

Rhan 1

Gwrthrychol	Camau Gweithredu	Adnoddau	Dyddiad Cyflawni	Meini Prawf llwyddiant
Rhoi'r gorau i weithio ar aseiniadau funud olaf.	1. Nodi sbardunau. 2. Rhannwch dasgau yn gamau llai. 3. Gosod nodau a therfynau amser penodol. 4. Creu man gwaith pwrpasol. 5. Defnyddio technegau rheoli amser. 6. Dileu trapiau oedi. 7. Ymarfer hunan-dosturi. 8. Ceisio atebolrwydd a chefnogaeth. 9. Gwobrwyo cynnydd. 10. Myfyrio ac addasu.	Mae goresgyn oedi wrth ddechrau aseiniadau yn hanfodol ar gyfer gwella cynhyrchiant, lleihau straen, a sicrhau llwyddiant academiaidd. Drwy roi strategaethau rhagweithiol ar waith a meithrin hunanddisgyblaeth, rwy'n anelu at ddatblygu arferion sy'n hyrwyddo cychwyn aseiniadau yn amserol ac yn gwella perfformiad academiaidd cyffre dinol.	Yn arwain at Hydref 2024 byddaf yn gosod nodau cyraeddadwy ar gyfer y flwyddyn i ddod ac yn ymarfer ymwybyddiaeth ofalgar i gynyddu ffocws. Yn ystod mis Hydref 2024 byddaf yn ymrwymo'n llwyr i roi'r cynllun gweithredu cyfan ar waith adolygu a mireinio strategaethau yn seiliedig ar brofiadau blaenorol.	Rwy'n anelu at dorri'r arferiad o oedi ar aseiniadau tan yr wythnos y maent yn ddyledus. Rwy'n dechrau'r aseiniad hwn yn iawn, ond rwyf am wneud mwy o ymdrech yn y flwyddyn ysgol academiaidd newydd (Medi/Hydref 2024). Mae hwn yn nod gan fy mod yn cael fy llethu'n hawdd ac yn gallu bod yn berffeithydd bach ar adegau, felly bydd rhoi mwy o amser i mi fy hun i weithio o fudd i fy nghyflwr meddwl a hefyd ansawdd fy ngwaith.
Cymryd gwrs cymorth cyntaf.	1. Ymchwilio a chofrestru ar gwrs cymorth cyntaf ag enw da. 2. Mynychu pob sesiwn cwrs a chwblhau gwaith cwrs gofynnol. 3. Cymryd rhan weithredol mewn hyfforddiant ymarferol ac ymarfer sgiliau. 4. Adolygu deunyddiau cwrs yn rheolaidd i'w hatgynferthu. 5. Cwblhau gofynion y cwrs i gael ardstiad.	Mae cael ardstiad cymorth cyntaf yn hanfodol ar gyfer datblygu sgiliau ymarferol a gwybodaeth angenrheidiol i ymateb yn effeithiol i argyfyngau meddygol. Drwy gwblhau cwrs cymorth cyntaf, fy nod yw gwella fy ngallu i ddarparu cymorth a chefnogaeth ar unwaith i unigolion mewn angen.	Yn y 6 mis nesaf. Gellir ei gwblhau ar-lein yn ystod gwyliau'r haf.	Cwblhau cwrs cymorth cyntaf ardstiedig o fewn y chwe mis nesaf. Bydd cwblhau cwrs cymorth cyntaf yn fy ngwneud yn ymarferydd gwell gan y byddaf yn gallu gofalu am y plant yn fy ngofal yn well. Bydd hyfforddiant cymorth cyntaf hefyd yn cynyddu fy ymwybyddiaeth o beryglon posibl a rhagofalon diogelwch mewn amgylcheddau amrywiol.
Archwilio dysgu awyr agored ac ysgolion coedwig.	1. Adolygu llenyddiaeth ar ddysgu awyr agored ac ysgolion coedwig. 2. Mynychu gweithdai neu gynadleddau perthnasol. 3. Ymgysylltu ag addysgwyr profiadol. 4. Archwilio astudiaethau achos ac arferion gorau. 5. Dogfennu canfyddiadau allweddol mewn dyddlyfr adfyfyriol.	Trwy gynnal ymchwil trylwyr ac ymgysylltu ag arbenigwyr yn y maes, rwy'n anelu at wella fy ngwybodaeth a'm sgiliau wrth ddylunio a hwyluso profiadau dysgu awyr agored sy'n hybu twf a llesiant cyfannol.	Yn y 3 mis nesaf. Byddaf yn dod o hyd i weithdai ac yn eu mynychu ac yn cynnal adolygiad llenyddiaeth ar ddysgu yn yr awyr agored ac yn ymgysylltu ag addysgwyr i gael mewnwelediadau.	Dyfnhau dealltwriaeth o ddysgu awyr agored ac addysg ysgolion coedwig o fewn y tri mis nesaf.

