.

- Cyfleoedd i hyfforddeion ymweld ag ystod o amgylcheddau gan gynnwys oriel, amgueddfa, eglwys, llyfrgell.
- Ymchwiliad i amrywiol strategaethau a thechnegau ynghylch arsylwi, asesu, gwerthuso ac adfyfrio megis cofnodion ysgrifenedig a rhestrau gwirio.
- Trosolwg o'r ystod o adnoddau TGCh a chyfryngau digidol y gellir eu defnyddio i gefnogi a gwella addysgu, dysgu ac asesu, gan ystyried yr heriau o ddefnyddio'r rhain wrth weithio gyda phlant.

## STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU

Bydd y darlithoedd yn cyflwyno'r myfyrwyr i'r cysyniadau, yr egwyddorion a'r arferion. Bydd tiwtorialau a seminarau yn cyflwyno enghreifftiau ymarferol a ddefnyddir i gefnogi cymhwyso, trafod a gwerthuso'n feirniadol y technegau a ddysgwyd. Yn ogystal, defnyddir astudiaethau achos i ddatblygu dealltwriaeth o'r technegau a'u cymhwyso.

Dyrennir yr addysgu fel a ganlyn i gyflwyno'r modwl:

| Math o weithgaredd   | Oriau      | Canran      |
|----------------------|------------|-------------|
| Dysgu ar yr amserlen | 30         | 15%         |
| Dysgu annibynnol     | 170        | 85%         |
| Dysgu drwy leoliadau | 0          | 0%          |
| <b>CYFANSWM</b>      | <b>200</b> | <b>100%</b> |

## ASESU

### Elfen Asesu 1 - 100%

Portffolio (3000 o eiriau)

Enghraifft o'r math o gwestiwn neu dasg y gellid ei defnyddio:

Eglurwch yr hyn a olygir gan amgylchedd galluogol a thrafodwch ddefnyddio ymweliadau addysgol fel ysgogiad ar gyfer dysgu trawsgwricwlaidd. Dewiswch 'y ffarm' neu 'y traeth' fel eich lleoliad a thrafodwch sut y gallai ymweld â'r lleoliad hwn hyrwyddo dysgu. Dewiswch grŵp oedran a chynllunio i ymweld â'r lleoliad hwn. Dylech gynnwys cyfeiriadau at eich gweithgareddau cyn ac ar ôl yr ymweliad yn ogystal â'r materion ymarferol ac addysgiadol y byddwch yn eu hystyried tra byddwch yno. Dylid gwneud cysylltiadau â damcaniaethau dysgu.

### Crynodeb o'r Asesiad

| Math o weithgaredd    | Canran      |
|-----------------------|-------------|
| Arholiad ysgrifenedig | 0%          |
| Gwaith cwrs           | 100%        |
| Ymarferol             | 0%          |
| <b>CYFANSWM</b>       | <b>100%</b> |

## ADDYSG AR GYFER DATBLYGU CYNALIADWY (ADC)

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ydy'r modwl yn cyfrannu at ADC?                                                                                    | Ydy |
| Trwy ddeall sut mae'r awyr agored yn gallu bod yn lle i ddysgu a chodi ymwybyddiaeth o gyfrifoldebau amgylcheddol. |     |