Rhan 2

Mae arfer adfyfyriol yn ganolog i addysg plentynod cynnar, gan feithrin twf proffesiynol a chyfoethogi profiadau dysgu plant ifanc. Mae'r papur briffio hwn yn archwilio ei bwysigrwydd, gan ymchwilio i seiliau damcaniaethol, goblygiadau ymarferol, a photensial trawsnewidiol. Trwy hyrwyddo hunanasesu beirniadol ac ymholi cydweithredol, mae ymarfer myfyriol yn meithrin amgylcheddau sy'n cefnogi datblygiad gorau posibl plentyn. Mae'r papur hwn yn archwilio ei rôl o ran llunio lleoliadau blynyddoedd cynnar a grymuso addysgwyr i greu amgylcheddau dysgu ymatebol, cynhwysol.

I ddechrau, beth yw ymarfer myfyriol yn y blynyddoedd cynnar? Mae Birth to 5 Matters (2021) yn honni bod cymryd rhan mewn ymarfer myfyriol yn grymuso ymarferwyr i asesu eu dulliau eu hunain yn feirniadol. Trwy'r broses hon, mae ymarferwyr yn caffael y sgiliau, y wybodaeth, a'r dulliau hanfodol sydd eu hangen i wneud y gorau o ddatblygiad, dysgu a chynnydd y plant dan eu gofal.

Mae'r erthygl o'r enw Cefnogi hunaniaeth broffesiynol mewn myfyrwyr israddedig yn y Blynyddoedd Cynnar trwy ymarfer myfyriol (2012) yn credu, mewn ymarfer Blynyddoedd Cynnar, fod myfyrio yn fodd i ysgogi myfyrdod ar arferion y gorffennol a'r presennol, gyda'r nod o wella perfformiad yn y dyfodol. Mewn geiriau eraill, o fyfyrrio, gallwn ni fel ymarferwyr wella ein hunain a'r bobl o'n cwmpas. Enghraifft o hyn fyddai addysgwr blynyddoedd cynnar yn sylwi nad oedd gweithgaredd grŵp a gynlluniwyd ganddo yn ennyn diddordeb yr holl blant yn ôl y disgwyl. Wrth fyfyrrio, sylweddolant fod diffyg amrywiaeth yn y gweithgaredd ac nad oedd yn darparu ar gyfer gwahanol arddulliau dysgu. O ganlyniad, mae'r addysgwr yn penderfynu ymgorffori gweithgareddau mwy amrywiol mewn cynlluniau gwersi yn y dyfodol er mwyn darparu'n well ar gyfer anghenion a diddordebau'r holl blant yn y grŵp.

Mae Showcase Training (2024), yn datgan bod ymarfer myfyriol yn hollbwysig o fewn lleoliadau blynyddoedd cynnar, gan ei fod yn fodd i wella dulliau addysgu addysgwyr a meithrin eu datblygiad proffesiynol. Ar ben hynny, mae'n chwarae rhan hanfodol wrth lunio datblygiad cynhwysfawr a chyfoethogi teithiau dysgu plant ifanc. Mae arfer adfyfyriol yn galluogi addysgwyr i ddadansoddi eu dulliau addysgu, eu strategaethau a'u rhyngweithio â phlant yn feirniadol. Trwy fyfyrrio ar eu profiadau, gallant nodi'r hyn sy'n gweithio'n dda a meysydd i'w gwella, gan arwain at arferion addysgu mwy effeithiol. Trwy fyfyrrio, gall addysgwyr deilwra eu dulliau addysgu i ddiwallu anghenion a diddordebau unigol plant. Gallant addasu gweithgareddau, deunyddiau a rhyngweithiadau i greu profiadau dysgu ystyrion a diddorol sy'n hybu datblygiad plant ar draws gwahanol feysydd. At ei gilydd, mae arfer myfyriol yn hanfodol mewn lleoliadau blynyddoedd cynnar oherwydd ei fod yn grymuso addysgwyr i dyfu'n broffesiynol, creu profiadau dysgu cyfoethog i blant, a chyfrannu at ganlyniadau cadarnhaol yn eu datblygiad a'u dysgu.

Yn ôl Prifysgol Southampton (d.d), mae theori myfyrio John Dewey yn canolbwyntio ar y syniad bod dysgu yn broses weithredol lle mae unigolion yn llunio gwybodaeth trwy brofiad a myfyrio. Yn syml, credai Dewey ein bod yn dysgu orau trwy wneud pethau ac yna meddwl am yr hyn a wnaethom. Credai Dewey fod myfyrio yn hanfodol ar gyfer dysgu ystyrion a thwf personol. Trwy fyfyrrio ar ein

profiadau, gallwn ddod yn fwy ymwybodol o'n gweithredoedd, ein gwerthoedd, a'n credoau, a gallwn ddefnyddio'r ymwybyddiaeth hon i wneud penderfyniadau gwybodus a datrys problemau yn effeithiol.

Mae model myfyrio yn fframwaith neu ddull strwythuredig sy'n arwain unigolion drwy'r broses o fyfrio ar eu profiadau. Mae'r modelau hyn yn darparu ffordd systematig o archwilio, dadansoddi, a dysgu o brofiadau personol neu broffesiynol.

Un enghraifft o model myfyrio yw Model Adfyfrio Gibbs. Mae Prifysgol Caeredin (2024) yn awgrymu bod Cylch Myfyriol Gibbs, a ddyfeisiwyd gan Graham Gibbs ym 1988, yn darparu dull strwythuredig o ddysgu o brofiadau. Mae'r fframwaith hwn yn hwyluso archwilio profiadau, yn enwedig o'u hailadrodd, gan ganiatáu ar gyfer dysgu a chynllunio o ganlyniadau llwyddiannus ac aflwyddiannus. Mae'r cylch yn cynnwys chwe cham. Y chwe cham yw - Disgrifiad, Teimladau, Gwerthuso, Dadansoddi, Casgliad a Chynllun Gweithredu.

Enghraifft o model arall yw Cylch dysgu drwy brofiadau Kolb. Yn ôl Prifysgol Puget Sound (2024), mae dull Kolb yn cyfuno elfennau o ddamcaniaethau dysgu ymddygiadol a nodau-gyfeiriedig i sefydlu cylch dysgu sy'n pwysleisio natur barhaus dysgu a phwysigrwydd y broses. Mae cylch dysgu Kolb yn cynnwys pedwar cam, lle mae dysgwyr yn symud ymlaen yn ailadroddol: Profiad Concrit, Arsylwi Myfyriol, Cysyniadoli Haniaethol, ac Arbrofi Gweithredol.

Mae llawer o fanteision ac anfanteision i bob model adlewyrchol. Ar un llaw, mae ganddynt ddull strwythuredig, ac ar y llaw arall gallant gymryd llawer o amser. Mae WordPress (2017), yn nodi bod model Kolb o bryd i'w gilydd yn cael ei labelu fel model dysgu trwy brofiad, gan nodi dysgu trwy brofiad, tra bod model Gibbs yn cael ei alw'n fodel ailadroddol o bryd i'w gilydd, sy'n dynodi dysgu trwy ailadrodd. Er bod y ddau fodel yn gwella dysgu trwy fyfrio, maent yn amrywio o ran eu strwythurau, eu prosesau a'u meysydd pwyslaes, gan eu gwneud yn addas ar gyfer cyd-destunau a dewisiadau amrywiol.