## RHESTR DDARLLEN

| Cod y Modwl   | ECAD4005C                                                                                                                                                  |                                     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Teitl y Modwl | Lleoedd a Mannau i Ddysgu                                                                                                                                  |                                     |
| Categori      | Eitemau'r Rhestr Ddarllen                                                                                                                                  | Electronig*                         |
| Hanfodol      | Barnes, J. (2011) <i>Cross-Curricular Learning 3-14</i> . 2 <sup>nd</sup> edn. London: Sage Publications.                                                  | <input type="checkbox"/>            |
| Hanfodol      | Pound, L. (2005) <i>How Children Learn: From Montessori to Vygotsky – Educational Theories and Approaches Made Easy</i> , London: Step Forward Publishing. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Riddal-Leech, S. (2008) <i>How to Observe Children</i> . 2 <sup>nd</sup> edn. Harlow: Heinemann, 2008.                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| Hanfodol      | Siencyn, S. (2010) <i>Y Cyfnod Sylfaen 3-7 oed: Ymchwil, Athroniaeth ac Ymarfer</i> , Caerfyrddin: Drindod Dewi Sant.                                      | <input type="checkbox"/>            |
| Hanfodol      | Thomas, A. & Lewis, A. (2016) <i>An Introduction to the Foundation Phase: Early Years Curriculum in Wales</i> , London: Bloomsbury                         | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Bayley, R., Broadbent, L. and Featherstone, S. (2011) <i>Outdoor Play</i> , Lutterworth: Featherstone Publishers.                                          | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Doherty, J. and Hughes, M. (2009) <i>Child Development: Theory and Practice 0 – 11</i> , London: Longman.                                                  | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Harriman, H. (2006) <i>The Outdoor Classroom - A place to learn</i> , London: Red Robin Books.                                                             | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Llywodraeth Cymru. (2015) <i>Fframwaith y Cyfnod Sylfaen (Diwygiedig 2015)</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cymru.                                              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach       | Llywodraeth Cymru (2015) <i>Dyfodol Llwyddiannus</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cymru.                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach       | Smidt, S (2013) <i>The Developing Child in the 21<sup>st</sup> Century</i> , London: Routledge.                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> |

**COD Y MODWL:** ECAD4006C  
**TEITL:** ADCDF, Gwyddoniaeth a'r Cwricwlwm Ehangach  
**DYDDIAD:** 21/03/2017

**LEFEL:** 4  
**CREDYDAU:** 20

**COD JACS:** X100 Hyfforddi Athrawon

---

### AMCAN(ION)

- Datblygu gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau myfyrwyr i addysgu Addysg ar gyfer Datblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-Eang yn yr ysgol gynradd, gan ganolbwyntio'n benodol ar gyd-destunau gwyddonol.

### DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

- Arddangos gwybodaeth a dealltwriaeth o'r rhesymwaith a chanllawiau'r cwricwlwm ar gyfer addysgu ADCDF yn y cwricwlwm cynradd yng Nghymru.
- Cydnabod cyfraniad penodol gwyddoniaeth a'r cwricwlwm ehangach wrth hyrwyddo ADCDF a 'phedwar diben y Cwricwlwm i Gymru'.
- Cynllunio'n effeithiol ar gyfer addysgu ADCDF mewn gwyddoniaeth, themâu trawsgwricwlaidd a chyd-destunau cwricwlwm ehangach.
- Nodi a gwerthuso strategaethau dysgu ac addysgu (addysgegau) priodol ar gyfer hyrwyddo ADCDF trwy wyddoniaeth a'r cwricwlwm ehangach.

### CYNNWYS DANGOSOL

- Trosolwg o ADCDF: cefndir, rhesymwaith, gofynion y cwricwlwm; Adroddiad Brundtland, Nodau Byd-eang 2015, Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015; diffiniadau canlynol a datblygiadau o ran agenda *Inspire* y Brifysgol.
- Dechrau archwilio sut y gall ADCDF, gwyddoniaeth a'r cwricwlwm ehangach hyrwyddo pedwar diben y Cwricwlwm i Gymru, fel yr amlinellwyd yn Adolygiad Donaldson (*Dyfodol Llwyddiannus*, LIC, 2015), fel y bydd pob plentyn a pherson ifanc yn: *ddysgwyr uchelgeisiol*, *galluog* sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes; *cyfranwyr mentrus*, *creadigol* sy'n barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd a'u gwaith; *dinasyddion egwyddorol*, *gwybodus* sy'n barod i fod yn ddinasyddion i Gymru a'r byd; *unigolion iach*, *hyderus* sy'n barod i fyw bywyd gan wireddu eu dyheadau fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.
- Cyflwyniad i gyfraniad gwyddoniaeth wrth ddatblygu dealltwriaeth o ADCDF oddi mewn i themâu a nodwyd yn y Cwricwlwm Cenedlaethol, er enghraifft rhyngddibyniaeth organebau a daear gynaliadwy.
- Cyflwyniad i gyfraniad y cwricwlwm ehangach, (e.e. y dyniaethau, iechyd a lles) wrth ddatblygu dealltwriaeth o ADCDF, gan ganolbwyntio'n benodol ar ddysgu a dinasyddiaeth fyd-eang.
- Trosolwg o dystiolaeth wyddonol am bynciau amgylcheddol, e.e. newid yn yr hinsawdd, materion cynaliadwyedd.