I gloi, mae arfer myfyriol yn hanfodol mewn addysg plentyndod cynnar, gan gynnig llwybr i addysgwyr ar gyfer twf a gwelliant parhaus tra'n cyfoethogi profiadau dysgu plant ifanc. Trwy fodelau fel Kolb's a Gibbs', mae addysgwyr yn ennill fframweithiau strwythuredig ar gyfer myfyrio, pob un â chryfderau unigryw. Trwy groesawu arfer myfyriol, mae addysgwyr yn mireinio eu dulliau, yn creu amgylcheddau mwy ymatebol, ac yn meithrin diwylliant o welliant ac arloesedd parhaus. Mae'r dull hwn yn grymuso addysgwyr i feithrin potensial pob plentyn y maent yn gofalu amdano yn well.

Rhan 3

Mae addysgwyr blynyddoedd cynnar yn chwarae rhan ganolog wrth osod y sylfaen ar gyfer dysgu a datblygiad gydol oes plant. Mae'r traethawd hwn yn archwilio pwysigrwydd ymarfer proffesiynol yn y blynyddoedd cynnar.

Yn ôl Virtual Lab School (2023), Mewn addysg plentyndod cynnar, mae proffesiynoldeb yn cynnwys ystod amrywiol o ymddygiadau a chymwyseddau sy'n canolbwyntio ar sut mae unigolion yn rhyngweithio ag oedolion. Mae hyn yn cynnwys agweddau megis cyflwyniad personol, cyfathrebu effeithiol, gwybodaeth o'r maes, safon eich gwaith, perthnasoedd rhyngbersonol, moeseg gwaith, penderfyniad, ymroddiad, ac yn arbennig, agwedd. Mae'r elfennau hyn gyda'i gilydd yn cyfrannu at feithrin diwylliant o broffesiynoldeb a rhagoriaeth o fewn y maes. Mae Cymdeithas Datblygiad Proffesiynol y Blynyddoedd Cynnar (d.d) yn datgan nad yw bod yn weithiwr proffesiynol mewn addysg plentyndod cynnar yn ymwneud â bodloni safonau'n unig—mae'n ymwneud ag agwedd, credoau a brwdfrydedd. Mae ymarferwyr blynyddoedd cynnar yn adnabyddus am eu hymroddiad i blant, yn siarad ag awdurdod ar faterion blynyddoedd cynnar ac yn meddu ar wybodaeth helaeth. Mae proffesiynoldeb yn y maes hwn nid yn unig yn ymwneud â chymwysterau a sgiliau ond hefyd â gwerthoedd, moeseg, ac angerdd dwfn dros weithio gyda phlant a theuluoedd. Mae'n cynnwys eirioli dros yr hyn sydd orau i blant, cynnal ymrwymiad, a chael llawenydd yn y gwaith.

Mae cael gwerthoedd da yn hanfodol wrth fod yn broffesiynol mewn lleoliadau gofal plant. I ddechrau, beth yw gwerthoedd? Maent yn cynnwys pethau fel modelu rôl a meithrin cysylltiadau/perthnasoedd. Mae Teach Early Years (2024) yn honni bod Maria Montessori o blaid creu amgylcheddau sy'n meithrin gogwydd naturiol plant ifanc ac yn cyd-fynd â'u cyfnodau sensitif. Mae consensws eang bod meithrin ymddygiad cadarnhaol trwy fodelu rôl, iaith adeiladol, arferion cyson, a disgwyliadau clir yn cyfrannu'n sylweddol at feithrin cytgordd mewn lleoliadau addysgol. Mae modelu rôl yn golygu ymddwyn mewn modd y dymunwn ei weld mewn plant; er enghraifft, nid yw gweiddi ar blentyn tair oed i fod yn dawel yn rhoi'r canlyniad a fwriadwyd. Mae parch gan blant yn cael ei feithrin trwy ein parch dwys tuag atynt. Mae Llywodraeth y DU (2024) yn awgrymu bod sefydlu perthnasoedd cryf yn hollbwysig er mwyn i blant feithrin ymddiriedaeth a ffynnu mewn lleoliadau gofal plant. Mae plant yn dod â syniadau rhag dybiedig am berthnasoedd, wedi'u llywio gan eu profiadau yn y gorffennol, i'w rhyngweithio â darparwyr gofal plant. Pan fydd oedolion yn blaenoriaethu anghenion plentyn yn gyson, mae teimladau ymlyniad yn dechrau ffurfio. I'r gwrthwyneb, gall gwrthod gadael y plentyn yn teimlo nad yw'n cael ei garu, yn annigonol neu'n ddiffygiol. Mae astudiaethau'n dangos bod perthnasoedd gofalwr-plentyn yn esblygu'n raddol, gan danlinellu arwyddocâd ymlyniad ar gyfer dysgu, datblygiad, lles a chyflawniadau plant yn y dyfodol.

Yn ôl y Sefydliad Addysg Gofal Plant (2024), fel addysgwr plentyndod cynnar, mae eich rhyngweithiadau yn ymestyn i wahanol bartïon: cydweithwyr, myfyrwyr, ac yn benodol, teuluoedd myfyrwyr. Mae cyfathrebu effeithiol yn dibynnu nid yn unig ar fynegiant ond hefyd ar wrando'n astud. Felly, mae'n hanfodol dangos i rieni eich bod yn gwerthfawrogi eu barn, eu syniadau a'u safbwyntiau. Boed mewn cynhadledd un-i-un neu sgwrs achlysurol yn ystod gollwng/casglu, mae'n ddoeth cymryd camau bwriadol i gyfleu eich ymgysylltiad gweithredol a'ch sylw i deuluoedd. Mae Blynyddoedd Cynnar Wandsworth (2023) yn nodi bod datblygu sgiliau siarad, gwrandao a llythrennedd cynnar plant yn cynnwys nifer o strategaethau allweddol. Mae creu amgylchedd iaith-gyfoethog yn hanfodol, lle mae plant yn cael eu hamgylchynu gan brofiadau iaith amrywiol a thoreithiog. Mae annog adrodd straeon nid yn unig yn gwella eu sgiliau naratif ond hefyd yn meithrin dychymyg a chreadigedd. Yn ogystal, mae cefnogi caffael iaith trwy weithgareddau rhyngweithiol a deniadol yn helpu i gadarnhau eu galluoedd iaith sylfaenol. Mae cyfathrebu clir a deniadol gyda phlant yn cynorthwyo eu datblygiad iaith, eu sgiliau cymdeithasol a'u lles emosiynol. Trwy wrando'n astud a siarad yn briodol, mae addysgwyr yn modelu arferion cyfathrebu da ac yn annog plant i fynegi eu hunain.

Trwy integreiddio diogelu i ymarfer proffesiynol, gall lleoliadau blynyddoedd cynnar greu amgylchedd diogel, cefnogol ac ymatebol sy'n hyrwyddo datblygiad iach a lles pob plentyn. Mae PACEY (2024) yn awgrymu bod diogelu yn cwmpasu ein hymdrechion i