- Archwilio cyfleoedd o fewn ADCDF, gwyddoniaeth a'r cwricwlwm ehangach i ddatblygu lles amgylcheddol dysgwyr a'u sgil llythrennedd amgylcheddol.
- Cynllunio ADCDF trwy wyddoniaeth a'r cwricwlwm ehangach: gofynion a chanllawiau. Archwilir enghreifftiau o themâu posibl, e.e. defnyddio'r gymdogaeth gan gynnwys gerddi ysgolion, astudiaeth achos o Ardd Fotaneg Genedlaethol Cymru.
- Paratoi a gwerthuso adnoddau priodol ym maes ADCDF i gefnogi gweithgareddau dysgu ac addysgu yn y Cyfnod Sylfaen a CA2.

## STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU

Bydd darlithoedd yn cyflwyno'r myfyrwyr i'r cysyniadau, yr egwyddorion a'r arferion. Defnyddir enghreifftiau ymarferol mewn darlithoedd i gefnogi cymhwyso, trafod a gwerthuso'n feirniadol y wybodaeth bynciol sy'n ofynnol.

Dyrennir yr addysgu fel a ganlyn i gyflwyno'r modwl:

| Math o weithgaredd   | Oriau      | Canran      |
|----------------------|------------|-------------|
| Dysgu ar yr amserlen | 40         | 20%         |
| Dysgu annibynnol     | 160        | 80%         |
| Dysgu drwy leoliadau | 0          | 0%          |
| <b>CYFANSWM</b>      | <b>200</b> | <b>100%</b> |

## ASESU

### Elfen Asesu 1 - 100%

Aseiniad (3000 o eiriau)

Enghraifft o'r math o gwestiwn neu dasg y gellid ei defnyddio:

Yn dilyn eich ymweliad â Gardd Fotaneg Genedlaethol Cymru neu leoliad tebyg, paratowch a gwerthuso adnodd addas i gefnogi agweddau a nodwyd o ran addysgu gwyddoniaeth, ADCDF a'r cwricwlwm ehangach.

### Crynodeb o'r Asesiad

| Math o weithgaredd    | Canran      |
|-----------------------|-------------|
| Arholiad ysgrifenedig | 0%          |
| Gwaith cwrs           | 100%        |
| Ymarferol             | 0%          |
| <b>CYFANSWM</b>       | <b>100%</b> |

## ADDYSG AR GYFER DATBLYGU CYNALIADWY (ADC)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ydy'r modwl yn cyfrannu at ADC?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ydy |
| Os ydy, rhwch fanylion yn gryno (dim mwy na 100 o eiriau):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| Mae angen i blant allu gwneud dewisiadau gwybodus mewn bywyd yn ymwneud â chynaliadwyedd ac yn ystod y modwl rhoddir arweiniad i fyfyrwyr ar gyfleu hynny i'w disgyblion yn yr ystafell ddosbarth cynradd trwy arddel syniadau cymdeithasol, gwyddonol, economaidd a gwleidyddol pwysig yn cynnwys eco-lythrennedd, cysylltiadau, cylchoedd mewn natur, ynni adnewyddadwy a materion moesegol. Cyfeirir yn benodol hefyd at Raglen Dysgu Byd-Eang Cymru. |     |