sicrhau bod plant yn cael eu hamddiffyn rhag niwed. Yng Nghymru, mae Safon 20 y Safonau Gofynnol Cenedlaethol yn ymwneud ag amddiffyn plant. Ei nod yw sicrhau bod "plant yn cael eu hamddiffyn rhag niwed a chamdriniaeth, a bod gan rieni hyder bod yr holl fesurau angenrheidiol yn eu lle i ddiogelu plant rhag camdriniaeth." Yn unol â'r Safonau Gofynnol Cenedlaethol yng Nghymru, rhaid i bob lleoliad gael unigolyn dynodedig sy'n gyfrifol am arwain ymdrechion diogelu. Yn achos gwarchodwyr plant, nhw yn uniongyrchol sydd â'r cyfrifoldeb hwn. Mae Hierarchy of Needs Maslow (1943) yn arwain diogelu plant trwy sicrhau eu lles cynhwysfawr. Yn gyntaf, mae gweithwyr proffesiynol yn diwallu anghenion ffisiolegol fel bwyd a lloches, ac yna'n sicrhau diogelwch rhag niwed. Maent yn hyrwyddo cariad a pherthyn trwy berthnasoedd cadarnhaol ac yn cefnogi hunan-barch trwy gydnabod cyflawniadau. Yn olaf, maent yn helpu plant i gyrraedd eu potensial trwy feithrin twf a chreadigrwydd. Mae hyn yn cynnwys asesiadau cyfannol, cydweithio rhyngddisgyblaethol, a dull sy'n canolbwyntio ar y plentyn i fynd i'r afael â phob agwedd ar anghenion plentyn.

Mae Dull Reggio Emilia (2022), yn nodi bod dull Reggio Emilia yn athroniaeth addysgol sy'n canolbwyntio ar addysg cyn-ysgol a chynradd, sy'n pwysleisio rôl perthnasoedd a'r amgylchedd yn nysgu plant. Mae'r dull hwn yn cyd-fynd yn dda â phartneriaeth broffesiynol a chydweithio aml-asiantaeth mewn lleoliadau blynyddoedd cynnar. Mae partneriaeth broffesiynol yn annog cyfranogiad gweithwyr proffesiynol ac asiantaethau amrywiol yn amgylchedd dysgu'r plentyn. Trwy feithrin partneriaethau cryf ymhlith athrawon, rhieni, gweithwyr cymdeithasol, therapyddion, a gweithwyr proffesiynol eraill, mae'r dull yn creu system gymorth gyfannol sy'n mynd i'r afael ag anghenion amrywiol plant. Yn ôl NSPCC Learning (2023) mae gweithio aml-asiantaeth yn gonglfaen i arferion diogelu. Mae'n helpu i adeiladu perthnasoedd cadarnhaol, llawn ymddiriedaeth gyda theuluoedd ac yn sicrhau bod yr holl weithwyr proffesiynol sy'n ymwneud ag ef ar yr un dudalen ynghylch anghenion y plentyn a'r strategaethau gorau i'w diwallu. Pwysleisir y cydweithio hwn yn y canllawiau statudol diweddaraf, sy'n amlygu pwysigrwydd partneriaethau amlasiantaethol cryf i amddiffyn a hyrwyddo lles plant.

Mae Science Direct (2010) yn nodi mai Parth Datblygiad Agosol Vygotsky (ZPD) yw'r ystod o dasgau y gall dysgwr eu cyflawni gyda chymorth ac arweiniad unigolyn mwy gwybodus ond na all eto eu cyflawni'n annibynnol. Mae'n amlygu'r potensial ar gyfer datblygiad gwybyddol, gan bwysleisio pwysigrwydd rhyngweithio cymdeithasol a sgaffaldiau mewn dysgu. Y ZPD yw'r bwlch rhwng yr hyn y gall dysgwr ei wneud heb gymorth a'r hyn y gall ei gyflawni gyda chymorth. Mewn ymarfer proffesiynol, mae Parth Datblygiad Agosol Vygotsky (ZPD) yn gwella datblygiad gweithwyr trwy ddarparu cefnogaeth a heriau wedi'u targedu. Mae rhaglenni mentora, hyfforddi a hyfforddi yn helpu gweithwyr i gyflawni tasgau na allant eu gwneud ar eu pen eu hunain eto, gan bontio'r bwlch rhwng galluedd presennol a

sgiliau posibl. Mae annog gwaith tîm yn meithrin amgylchedd cydweithredol ar gyfer rhannu sgiliau, tra bod adborth adeiladol yn arwain gweithwyr ar eu cynnydd o fewn eu ZPD. Mae cymhlethdod tasg sy'n cynyddu'n raddol yn helpu gweithwyr i gyflawni meistrolaeth ac annibyniaeth. Mae cymhwyso'r cysyniad ZPD yn cefnogi datblygiad sgiliau strwythuredig, gan fod o fudd i dwf unigol ac effeithiolrwydd sefydliadol.