## RHESTR DDARLLEN

| Cod y Modwl   | ECAD4006C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Teitl y Modwl | ADCDF, Gwyddoniaeth a'r Cwricwlwm Ehangach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
| Categori      | Eitemau'r Rhestr Ddarllen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Electronig*                         |
| Hanfodol      | DCELLS (2008) <i>Addysg ar Gyfer Datblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang: Cyd-ddealltwriaeth ar gyfer Ysgolion</i> . Caerdydd: LICC. Ar gael ar:<br><a href="http://gov.wales/docs/dcells/publications/081204commonunderstschoolscy.pdf">http://gov.wales/docs/dcells/publications/081204commonunderstschoolscy.pdf</a>                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | DCELLS (2008) <i>Addysg ar Gyfer Datblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang: Gwybodaeth ar gyfer athrawon dan hyfforddiant ac athrawon newydd yng Nghymru</i> . Caerdydd: LICC. Ar gael ar:<br><a href="http://gov.wales/docs/dcells/publications/081204infoteacherraineescy.pdf">http://gov.wales/docs/dcells/publications/081204infoteacherraineescy.pdf</a>                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Donaldson, G. (2015) <i>Dyfodol Llwyddiannus</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cymru. Ar gael ar:<br><a href="http://gov.wales/docs/dcells/publications/150225-successful-futures-cy.pdf">http://gov.wales/docs/dcells/publications/150225-successful-futures-cy.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Estyn (2014) <i>ADCDF: Cynnydd mewn addysg ar gyfer datblygu cynaliadwy a dinasyddiaeth fyd-eang</i> . Caerdydd: Estyn. Ar gael ar:<br><a href="https://www.estyn.llyw.cymru/thematic-reports/adcdf-cynnydd-mewn-addysg-ar-gyfer-datblygu-cynaliadwy-dinasyddiaeth-fyd-eang?_ga=2.20886192.923821329.1500287733-676169409.1426260020">https://www.estyn.llyw.cymru/thematic-reports/adcdf-cynnydd-mewn-addysg-ar-gyfer-datblygu-cynaliadwy-dinasyddiaeth-fyd-eang?_ga=2.20886192.923821329.1500287733-676169409.1426260020</a> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Global Learning Programme Wales – ar gael ar:<br><a href="http://glpw.gobaldimension.org.uk/">http://glpw.gobaldimension.org.uk/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Grigg, R. & Hughes, S. (2013) <i>Teaching Primary Humanities</i> . Harlow: Pearson.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Llywodraeth Cymru. (2015) <i>Cwricwlwm i Gymru – cwricwlwm am oes</i> , Caerdydd: Llywodraeth Cymru. Ar gael ar:<br><a href="http://gov.wales/docs/dcells/publications/151021-a-curriculum-for-wales-a-curriculum-for-life-w.pdf">http://gov.wales/docs/dcells/publications/151021-a-curriculum-for-wales-a-curriculum-for-life-w.pdf</a>                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Llywodraeth Cymru. (2015) <i>Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015</i> . Cyhoeddiadau'r Goron. Ar gael ar:<br><a href="http://gov.wales/topics/people-and-communities/people/future-generations-act/?skip=1&amp;lang=cy">http://gov.wales/topics/people-and-communities/people/future-generations-act/?skip=1&amp;lang=cy</a>                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Loxley, P., Dawes, L., Nicholls, L. & Dore, B. (2013) (2 <sup>nd</sup> ed) <i>Teaching Primary Science, Promoting Enjoyment and Developing Understanding</i> . London: Pearson Education                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach       | Bilton, H. & Crook, A. (2016) <i>Exploring Outdoors Ages 3-11: A Guide for Schools</i> . London: Routledge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Davis, J. (2015) <i>Young Children and the Environment: Early Education for Sustainability</i> . Cambridge: Cambridge University Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Dunne, M. and Peacock, A. (2012) <i>Primary Science a Guide to Teaching Practice</i> . London: Sage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach       | Grigg, R. & Lewis, H. (2016) <i>A to Z of Learning Outside the Classroom</i> . London: Bloomsbury.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/>            |