Mae hawliau plant, fel yr amlinellwyd gan UNICEF (2024), yn cwmpasu'r hawl i oroesi, datblygu, amddiffyn a chyfranogi. Mewn ymarfer proffesiynol, mae gan yr hawliau hyn oblygiadau dwys, yn enwedig i'r rhai sy'n gweithio yn y sectorau addysg, gofal iechyd, gwasanaethau cymdeithasol a chyfreithiol. Mae gweithwyr proffesiynol yn y meysydd hyn yn gyfrifol am sicrhau bod hawliau plant yn cael eu cynnal trwy ddarparu amgylcheddau diogel a meithringar, mynediad at addysg a gofal iechyd o safon, ac amddiffyniad rhag camdriniaeth a chamfanteisio. Er enghraifft, mae addysgwyr yn cael y dasg o feithrin ystafelloedd dosbarth cynhwysol sy'n cefnogi hawl pob plentyn i ddysgu a chyfranogi'n llawn. Rhaid i ddarparwyr gofal iechyd flaenoriaethu lles a datblygiad plant drwy gynnig gofal cynhwysfawr a thosturiol. Mae gweithwyr cymdeithasol a gweithwyr cyfreithiol proffesiynol yn chwarae rhan hanfodol wrth eiriol dros hawliau plant a sicrhau bod eu lleisiau'n cael eu clywed mewn penderfyniadau sy'n effeithio ar eu bywydau. Trwy integreiddio egwyddorion hawliau plant yn eu harferion, gall gweithwyr proffesiynol gyfrannu at greu cymdeithas sy'n parchu ac yn hyrwyddo lles a photensial pob plentyn, gan alinio â chenhadaeth UNICEF i amddiffyn a hyrwyddo hawliau plant yn fyd-eang.

I gloi, mae integreiddio gwerthoedd, cyfathrebu effeithiol, diogelu, gweithio mewn partneriaeth/aml-asiantaeth, cylchoedd arsylwi, a hawliau plant i ymarfer proffesiynol yn hanfodol ar gyfer meithrin amgylchedd cefnogol i blant. Mae cynnal yr egwyddorion hyn yn sicrhau gofal cynhwysfawr, yn hyrwyddo lles, ac yn amddiffyn hawliau pob plentyn. Drwy gofleidio'r elfennau hyn, gall gweithwyr proffesiynol ar y cyd greu gofod meithringar a diogel sy'n cefnogi datblygiad a thwf plant, gan gyfrannu yn y pen draw at gymdeithas fwy cyfiawn a theg.

Cyfeiriadau

Birth to 5 Matters. (2021). Professional Reflective Practice. Ar gael ar - <https://birthto5matters.org.uk/wp-content/uploads/2021/03/PDF-20-Professional-Reflective-Practice-1-1.pdf> Cyrchwyd 11/05/24.

Early Years Wandsworth. (2023). Ar gael ar - <https://earlyyears.wandsworth.gov.uk/Article/145696> Cyrchwyd 14/05/24.

EdShare Southampton. (d.d). Reflective Learning Theories. Ar gael ar - <https://edshare.soton.ac.uk/11124/1/index.htm#:~>

=[Reflective learning theories&text=John Dewey is thought to,a deliberate and active process](#) Cyrwchyd 11/05/24.

Help for Early Years Providers. (2022). Ar gael ar <https://help-for-early-years-providers.education.gov.uk/personal-social-and-emotional-development/relationships> Cyrchwyd 13/05/24.

Puget Sound. (2024). Kolb's Model. Ar gael ar <https://www.pugetsound.edu/experiential-learning/available-resources/creating-critical-reflection-assignments-resource-1/kolbs#:~>
=[Kolb's model highlights the importance, recount and evaluate their experience](#) Cyrchwyd 11/05/24.