|         |                                                                                                                                         |                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Pellach | Harlen, W. (2011) <i>ASE Guide to Primary Science Education</i> . Hatfield: Association for Science Education.                          | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach | Kerry, T. (ed) (2015) <i>Cross-Curricular Teaching in the Primary School</i> . London: Routledge.                                       | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach | Owens, P. & Martin, F. (2008) <i>Caring for our World: A Practical Guide to ESD for ages 4-8</i> . Sheffield: Geographical Association. | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach | Peterson, A. & Warwick, P. (2015) <i>Global Learning and Education Key Concepts and Effective Practice</i> . London: Routledge.         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach | Scoffham, S. (2010) <i>Primary Geography Handbook</i> , Sheffield: Geographical Association.                                            | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach | Cylchgronau:<br><i>Primary History</i><br><i>Primary Geography</i><br><i>Primary Science</i>                                            | <input checked="" type="checkbox"/> |

**COD Y MODWL:** ECAD4011C  
**TEITL:** Materion Cwricwlwm – Safbwyntiau ar Addysg  
**DYDDIAD:** 21/03/2018

**LEFEL:** 4  
**CREDYDAU:** 20

**COD JACS:** X100 Hyfforddi Athrawon

---

### **AMCAN(ION)**

- Datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth hyfforddeion ynghylch gofynion y cwricwlwm a'u cyfrifoldebau addysgu yn yr ysgol gynradd.

### **DEILLIANNAU DYSGU**

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- Arddangos gwybodaeth a dealltwriaeth gadarn ynghylch cwmpas, natur a diben y cwricwlwm cynradd yng Nghymru.
- Nodi dulliau effeithiol o addysgu meysydd dysgu'r Cyfnod Sylfaen a phynciau allgradd Cyfnod Allweddol 2 gan gynnwys cynllunio, paratoi a gwerthuso adnoddau i gefnogi dysgu ac addysgu.
- Arddangos ymwybyddiaeth gadarn o'r dadleuon o blaid ac yn erbyn dulliau integredig, trawsgwricwlaidd.

### **CYNNWYS DANGOSOL**

- Cyflwyniad i ddatblygiad y cwricwlwm yng Nghymru, datblygiad hanesyddol y cwricwlwm yng Nghymru a'r rhesymwaith wrth wraidd cwricwlwm Donaldson sy'n cael ei ddatblygu yng Nghymru.
- Bydd y modwl yn darparu profiadau sy'n datblygu gwybodaeth a dealltwriaeth o egwyddorion ac athroniaeth sylfaenol y Cyfnod Sylfaen ac addysgu'r pynciau allgradd yn CA2 yn thematig.
- Bydd hyfforddeion yn archwilio diwygiadau addysg cyfredol, y dadleuon sy'n gysylltiedig â dulliau pynciol a thrawsgwricwlaidd o gynllunio ac addysgu yn y cwricwlwm cynradd, a newidiadau sydd i'w cyflwyno i'r cwricwlwm yn unol ag adroddiadau dylanwadol megis 'Dyfodol Llwyddiannus' (Donaldson, 2015).
- Bydd y modwl yn rhoi cyflwyniad i addysgu'r saith maes dysgu cyfredol yn effeithiol, yn greadigol ac yn arloesol o fewn y Cyfnod Sylfaen, a'r pynciau allgradd o fewn CA2. Bydd yr addysgeg a addysgir yn cyd-fynd â newidiadau sydd i'w cyflwyno i'r cwricwlwm.
- Cyflwyniad i ddulliau effeithiol o gynllunio ac addysgu'r cwricwlwm gyda gwahanol oeddrannau, e.e. defnyddio storïau, ymwelwyr a gwaith maes.
- Cyflwyniad i'r gwaith cynllunio i ddatblygu agweddau megis cynaliadwyedd a dinasyddiaeth foesegol a hyrwyddo'r cyd-destun a'r dreftadaeth Gymreig ehangach wrth ddarparu dysgu (Y Cwricwlwm Cymreig), yn cynnwys y defnydd o'r Gymraeg mewn amrywiol gyd-destunau o fewn y meysydd dysgu.

## STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU

Bydd darlithoedd yn cyflwyno'r myfyrwyr i'r cysyniadau, yr egwyddorion a'r arferion. Bydd tiwtorialau a seminarau yn cyflwyno enghreifftiau ymarferol a ddefnyddir i gefnogi cymhwyso, trafod a gwerthuso'n feirniadol y technegau a ddysgwyd. Yn ogystal, defnyddir astudiaethau achos i ddatblygu dealltwriaeth o'r technegau a'u cymhwyso.

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu yn y modd hwn:

| Math o weithgaredd   | Oriau      | Canran      |
|----------------------|------------|-------------|
| Dysgu ar yr amserlen | 36         | 18%         |
| Dysgu annibynnol     | 164        | 82%         |
| Dysgu drwy leoliadau | 0          | 0%          |
| <b>CYFANSWM</b>      | <b>200</b> | <b>100%</b> |

## ASESU

### Elfen Asesu 1

☐ Arholiad ysgrifenedig ☐ Gwaith cwrs ☒ Ymarferol

| Dull asesu       | Maint   | Pwysiad |
|------------------|---------|---------|
| Cyflwyniad Fideo | 3 munud | 50%     |

### Elfen Asesu 2

☐ Arholiad ysgrifenedig ☒ Gwaith cwrs ☐ Ymarferol

| Dull asesu | Maint         | Pwysiad |
|------------|---------------|---------|
| Traethawd  | 2000 o eiriau | 50%     |

### Crynodeb o'r Asesiad

| Math o weithgaredd    | Canran      |
|-----------------------|-------------|
| Arholiad ysgrifenedig |             |
| Gwaith cwrs           | 50%         |
| Ymarferol             | 50%         |
| <b>CYFANSWM</b>       | <b>100%</b> |

## RHESTR DDARLLEN

| Cod y Modwl   | ECAD4011C                                                                                                 |                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Teitl y Modwl | Materion Cwricwlwm – Safbwyntiau ar Addysg                                                                |                                     |
| Categori      | Eitemau'r Rhestr Ddarllen                                                                                 | Electronig*                         |
| Hanfodol      | Barnes, J. (2011) <i>Cross-curricular learning 3-14</i> . 2 <sup>nd</sup> edn. London: Sage Publications. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Bee, H. (2010) <i>The Developing Child</i> . 12 <sup>th</sup> edn. London: Allyn and Bacon.               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Donaldson, G. (2015) <i>Dyfodol Llwyddiannus</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cymru.                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Grigg, R. (2010) <i>Becoming an Outstanding Primary School Teacher</i> , Harlow: Pearson.                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol      | Llywodraeth Cynulliad Cymru. (2008) <i>Cyfnod Sylfaen Framwaith ar gyfer Dysgu Plant 3 i 7 oed yng</i>    | <input checked="" type="checkbox"/> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|          | <i>Nghymru</i> , Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |
| Hanfodol | Llywodraeth Cynulliad Cymru. (2008) <i>Fframwaith enghreifftiol ar gyfer cyflwyno addysg grefyddol i ddysgwyr 3 i 9 oed yng Nghymru</i> , Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol | Llywodraeth Cymru. (2013) <i>Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cymru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Hanfodol | Dogfennaeth Cyfnod Sylfaen a Chwricwlwm Cenedlaethol Llywodraeth Cymru:<br>Cyfnod Sylfaen:<br><a href="http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150803-fp-framework-cy.pdf">http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150803-fp-framework-cy.pdf</a><br>Cyfnod Allweddol 2:<br><a href="http://learning.gov.wales/resources/improvementareas/curriculum/?skip=1&amp;lang=cy">http://learning.gov.wales/resources/improvementareas/curriculum/?skip=1&amp;lang=cy</a> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach  | Arthur, J & Cremin, T. (2010) <i>Learning to Teach in the Primary School (Learning to Teach in the Primary School Series)</i> London; Routledge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Ashley, M. (1999) <i>Improving Teaching and Learning in the Humanities</i> . London: Routledge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | BAALPE. (2008) <i>Safe Practice in Physical Education</i> . 7 <sup>th</sup> edn. Leeds: Coachwise.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach  | Beauchamp, G. (2012) <i>ICT in the Primary School: From Pedagogy to Practice</i> , London: Longman.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Pellach  | Berk, L.E. (2006) <i>Child Development</i> . 7 <sup>th</sup> edn. Cambridge: Pearson Educational.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
| Pellach  | Catling, S. et al. (2009) <i>Teaching Primary Geography</i> , Exeter: Learning Matters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Cooper, H. et al. (2006) <i>Early years and Primary: Geography 3-11: A Guide for Teachers</i> , London: David Fulton.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Cooper, H. (2006) <i>Early Years and Primary History: 3-11 a guide for teachers</i> , Oxon: David Fulton.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Eaude, T. (2008) <i>Children's Spiritual, Moral, Social and Cultural Development: Primary and Early Years</i> , Exeter: Learning Matters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Garrik, R. (2009) <i>Playing outdoors in the Early Years</i> . 2 <sup>nd</sup> edn. London: Continuum, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Gill, H. (2006) <i>Teaching Design and Technology at Key Stage 1 and 2</i> , Exeter: Learning Matters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Hoodless, P. et al. (2009) <i>Teaching Humanities in Primary School</i> , Exeter: Learning Matters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Hoodless, P. (2008) <i>Teaching History in Primary Schools</i> , Exeter: Learning Matters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Jones, P. & Robson, C. (2008) <i>Teaching Music in Primary Schools</i> , Exeter: Learning Matters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Kerry, T. et al. (2011) <i>Cross-Curricular Teaching in the Primary School</i> , London: Routledge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Key, P. & Stillman, J. (2009) <i>Teaching Primary Art and Design</i> , Exeter: Learning Matters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | McCreery, E., Palmer, S. and Voels, V. (2008) <i>Teaching Religious Education: Primary and Early Years</i> , Exeter: Learning Matters.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/>            |
| Pellach  | Pickup, I. & Price, L. (2007) <i>Teaching Physical</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/>            |

|         |                                                                                                                          |                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|         | <i>Education in the Primary School</i> , London: Continuum.                                                              |                          |
| Pellach | Rowley, C. & Cooper, H. (2009) <i>Cross-curricular Approaches to Teaching and Learning</i> , London: Sage Publications.  | <input type="checkbox"/> |
| Pellach | Scoffman, S. (2010) <i>Primary Geography Handbook</i> , Sheffield: Geographical Association.                             | <input type="checkbox"/> |
| Pellach | Spooner, W. (2011) <i>The SEN Handbook for Trainee Teachers, NQTs and Teaching Assistants</i> (2nd ed), Oxon: Routledge. | <input type="checkbox"/> |
| Pellach | Watson, B. & Thompson, P. (2007) <i>The Effective Teaching of Religious Education</i> . 2nd edn. Harlow: Pearson.        | <input type="checkbox"/> |