University of Edinburgh. (2024). Gibbs Reflective Cycle. Ar gael ar <https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/gibbs-reflective-cycle#:~>
=[One of the most famous, analysis%2C conclusion and action plan](#) Cyrchwyd 11/05/24.

NSPCC Learning. (2024). Multi-Agency Working in Child Protection. Ar gael ar <https://learning.nspcc.org.uk/child-protection-system/multi-agency-working-child-protection#skip-to-content> Cyrchwyd 18/05.

PACEY. (2024). Safeguarding. Ar gael ar https://www.pacey.org.uk/working-in-childcare/spotlight-on/safeguarding/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwl4yyBhAgEiwADSEjePdea-SDn5bHAzWJXikCHHOjKUmyaJdlC_QQS1J1CEZYX76VmyvTJhoCYK4QAvD_BwE Cyrchwyd 14/05/24.

Reggio Children. (2022). The Reggio Emilia Approach. Ar gael ar <https://www.reggiochildren.it/en/reggio-emilia-approach/> on 20/05.

Showcase Training. (2023). The Importance of Reflective Practice in Early Years. Ar gael ar <https://showcasetraining.co.uk/2023/12/06/the-importance-of-reflective-practice-in-early-years/#:~>

=[Reflective practice is integral in, learning experiences of young children](#) Cyrchwyd 12/05/24.

ScienceDirect. (n.d.). Zone of Proximal Development. Ar gael ar <https://www.sciencedirect.com/topics/psychology/zone-of-proximal-development#:~>

=[ZPD is defined by Vygotsky, more capable peers”](#) Cyrchwyd 28/05.

Simply Psychology. (2010). Maslow's Hierarchy of Needs. Ar gael ar <https://www.simplypsychology.org/maslow.html> Cyrchwyd 18/05/24.

TACTYC. (n.d.). Reflection. Ar gael ar <https://www.tactyc.org.uk/pdfs/Reflection-brock.pdf> Cyrchwyd 13/05/24.

Teach Early Years. (2024). Being a Positive Role Model. Ar gael ar <https://www.teachearlyyears.com/positive-relationships/view/being-a-positive-role-model> Cyrchwyd 13/05/24.

Taylor & Francis Online. (2012). Reflective Practice. Ar gael ar <https://www-tandfonline-com.ezproxy.uwtsd.ac.uk/doi/full/10.1080/14623943.2012.670620> Cyrchwyd 11/05/24.

UNICEF. (2024). UN Convention on the Rights of the Child. Ar gael ar https://www.unicef.org.uk/what-we-do/un-convention-child-rights/?sisearchengine=284&sipproduct=Campaign_G_02_Our_Work&gad_source=1&gclid=CjwKCAjwgdayBhBQEiwAXhMxtsvnpdqbJ4hrinTdzwov6_PIKq_DRwn_EzGNw6MHEDGwsz2wPzzoWRoC-NcQAvD_BwE Cyrchwyd 28/05.

Virtual Lab School. (2023). Professionalism in Early Childhood Education. Ar gael ar <https://www.virtuallabschool.org/preschool/professionalism/lesson-1#:~:In the field of early childhood education%2C professionalism encompasses many,present themselves to other adults> Cyrchwyd 12/05/24.

CCEI. (2021). How to Promote Effective Communication in Childcare. Ar gael ar <https://www.cceionline.com/how-to-promote-effective-communication-in-childcare/> on 13/05/24.

Owen Williams. (2017). Kolb and Gibbs Reflective Cycle. Ar gael ar [\https://owenwilliams82.wordpress.com/2017/01/08/kolb-and-gibbs-reflective-cycle/#:~

=Whereas Kolb's model is sometimes, to work as a team](<https://owenwilliams82.wordpress.com/2017/01/08/kolb-and-gibbs-reflective-cycle/#:~:text=Whereas%20Kolb's%20model%20> Cyrchwyd 12/05/24